

OSNOVNA ŠKOLA JABUKOVAC -ZAGREB

Jabukovac 30

10 000 Zagreb



Školski kurikulum za školsku godinu 2025./2026.

Prema smjernicama Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi,
Člankom 28. (NN broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11,5/12,16/12,86/12,94/13,136/14,152/14,
7/17, 86/18,98/19,151/22 i 156/23)

U Zagrebu 30. 9. 2025.

SADRŽAJ

ŠKOLSKI KURIKULUM	5
VIZIJA škole	5
MISIJA škole	5
STRATEGIJA RAZVOJA OŠ Jabukovca-Zagreb	5
IZBORNA NASTAVA	6
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	16
INA razredna nastava	17
INA predmetna nastava	27
DODATNA NASTAVA	47
Razredna nastava- dodatna	47
Predmetna nastava-dodatna	59
DOPUNSKA NASTAVA	73
Dopunska razredna nastava	73
Dopunska predmetna nastava	89
IZVANUČIONIČKA NASTAVA	101
Priroda	119
Geografija (međupredmetno i uvod u 6. r.)	119
Povijest	119
Hrvatski jezik	119
Likovna i Glazbena kultura	119
Informatika / IKT (međupredmetno)	119
Građanski odgoj i obrazovanje; Održivi razvoj	120
Tjelesna i zdravstvena kultura	120
Engleski jezik	120
TERENSKA NASTAVA	152
VIŠEDNEVNE EKSKURZIJE UČENIKA	153
KULTURNA DJELATNOST ŠKOLE - KAZALIŠTA	154
OBILJEŽAVANJE VAŽNIJIH DATUMA I PRIREDBI U ŠKOLI	155
EKO ŠKOLA	158
PROGRAM EKOŠKOLE ZA ŠK. GODINU 2025./2026.	159
EKOODBOR ŠKOLE	159
Kratak sažetak programa Ekoškole na međunarodnoj razini:	160
Aktivnosti učeničkog ekoodbora:	161
PLANOVI KLUBOVA I GRUPA	164
Školsko športsko društvo Jabuka (140 SATA)	164
PLAN I PROGRAM RADA UČENIČKE ZADRUGE „JABUKA “ OŠ JABUKOVAC – ZAGREB	166

Ciljevi učeničke zadruge:	166
Namjena Učeničke zadruge je :	166
Plan i program Zadruga „Jabuka“	167
ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI—2025/2026	168
NAMJENA ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA	168
Ciljevi ŠPP-a	168
Osnovni ciljevi ŠPP-a su:	168
Nositelji ŠPP-a	169
Ustrojstvo i način realizacije školskog preventivnog programa	169
Aktivnosti ŠPP-a	172
Predavanja školske liječnice za učenike i učenice 1., 3. i 5. razreda.	181
Obilježavanje „Mjesec dana borbe protiv ovisnosti“ (15.11.-15.12.).	181
Provedba radionica za učenike s ciljem poticanja čitanja, razvoj kreativnosti,	182
Provedba radionica „Učiti kako učiti“ za učenike 5.a i 5.b razreda.	183
Provedba radionice „Odnosi među vršnjacima“ za učenike 6.a i 6.b razreda.	183
Provedba projekta „mentalna higijena“ za učenike 5. do 8. razreda.	183
Provedba radionica: Komunikacijske vještine od 1. do 8. razreda.	183
Provedba radionica: Emocije (empatija) od 1. do 6. razreda.	183
Provedba radionica: Samoregulacija emocija od 1. do 8. razreda.	184
Provedba radionica: Samopoštovanje od 1. do 8. razreda.	184
Provedba radionica: Samopoštovanje od 1. do 8. razreda.	184
Provedba radionica: Motivacija i mudro postavljanje ciljeva 7. i 8. razred	184
Provedba sportskih aktivnosti, natjecanjima i druženju 3,2,1.....KRENI	185
Sudjelovanje učenika u Školskom volonterskom klubu i humanitarnim akcijama.	185
Upoznavanje i senzibilizacija roditelja za temu nasilja putem interneta i društvenih mreža u sklopu roditeljskog sastanka.	186
Predavanje vanjskog stručnjaka za roditelje učenika od 1. do 8. razreda.	186
Predavanje vanjskog stručnjaka za učitelje i stručne suradnike.	187
RAD S UČITELJIMA	187
VREDNOVANJE	188
Program specifičnih i preventivnih mjera zdravstvene zaštite Učenika osnovnih škola u školskoj godini 2025/26	189
TIM ZA KVALITETU I ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN	190
KROSKURIKULARNO PODRUČJE	193
Produženi boravak	193
PROJEKTI U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026	197
Projekti (međunarodni i školski) i humanitarne akcije	197

OŠ Jabukovac-Zagreb

Jabukovac 30

10000 Zagreb

KLASA: 602-01/25-23/01

URBROJ: 251-120-01-25-01

Na temelju članka 28.stavka 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi

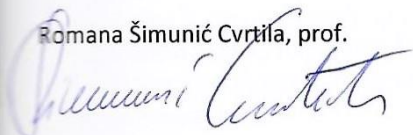
(„Narodne novine“, br. 87/08,86/09) Školski odbor na prijedlog Učiteljskog vijeća, uz mišljenje Vijeća roditelja, ,
dana...1.10.2025. godine donio je

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025/2026

Ovim kurikulumom utvrđuje se mjesto, vrijeme, način i nositelj ostvarivanja planiranih programskih sadržaja, pedagoških ciljeva i različitih zadataka u izbornim programima, dopunskoj nastavi, dodatnome radu, izvannastavnim aktivnostima, projektima i terenskoj nastavi.

Ravnateljica

Romana Šimunić Cvrtić, prof.



Predsjednica Školskog odbora

Ivana Perišić Živković



ŠKOLSKI KURIKULUM

Školski kurikulum odnosi se na načine na koje škole implementiraju Nacionalni okvirni kurikulum uzimajući u obzir odgojno-obrazovne potrebe i prioritete učenika i škole te sredine u kojoj škola djeluje. Izrađuje se u suradnji s djelatnicima škole, učenicima, roditeljima i lokalnom zajednicom. Školski kurikulum se odnosi na ponudu fakultativnih nastavnih predmeta, modula i drugih odgojno-obrazovnih programa, realizaciju dodatne i/ili dopunske nastave, projekte škole, razreda, skupine učenika, ekskurzije, izlete, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti.

Programi školskoga kurikuluma nisu obvezni. Međutim, ako se školski kurikulum odnosi na stjecanje određenih kompetencija u vidu fakultativnoga predmeta, dodatne nastave (primjerice, učenje stranog jezika) ili druge ponude učeniku (primjerice, poseban kurikulum za darovitoga učenika), onda se učenikovo postignuće može vrednovati opisnom ili brojčanom ocjenom. Ova je ocjena izvan učeničkoga standarda i može se upisati u dodatak svjedodžbi ako je transparentno objavljena kao ponuda na početku školske godine.

Školski kurikulum pretpostavlja izradbu izvannastavnih i izvanškolskih programa i aktivnosti koje će škola programski napraviti i uskladiti vodeći računa o sklonostima i razvojnim mogućnostima učenika te o mogućnostima škole, a posebice o optimalnome opterećenju učenika. Školski se kurikulumi objavljuju na početku školske godine kako bi s njima pravovremeno bili upoznati učenici i roditelji, obrazovna politika, lokalna zajednica i šira javnost.

VIZIJA škole

Škola kreativnog i poticajnog ozračja i suvremenih metoda kojima se oblikuje mladi čovjek otvoren i spreman za susret s daljnjim obrazovnim, profesionalnim i životnim izazovima.

MISIJA škole

- osiguravamo kvalitetno obrazovanje učenika koristeći suvremene metode i oblike rada (terensku nastavu, grupni rad, timski rad, istraživački rad, aktivno učenje i suradničku nastavu) te potičemo razvoj opće kulture;
- potičemo osobnu izvrsnost kod učenika i učitelja;
- potičemo i pripremamo učenike za cjeloživotno učenje te potičemo i omogućavamo kontinuirani profesionalni razvoj zaposlenika;
- otvorenom komunikacijom stvaramo toplo, sigurno i poticajno okružje za osobni rast i razvoj učenika te učimo jedni od drugih, pomažemo jedni drugima i aktivno slušamo jedni druge pazeći pritom na individualnost učenika;
- potičemo razvoj pozitivnih osobina kao što su iskrenost, odgovornost, ustrajnost, prijateljstvo, briga za druge, disciplina te njegujemo moralne i etičke vrijednosti i nenasilno rješavanje sukoba;
- posebno skrbimo za učenike s teškoćama u učenju te za darovite učenike;
- usko surađujemo s roditeljima te potičemo partnerske odnose;
- brinemo za okoliš

STRATEGIJA RAZVOJA OŠ Jabukovca-Zagreb

- unapređenje nastave
- poticanje socijalno-emocionalnih vještina
- unapređenje međuljudskih odnosa
- razvijanje partnerskih odnosa s roditeljima
- kontinuirano i kvalitetno stručno usavršavanje svih zaposlenika škole (cjeloživotno učenje)
- projektna i istraživačka nastava (školski kurikulum)
- primjena IKT-a u nastavi, učenju i komunikaciji s javnošću
- poticanje inovativnosti, kreativnosti i stvaralaštva kroz učeničku zadrugu "Jabuka"
- raditi na prevenciji i smanjenju verbalnog i fizičkog nasilja među učenicima
- raditi na osvještavanju važnosti inkluzije i održivog razvoja
- razvijati ekološku svijest kroz zadrugu "Jabuka" I projekt Eko škole

- razvijati poduzetničke kompetencije kroz izvannastavne aktivnosti
- brinuti o zdravlju kroz ŠSK i sportska natjecanja
- brinuti o estetskom uređenju škole i okoliša

IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava organizira se za učenike koji žele proširiti znanja iz pojedinih predmeta ili područja. Izborni predmeti u Osnovnoj školi Jabukovac – Zagreb za školsku godinu 2025./2026. uključuju: Vjeronauk, Njemački jezik i Informatiku. Kada se učenik odluči za izborni predmet, isti postaje obavezan nastavni predmet u školskoj godini za koju se učenik opredijelio. Nastava se odvija prema planu i programu koji propisuje Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta.

Naziv programa	Razred	Broj grupa	Ime izvršitelja	Sati tjedno	Sati god.
Vjeronauk	1. – 4.	8	Vlatka Perešin	2	70
	5. – 8.	8	Sandra Erić	2	70
Informatika	4.-8.	11	Patricia Pučić	2	70
	1-3 razreda + bolnica	5	Antun Mikolašević	2	70
Njemački jezik	4. – 8.	10	Dajana Mužić	2	70

<i>naziv aktivnosti</i>	<i>Njemački jezik</i>	<i>ime i prezime voditelja:</i>	<i>Dajana Mužić</i>
<i>ciklus/razred</i>	<i>4.a, 4.b, 5.a, 5.b, 6.a, 6.b, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b</i>		
<i>planirani broj učenika</i>	<i>18, 11, 13, 13, 15, 16, 10, 12</i>		
<i>planirani broj sati</i>	<i>70 sati godišnje po skupini</i>		
<i>ciljevi</i>	Osposobiti i motivirati učenike za učenje i samostalnu uporabu njemačkog jezika u različitim situacijama svakodnevnog života, razvijanje ljubavi prema istom te učenje kroz zabavne sadržaje. Usvajanje znanja i vještina slušanja, čitanja, pisanja i govorenja u radu s učenicima koji pokazuju interes za drugi strani jezik.		
<i>ishodi</i>	Osposobiti učenike za govornu i pisanu komunikaciju o svakodnevnim, učenicima bliskim temama na razini A1, A1+, A2, proširenu elementima sociokulturne, međukulturne i čitalačke kompetencije. Poticati samostalnost u radu i odgovornost prema učenju, znatiželju, kritičko mišljenje, kreativnost i razvoj socijalnih vještina te vještinu komuniciranja, jačati osjećaj zajedništva		

	<p>suradničkim učenjem, razvijati sposobnost vršnjačkog vrednovanja i samovrednovanja, razvijati strategije učenja.</p> <p>Postupno razvijati sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnosti pravilnog izgovora glasova njemačkog jezika u govornoj interakciji i govornoj produkciji, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova, kao i sposobnost primjene pravopisnih pravila njemačkog jezika u pisanju.</p> <p>Objašnjavanje jezičnih struktura uz osvježavanje njihove uporabe u kontekstu i postupno uvođenje metajezika.</p>
način realizacije	<p>Tijekom nastave prema predmetnom kurikulumu za drugi strani jezik, u skladu s obrazovnim standardom i suvremenim metodama poučavanja, planiranje u skladu s kompetencijama učenika, primjena metodičko-didaktičkih aktivnosti prilagođenih potrebama učenika. Komunikacijsko-međukulturni i kognitivni pristup u poučavanju njemačkog jezika. Učenici sudjeluju u aktivnostima za razvijanje vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem, govorenja i pisanja: razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu, pisanje, istraživačko i projektno učenje, vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje, usmena i pisana provjera ostvarenosti ishoda, sudjelovanje u natjecanju iz poznavanja njemačkog jezika (8. razred), obilježavanje kulturnih i javnih aktivnosti u školi kao i terenska nastava u Austriji.</p> <p>Gramatika i leksik (jezični sadržaji) se poučavaju u komunikacijskom kontekstu, a znanje uporabe gramatike se propituje integrirano kroz jezične vještine.</p>
vremenski okviri	2 sata tjedno tijekom školske godine
osnovna namjena	Motivirati učenike na učenje i razvijati pozitivan odnos prema njemačkom jeziku i kulturi njemačkog govornog područja.
troškovnik	- troškovi ispisivanja i umnožavanja materijala za rad, papiri i plakati, didaktička pomagala
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Kontinuirano praćenje učenika, opisno ocjenjivanje znanja, sposobnosti i vještina, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, vrednovanje kao učenje, za učenje te naučenoga. Frontalna nastava, individualni rad, rad u paru i skupinama, plenum.
potrebni resursi, moguće poteškoće	Papir za kopiranje, hamer papiri, flomasteri, ljepilo. Nemotiviranost i preopterećenost učenika.

naziv aktivnosti	<i>Katolički vjeronauk</i>	ime i prezime voditelja: Sandra Erić Vlatka Perešin	
ciklus/razred	1a, b, 2a, b, 3a, b, 4a,b,5a, b, 6a, b, 7a, b, 8a, b.		

planirani broj učenika	200
planirani broj sati	70
ciljevi	<p>Katolički vjeronauk treba omogućiti da svaki učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvije sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, etičkim i moralnim normama ljudskoga djelovanja te sposobnosti smislenoga predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji na ta pitanja dolaze iz razuma, Objave i vjere Katoličke Crkve - upozna i razumije kršćansku religiju i katoličku vjeru te temeljne istine vjere u svjetlu cjelovitoga nauka Katoličke Crkve - poznaje sadržaj i osnovnu strukturu Biblije i temeljna obilježja kršćanske Objave i povijesti spasenja, da razumije značenje Božje riječi u Bibliji i crkvenom naviještanju te argumentirano raspravlja i vrjednuje njezin utjecaj na povijest čovječanstva, ljudsku kulturu i konkretan život - pronalazi vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri te postane sposoban artikulirati, graditi i vrjednovati život iz te vjerske i katoličke perspektive - upozna i vrjednuje sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i duhovno-vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj Crkvi - poznaje temeljne događaje povijesti i tradicije Katoličke Crkve i shvaća njezinu sakramentalnu stvarnost, razumije da je ona zajednica Kristovih vjernika, nositeljica Objave Božje i navjestiteljica Radosne vijesti spasenja za sve ljude - shvati da je pripadnost Katoličkoj Crkvi, u okviru konkretne crkvene zajednice, poziv na svjesno i odgovorno kršćansko djelovanje i vladanje u Crkvi i u društvu - poznaje temeljna obilježja različitih religija, konfesija i svjetonazora te promiče razumijevanje i poštovanje drukčijih razmišljanja, stavova, tradicija i životnih odluka - poznaje i vrednuje ulogu i doprinos kršćanstva, osobito Katoličke Crkve u kulturnome, obrazovnome, znanstvenome i gospodarskome razvoju i napretku hrvatskoga društva i zapadne civilizacije u prošlosti i sadašnjosti, izgrađujući pritom vlastiti stav odgovornosti, poduzetnosti, sudioništva i solidarne humanosti u nastojanju oko izgradnje »civilizacije ljubavi« - razvije religijsku i vjersku pismenost i komunikacijsku kompetenciju da bi se osnažio u suočavanju s različitim životnim situacijama kako bi kritički i kreativno mogao promišljati te argumentirano obrazlagati važnost osobnoga odgovornog djelovanja u Crkvi i društvu.
ishodi	<p>-Učenik prepoznaje i objašnjava osnovne istine vjere i biblijske poruke primjenjujući ih u svakodnevnom životu.</p> <p>-Učenik razlikuje temeljne pojmove iz kršćanske vjere, liturgije i sakramenata.</p> <p>-Učenik razvija sposobnost kritičkog promišljanja o moralnim</p>

	<p>pitanjima u svjetlu Evanđelja.</p> <p>-Učenik izražava vlastita religijska iskustva kroz molitvu, pjesmu, dramatizaciju i kreativne radove.</p> <p>-Učenik pokazuje toleranciju i poštovanje prema drugim religijama i svjetonazorima.</p>
način realizacije	<p>Nastava prema predmetnom kurikulumu Katoličkog vjeronauka. Korištenje udžbenika, Biblije, katekizma, radnih listova, audiovizualnih materijala i digitalnih sadržaja.</p> <p>Razgovor, radionice, istraživački i projektni rad, dramatizacije biblijskih događaja, zajedničke molitve, posjeti crkvi i sudjelovanje u liturgijskim slavljinama.</p> <p>Aktivno uključivanje učenika u obilježavanje blagdana i važnih crkvenih događaja.</p>
vremenski okviri	Dva sata tjedno tijekom školske godine
osnovna namjena	Učenicima omogućiti dublje upoznavanje katoličke vjere, oblikovati njihovu duhovnost i moralne vrijednosti te poticati zajedništvo i odgovorno djelovanje u Crkvi i društvu.
troškovnik	<p>Nabava i umnožavanje radnih listova i materijala za radionice. Papir, boje, flomasteri, hamer, ljepljivo, škare.</p> <p>Ponekad troškovi organizacije posjeta crkvi, sakralnim objektima ili izložbama.</p>
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	<p>Kontinuirano praćenje znanja i sudjelovanja učenika.</p> <p>Opisno vrednovanje, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Pisani i usmeni radovi, kreativni izrazi (plakati, crteži, igrokazi).</p> <p>Evidencija sudjelovanja učenika u aktivnostima i projektima.</p>
potrebni resursi, moguće poteškoće	<p>Potrebni resursi: Biblija, katekizam, vjeronaučni udžbenici, didaktički i multimedijски materijali.</p> <p>Moguće poteškoće: nemotiviranost učenika, nedostatak vremena za dodatne aktivnosti, nedovoljna suradnja roditelja, preopterećenost učenika ostalim školskim obavezama.</p>

naziv aktivnosti	<i>Informatika</i>	ime i prezime voditelja:	<i>Patricia Pučić</i>
ciklus/razred	4.a, 4.b, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b. razred		
planirani broj učenika	80		
planirani broj sati	70		

ciljevi

- sposobnost osmišljavanja plana izrade digitalnoga rada, izrade i vrednovanje rada - osposobljenost za analiziranje širokog spektra poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije
 - sposobnost stvaranja programa korištenjem vizualnog okruženja u kojemu se koristi slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima
 - upotreba simbola za prikazivanje podataka, analiziranje postupaka prikazivanja te vrednovanje njegove učinkovitosti
 - sposobnost odabira prikladnog programa za zadani zadatak te istraživanja mogućnosti sličnih programa - osposobljenost za objašnjavanje koncepta računalne mreže, razlikovanje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju
 - istraživanje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjena upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom
 - sposobnost rješavanja složenijih logičkih zadataka s računalom ili bez uporabe računala
- sposobnost zaštite svog elektroničkog identiteta i primjena pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računala
- prepoznavanje i opisivanje uloge glavnih komponenti računalnih mreža
 - razvoj suradnje među članovima virtualnih zajednica
 - sposobnost rješavanja računalnih problema
 - razvoj, dizajn i primjena raznih algoritama kroz programiranje
 - priprema, izrada te objava vlastite mrežne stranice
 - upotreba različitih platformi i programa, njihova analiza i instaliranje
 - prepoznavanje i proučavanje interdisciplinarnih poslova koji su poboljšani razvojem informatike i informacijsko-komunikacijske tehnologije
 - sposobnost opisivanja građe računalnih uređaja
 - objašnjavanje načina prijenosa podataka u računalu
 - sposobnost opisa i planiranja organizacije baze podataka
 - osposobljenost za kritičku procjenu točnosti, učestalosti, relevantnosti i pouzdanosti informacija i njihovih izvora

	<ul style="list-style-type: none"> - osposobljenost za sprečavanje elektroničkoga nasilja i govora mržnje - razvoj, dizajn i primjena raznih algoritama kroz programiranje - sposobnost učinkovitog korištenja dostupnih e-usluga u području odgoja i obrazovanja - upotreba različitih platformi i programa, njihova analiza i instaliranje - prepoznavanje i proučavanje interdisciplinarnih poslova koji su poboljšani razvojem informatike i informacijsko-komunikacijske tehnologije
<p>ishodi</p>	<p>A.4.1 objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka</p> <p>A.4.2 analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj.</p> <p>A.4.3 koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost.</p> <p>B.4.1 stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti</p> <p>B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala</p> <p>C.4.1 odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa</p> <p>C.4.2 osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad</p> <p>C.4.3 u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.</p> <p>D.4.1 istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom</p> <p>D.4.2 analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.</p> <p>A.7.1 prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži</p> <p>A.7.2 primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije.</p> <p>A.7.3 prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među</p>

podatcima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka

A.7.4 opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te video podataka na računalu.

B.7.1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka

B.7.2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema

B.7.3 dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku

B.7.4 koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema.

C.7.1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira

C.7.2 priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnog vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja

D.7.1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računala

D.7.2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja

D.7.3 analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice

D.7.4 prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.

A.8.1 kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa)

A.8.2 opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka

	<p>A.8.3 opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala</p> <p>A.8.4 prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja.</p> <p>B.8.1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima</p> <p>B.8.2 prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku</p> <p>B.8.3 prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije.</p> <p>C.8.1 pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnih sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja</p> <p>C.8.2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje</p> <p>C.8.3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti.</p> <p>D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja</p> <p>D. 8. 2 aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.</p>
način realizacije	Putem redovite nastave u informatičkoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja uz uporabu računala
vremenski okviri	2 sata tjedno tijekom školske godine (ukupno 70 sati godišnje)
osnovna namjena	Osposobiti učenike za sigurno, odgovorno i kreativno korištenje digitalnih tehnologija, razvijajući digitalnu pismenost, računalno razmišljanje i vještine programiranja.
troškovnik	- potrošni materijali (papir, toner) - popravak i servis računala

način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Kontinuirano praćenje učenika, opisno ocjenjivanje znanja, sposobnosti i vještina, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, vrednovanje kao učenje, za učenje te naučenoga.
potrebni resursi, moguće poteškoće	Kvar računala i opreme (miš, tipkovnica..)

naziv aktivnosti		ime i prezime voditelja:	<i>Antun Mikolašević</i>
ciklus/razred	1a, b, 2a, b, 3a, b		
planirani broj učenika	120		
planirani broj sati	70 sati godišnje		
ciljevi	<p>Osposobiti učenike za korištenje računala i život u digitalnom svijetu.</p> <p>Sposobnost osmišljavanja plana izrade digitalnoga rada, izrade i vrednovanje rada - osposobljenost za analiziranje širokog spektra poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Sposobnost stvaranja programa korištenjem vizualnog okruženja u kojemu se koristi slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima</p> <p>Upotreba simbola za prikazivanje podataka, analiziranje postupaka prikazivanja te vrednovanje njegove učinkovitosti</p>		
ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju. Učenik rješava jednostavan logički zadatak. - Učenik prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka. - Učenik se pažljivo i odgovorno koristi opremom IKT i štiti svoje osobne podatke. - Učenik rješava jednostavan logički zadatak. - Učenik prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka. - Učenik se uz podršku učitelja koristi predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima. 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenog za računalom. - Učenik prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju. - Učenik rješava jednostavan logički zadatak. - Učenik se uz podršku učitelja koristi predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima. - Učenik se uz podršku učitelja koristi predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima. - Učenik uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje. - Učenik rješava jednostavan logički zadatak. - Učenik prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka. - Učenik se pažljivo i odgovorno koristi opremom IKT i štiti svoje osobne podatke.
način realizacije	<p>Tijekom nastave prema predmetnom kurikulumu za informatiku, u skladu s obrazovnim standardom i suvremenim metodama poučavanja, planiranje u skladu s kompetencijama učenika, primjena metodičko-didaktičkih aktivnosti prilagođenih potrebama učenika. Vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje, usmena i pisana provjera ostvarenosti ishoda.</p>
vremenski okviri	2 sata tjedno tijekom školske godine
osnovna namjena	Motivirati učenike za rad na računalu i život u digitalnom svijetu
troškovnik	- troškovi ispisivanja i umnožavanja materijala za rad, papiri i plakati, didaktička pomagala
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Kontinuirano praćenje učenika, opisno ocjenjivanje znanja, sposobnosti i vještina, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, vrednovanje kao učenje, za učenje te naučenoga. Frontalna nastava, individualni rad, rad u paru i skupinama.

potrebni resursi, moguće poteškoće

Računala. Papir za kopiranje, hamer papiri, flomasteri, ljepilo.
Nemotiviranost i preopterećenost učenika.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti povezane su s određenim nastavnim predmetom ili su interdisciplinarne naravi. Načini i metode realizacije izvannastavnih aktivnosti pretežito su radioničkoga, projektnoga, skupnog i samostalno istraživačkog tipa odgojno-obrazovnoga rada, terenske nastave i/ili drugih aktivnih didaktičko-metodičkih pristupa. Takav oblik aktivnosti organizira se za sve učenike. U cilju zadovoljavanja različitih interesa učenika, škola organizira sljedeće izvannastavne aktivnosti.

Naziv grupe izvannastavne aktivnosti	Broj sati godišnje	Izvršitelj
Čitam, pjevam, plešem	35	Martina Šoštarić
Društvene igre	35	Sinea Zorić
Eko grupa	35	Luana Žegarac
Likovno kreativna grupa	35	Ines Zorko
Domaćinstvo	35	Nena Radusin
Karte u ruke	35	Koraljka Milun
Cvjećari	35	Ivana Perišić Živković
Biblijski vrt	70	Vlatka Perešin
Deutschgruppe	35	Dajana Mužić
Nogomet 2, badminton 1, stolni tenis 1	140	Ivan Starčević
Zbor	70	Jasna Marendić Bajs
Školski list Jabuka	35	Marina Bogut
Dramska grupa	70	Ema Ivanković
Reciklinci	35	Suzana Plavec
ZAG (Gradjanski odgoj)	70	Sandra Erić
Klub za ruski jezik i kulturu	35	Madina Umarova
Klub mladih tehničara	35	Ivica Švaljek
Likovna grupa-keramika	35	Ivona Jurić Kljajo

English club	35	Dubravka Crnić
Eko škola	70	Nenad Marković
Prva pomoć	35	Helena Valečić
Likovno-kreativna grupa	70	Snježana Burek
Dramska grupa	70	Ksenija Petričević
Projekt- akcelerator za održivo društvo	70	Patricia Presečki

INA razredna nastava

<i>naziv aktivnosti</i>	<i>Domaćinstvo</i>	<i>ime i prezime voditelja:</i>	<i>Nena Radusin</i>
<i>ciklus/razred</i>	<i>1.a</i>		
<i>planirani broj učenika</i>	<i>13</i>		
<i>planirani broj sati</i>	<i>Tjedno1 /godišnje 35</i>		
<i>Ciljevi</i>	Stvaralački se izražavati. Razvijati motoričke vještine. Izražavati vlastitu kreativnost i stvaralaštvo. Prema vlastitom interesu potaknuti različitim iskustvima i doživljajima. Stjecati znanja i vještine za održavanje čistoće i urednosti radnog prostora, poticati učenike na zdravu prehranu izradom zdravih proizvoda od cjelovitih žitarica. Razvijati interes za različita likovna područja. Reciklirati i izraditi predmete od recikliranog materijala.		
<i>Način realizacije</i>	Izložba radova u školskom hodniku u blizini učionice, kušanje jestivih proizvoda, izrada plakata, različitih dekorativnih predmeta, javljanje na likovne natječeaje. Usavršavanje postojećih i učenje novih vještine.		
<i>vremenski okviri</i>	Tijekom nastavne godine 2025./2026.		
<i>osnovna namjena</i>	Poticanje kreativnosti i stvaranje radnih navika. Razvijanje urednosti, točnosti i težnja zdravom životu.		
<i>troškovnik</i>	Trošak nabave nekih kućanskih pomagala kao što je kuhalo ,posude za tijesto i modlice za kolače.		

način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Učeničko samovrednovanje, objava uspješnosti radova na web stranici Škole
potrebni resursi, moguće poteškoće	Namirnice za kuhanje čaja, soka, izradu kolačića bez pečenja

naziv aktivnosti	Čitam, pjevam, plešem	ime i prezime voditelja:	<i>Martina Šoštarić</i>
ciklus/razred	1.b		
planirani broj učenika	12		
planirani broj sati	35		
ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati ljubav prema knjizi i čitanju - potaknuti izražavanje kroz pjesmu i ples - razvijati samopouzdanje i osjećaj pripadnosti skupini - poticati kreativnost i maštovitost učenika - povezivati književnost, glazbu i pokret 		
ishodi	Razvijanje čitateljskih, glazbenih i plesnih sposobnosti te izražavanja kroz različite oblike umjetnosti, uz jačanje suradnje i timskog rada.		
način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - čitanje i interpretacija pjesama, priča i bajki - učenje i izvođenje dječjih pjesama - jednostavne plesne koreografije uz glazbu - kreativne radionice- spajanje čitanog teksta s pjesmom i plesom 		
vremenski okviri	Tijekom školske godine 2025./2026.		
osnovna namjena	Program je namijenjen učenicima drugog razreda radi razvijanja čitateljskih, glazbenih i plesnih		

	<p>sposobnosti te izražavanja kroz različite oblike umjetnosti, uz jačanje suradnje i timskog rada.</p>
troškovnik	Minimalan
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	<p>- praćenje angažmana učenika</p> <p>- samoprocjena- razgovor s djecom o doživljaju aktivnosti</p> <p>- bilježenje uspješnih izvedbi I kreativnih radova</p>
potrebni resursi, moguće poteškoće	Dječji časopisi, listići, udžbenici, cd player, dostupnost YouTube, internet.

naziv aktivnosti	Likovno kreativna grupa	ime i prezime voditelja:	<i>Ines Zorko</i>
ciklus/razred	2.a		
planirani broj učenika	19		
planirani broj sati	35		
ciljevi	<p>Pripremiti točku za školsku priredbu. Stvaralački se izražavati prema vlastitom interesu potaknuti različitim iskustvima i doživljajima. Proširiti znanja iz Likovne kulture. Razvijati interes za različita likovna područja.</p>		
ishodi	<p>Učenici razvijaju osjećaj zajedništva i suradnje kroz zajedničke aktivnosti. Steču praktična znanja i vještine kroz stvaralački i timski rad. Razvijaju radne navike.</p>		
način realizacije	<p>Izlaganje radova u školskom hodniku u blizini učionice, izrada plakata, različitih dekorativnih predmeta, nastup na školskoj priredbi, javljanje na likovne natječaje.</p>		
vremenski okviri	Tijekom nastavne godine jedan sat tjedno.		
troškovnik	Po potrebi za likovna sredstva.		

način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Razgovorom, vršnjačkim vrednovanjem.
potrebni resursi, moguće poteškoće	Papiri u boji, hamer papir, akrilne boje, ljepilo, flomasteri.

naziv aktivnosti	Reciklinci	ime i prezime voditelja:	<i>Suzana Plavec</i>
ciklus/razred	2.b		
planirani broj učenika	20		
planirani broj sati	1 sat tjedno		
ciljevi	Pripremiti točku za priredbu u prosincu (tema: raznolikost). Poučiti učenike osnovama recikliranja i održivog razvoja. Sudjelovati u projektu Jačanje kapaciteta Akceleratora za održivo društvo u STEM području - sportski način života i očuvanje okoliša.		
ishodi	Naučiti odvajati otpad. Sudjelovati u akcijama čišćenja okoliša škole i sakupljanja otpada u učionici i školi. Naučiti što znači reciklirati i kako ponovo upotrijebiti neki otpad. Naučiti što znači EKO - škola i kako se trebamo ponašati u skladu s time. Naučiti što znači održivi razvoj i kako mu mi možemo pridonijeti (osnove u skladu s dobi učenika). Prirediti točku za priredbu samostalno ili s 2.a u skladu s temom priredbe.		
način realizacije	Rad u manjim skupinama, individualan rad, suradnja s drugim razrednim odjelima, realizacija radionica u skladu sa sudjelovanjem u projektu, praktičan rad i izrada predmeta, izrada plakata.		
vremenski okviri	Tijekom školske godine u tri ciklusa: pripreme za priredbu, osnove recikliranja i održivog razvoja, vrtlarenje. Moguća je neravnomjerna raspoređenost satova radi prirode aktivnosti (npr. vrtlarenje na otvorenom).		
osnovna namjena	Pružiti učenicima zanimljive i igrolike aktivnosti za učenje o ekologiji, recikliranju, vrtlarenju i održivom razvoju.		
troškovnik	Po potrebi za sjeme i sadnice, zemlju, alat.		
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Izlaganje radova u školskom hodniku u blizini učionice, berba plodova na školskim gredicama, izrada plakata, nastup na školskoj		

naziv aktivnosti	Reciklinci	ime i prezime voditelja:	<i>Suzana Plavec</i>
ciklus/razred	2.b		
	priredbi, prezentacija rada zainteresiranim učenicima u razrednoj nastavi.		

naziv aktivnosti	Društvene igre	ime i prezime voditelja:	<i>Sinea Zorić</i>
ciklus/razred	3. a		
planirani broj učenika	18		
planirani broj sati	1		
ciljevi	Razviti vještine procjenjivanja, pamćenja, planiranja međusobnog uvažavanja i poštivanja te povezivanje.		
ishodi	Razvijanje pamćenje i planiranje koraka u igrama uvažavajući ostale igrače, razvijanje fine motorike (miješanje, dijeljenje, držanje), vježbanje zbrajanje i oduzimanje, jezičnog izražavanja, opisivanja, razvijanje međusobnog uvažavanja poštivanjem pravila i redoslijeda igranja, učenje prihvatljivog načina komunikacije u situaciji igre, razvijanje suradnje, strpljivosti.		
način realizacije	Igranjem društvenih igara i učenje o njima u učionici.		
vremenski okviri	Tijekom nastavne godine jedan sat tjedno.		
osnovna namjena	Usavršavanje postojećih i učenje novih vještine koje održavaju pamćenje, finu motoriku, strpljenje i snalažljivost.		
potrebni resursi, moguće poteškoće	Društvene igre		

naziv aktivnosti	Mali čuvari prirode	ime i prezime voditelja:	<i>Luana Žegarac</i>
ciklus/razred	3.b		
planirani broj učenika	19		

planirani broj sati	1
ciljevi	Poučiti učenike osnovama recikliranja, održivog razvoja, vrtlarenja i održavanja ribnjaka. Aktivno i savjesno organiziranje i sudjelovanje u promoviranju zaštite okoliša i očuvanju okoliša.
ishodi	Razvijati svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša. Razvijati brigu o životinjama (hranjenje ribica u ribnjaku). Naučiti odvajati otpad. Sudjelovati u akcijama čišćenja okoliša škole i sakupljanja otpada u učionici i školi. Naučiti što znači reciklirati i kako ponovo upotrijebiti neki otpad. Naučiti što znači EKO - škola i kako se trebamo ponašati u skladu s time. Naučiti što znači održivi razvoj i kako mu mi možemo pridonijeti (osnove u skladu s dobi učenika). Naučiti osnove vrtlarenja.
način realizacije	Rad u manjim skupinama, individualan rad, grupni rad, izrada plakata, uporaba osnovnog pribora za održavanje ribnjaka i brige o ribama, rad u vrtu
vremenski okviri	Poticanje kreativnosti i stvaranje radnih navika.
osnovna namjena	Razvijanje vještine brige o živim bićima (ribama). Pružiti učenicima zanimljive aktivnosti za učenje o ekologiji, recikliranju, vrtlarenju i održivom razvoju.
troškovnik	Po potrebi za sjeme i sadnice, zemlju, alat, hranu za ribe
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Razgovorom, vršnjačkim vrednovanjem, izlaganje plakata,, berba plodova na školskim gredicama, prezentacija rada vezana uz ribnjak
potrebni resursi, moguće poteškoće	Hrana za ribe, sjeme, sadnice, zemlja, alat za vrtlarenje, otpad koji se može reciklirati u školi od strane učenika

naziv aktivnosti	Karte u ruke	ime i prezime voditelja:	<i>Koraljka Milun</i>
ciklus/razred		4. a	
planirani broj učenika		20	
planirani broj sati		35	
ciljevi			Razviti vještine procjenjivanja, pamćenja, planiranja, fizičkim baratanjem kartama u okruženju međusobnog uvažavanja i

	poštivanja. Igra kao društveno važna kategorija međusobnog povezivanja.
ishodi	Razvijena fina motorika (miješanje, dijeljenje, držanje karata), pamćenje i planiranje koraka u igrama uvažavajući ostale igrače. Učenici vježbaju brojenje vrijednosti karata, razvijaju međusobno uvažavanje poštivanjem pravila, redosljeda igranja. Učenici brinu o kartama, osobnoj higijeni, uče prihvatljive načine komunikacije u situaciji igre, razvijaju suradnju. Učenici razvijaju strpljivost, predviđanje, snalažljivost.
način realizacije	Kartanjem i učenjem o kartama u učionici.
vremenski okviri	Tijekom nastavne godine jedan sat tjedno.
osnovna namjena	Učenicima cijelog razreda koji uživaju u druženju i igri, žele naučiti nove vještine koje održavaju pamćenje i finu motoriku
troškovnik	Oko 20 eura za špilove karata.
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Razgovorom, vršnjačkim vrednovanjem.
potrebni resursi, moguće poteškoće	Špilovi karata.

naziv aktivnosti	Cvjećari	ime i prezime voditelja:	Ivana Perišić Živković
ciklus/razred	4.b		
planirani broj učenika	15		
planirani broj sati	35		
ciljevi	Aktivno i savjesno organiziranje i sudjelovanje u promoviranju zaštite okoliša i očuvanju čovjeka. Poučiti učenike o uzgoju i njezi biljaka/cvijeća.		
ishodi	Razvijati svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša. Razvijati brigu za estetsko uređenje škole i osjećaja zajedništva.		
način realizacije	Uporaba osnovnog pribora za sadnju bilja, presađivanje sobnog bilja, zalijevanje i po potrebi prihranjivanje. Uzgajanje biljaka, oplemenjivanje radnog prostora i sredine u kojoj boravimo.		

vremenski okviri	Tijekom nastavne godine jedan sat tjedno.
osnovna namjena	Razvijanje vještine sadnje ukrasnog bilja te briga o njima.
troškovnik	Zemlja za sadnju, lončanice.
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Razgovorom, vršnjačkim vrednovanjem.
potrebni resursi, moguće poteškoće	Pribor za sadnju, zemlja, lončanice.

naziv aktivnosti	PJEVAČKI ZBOR	ime i prezime voditelja:	<i>Jasna Marenić Bajs</i>
ciklus/razred	1.-4. razredi		
planirani broj učenika	50-60 učenika		
planirani broj sati	70 sati		
ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ● Razvijanje ljubavi prema glazbi i zajedničkom muziciranju. ● Upoznavanje različitih glazbenih stilova (dječje, tradicijske, popularne i umjetničke pjesme). ● Razvoj vokalne tehnike: pravilno disanje, intonacija, dikcija, dinamika. ● Poticanje glazbenog pamćenja i slušanja unutar skupine. ● Razvijanje odgovornosti, suradnje i timskog duha. ● Predstavljanje škole u kulturnim događanjima i stvaranje pozitivnog školskog ozračja. 		
ishodi	Razvijanje glazbenih i plesnih (scenskih) sposobnosti te izražavanja kroz različite oblike umjetnosti, uz jačanje suradnje i timskog rada.		
način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - učenje i izvođenje pjesama - jednostavne plesne koreografije uz glazbu 		
vremenski okviri	Tijekom nastavne godine 2025./2026.		

osnovna namjena	Program je namijenjen učenicima od 1.-4. razreda radi razvijanja glazbenih i plesnih sposobnosti te izražavanja kroz različite oblike umjetnosti, uz jačanje suradnje i timskog rada.
troškovnik	Minimalan
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Kvantitativno: broj učenika i nastupa, redovitost dolazaka. Kvalitativno: kvaliteta izvedbe, usklađenost i angažman učenika. Samoprocjena: razgovori s učenicima nakon nastupa, analiza izvedbi.
potrebni resursi, moguće poteškoće	Literatura, internet

INA -bolnica

naziv aktivnosti	Likovno kreativna grupa	ime i prezime voditelja:	<i>Snježana Burek</i>
ciklus/razred	1., 2., 3., i 4.razred (Škola u bolnici)		
planirani broj učenika	Ovisno o broju učenika u bolnici.		
planirani broj sati	35 sati		
ciljevi	Poticanje i razvijanje kreativnosti, mašte i stvaralačkih sposobnosti učenika. Razvijanje likovne pismenosti i izražavanje kroz različite tehnike i materijale. Razvijanje strpljenja, preciznosti i upornosti u stvaralačkom procesu		
ishodi	Učenik samostalno i kreativno izražava ideju koristeći različite likovne tehnike i materijale, prikazuje maštovitost i originalnost u izradi likovnih radova, razlikuje i primjenjuje osnovne elemente likovnog izraza, pokazuje strpljenje, upornost i preciznost u radu.		
način realizacije	Izlaganje radova u učionici u bolnici, izrada plakata, izrada različitih dekorativnih predmeta.		
vremenski okviri	Tijekom nastavne godine jedan sat tjedno.		
osnovna namjena	Poticanje kreativnosti i stvaranje radnih navika.		

	Usavršavanje postojećih i učenje novih vještina
troškovnik	Po potrebi za likovni materijal.
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Razgovor, vršnjačko vrednovanje.
potrebni resursi, moguće poteškoće	Likovni materijal i pribor (tempere, vodene boje, flomasteri, drvene bojice, pastele, kistovi, škare, ljepilo, papir u boji).

naziv aktivnosti	Dramska grupa	ime i prezime voditelja:	<i>Ksenija Petričević</i>
ciklus/razred	1., 2., 3. i 4. razred (Dnevna bolnica)		
planirani broj učenika	Ovisno o broju učenika koji će pohađati nastavu u Dnevnoj bolnici		
planirani broj sati	35 sati		
ciljevi	Omogućiti učenicima prostor i priliku za kreativno izražavanje, razvijanje komunikacijskih i socijalnih vještina te upoznavanje s osnovama kazališne umjetnosti. Kroz igru, improvizaciju i zajednički rad učenici razvijaju samopouzdanje, maštu i sposobnost suradnje.		
ishodi	Učenici izražavaju emocije, misli i ideje pomoću glasa, pokreta i mimike. Surađuju u skupini, uvažavaju druge i razvijaju timski duh. Primjenjuje osnovne elemente dramske igre i improvizacije. Razvija interes za kazalište i kulturno stvaralaštvo.		
način realizacije	Čitanje igrokaza za djecu, izrada kratkih igrokaza prema priči, igranje uloga, izrada lutaka od materijala i vune, izrada malog pokretnog kazališta.		
vremenski okviri	Tijekom školske godine jedan sat tjedno.		
osnovna namjena	Razvoj kreativnosti i mašte, suradnja i timski rad, zabava , odgojna i socijalna dimenzija.		
troškovnik	Po potrebi materijal za izradu lutaka		

način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Suradnja, razgovor, timski rad, međusobno slušanje, poštivanje i zajedničko stvaranje.
potrebni resursi, moguće poteškoće	Vuna, materijal, škare, ljepilo, dodatni materijal

INA predmetna nastava

naziv aktivnosti	Deutschgruppe	ime i prezime voditelja:	<i>Dajana Mužić</i>
ciklus/razred	4. - 8.		
planirani broj učenika	10		
planirani broj sati	35		
ciljevi	Pružiti učenicima koji vole učiti njemački jezik da kroz igru, pjesmu i glumu proširuju svoje znanje i interes za strani jezik.		
ishodi	Učenici će moći kreativno misliti, razumjeti dijaloge i sudjelovati u raznim dramatizacijama na stranom jeziku, samostalno naučiti proširivati vokabular učenjem riječi u kontekstu, pjevati, čitati knjigu na stranom jeziku, učenik će steći motivaciju za cjeloživotno učenje stranog jezika.		
način realizacije	1 sat tjedno		
vremenski okviri	Tijekom nastavne godine		
osnovna namjena	Potaknuti učenike na aktivno korištenje jezika u svakodnevnom životu.		
troškovnik	Troškovi kopiranja radnih materijala		
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Opisno praćenje učenika.		
potrebni resursi, moguće poteškoće	Papir, hamer papiri, flomasteri, ljepilo. Nedostatak materijalnih sredstava. Preopterećenost učenika i učitelja.		

naziv aktivnosti	EKO ŠKOLA	ime i prezime voditelja: Nenad Marković	<i>Nenad Marković</i>
ciklus/razred	1-8		
planirani broj učenika	30- 35		

planirani broj sati	2 SATA TJEDNO 70 sati	
ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> · podizanje svijesti učenika, roditelja, djelatnika i lokalne zajednice o važnosti očuvanja bioraznolikosti biljaka i životinja našeg školskog okruženja · podizanje svijesti učenika, roditelja, djelatnika i lokalne zajednice o važnosti održivog razvoja (ekonomski razvoj koji podrazumijeva korištenje obnovljivih izvora energije s ciljem veće kvalitete života sadašnjih i budućih generacija) · povezivanje i sudjelovanje učenika, roditelja, djelatnika i lokalne zajednice u ekološkim aktivnostima škole 	
ishodi	<p>Učenici objašnjavaju svojstva zraka, vode i tla na temelju istraživanja u neposrednom okolišu.</p> <p>Učenici objašnjavaju međudnose životnih uvjeta i živih bića.</p> <p>Učenici razlikuju najvažnije izvore i oblike energije i raspravlja o njihovom utjecaju na život na Zemlji.</p> <p>Učenici tumače uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja.</p> <p>Učenici objašnjavaju cilj i ulogu održivog razvoja u društva.</p> <p>Učenici razlikuju Zaštitu okoliša od ekologije.</p> <p>Učenici razlikuju abiotičke i biotičke čimbenike prirode koji utječu na povezanost flore i faune nekog staništa kao i na odnose među organizmima na nekom staništu.</p> <p>Učenici tumače podizanje svijesti roditelja, djelatnika i lokalne zajednice o važnosti očuvanja bioraznolikosti biljaka i životinja u školskom okruženju.</p>	
način realizacije	<p>Rad u manjim skupinama, individualan rad, grupni rad, izrada plakata, uporaba osnovnog pribora za održavanje školskog dvorišta rad u vrtu.</p> <p>Terenska nastava, istraživački usmjerena nastava, izvan učionička nastava (skupine učenika do 30)</p>	
vremenski okviri	Eko škola se realizira od rujna 2025. do lipnja mjeseca 2026. godine.	
osnovna namjena	Pružiti učenicima zanimljive aktivnosti za učenje o ekologiji, recikliranju, i održivom razvoju.	
troškovnik	Po potrebi za sjeme i sadnice, zemlju, hranu za ribe, papir, kolaž papiri, škare i ljepilo.	
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Razgovorom, vršnjačkim vrednovanjem, izlaganje plakata, berba plodova na plantaži jabuka, prezentacija rada vezana uz terenske nastave.	

potrebni resursi, moguće poteškoće	Potrebna novčana izdvajanja za goste predavače i voditelje radionica sa fakulteta, ekoloških udruga I ostalo cca 200 eura godišnje	

naziv aktivnosti	English Club	ime i prezime voditelja:	Dubravka Crnić
ciklus/razred	5. - 8.		
planirani broj učenika	10 - 20		
planirani broj sati	70		
ciljevi	<p>Dodatno razvijati sve četiri jezične vještine -slušanje, čitanje, pisanje, govorenje. Osposobiti učenike za opširnija samostalna usmena izlaganja, čitanje dužih i/ili zahtjevnijih tekstova s razumijevanjem (poznate i nove teme), sažimanje tonskih zapisa pomoću natuknica i pisanje tekstova na engleskom jeziku. Dodatno proširiti vokabular (frazemi, vokabularne razlike između američkog i britanskog engleskog, uzrečice). Produbiti znanje o kulturi i civilizaciji zemalja engleskog govornog područja. Pripremiti učenike za natjecanja iz engleskog jezika u organizaciji AZOO. Surađivati sa školama u inozemstvu kroz eTwinning projekte, Minecraft, penpals, Mystery Skype, razne projekte.</p>		
ishodi	<p>Učenici će moći:</p> <p>Izražavati se usmeno u okviru poznatih/obrađenih tema te novih tema. Sudjelovati u dijalozima poznate tematike. Sažeti i/ili rekonstruirati sadržaj tonskog zapisa ili pisanog teksta na temelju bilježaka. Čitati letimično, radi ciljanih informacija i čitati s detaljnim razumijevanjem. Samostalno izlagati i/ili napisati tekst na zadanu temu prema uputama (npr. osvrt na knjigu/film, e-poruka prijatelju, gradovi i poznate ličnosti prema izboru, znamenitosti zemalja engleskog govornog područja, tradicija i običaji...).</p> <p>Imenovati i uvrštavati gramatičke strukture u rečenice (glagolska vremena, određeni i neodređeni član, stupnjevanje pridjeva, pasiv, pravilna i nepravilna množina imenica, brojive i nebrojive imenice, neupravni govor...). 5.r: OŠ (1) EJ A.5.1., OŠ (1) EJ A.5.2., OŠ (1) EJ A.5.3., OŠ (1) EJ A.5.4., OŠ (1) EJ A.5.5., OŠ (1) EJ A.5.6., OŠ (1) EJ A.5.7. OŠ (1) B.5.1., OŠ (1) EJ B.5.3., OŠ (1) EJ B.5.4. OŠ (1) EJ C.5.1., OŠ (1) EJ C.5.2., OŠ (1) EJ C.5.3., OŠ (1) EJ C.5.4., OŠ (1) EJ C.5.5., OŠ (1) EJ C.5.6. 6.r OŠ (1) EJ A.6.1., OŠ (1) EJ A.6.2., OŠ (1) EJ A.6.3., OŠ (1) EJ A.6.4., OŠ (1) A.6.6. OŠ (1) EJ B.6.1., OŠ (1) EJ B.6.2., OŠ (1) EJ B.6.3., OŠ (1) EJ B.6.4. OŠ (1) EJ C.6.1., OŠ (1) EJ C.6.2., OŠ (1) EJ C.6.3., OŠ (1) EJ C.6.4., OŠ (1) EJ C.6.5., OŠ (1) EJ C.6.6. 8.r: OŠ (1) EJ A.8.1., OŠ (1) EJ A.8.3., OŠ (1) EJ A.8.4., OŠ (1) EJ A.8.6. OŠ (1) EJ</p>		

	B.8.1., OŠ (1) EJ B.8.3. OŠ (1) EJ C.8.1., OŠ (1) C.8.3., OŠ (1) EJ C.8.4., OŠ (1) EJ C.8.5., OŠ (1) EJ C.8.6.
način realizacije	rad s učenicima koji pokazuju interes i koji žele naučiti više.
vremenski okviri	cijela nastavna godina
osnovna namjena	Potaknuti učenike da njeguju i razvijaju pozitivan osjećaj prema engleskom jeziku i dati im priliku da prošire znanje koje usvajaju tijekom redovite nastave. Obilježavanje značajnih dana i povezivanja istih sa svakodnevnim aktivnostima učenika (European Day of Languages, Black History Month, Christmas, Easter, St.Patrick's day, Haloween, World Space Week, International Holocaust Remembrance Day, Mjesec hrvatske knjige). Sudjelovanje u eTwinning projektima, MysterySkype, Minecraft natjecanjima i projektima, penpals i suradnja s školama iz drugih država.
troškovnik	Potrošni materijal u skladu s mogućnostima škole i troškovi prijevoza ukoliko učenici budu pozvani na natjecanje i posjete izvan škole
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Osobna analiza učenikovih postignuća i rezultati postignuti na natjecanjima., eTwinning oznake kvalitete
potrebni resursi, moguće poteškoće	papiri, web kamera, računala, kostimi, IKT oprema, testovi s natjecanja, dodatni materijali (tekstovi, tonski zapisi...), hamer papir, ljepilo, flomasteri. Usklađivanje termina održavanja s redovnom nastavom i izvanškolskim aktivnostima. Neredovit dolazak učenika

naziv aktivnosti	ŠSD Jabuka (nogomet/stolni tenis/badminton)	ime i prezime voditelja:	Ivan Starčević
ciklus/razred	5. - 8. razred		
planirani broj učenika	12 - 16		
planirani broj sati	140		
ciljevi	Ciljevi tjelesnog i zdravstvenog obrazovnog područja/izvannastavnih aktivnosti su usvajanje znanja, stjecanje vještina i navika te razvijanje pozitivnog stava prema tjelesnoj aktivnosti i zdravomu načinu življenja kako bi se omogućilo dostizanje najboljih tjelesnih i mentalnih potencijala svakog pojedinca.		

ishodi	Osposobiti učenike za primjenu teorijskih i motoričkih znanja iz različitih sportova (badminton/stolni tenis/nogomet) te zdrav stil života i stvaranje zdravstveno - higijenskih navika
način realizacije	Aktivno i dobrovoljno uključivanje u aktivnosti. Aktivnosti će se odvijati prema priloženim mjesečnim planovima, prema kome će se izrađivati izvedbeni program rada, 4 sata tjedno.
vremenski okviri	4 sata tjedno tijekom školske godine, poslije redovne nastave, učenici predmetne nastave, zainteresirani za rekreativno bavljenje sportom.
osnovna namjena	Potaknuti učenike na bavljenje sportom i tjelesnim aktivnostima u svakodnevnom životu.
troškovnik	Troškovi rekvizita i pomagala za provođenje aktivnosti (reketi, loptice, mrežice, lopte...)
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Opisno praćenje učenika.
potrebni resursi, moguće poteškoće	Oprema i rekviziti za provedbu sportskih aktivnosti stolni tenis, badminton i nogomet (loptice za stolni tenis/badminton, nogometne lopte, mreže/ice za badminton/stolni tenis, reketi...)

naziv aktivnosti	Dramska grupa	ime i prezime voditelja:	<i>Emma Ivanković</i>
ciklus/razred	5. - 8.		
planirani broj učenika	10 - 20 učenika (ovisno o interesu)		
planirani broj sati	1 sat tjedno (35 godišnje)		
ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - Razvijati govorne i komunikacijske vještine. - Potaknuti kreativnost, maštu i izražavanje kroz igru i glumu. - Razvijati suradnički duh i osjećaj zajedništva. - Učiti prepoznavati i vrednovati umjetnički 		

	<p>izraz.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Povezati književnost i scensko stvaralaštvo
ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sudjeluje u glumačkim igrama i improvizacijama; - izražava emocije gestom, glasom i pokretom; - razumije i interpretira dramski tekst; - surađuje s drugim učenicima u pripremi scenskog prikaza; - javno nastupa uz osjećaj sigurnosti i samopouzdanja.
način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - Igre zagrijavanja i govorne vježbe. - Radionice glume, pokreta i izražajnog čitanja. - Čitanje i dramatizacija književnih tekstova. - Izrada kratkih igrokaza i predstava. - Nastupi u školi.
vremenski okviri	<p>Tijekom cijele školske godine (rujan–lipanj).</p>
osnovna namjena	<p>Razvijanje govorne i scenske kulture učenika te predstavljanje njihova stvaralaštva školskoj i lokalnoj zajednici.</p>
troškovnik	<p>Minimalan (rekviziti i kostimi – moguće prikupiti u suradnji s roditeljima i školom; korištenje školskih resursa).</p>
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - Praćenje napretka u izražavanju i suradnji. - Samovrednovanje učenika nakon nastupa. - Vrednovanje angažiranosti i kreativnosti.

	- Završna izvedba (predstava, igrokaz).
potrebni resursi, moguće poteškoće	<p>Resursi: prostor za probe (učionica, dvorana), osnovni rekviziti, tekstovi.</p> <p>Poteškoće: nedostatak vremena, trema učenika, tehnički uvjeti za nastupe.</p> <p>Resursi: prostor za probe (učionica, dvorana), osnovni rekviziti, tekstovi.</p> <p>Poteškoće: nedostatak vremena, trema učenika, tehnički uvjeti za nastupe.</p>

naziv aktivnosti	Programiranje	ime i prezime voditelja:	<i>Patricia Presečki</i>
ciklus/razred	4. - 8. razreda		
planirani broj učenika	15		
planirani broj sati	2 sata tjedno (70 godišnje)		
ciljevi	<p>-Razvijanje logičkog razmišljanja i zaključivanja te sposobnosti rješavanja složenijih informatičkih zadataka</p> <p>-poticati učenike na pronalaženje različitih načina dolaska do rješenja problema</p> <p>-stjecanje znanja, vještina, sposobnosti, načina mišljenja i stavova vezanih uz informatičke sadržaje -poticati i produbljivati interes učenika za proširenim informatičkim znanjem te kreativan i sustavni pristup u radu</p> <p>-razvijati pozitivan odnos prema informatici</p> <p>-objasniti i primijeniti stečeno informatičko znanje u svakodnevnom životu</p> <p>-prakticirati samostalnost, točnost, preciznost, urednost i ustrajnost u radu na zadatcima</p>		
ishodi	<p>Razumjeti problemski zadatak, izabrati odgovarajuće naredbe za rješavanje zadatka, samostalno snimiti program s računala te prilagoditi postojeći program da bude što učinkovitiji (ovisno o zadatku) te razumjeti važnost pravilnog rukovanja robotima.</p>		

način realizacije	Nastava u informatičkoj učionici, individualni rad, rad u parovima i timski rad.
vremenski okviri	Tijekom cijele školske godine
osnovna namjena	Razvijanje logičkog razmišljanja, kreativnosti i interesa za tehničke znanosti kroz praktičan rad s robotima.
troškovnik	Papir, toner, tipkovnice, miševi, memorijski štapići, micro:bit-ovi, mBot i drugi roboti namijenjeni u edukacijske svrhe
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - Praćenje napretka u izražavanju i suradnji. - Samovrednovanje učenika nakon nastupa. - Vrednovanje angažiranosti i kreativnosti
potrebni resursi, moguće poteškoće	<p>Nedostatak opreme (roboti, računala)</p> <p>Neujednačeno predznanje učenika</p> <p>Tehnički problemi (softver, povezivanje uređaja)</p> <p>Resursi:</p> <p>Edukacijski roboti</p> <p>Računala s potrebnim programima</p> <p>Priručnici i online tutorijali</p>

naziv aktivnosti	ZAG	ime i prezime voditelja:	<i>Sandra Erić</i>
ciklus/razred	Grupa učenika 5.-8.		
planirani broj učenika	15		
planirani broj sati	2 sata tjedno, 70 sati godišnje		
ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> • ojačati interes za zbivanja u zajednici 		

	<ul style="list-style-type: none"> • razviti pozitivne stavove o odgovornosti svakog člana za dobrobit zajednice • osvijestiti važnost temeljnih demokratskih vrijednosti te potaknuti djelovanje u skladu s • njima • razviti kritičko razumijevanje društvenih, ekonomskih i političkih procesa te oblika • uključenosti u donošenje odluka u zajednici • razviti vještine i stavove potrebne za brižan odnos prema drugima i odgovorno djelovanje • u zajednici
<p>ishodi</p>	<p>1.1 Učenik/ca prepoznaje i istražuje pojave i probleme u zajednici uočavajući njihovu važnost, njihove uzroke i posljedice te njihov utjecaj na život članova zajednice.</p> <p>1.2 Učenik/ca kritički procjenjuje u kojim aktivnostima u zajednici želi sudjelovati i na koji način.</p> <p>2.1 Učenik/ca razumije sebe kao dio zajednice i prepoznaje potrebu za suradnjom i sudjelovanjem u rješavanju problema u zajednici.</p> <p>2.2 Učenik/ca potiče raspravu i razmjenu mišljenja o problemima u zajednici i načinima njihova rješavanja.</p> <p>2.3 Učenik/ca sudjeluje i potiče druge da sudjeluju u aktivnostima koje doprinose pozitivnim promjenama u zajednici.</p> <p>3.1 Učenik/ca razumije vrijednosti mira i nenasilja, ljudskih prava i sloboda, jednakosti, tolerancije i solidarnosti kao temeljnih demokratskih vrijednosti.</p> <p>3.2 Učenik/ca razumije kakav učinak na zajednicu ima djelovanje pojedinaca, organizacija i</p>

	<p>institucija koje je u skladu ili u proturječu s temeljnim demokratskim vrijednostima.</p> <p>3.3 Učenik/ca samostalno osmišljava i provodi aktivnosti koje su usmjerene na rješavanje problema u skladu s demokratskim vrijednostima zajednice.</p> <p>4.1 Učenik/ca istražuje i analizira društvene, ekonomske i političke procese u zajednici iz perspektive temeljnih demokratskih vrijednosti.</p> <p>4.2 Učenik/ca poznaje i razumije oblike i procedure demokratskog odlučivanja u zajednici i može pronaći primjeren oblik sudjelovanja u odlučivanju u konkretnoj situaciji.</p> <p>5.1 Učenik/ca osmišljava aktivnosti koje su potaknute solidarnošću i empatijom i sudjeluje u volonterskim akcijama.</p> <p>5.2 Učenik/ca primjenjuje vještine aktivnog slušanja, i govorenja, i suradnje te nenasilnog rješavanja sukoba.</p> <p>5.3 Učenik/ca jasno artikulira i iznosi svoje ideje i stavove, primjereno ih obrazlaže i argumentirano raspravlja uvažavajući druge sudionike rasprave.</p>
<p><i>način realizacije</i></p>	<p>Izvanučionička nastava, gosti predavači, radionice</p> <p>Sat alternativne nastave- 9. mjesec</p> <p>2. Posjet Domu za starije osobe- 10. mjesec</p> <p>3. Hrvatski državni arhiv u Zagrebu, radionica, razgledavanje 10. Mjesec</p> <p>4. Posjet mobilnoj izložbi „Za životinje“ 10. mjesec</p> <p>5. Sakralni muzej -11. Mjesec</p> <p>6. Moneterra (Augusta Cesarca 10) – 12. mjesec</p> <p>7. Posjet Židovskoj općini- 1. mjesec</p> <p>8. Posjet Islamskom centru 2. mjesec</p>

	<p>9. Crveni križ, predavanje, edukacija 3. mjesec</p> <p>10. Graffiti & amp; Street Art Tour 4. mjesec</p> <p>11. Posjet memorijalnom stanu Marije Jurić Zagorke- 5. mjesec</p>
vremenski okviri	Tijekom školske godine
osnovna namjena	Razvijati građansku kompetenciju učenika – osposobljavanje za aktivno, odgovorno i solidarno sudjelovanje u demokratskom društvu.
troškovnik	<p>Fotokop. papir</p> <p>Ulaznice.</p> <p>Prijevoz (za terensku nastavu i posjete)</p>
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	<p>Razgovor, usporedba</p> <p>ideja. Argumentirane rasprave.</p> <p>Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.</p> <p>Evaluacija rada učenika tijekom aktivnosti, izlazne kartice.</p>
potrebni resursi, moguće poteškoće	<p>Resursi: učionički materijali (papir, markeri, računalo, projektor), dostupne online platforme i izvori, organizacija posjeta institucijama.</p> <p>Poteškoće: ograničen interes učenika, preopterećenost drugim obavezama, financijska ograničenja kod terenske nastave</p>

naziv aktivnosti	Likovna grupa	ime i prezime voditelja:	Ivona Jurić Kljajo
ciklus/razred	Učenici 5.-8. razreda		
planirani broj učenika	Grupa učenika do 10		
planirani broj sati	2 nastavna sata tjedno, 70 sati godišnje		
ciljevi	<p>Izrada keramičkih predmeta uz koje, kroz rad, učimo: modeliranje u glini, obradu predmeta prije pečenja, izradu kalupa, proces pečenja, glaziranje i niz drugih zanimljivih pojedinosti povezanih s tehnikom obrade i oblikovanja keramičkog predmeta. Izrađivati ćemo suvenire, uporabne i dekorativne objekte.</p>		

<p>ishodi</p>	<p>OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom</p> <p>OŠ LK B.5.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu.</p> <p>OŠ LK B.5.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja.</p> <p>OŠ LK C.5.1. Učenik objašnjava i u likovnom ili vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ LK C.5.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.</p>
<p>način realizacije</p>	<p>Kao izborna nastava u učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja. Pribaviti potreban materijal i pribor za rad s glinom, okupiti zainteresirane učenike, te ih poučavati različitim tehnikama modeliranja/ukrašavanja i poticati ih na samostalni stvaralački rad.</p>
<p>vremenski okviri</p>	<p>Za vrijeme školske godine 2025/2026</p>
<p>osnovna namjena</p>	<p>Razvoj estetskog i kritičkog mišljenja, te razvoj elementarnih znanja i pozitivnog gledišta prema umjetnosti i likovnom stvaranju. Namjena je ka slobodi izražavanja, promjeni percepcije stvarnosti, razvijanju mašte, znatiželje i entuzijazma.</p>
<p>troškovnik</p>	<p>Glina 200E godišnje, glazura 100E godišnje, valjak za valjanje tijesta 3kom 20E</p>
<p>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</p>	<p>Kroz tjedne likovne grupe upoznajemo se s vlastitim mogućnostima i dosezima u izražavanju kroz kiparski materijal – glinu. Na temelju pokušaja i pokušaja iznova te realizacije vrednujemo naše motoričke vještine. Na principu temeljne i opsežne pripreme stvorit ćemo skice, radit ćemo u glinenim skicama, na lončarskom kolu i samostalnim oblikovanjem. Vrijednovanje ćemo realizirati u učionici i tijekom izrade te po završetku izrade, na izložbama i sajmovima.</p>
<p>potrebni resursi, moguće poteškoće</p>	<p>Zasad ne uočavam moguće poteškoće.</p>

naziv aktivnosti	Vizualni identitet	ime i prezime voditelja:	Ivona Jurić Kljajo
ciklus/razred	učenici od 5.-8. razreda		
planirani broj učenika	do 5		
planirani broj sati	1 sat tjedno, 35 sati godišnje		
ciljevi	Redovitim sastajanjem ili zajedničkim aktivnostima te primjenom različitih likovnih materijala kroz prigodne datume doprinijeti ćemo boljoj prepoznatljivosti naše škole. Razvoj i njegovanje likovnog senzibiliteta, uređenje prostora i panoa prema tom senzibilitetu, usvajanje ključnih pojmova te razumijevanje onoga što radimo.		
ishodi	<p>OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom</p> <p>OŠ LK B.5.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu.</p> <p>OŠ LK B.5.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja.</p> <p>OŠ LK C.5.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.</p>		
način realizacije	U sklopu nastave likovne kulture izrađivat ćemo objekte i likovne radove koje ćemo prenamijeniti, za vrijeme jednog sata tjedno, u likovnu estetiku hodnika škole prema danima obilježavanja u školskom kurikulumu.		
vremenski okviri	Za vrijeme školske godine 2025/2026		
osnovna namjena	Razvoj estetskog i kritičkog mišljenja, te razvoj elementarnih znanja i pozitivnog gledišta prema umjetnosti i likovnom stvaranju. Sloboda izražavanja, promjena percepcije stvarnosti, razvijanje mašte, znatiželje, motorike ruke i entuzijazma s posljedicom. Posljedica je primjena stvaralaštva na estetiku školskog okruženja.		
troškovnik	100E godišnje		

način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Praćenje je fotografskom dokumentacijom. Provedbu ishoda ćemo pratiti kroz zalaganje i napredak učenika.
potrebni resursi, moguće poteškoće	Ne nalazim na poteškoće

naziv aktivnosti	Izrada Školskog lista Jabuka	ime i prezime voditelja:	<i>Marina Bogut</i>
ciklus/razred 5.-8.			
planirani broj učenika 15-20			
planirani broj sati 35			
ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> -razvijati medijsku i digitalnu pismenost učenika -potaknuti pisano izražavanje i razvijati komunikacijske vještine -razvijati kritičko mišljenje i samostalnost u radu -poticati timski rad i suradnju -poticati kreativnost i stvaralačko izražavanje -upoznati učenike s osnovnim novinarskim pravilima i etikom -povezati školu i lokalnu zajednicu kroz sadržaj školskog lista. -potaknuti učenike na aktivno sudjelovanje u životu škole 		
ishodi	<ul style="list-style-type: none"> -prepoznaje i primjenjuje osnovne vrste novinarskih tekstova (vijest, intervju, reportaža, -piše informativne, opisne i izražajne tekstove primjerenim jezikom i stilom -poštuje osnovna pravopisna i gramatička pravila u pisanju novinarskih i kreativnih tekstova -sudjeluje u timskom radu uredništva i aktivno doprinosi stvaranju sadržaja školskog lista. -koristi osnovne elemente medijske i digitalne pismenosti pri oblikovanju tiskanog i/ili digitalnog izdanja -planira i provodi kraća novinarska istraživanja -kritički pristupa izvorima informacija i prepoznaje važnost točnog i provjerenog izvještavanja. 		

	-izražava svoju kreativnost kroz različite tekstualne i vizualne forme
način realizacije	-od rujna do svibnja
vremenski okviri	-tijekom školske godine
osnovna namjena	<p>- informirati i povezivati školsku zajednicu pružajući pravovremene, točne i zanimljive informacije o događanjima u školi, projektima, priredbama i izvannastavnim aktivnostima</p> <p>-potaknuti pisano izražavanje i kreativnost učenika kroz raznovrsne novinarske i likovne sadržaje koji razvijaju medijsku i jezičnu pismenost</p> <p>-razvijati kritičko mišljenje i svijest o važnosti medijske kulture, upoznavajući učenike s osnovama novinarstva, etike i odgovornog komuniciranja</p> <p>-promicati timski rad i suradnju među učenicima kroz zajednički rad na pripremi, uređivanju i objavi školskog lista</p> <p>-osnažiti osjećaj pripadnosti školi i potaknuti aktivno sudjelovanje učenika u životu škole i lokalne zajednice</p> <p>-stvarati trajni zapis školskih događaja</p>
troškovnik	-nema dodatnog troškovnika
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	<p>Organizacija rada i dinamika provedbe</p> <p>-školski list nastaje kroz kontinuiran rad tijekom školske godine, u sklopu izvannastavne aktivnosti</p> <p>Rad učenika prati se kvalitativno, bez brojanog ocjenjivanja, kroz:</p> <ul style="list-style-type: none"> -kontinuirano praćenje angažmana: prisutnost, sudjelovanje, poštivanje rokova, -izrađeni sadržaji (tekstovi, intervjui, ilustracije, fotografije, lektorski rad, prijelom itd.) čine dio učenikove mape radova. <p>Suradnički i mentorski pristup</p> <ul style="list-style-type: none"> -učitelj ima ulogu mentora i urednika, ali učenici preuzimaju odgovornost za veći dio sadržaja i tehničke pripreme.

	<p>-potreban je timsku rad i međusobna pomoć – učenici jedni drugima pomažu u 4. Prezentacija i objava</p> <p>-školski list se objavljuje jednom godišnje, u digitalnom obliku na mrežnim stranicama škole.</p> <p>-nakon svakog broja organizira se predstavljanje školskog lista razredima, učiteljima i/ili roditeljima.</p>
potrebni resursi, moguće poteškoće	<p>-računalo s internetskom vezom i programima za obradu teksta/slika (Word, Canva, Publisher, Sway, fotoaparati ili mobitel s dobrom kamerom (za fotografiranje školskih događanja)</p> <p>-moguće poteškoće su teško usklađivanje termina dodatnih sastanaka zbog obveza učenika</p>

naziv aktivnosti	Prometna grupa	ime i prezime voditelja:	Ivica Švaljek
ciklus/razred	5. i 6. razred		
planirani broj učenika	10 - 15		
planirani broj sati	35 - 1 tjedno		
ciljevi	<p>Upoznati prometne propise i pravila za samostalno kretanje u prometu.</p> <p>Naučiti upravljati biciklom i pravilno održavanje bicikla.</p>		
ishodi	<p>Učenici će naučiti prometna pravila i propise.</p> <p>Učenici će moći svoje teorijsko znanje prenijeti na vožnju u prometu</p>		
način realizacije	<p>Obrada teorijskog gradiva o ponašanju u prometu, sa naglaskom na vožnju bicikla i pravila o istome.</p> <p>Vježbanje vožnje na poligonu.</p>		
vremenski okviri	Tijekom nastavne godine jedan sat tjedno.		
osnovna namjena	Stvaranje radnih navika, učenje prometnih pravila, primjena tih pravila u stvarnom životu i prometu		
troškovnik	Po potrebi i mogućnostima - bicikl i poligon		

način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Rješavanje prometne učilice Ispit za vozačku za bicikl Mogućnost sudjelovanja na natjecanju Sigurno u prometu
potrebni resursi, moguće poteškoće	Bicikl i poligon

naziv aktivnosti	Prva pomoć	ime i prezime voditelja:	Helena Valečić
ciklus/razred	7. razred		
planirani broj učenika	20 za I.stupanj, 12 za II.stupanj obuke		
planirani broj sati	35		
ciljevi	Upoznati i primijeniti osnovna pravila pružanja prve pomoći		
ishodi	<p>Nakon <u>I.stupnja</u> obuke iz prve pomoći, učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati sigurnost mjesta nesreće, -prepoznati vitalne znakove, -primijeniti postupak reanimacije i stavljanja u bočni položaj, -primijeniti postupke prve pomoći kod krvarenja, rana, opekline, smrzotina, gušenja <p>Nakon <u>II.stupnja</u> obuke, učenici će moći primijeniti pravila vezana uz natjecanje iz prve pomoći</p>		
način realizacije	<p>I.stupanj provodi se u školi, 1.sat tjedno</p> <p>II.stupanj obuke je u domu Crvenog križa u Novom Vinodolskom</p>		
vremenski okviri	<p>I.stupanj obuke - rujan, listopad, studeni</p> <p>II.stupanj - studeni/prosinac</p> <p>Pripreme ekipe za natjecanje - siječanj/veljača</p> <p>Natjecanje iz prve pomoći - ožujak</p>		

osnovna namjena	Osvijestiti važnost pravilnog pružanja prve pomoći unesrećenim osobama, usvojiti vještine pružanja prve pomoći, upoznati se s djelatnošću organizacije Crvenog križa
troškovnik	Troškove materijala za školu i obuke u Novom Vinodolskom snosi Gradski ured Crvenog križa.
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Suradnja, razgovor, timski rad, međusobno slušanje, poštivanje
potrebni resursi, moguće poteškoće	Potrošni materijal za pružanje prve pomoći

naziv aktivnosti	Učenička zadruga Jabuka	ime i prezime voditelja:	<i>Dajana Mužić</i>
ciklus/razred	1- -8.		
planirani broj učenika	325		
planirani broj sati	70		
ciljevi	----razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetništvo i potrebu za suradnjom; omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za organizaciju rada; razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i narodnoga stvaralaštva stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća		
ishodi	Djeca stječu praktična znanja i vještine kroz stvaralački i timski rad. Poticanje kreativnosti, samostalnosti i odgovornosti doprinosi njihovom osobnom razvoju. Učenici razvijaju osjećaj zajedništva i suradnje kroz zajedničke projekte. Zadruga ih povezuje s lokalnom zajednicom i uči kako njihov rad može imati društvenu i ekonomsku vrijednost.		
način realizacije	Aktivnosti se provode u prostoru Škole		
vremenski okviri	Tijekom nastavne godine		
osnovna namjena	Svi zainteresirani učenici		

troškovnik	Sredstva Škole i vlastita sredstva Zadruga
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	- tijekom cijele šk. godine i organiziranje edukativnih izvannastavnih radionica. - sudjelovanje na smotrama, sajmovima, natjecanjima, izložbama i radionicama.- sudjelovanje u ekološkim i drugim projektima
potrebni resursi, moguće poteškoće	Prema potrebama radionice, nedovoljno zainteresiranih učenika

naziv aktivnosti	INA vjeronauk	ime i prezime voditelja:	<i>Vlatka Perešin</i>
ciklus/razred	1.-8.		
planirani broj učenika	15		
planirani broj sati	70		
ciljevi	<p>Učenici usvajaju znanje potrebno za uspješno sudjelovanje na Vjeronaučnoj olimpijadi.</p> <p>Učenici prepoznaju, čitaju, opisuju i uprizoruju biblijske tekstove.</p> <p>Učenici stječu i proširuju znanje o biljnom svijetu u biblijsko vrijeme, na kreativan način upoznaju biblijske likove i običaje.</p> <p>Učenici razvijaju odgovornost i ljubav prema prirodi kao i svijest o važnosti zdrave prehrane i utjecaja začinskog bilja na okus hrane i ljudsko zdravlje.</p> <p>Učenici razvijaju osjećaj za lijepo, uredno i praktično.</p> <p>Učenici razvijaju konkretne vještine rada na zemlji i brige o biljkama. Razvijaju komunikacijske vještine i socijalne kompetencije.</p> <p>Upoznaju biblijske tekstove i uspoređuju biljne vrste iz dva različita podneblja i vremenska razdoblja.</p> <p>Učenici podižu standard i kulturu življenja.</p>		
ishodi	<p>Produbiti zanimanje za različite vjeronaučne teme kao što su čitanje i razumijevanje Svetog Pisma kod učenika, kreativnim metodama.</p> <p>Uprizorenje biblijskih priča i predstavljanje u prostoru škole i obližnjem domu za starije i nemoćne osobe.</p>		

	<p>Potaknuti kreativnost kod vjeroučenika.</p> <p>Probuditi osjećaj suodgovornosti za potrebite.</p> <p>Sudjelovati u različitim humanitarnim akcijama, osobnim doprinosom.</p>
način realizacije	U školi
vremenski okviri	Tijekom školske godine
osnovna namjena	Osvijestiti važnost poznavanja različitih vjeronaučnih tema, pomaganja drugima i suodgovornosti za potrebite.
troškovnik	/
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Kvizovi, razgovor, listići za samoprocjenu.
potrebni resursi, moguće poteškoće	Kolizija sa važnim datumima školskog kalendara.

naziv aktivnosti	Ruski Klub	ime i prezime voditelja:	<i>Madina Umarova</i>
ciklus/razred	1.-8.		
planirani broj učenika	30-40		
planirani broj sati	35		
ciljevi	<p>Motivirati učenike za učenje ruskog jezika, razvijati pozitivan odnos prema ruskom jeziku, književnosti I kulturi.</p> <p>Steći početno znanje o ruskoj književnosti.</p> <p>Poticati kulturu čitanja i estetskog doživljavanja. Razvijati interes učenika za vizualne izraze i stvaralaštvo u sklopu kulturne baštine Rusije. Razvijati interes učenika za glazbene i plesne izraze i stvaralaštvo u sklopu ruske kulturne baštine. Razviti sposobnost razumijevanja i interpretacije književnih i kulturnih tekstova.</p> <p>Upoznati obilježja ruske kulture kroz glazbu, književnost i običaje</p>		
ishodi	Učenici će moći kreativno misliti, sudjelovati u dramatizacijama na ruskom jeziku, pjevati, čitati knjigu na ruskom jeziku, učenik će steći		

	motivaciju za cjeloživotno učenje i njegovanje ruskog jezika i kulture.
način realizacije	1 sat tjedno
vremenski okviri	Tijekom nastavne godine
osnovna namjena	Razvijanje govorne i scenske kulture učenika te predstavljanje njihova stvaralaštva.
troškovnik	Troškovi kopiranja radnih materijala
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Predstave, nastupi i natjecanja, časopis na ruskom
potrebni resursi, moguće poteškoće	Nedostatak materijalnih sredstava. Preopterećenost učenika i učitelja.

DODATNA NASTAVA

Dodatna nastava organizira se za darovite učenike koji na redovnoj nastavi pokazuju izrazito zanimanje za predmet. Zadaća je i cilj dodatne nastave je proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi i upoznati učenike sa sadržajima koji nisu zastupljeni u redovnoj nastavi.

Razredna nastava- dodatna

Red. broj	Nastavni predmet	Razred grupa	Planirani broj sati		Ime i prezime učitelja izvršitelja
			T	G	
1.	Matematika	4.a	1	35	Koraljka Milun
		4.b	1	35	Ivana Perišić Živković
2.	Matematika	1.a	1	35	Nena Radusin
		1.b	1	35	Martina Šoštarić
3.	Matematika	2.a	1	35	Ines Zorko
4.	Hrvatski jezik/Matematika	2.b	1	35	Suzana Plavec

5.	Hrvatski jezik	3.a	1	35	Sinea Zorić
6.	Matematika	3.b	1	35	Luana Žegarac
7.	Vjeronauk	2 grupe	2	70	Vlatka Perešin
	UKUPNO I. – IV.	10	10	350	

<i>naziv dodatne nastave</i>	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE	<i>ime i prezime voditelja:</i>	<i>Nena Radusin</i>
<i>ciklus/razred</i>	1.a		
<i>planirani broj učenika</i>	5		
<i>planirani broj sati tjedno</i>	1		
<i>ciljevi dodatne nastave</i>	razvijati matematičko mišljenje i logičko zaključivanje -poticati znatiželju i stvaralaštvo u rješavanju zadataka -osnažiti sigurnost i točnost u računskim postupcima - razvijati vještinu čitanja I razumijevanja tekstualnih zadataka -poticati suradničko učenje I uvažavanje tuđih rješenja		
<i>ishodi dodatne nastave</i>	Pružiti učenicima s izraženijim interesom i sposobnostima za matematiku dodatne sadržaje i izazove. Program pomaže u produbljivanju razumijevanja osnovnih matematičkih pojmova kroz igru, istraživanje i rješavanje problemskih zadataka.		
<i>način realizacije dodatne nastave</i>	- individualni i grupni rad - rješavanje problemskih i logičkih zadataka - matematičke igre i natjecateljski kvizovi		

	<ul style="list-style-type: none"> - praktične aktivnosti (mjerenje, slaganje, uspoređivanje) - korištenje didaktičkih igara, kartica, kockica i slagalica
vremenski okviri dodatne nastave	Tijekom školske godine 2025./2026.
osnovna namjena dodatne nastave	Pružiti učenicima s izraženijim interesom i sposobnostima za matematiku dodatne sadržaje i izazove. Program pomaže u produbljivanju razumijevanja osnovnih matematičkih pojmova kroz igru, istraživanje i rješavanje problemskih zadataka.
troškovnik za dodatnu nastavu	Minimalan ,kopiranje listića
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje aktivnosti I angažmana učenika -rješavanje zadataka kroz igru - napredak u odnosu na vlastite mogućnosti - poticanje kroz pohvale, poticajne poruke
potrebni resursi, moguće poteškoće	

naziv dodatne nastave	Dodatna nastava matematike	ime i prezime voditelja:	Martina Šošćarić
ciklus/razred	1.b		
planirani broj učenika	5-6		
planirani broj sati tjedno	1		
ciljevi dodatne nastave	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati matematičko mišljenje i logičko zaključivanje -poticati znatiželju i stvaralaštvo u rješavanju zadataka -osnažiti sigurnost i točnost u računskim postupcima - razvijati vještinu čitanja I razumijevanja 		

	<p>tekstualnih zadataka</p> <p>-poticati suradničko učenje I uvažavanje tuđih rješenja</p>
<i>ishodi dodatne nastave</i>	<p>Pružiti učenicima s izraženijim interesom i sposobnostima za matematiku dodatne sadržaje i izazove. Program pomaže u produbljivanju razumijevanja osnovnih matematičkih pojmova kroz igru, istraživanje i rješavanje problemskih zadataka.</p>
<i>način realizacije dodatne nastave</i>	<ul style="list-style-type: none"> - individualni i grupni rad - rješavanje problemskih i logičkih zadataka - matematičke igre i natjecateljski kvizovi - praktične aktivnosti (mjerenje, slaganje, uspoređivanje) - korištenje didaktičkih igara, kartica, kockica i slagalica
<i>vremenski okviri dodatne nastave</i>	<p>Kroz šk.g 2025./2026.</p>
<i>osnovna namjena dodatne nastave</i>	<p>Pružiti učenicima s izraženijim interesom i sposobnostima za matematiku dodatne sadržaje i izazove. Program pomaže u produbljivanju razumijevanja osnovnih matematičkih pojmova kroz igru, istraživanje i rješavanje problemskih zadataka.</p>
<i>troškovnik za dodatnu nastavu</i>	<p>minimalan</p>
<i>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</i>	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje aktivnosti I angažmana učenika -rješavanje zadataka kroz igru - napredak u odnosu na vlastite mogućnosti - poticanje kroz pohvale, poticajne poruke
<i>potrebni resursi, moguće poteškoće</i>	

<i>naziv dodatne nastave</i>	<i>Dodatna nastava iz matematike</i>	<i>ime i prezime voditelja:</i>	<i>Ines Zorko</i>
<i>ciklus/razred</i>	<i>2.a</i>		
<i>planirani broj učenika</i>	<i>6</i>		
<i>planirani broj sati tjedno</i>	Jedan sat tjedno.		
<i>ciljevi dodatne nastave</i>	Produbljivanje i proširivanje znanja iz matematike na zanimljiv i poticajan način. Razvijanje logičkog i kritičkog mišljenja. Razvijanje strategija za rješavanje problema te pozitivnog stava prema matematici.		
<i>ishodi dodatne nastave</i>	Učenici primjenjuju stečena znanja na problemske zadatke iz svakodnevnog života. Uspoređuju i argumentiraju različite načine rješavanja istog matematičkog problema.		
<i>način realizacije dodatne nastave</i>	Individualan rad, rad u paru ili skupini.		
<i>vremenski okviri dodatne nastave</i>	1 sat tjedno tijekom školske godine.		
<i>osnovna namjena dodatne nastave</i>	Učenicima koji mogu i žele primijeniti stečena znanja u rješavanju složenijih ili drugačijih matematičkih zadataka i problema. Učenicima koji žele sudjelovati u matematičkom natjecanju Klokana bez granica.		
<i>troškovnik za dodatnu nastavu</i>	Nema troškova.		
<i>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</i>	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje i formativno vrednovanje.		
<i>potrebni resursi, moguće poteškoće</i>	Listići, udžbenici.		

<i>naziv dodatne nastave</i>	<i>Dodatna nastava iz matematike</i>	<i>ime i prezime voditelja:</i>	<i>Suzana Plavec</i>
<i>ciklus/razred</i>	<i>Drugi - 2.b</i>		
<i>planirani broj učenika</i>	<i>20</i>		
<i>planirani broj sati tjedno</i>	<i>1</i>		
<i>Napomena:</i> Ostatak sati dodatne nastave bit će ostvaren kao dodatna nastava iz hrvatskog jezika.			

<i>ciljevi dodatne nastave</i>	Poticanje aktivnog sudjelovanja učenika u procesu nastave i promišljanja o problemskim zadacima, uvođenje učionice matematičkog promišljanja, pripremanje učenika za natjecanje Klokkan, uvođenje učenika u primjenu matematike u svakodnevnom životu, vježbanje samovrednovanja, razvijanje interesa za matematičke sadržaje, uočavanje matematičkih obrazaca svuda oko nas.
<i>ishodi dodatne nastave</i>	Nadogradnja ishoda i sadržaja iz nastavnog procesa. Poticati učenike na kvalitetno i cjelovito učenje te rješavanje problema. Učiti raditi u paru i skupini - poticati međuvršnjački transfer znanja. Vježbati samovrednovanje.
<i>način realizacije dodatne nastave</i>	Uvođenje učionice matematičkog promišljanja prema P. Liljedahlu, matematičke igre, individualan rad te rad u paru uz pomoć učiteljice i vršnjaka.
<i>vremenski okviri dodatne nastave</i>	<i>1 sat tjedno do natjecanja Klokkan (veljača)</i>
<i>osnovna namjena dodatne nastave</i>	Pružanje dodatnih sadržaja i motivacija učenika za otkrivanje novih sadržaja i načina učenja. Uvođenje nastavnih praksi za poboljšanje učenja.
<i>troškovnik za dodatnu nastavu</i>	Po potrebi za radni materijal.
<i>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</i>	Formativno praćenje i vrednovanje, samovrednovanje "zadacima za provjeru mog razumijevanja"
<i>potrebni resursi, moguće poteškoće</i>	Uspravne površine na kojima se može i smije pisati / bijela samoljepljiva tapeta, flomasteri za pisanje po staklu i bijeloj ploči, karte (1 špil), kockice i pijuni za društvene igre, radni listići.

<i>naziv dodatne nastave</i>	<i>Dodatna nastava iz hrvatskog jezika</i>	<i>ime i prezime voditelja:</i>	<i>Suzana Plavec</i>
<i>ciklus/razred</i>	<i>Drugi - 2.b</i>		
<i>planirani broj učenika</i>	<i>20</i>		
<i>planirani broj sati tjedno</i>	<i>1</i>		
<i>ciljevi dodatne nastave</i>	Poticanje aktivnog sudjelovanja učenika u procesu nastave. Poticanje interesa za čitanje te razvijanje vještine pisanja. Razvijanje kreativnosti i pisanje kraćih vezanih tekstova.		
<i>ishodi dodatne nastave</i>	Nadogradnja ishoda i sadržaja iz nastavnog procesa. Poticati učenike na lijepo pisanje rukopisnih slova. Razvijati sposobnost		

	govornog izražavanja i komunikacije te prenošenja svojih misli u pisani oblik.
način realizacije dodatne nastave	Čitanje tekstova primjerenih dobi (učiteljica i učenici), govorenje i pisanje uz slike i kockice “pričalice”, rješavanje križaljki, osmosmjerki, rebusa i sl., pričanje priča, jezične igre. Individualan rad, rad u paru i skupini.
vremenski okviri dodatne nastave	1 sat tjedno od veljače/ožujka (nakon natjecanja Klokkan do kojeg će se odvijati dodatna nastava iz matematike).
osnovna namjena dodatne nastave	Razvijati čitalačke kompetencije i interes za čitanje te bogaćenje rječnika učenika pružanjem dodatnih i drugačijih sadržaja i metoda rada.
troškovnik za dodatnu nastavu	Nema planiranih troškova.
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Formativno praćenje i vrednovanje, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.
potrebni resursi, moguće poteškoće	Slikovnice i dječji časopisi, kockice “pričalice”

naziv dodatne nastave	Dodatna nastava iz matematike	ime i prezime voditelja:	Luana Žegarac
ciklus/razred	3.b		
planirani broj učenika	6		
planirani broj sati tjedno	1		
ciljevi dodatne nastave	Razvijanje strategija za rješavanje problema te pozitivnog stava prema matematici. Produbljivanje i proširivanje znanja iz matematike na zanimljiv i poticajan način. Razvijanje logičkog mišljenja, zaključivanja i vještine argumentiranja rješavanjem složenijih matematičkih zadataka koji se nastavljaju na obrađene sadržaje. Rješavanje problemskih zadataka pronalaženjem različitih rješenja.		
ishodi dodatne nastave	Učenici povezuju naučene sadržaje i kombiniraju računske radnje u postavljanju i rješavanju složenijih zadataka. Argumentiraju rješenje i objašnjavaju postupak.		
način realizacije dodatne nastave	Individualan rad, rad u paru ili skupini. Rješavanje problemskih i logičkih zadataka kroz matematičke igre i natjecateljske kvizove.		

vremenski okviri dodatne nastave	Tijekom nastavne godine jedan sat tjedno.
osnovna namjena dodatne nastave	Učenicima koji mogu i žele primijeniti stečena znanja u rješavanju složenijih ili drugačijih matematičkih zadataka i problema. Učenicima koji žele sudjelovati u matematičkom natjecanju Klokan bez granica.
troškovnik za dodatnu nastavu	Nema dodatnih troškova.
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje i formativno vrednovanje.
potrebni resursi, moguće poteškoće	Papir za fotokopiranje

naziv dodatne nastave	Dodatna nastava iz matematike	ime i prezime voditelja:	<i>Koraljka Milun</i>
ciklus/razred	4. a		
planirani broj učenika	6		
planirani broj sati tjedno	1		
ciljevi dodatne nastave	Razvijanje logičkog mišljenja, zaključivanja i vještine argumentiranja rješavanjem složenijih matematičkih zadataka koji se nastavljaju na obrađene sadržaje. Rješavanje problemskih zadataka pronalaženjem različitih rješenja.		
ishodi dodatne nastave	Učenici povezuju naučene sadržaje i kombiniraju računske radnje u postavljanju i rješavanju složenijih zadataka. Argumentiraju rješenje i objašnjavaju postupak.		
način realizacije dodatne nastave	Individualan rad, rad u paru ili skupini.		
vremenski okviri dodatne nastave	Tijekom nastavne godine jedan sat tjedno.		
osnovna namjena dodatne nastave	Učenicima koji mogu i žele primijeniti stečena znanja u rješavanju složenijih ili drugačijih matematičkih zadataka i problema.		
troškovnik za dodatnu nastavu	Troškovi fotokopiranja listića		
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje i formativno vrednovanje.		
potrebni resursi, moguće poteškoće	Nastavni listići, udžbenici.		

<i>naziv dodatne nastave</i>	<i>Dodatna nastava iz matematike</i>	<i>ime i prezime voditelja:</i>	<i>Ivana Perišić Živković</i>
<i>ciklus/razred</i>	<i>4.b</i>		
<i>planirani broj učenika</i>	<i>6</i>		
<i>planirani broj sati tjedno</i>	<i>1</i>		
<i>ciljevi dodatne nastave</i>	Razvijanje logičkog mišljenja, zaključivanja i vještine argumentiranja rješavanjem složenijih matematičkih zadataka koji se nastavljaju na obrađene sadržaje. Rješavanje problemskih zadataka pronalaženjem različitih rješenja.		
<i>ishodi dodatne nastave</i>	Učenici povezuju naučene sadržaje i kombiniraju računske radnje u postavljanju i rješavanju složenijih zadataka. Argumentiraju rješenje i objašnjavaju postupak.		
<i>način realizacije dodatne nastave</i>	Individualan rad, rad u paru ili skupini.		
<i>vremenski okviri dodatne nastave</i>	1 sat tjedno tijekom školske godine		
<i>osnovna namjena dodatne nastave</i>	Učenicima koji mogu i žele primijeniti stečena znanja u rješavanju složenijih ili drugačijih matematičkih zadataka i problema.		
<i>troškovnik za dodatnu nastavu</i>	Troškovi kopiranja listića.		
<i>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</i>	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje i formativno vrednovanje.		
<i>potrebni resursi, moguće poteškoće</i>	Listići, udžbenici.		

<i>naziv dodatne nastave</i>	<i>Dodatna nastava engleskog jezika</i>	<i>ime i prezime voditelja:</i>	<i>Dubravka Crnić</i>
<i>ciklus/razred</i>	<i>1. - 5.</i>		
<i>planirani broj učenika</i>	<i>10</i>		
<i>planirani broj sati tjedno</i>	<i>1</i>		
<i>ciljevi dodatne nastave</i>	Dodatno razvijati sve četiri jezične vještine - slušanje, čitanje, pisanje, govorenje. Osposobiti učenike za opširnija samostalna usmena izlaganja, čitanje dužih i/ili zahtjevnijih tekstova s razumijevanjem (poznate i nove teme), sažimanje tonskih zapisa pomoću natuknica i pisanje tekstova		

	<p>na engleskom jeziku.</p> <p>Dodatno proširiti vokabular (na teme obrađene na nastavi i nove teme, - frazemi, vokabularne razlike između američkog i britanskog engleskog, uzrečice).</p> <p>Produbiti znanje o kulturi i civilizaciji zemalja engleskog govornog područja. Pripremiti učenike za natjecanja iz engleskog jezika.</p>
<p>ishodi dodatne nastave</p>	<p>Izražavati se usmeno u okviru poznatih/obrađenih tema te novih tema (igre, izlaganja).</p> <p>Sudjelovati u dijalozima koji nisu unaprijed pripremljeni.</p> <p>Sažeti i/ili rekonstruirati sadržaj tonskog zapisa ili pisanog teksta na temelju bilježaka.</p> <p>Čitati letimično, radi ciljanih informacija i čitati s detaljnim razumijevanjem.</p> <p>Samostalno izlagati i/ili napisati tekst na zadanu temu prema uputama (npr. osvrt na knjigu/film, e-poruka prijatelju, gradovi i poznate ličnosti prema izboru, znamenitosti zemalja engleskog govornog područja, tradicija i običaji...).</p> <p>Imenovati i uvrštavati gramatičke strukture u rečenice (glagolska vremena, određeni i neodređeni član, stupnjevanje pridjeva, pasiv, pravilna i nepravilna množina imenica, brojive i nebrojive imenice,...).</p> <p>5.r:</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.1., OŠ (1) EJ A.5.2., OŠ (1) EJ A.5.3., OŠ (1) EJ A.5.4., OŠ (1) EJ A.5.5., OŠ (1) EJ A.5.6., OŠ (1) EJ A.5.7. OŠ (1) B.5.1., OŠ (1) B.5.2., OŠ (1) EJ B.5.3., OŠ (1) EJ B.5.4.</p>

	OŠ (1) EJ C.5.1., OŠ (1) EJ C.5.2., OŠ (1) EJ C.5.3., OŠ (1) EJ C.5.4., OŠ (1) EJ C.5.5., OŠ (1) EJ C.5.6.
način realizacije dodatne nastave	Reproduciraju riječi, kratke rečenice i pjesmice. Ponavljaju za zvučnim modelom, glasno i tiho čitaju riječi i tekstove poznate tematike. Prevode riječi i kratke rečenice na hrvatski, pišu po modelu/diktatu i vrlo kratke vođene sastave, odgovaraju na pitanja o poznatome tekstu ili na pitanja o sebi i drugima u okviru poznate tematike. U rječniku pronalaze značenje nepoznatih riječi, slušaju učiteljicu (zvučni model) i jednostavne tonske zapise.
vremenski okviri dodatne nastave	1 sat tjedno
osnovna namjena dodatne nastave	
troškovnik za dodatnu nastavu	IKT oprema, dodatni materijali
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Usmena i pisana povratna informacija o uloženom trudu i napretku u radu. Uspjeh u redovnoj nastavi (sumativno i formativno vrednovanje).
potrebni resursi, moguće poteškoće	Neredovit dolazak učenika i nemogućnost odabira termina koji bi odgovarao svima.

naziv dodatne nastave	Dodatna nastava iz vjeronauka	ime i prezime voditelja:	<i>Sandra Erić, Vlatka Perešin</i>
ciklus/razred	1-4, 5-8, dvije grupe učenika		
planirani broj učenika	7 +7		
planirani broj sati tjedno	1		
ciljevi dodatne nastave	<p>Učenici stječu i proširuju znanje o biljnom svijetu u biblijsko vrijeme.</p> <p>Na kreativan način upoznaju biblijske likove i običaje.</p> <p>Razvijaju odgovornost i ljubav prema prirodi te svijest o važnosti zdrave prehrane i ljekovitosti začinskog bilja.</p> <p>Razvijaju osjećaj za lijepo, uredno i praktično.</p> <p>Usvajaju konkretne vještine rada na zemlji i brige o biljkama.</p> <p>Razvijaju komunikacijske vještine i socijalne kompetencije.</p> <p>Upoznaju biblijske tekstove i uspoređuju biljne vrste iz dva podneblja i razdoblja.</p> <p>Podizanjem kulture življenja i sudjelovanjem u humanitarnim akcijama razvijaju solidarnost i</p>		

	<p>odgovornost.</p> <p>Razvijaju svijest o održivom razvoju i važnosti očuvanja prirodnih resursa kroz praktičan rad u školskom vrtu.</p>
<i>ishodi dodatne nastave</i>	<p>Učenici poznaju i razlikuju biljne vrste spomenute u Bibliji.</p> <p>Samostalno planiraju i provode osnovne radove u školskom vrtu (sjetva, sadnja, zalijevanje, njega biljaka).</p> <p>Razvijaju ekološku svijest i prepoznaju važnost održivog odnosa prema prirodi.</p> <p>Izrađuju kalendar sjetve i bilježe rezultate rada.</p> <p>Sudjeluju u izradi i prezentaciji proizvoda.</p> <p>Aktivno doprinose zajednici kroz izložbe i humanitarne akcije.</p>
<i>način realizacije dodatne nastave</i>	<p>Grupni i individualni rad u školskom vrtu.</p> <p>Izrada kalendara sjetve i briga o biljkama.</p> <p>Sadnja, uzgoj, zaštita i berba začinskog bilja i povrća.</p> <p>Izlaganje gotovih proizvoda i sudjelovanje na Božićnom sajmu.</p>
<i>vremenski okviri dodatne nastave</i>	<p>Tijekom cijele školske godine, dva sata tjedno (ovisno o vegetacijskim uvjetima).</p>
<i>osnovna namjena dodatne nastave</i>	<p>Produbiti zanimanje za vjeronaučne teme kroz kreativne metode, povezati prirodu i biblijski svijet, razvijati ekološku svijest, kreativnost i socijalnu osjetljivost učenika.</p>
<i>troškovnik za dodatnu nastavu</i>	<p>50 eura sjemenje, sadnice, zemlja, materijali za rad</p>
<i>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</i>	<p>Individualno praćenje rada učenika.</p> <p>Izlaganje i prezentacija gotovih proizvoda.</p> <p>Prodaja proizvoda na školskom sajmu.</p>
<i>potrebni resursi, moguće poteškoće</i>	<p>Resursi: vrtni alat, sjemenje i sadnice, zemlja, voda, didaktički materijali.</p> <p>Poteškoće: vremenske nepogode, nemotiviranost učenika, ograničeni prostorni uvjeti.</p>

Predmetna nastava-dodatna

Red. Broj	Nastavni predmet	Razred grupa	Planirani broj sati		Ime i prezime učitelja izvršitelja
			T	G	
1.	Matematika	6,7	2	70	Katarina Tokić
2.	Matematika	5, 8.	1	35	Krešimir Vučić
3.	Engleski jezik	7.	1	35	Suzana Anić-Antić
4.	Engleski jezik	5	1	35	Dubravka Crnić
5.	Vjeronauk	5. – 8.	1	35	Sandra Erić
7.	Kemija	7,8.	2	70	Nenad Marković
8.	Geografija	5. – 8.	1	35	Igor Tišma
10.	Biologija	5, 8	1	35	Helena Valečić
11.	TZK	5-8	2	70	Ivan Starčević
12.	Hrvatski jezik	7,8	1	35	Marina Bogut
13.	Fizika	7,8,	1	35	Domjan Svilčković
14.	vjeronauk	1-4	2	70	Vlatka Perešin
	UKUPNO 5. – 8.	16	16	560	

<i>naziv dodatne nastave</i>	<i>Dodatna priroda i biologija</i>	<i>ime i prezime voditelja:</i>	<i>Helena Valečić</i>
<i>ciklus/razred</i>	<i>5. razred - Priroda, 8.razred - Biologija</i>		
<i>planirani broj učenika</i>	<i>10</i>		
<i>planirani broj sati tjedno</i>	<i>Dva sata tjedno, 35 sati Priroda, 35 sati Biologija</i>		
<i>ciljevi dodatne nastave</i>	-proširiti znanje iz prirode i biologije i općenito STEM područja, primijeniti naučeno u svakodnevnom životu, priprema učenika za natjecanje iz biologije		
<i>ishodi dodatne nastave</i>	Učenici će moći: - rješavati zadatke viših razina iz prirode i biologije, - unaprijediti istraživačko učenje		

način realizacije dodatne nastave	Na tjednoj bazi u školi i po potrebi online putem platforme Teams (8. razredi)
vremenski okviri dodatne nastave	Tijekom školske godine 2025./2026.
osnovna namjena dodatne nastave	Zainteresirati učenike za prirodu i biologiju te općenito STEM područje, razvoj vještine rukovanja laboratorijskim priborom
troškovnik za dodatnu nastavu	Nema posebnih troškova
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Vrednovanje za učenje i kao učenje
potrebni resursi, moguće poteškoće	Aparati i uređaji poput mikroskopa, laboratorijski pribor, digitalni alati

naziv dodatne nastave	Dodatna nastava iz matematike	ime i prezime voditelja:	Krešimir Vučić
ciklus/razred	5. i 8. razred		
planirani broj učenika	10		
planirani broj sati tjedno	1		
ciljevi dodatne nastave	<ul style="list-style-type: none"> - Razvijanje logičkog mišljenja i rješavanje problemskih zadataka - Poticanje darovitih i motiviranih učenika - Priprema za natjecanja iz matematike - Produblivanje i proširivanje znanja iz redovne nastave 		
ishodi dodatne nastave	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik samostalno i točno rješava problemske zadatke više razine - Primjenjuje stečeno znanje u novim i složenijim situacijama - Razvija strategije za rješavanje matematičkih problema - Aktivno sudjeluje u timskom rješavanju zadataka i razmjeni ideja 		

<i>način realizacije dodatne nastave</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Rad u manjim grupama, interaktivno učenje - Korištenje problemskih zadataka i zadataka s natjecanja - Upotreba digitalnih alata - Suradničko i istraživačko učenje - Individualizirani pristup učenicima - Frontalna nastava, po potrebi
<i>vremenski okviri dodatne nastave</i>	- Tijekom cijele školske godine
<i>osnovna namjena dodatne nastave</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Rad s naprednijim i zainteresiranim učenicima - Povezivanje matematičkih sadržaja s praktičnim i logičkim situacijama - Priprema za matematička natjecanja (školska, županijska, državna razina)
<i>troškovnik za dodatnu nastavu</i>	- IKT oprema, radni materijali; po potrebi
<i>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Kroz redovito praćenje napretka učenika na satu - Samoprocjena i vršnjačko vrednovanje - Analiza rezultata na natjecanjima - Portfolij učenika s riješenim zadacima
<i>potrebni resursi, moguće poteškoće</i>	<p>Resursi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Radni materijali (zbirke, zadaci s natjecanja) - Pristup internetu i digitalnim alatima - Kalkulatori, ploče, markeri, metodički i didaktički dodatan materijal <p>Moguće poteškoće:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nedostatak motivacije kod učenika kroz dulje razdoblje - Preklapanje termina s drugim aktivnostima - Neredovito pohađanje dodatne nastave - Neujednačeno predznanje učenika

<i>naziv dodatne nastave</i>	Dodatna nastava iz matematike	<i>ime i prezime voditelja:</i>	Katarina Tokić
<i>ciklus/razred</i>	6. razred		

planirani broj učenika	10
planirani broj sati tjedno	1
ciljevi dodatne nastave	<ul style="list-style-type: none"> - Razvijanje logičkog mišljenja i rješavanje problemskih zadataka - Poticanje darovitih i motiviranih učenika - Priprema za natjecanja iz matematike - Produbljivanje i proširivanje znanja iz redovne nastave
ishodi dodatne nastave	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik samostalno i točno rješava problemske zadatke više razine - Primjenjuje stečeno znanje u novim i složenijim situacijama - Razvija strategije za rješavanje matematičkih problema - Aktivno sudjeluje u timskom rješavanju zadataka i razmjeni ideja
način realizacije dodatne nastave	<ul style="list-style-type: none"> - Rad u manjim grupama, interaktivno učenje - Korištenje problemskih zadataka i zadataka s natjecanja - Upotreba digitalnih alata - Suradničko i istraživačko učenje - Individualizirani pristup učenicima - Frontalna nastava, po potrebi
vremenski okviri dodatne nastave	- Tijekom cijele školske godine
osnovna namjena dodatne nastave	<ul style="list-style-type: none"> - Rad s naprednijim i zainteresiranim učenicima - Povezivanje matematičkih sadržaja s praktičnim i logičkim situacijama - Priprema za matematička natjecanja (školska, županijska, državna razina)
troškovnik za dodatnu nastavu	- IKT oprema, radni materijali; po potrebi
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - Kroz redovito praćenje napretka učenika na satu - Samoprocjena i vršnjačko vrednovanje - Analiza rezultata na natjecanjima - Portfolij učenika s riješenim zadacima

potrebni resursi, moguće poteškoće

Resursi:

- Radni materijali (zbirke, zadaci s natjecanja)
- Pristup internetu i digitalnim alatima
- Kalkulatori, ploče, markeri, metodički i didaktički dodatan materijal

Moguće poteškoće:

- Nedostatak motivacije kod učenika kroz dulje razdoblje
- Preklapanje termina s drugim aktivnostima
- Neredovito pohađanje dodatne nastave
- Neujednačeno predznanje učenika

naziv dodatne nastave	Dodatna nastava iz biologije za 7. osnovne škole	ime i prezime voditelja:	Nenad Marković, učitelj biologije
ciklus/razred		7. razred	
planirani broj učenika		10	
planirani broj sati tjedno		1. 1- sat za učenike 7. razreda	
ciljevi dodatne nastave	<ul style="list-style-type: none">- razvijanje logičkog mišljenja i rješavanje problemskih zadataka;-razvijanje vještine eksperimentiranja, uočavanja pojava, objašnjavanje uočenih pojava, prikazivanja rezultata pomoću kemijske jednadžbe te analiziranje rezultata i zaključivanja;- poticanje darovitih i motiviranih učenika;- priprema za natjecanja iz kemije;- produbljivanje i proširivanje koncepata iz kemije ;		
ishodi dodatne nastave	poticati učenike na istraživački pristup učenju; analiziranje i usvajanje dodatnog znanja iz područja biologije osvijestiti važnost učenja temeljenog na istraživanju; razvijati kritičko mišljenje i prosuđivanje pri proučavanju prirodnih pojava; -razvijanje samopouzdanja i sposobnosti logičnog zaključivanja; - razvijanje ekološke svijesti i odgovornosti prema radnom i životnom okruženju;		
način realizacije dodatne nastave	Rad u manjim grupama, interaktivno učenje; korištenje problemskih zadataka i zadataka s natjecanja;		

	<p>upotreba digitalnih alat</p> <p>suradničko i istraživačko učenje;</p> <p>individualizirani pristup učenicima;</p> <p>provedba praktičnih radova</p> <p>Izrada i slaganje modela</p>
vremenski okviri dodatne nastave	cijela nastavna godina 2025/ 2026.
osnovna namjena dodatne nastave	<p>Dodatna nastava se realizira za</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenike koji pokazuju želju i interes za dodatnu nastavu biologije -učenike koji su prepoznati kao daroviti
troškovnik za dodatnu nastavu	<ul style="list-style-type: none"> • kupovina pribora za izvođenje pokusa te materijala za izradu projekata i plakata.
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> • prezentacija <p>- rješavanje nastavnih listića i slično</p> <p>- sumativno i formativno vrednovanje</p>
potrebni resursi, moguće poteškoće	<p>Resursi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Radni materijali (zbirke, zadaci s natjecanja) <p>Materijalni troškovi za biološki materijal i kemikalije pribor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pristup internetu i digitalnim alatima - Kalkulatori, ploče, markeri, metodički i didaktički dodatan materijal <p>Moguće poteškoće:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nedostatak motivacije kod učenika kroz dulje razdoblje - Preklapanje termina s drugim aktivnostima / preopterećenost nadarenih učenika - Neujednačeno predznanje učenika

naziv dodatne nastave	Dodatna nastava iz matematike	ime i prezime voditelja:	Katarina Tokić
ciklus/razred	7. razred		
planirani broj učenika	10		
planirani broj sati tjedno	1		

<i>ciljevi dodatne nastave</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Razvijanje logičkog mišljenja i rješavanje problemskih zadataka - Poticanje darovitih i motiviranih učenika - Priprema za natjecanja iz matematike - Produbljivanje i proširivanje znanja iz redovne nastave
<i>ishodi dodatne nastave</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik samostalno i točno rješava problemske zadatke više razine - Primjenjuje stečeno znanje u novim i složenijim situacijama - Razvija strategije za rješavanje matematičkih problema - Aktivno sudjeluje u timskom rješavanju zadataka i razmjeni ideja
<i>način realizacije dodatne nastave</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Rad u manjim grupama, interaktivno učenje - Korištenje problemskih zadataka i zadataka s natjecanja - Upotreba digitalnih alata - Suradničko i istraživačko učenje - Individualizirani pristup učenicima - Frontalna nastava, po potrebi
<i>vremenski okviri dodatne nastave</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Tijekom cijele školske godine
<i>osnovna namjena dodatne nastave</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Rad s naprednijim i zainteresiranim učenicima - Povezivanje matematičkih sadržaja s praktičnim i logičkim situacijama - Priprema za matematička natjecanja (školska, županijska, državna razina)
<i>troškovnik za dodatnu nastavu</i>	<ul style="list-style-type: none"> - IKT oprema, radni materijali; po potrebi
<i>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Kroz redovito praćenje napretka učenika na satu - Samoprocjena i vršnjačko vrednovanje - Analiza rezultata na natjecanjima - Portfolij učenika s riješenim zadacima

potrebni resursi, moguće poteškoće	Resursi: <ul style="list-style-type: none"> - Radni materijali (zbirke, zadaci s natjecanja) - Pristup internetu i digitalnim alatima - Kalkulatori, ploče, markeri, metodički i didaktički dodatan materijal Moguće poteškoće: <ul style="list-style-type: none"> - Nedostatak motivacije kod učenika kroz dulje razdoblje - Preklapanje termina s drugim aktivnostima - Neredovito pohađanje dodatne nastave - Neujednačeno predznanje učenika
---	---

Nenad Marković	Dodatna nastava iz kemije 7. i 8. razred	
planirani broj učenika	20	
planirani broj sati tjedno	1. 1- sat za učenike 7. razreda 2. 1 – sat za učenike 8. razreda	
ciljevi dodatne nastave	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje logičkog mišljenja i rješavanje problemskih zadataka; -razvijanje vještine eksperimentiranja, uočavanja pojava, objašnjavanje uočenih pojava, prikazivanja rezultata pomoću kemijske jednadžbe te analiziranje rezultata i zaključivanja; - poticanje darovitih i motiviranih učenika; - priprema za natjecanja iz kemije; - produbljanje i proširivanje koncepta iz kemije ; 	
ishodi dodatne nastave	<p>poticati učenike na istraživački pristup učenju;</p> <p>osvijestiti važnost učenja temeljenog na istraživanju;</p> <p>razvijati kritičko mišljenje i prosuđivanje pri proučavanju prirodnih pojava;</p> <ul style="list-style-type: none"> · razvijanje umijeća sigurnog; rukovanja kemijskim priborom · razvijanje samopouzdanja i sposobnosti logičnog zaključivanja; · razvijanje ekološke svijesti i odgovornosti prema radnom i životnom okruženju; 	

način realizacije dodatne nastave	<p>rad u manjim grupama, interaktivno učenje;</p> <p>korištenje problemskih zadataka i zadataka s natjecanja;</p> <p>upotreba digitalnih alat</p> <p>suradničko i istraživačko učenje;</p> <p>individualizirani pristup učenicima;</p> <p>eksperimentiranje- eksperiment je glavni izvor znanja</p> <p>izrada i slaganje modela</p>
vremenski okviri dodatne nastave	cijela nastavna godina 2025/ 2026.
osnovna namjena dodatne nastave	<p>Dodatna nastava se organizirati za one učenike koji žele proširi svoje znanje o konceptima koje ne uče na redovnoj nastavi i za darovite učenike.</p>
troškovnik za dodatnu nastavu	nadopunjavanje opreme koja je nužna za županijsku i državnu razinu natjecanja iz kemije - očekivano cca100€
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	
potrebni resursi, moguće poteškoće	<p>Resursi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Radni materijali (zbirke, zadaci s natjecanja) <p>Materijalni troškovi za kemikalije I pribor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pristup internetu i digitalnim alatima - Kalkulatori, ploče, markeri, metodički i didaktički dodatan materijal <p>Moguće poteškoće:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nedostatak motivacije kod učenika kroz dulje razdoblje - Preklapanje termina s drugim aktivnostima / preopterećenost nadarenih učenika - Neujednačeno predznanje učenika

naziv dodatne nastave	Dodatna nastava iz Engleskog jezika	ime i prezime voditelja:	Suzana Anić-Antić
ciklus/razred	7. i 8. razred		
planirani broj učenika	5 do 10		
planirani broj sati tjedno	1		
ciljevi dodatne nastave	<ul style="list-style-type: none"> ● Potaknuti i razvijati višu razinu jezičnih kompetencija (slušanje, govor, čitanje, pisanje). 		

	<ul style="list-style-type: none"> ● Usavršiti gramatiku, vokabular i stilističke elemente engleskog jezika. ● Razviti kritičko mišljenje, kreativno pisanje i sposobnost argumentacije. ● Upoznati učenike s formatom i zahtjevima natjecanja. ● Motivirati učenike za samostalno istraživanje i učenje engleskog jezika. ● Razvijati sigurnost u javnom nastupu i prezentacijskim vještinama.
<p><i>ishodi dodatne nastave</i></p>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● razumije i analizira zahtjevnije pisane i slušne tekstove na engleskom jeziku, ● piše različite vrste tekstova (esej, članak, pismo, recenzija) koristeći se bogatim vokabularom i složenim strukturama, ● koristi naprednije gramatičke strukture u pisanju i govoru, ● sudjeluje u raspravama, izražava mišljenje i argumentira na engleskom jeziku, ● poznaje strategije rješavanja zadataka s prijašnjih natjecanja, ● samostalno istražuje i priprema prezentacije na zadane teme.
<p><i>način realizacije dodatne nastave</i></p>	<p>Rad u malim skupinama i individualizirani pristup. Analiza i rješavanje zadataka s prijašnjih natjecanja.</p> <p>Radionice kreativnog pisanja i govorne radionice. Debatne aktivnosti i rasprave na zadane teme. Korištenje digitalnih alata i multimedijских sadržaja. Samostalni i istraživački zadaci (projekti, prezentacije).</p>

vremenski okviri dodatne nastave	<ul style="list-style-type: none"> ● Rujan – prosinac: ponavljanje i produblivanje znanja (gramatika, vokabular, čitanje, slušanje). ● Siječanj – ožujak: intenzivna priprema za školsko i županijsko natjecanje (eseji, zadaci, simulacije ispita). ● Travanj – lipanj: razvoj interesa kroz projektne zadatke i priprema za višu razinu natjecanja (državno).
osnovna namjena dodatne nastave	<p>Priprema učenika za natjecanje iz engleskog jezika.</p> <p>Razvijanje jezičnih kompetencija iznad razine predviđene redovnim kurikulumom.</p> <p>Poticanje talenata i izvrsnosti među učenicima.</p>
troškovnik za dodatnu nastavu	Fotokopiranje materijala (zadaci, radni listići, testovi)
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	<p>Praćenje uspješnosti kroz rješavanje zadataka s natjecanja.</p> <p>Redovite povratne informacije učenicima (formativno vrednovanje).</p> <p>Samoprocjena učenika (refleksije, check-list).</p> <p>Analiza postignuća na školskim i županijskim razinama natjecanja.</p>
potrebni resursi, moguće poteškoće	<p>Prijašnji ispiti i zadaci s natjecanja.</p> <p>Računalo, projektor, internet.</p> <p>Radni listovi, fotokopirani materijali.</p> <p>Knjige i časopisi na engleskom jeziku.</p> <p>Digitalni alati za vježbanje (Kahoot, Quizlet, British Council LearnEnglish, Cambridge online).</p>

naziv dodatne nastave	Dodatna nastava iz Hrvatskog jezika	ime i prezime voditelja:	<i>Marina Bogut</i>
ciklus/razred	8. razred		
planirani broj učenika	3		
planirani broj sati tjedno	1		

<p><i>ciljevi dodatne nastave</i></p>	<p>-produblivanje i proširivanje znanja iz hrvatskoga jezika, književnosti i komunikacije</p> <p>-razvijanje sposobnosti analitičkoga i kritičkog mišljenja o jeziku i tekstu.</p> <p>-usavršavanje jezičnog izražavanja u govoru i pismu.</p> <p>-razvijanje kreativnosti i stvaralačkog izražavanja.</p> <p>-priprema učenika za natjecanja, smotre, ispite i druge oblike provjere znanja.</p>
<p><i>ishodi dodatne nastave</i></p>	<p>Pisano izražavanje</p> <p>Učenik piše strukturirani tekst s jasno izraženim stavom, temom i svrhom.</p> <p>Govorno izražavanje i komunikacija</p> <p>Učenik se jasno, povezano i argumentirano izražava u govoru.</p> <p>– Izlaže složenije sadržaje, drži kraće govore ili prezentacije i sudjeluje u raspravama.</p> <p>Učenik izražava i brani vlastito mišljenje o književnim i društvenim temama.</p> <p>– Koristi primjere i dokaze u svojim tvrdnjama.</p> <p>Jezik i jezično izražavanje</p> <p>Učenik primjenjuje jezična i pravopisna pravila u složenijim komunikacijskim situacijama.</p> <p>– Samostalno uočava i ispravlja jezične pogreške u svojim i tuđim tekstovima.</p>
<p><i>način realizacije dodatne nastave</i></p>	<p>-tijekom cijele školske godine, pojačano pred natjecanje</p>
<p><i>vremenski okviri dodatne nastave</i></p>	<p>1 sat tjedno, po potrebi više pred natjecanja</p>
<p><i>osnovna namjena dodatne nastave</i></p>	<p>-namijenjena je učenicima koji pokazuju poseban interes, sklonosti i sposobnosti za jezik, književnost, pisano i govorno izražavanje. Osnovna joj je svrha produblivanje i proširivanje znanja stečenih na redovnoj nastavi, razvijanje viših razina jezične, čitalačke, interpretativne i stvaralačke pismenosti te poticanje kreativnog mišljenja i izražavanja</p>

troškovnik za dodatnu nastavu	-nije potreban dodatan troškovnik
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Rad i napredak učenika na dodatnoj nastavi prate se kvalitativno, a ne brojčano. Učenici se ne ocjenjuju, ali se njihov napredak redovito bilježi i analizira.
potrebni resursi, moguće poteškoće	-zbirke zadataka i dodatni radni materijali (gramatičke vježbe, zbirke sastavaka, listići) Nedostatak vremena -teško je uskladiti dodatnu nastavu s rasporedom učenika i drugim izvannastavnim aktivnostima.

naziv dodatne nastave	Dodatna nastava iz fizike	ime i prezime voditelja:	Domjan Svilkočić
ciklus/razred	Primarno 8. Razredi (7. uz izniman interes)		
planirani broj učenika	do 10		
planirani broj sati tjedno	1		
ciljevi dodatne nastave	<ul style="list-style-type: none"> ● pripremiti učenike za natjecanje iz fizike (primarno 8. razredi) ● dodatno proširiti znanje vježbom složenijih zadataka ● izvesti dodatne pokuse koji nisu mogli biti napravljeni u okviru regularne nastave fizike ● ovisno o interesu i raspoloživom vremenu, organizirati povremene posjete Tehničkom muzeju, Zvezdarnici, otvorenim danima PMF 		
ishodi dodatne nastave	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik samostalno i točno rješava problemske zadatke više razine - Primjenjuje stečeno znanje u novim i složenijim situacijama - Razvija strategije za rješavanje složenih problema primjenom fizičkih načela - Razvija interes za fizikom i prirodoslovljem te se uspješno upisuje u prirodoslovne gimnazijske programe 		

način realizacije dodatne nastave	<ul style="list-style-type: none"> - Rad u manjim grupama, interaktivno učenje - Korištenje problemskih zadataka i zadataka s natjecanja - Upotreba digitalnih alata - Suradničko i istraživačko učenje - Individualizirani pristup učenicima
vremenski okviri dodatne nastave	- Tijekom cijele školske godine, uz intenzivniji rad u razdoblju prije natjecanja
osnovna namjena dodatne nastave	- (vidi: ciljevi dodatne nastave)
troškovnik za dodatnu nastavu	- nadopunjavanje opreme koja je nužna za županijsku i državnu razinu natjecanja iz fizike - očekivano 50-100€
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - Kroz redovito praćenje napretka učenika na satu - Analiza rezultata na natjecanjima
potrebni resursi, moguće poteškoće	<p>Resursi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Radni materijali (zbirke, zadaci s natjecanja) - Pristup internetu i digitalnim alatima - Kalkulatori, ploče, markeri, metodički i didaktički dodatan materijal <p>Moguće poteškoće:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nedostatak motivacije kod učenika kroz dulje razdoblje - Preklapanje termina s drugim aktivnostima / preopterećenost nadarenih učenika - Neujednačeno predznanje učenika

naziv dodatne nastave	Dodatna geografija	ime i prezime voditelja:	IGOR TIŠMA
ciklus/razred	5.-8. razred		
planirani broj učenika	6-9 učenika		
planirani broj sati tjedno	35		
ciljevi dodatne nastave	<ul style="list-style-type: none"> - Proširiti postojeća geografska znanja i vještine, primijeniti geografska znanja i vještine u svakodnevnom životu 		

	- Pripremiti učenike za natjecanja iza geografije
ishodi dodatne nastave	https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_145.html
način realizacije dodatne nastave	Jednom tjedno utorkom kroz školski sat, ali ovisno i o rasporedu natjecanja
vremenski okviri dodatne nastave	Tijekom nastavne godine - pojačano veljača i ožujak 2026.
osnovna namjena dodatne nastave	Učenicima koji mogu i žele primijeniti stečena znanja u rješavanju složenijih ili drugačijih geografskih zadataka i problema. Učenicima koji žele sudjelovati u geografskom natjecanju.
troškovnik za dodatnu nastavu	Pokriva škola i MZO i Gradski ured za obrazovanja, bez dodatnih troškova
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	- Formativno i kontinuirano
potrebni resursi, moguće poteškoće	Digitalni alati i dodatna stručna literatura

DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava organizira se za učenike koji na redovnoj nastavi nisu bili u mogućnosti pratiti redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha. Učenici dopunsku nastavu mogu pohađati tijekom cijele školske godine ili po potrebi u dogovoru s učiteljem.

Dopunska razredna nastava

Red. broj	Nastavni predmet	Razred grupa	Planirani broj sati		Ime i prezime učitelja izvršitelja
			T	G	
1.	Hrvatski jezik	4.a	1/1	35	Koraljka Milun
2.	Matematika	4.a			
3.	Hrvatski jezik	4.b	1/1	35	Ivana Perišić Živković
4.	Matematika	4.b			
5.	Hrvatski jezik	1.a	1/1	35	Nena Radusin
6.	Matematika	1.a			

7.	Hrvatski jezik	1.b	1/1	35	Martina Šošćarić
8.	Matematika	1.b			
9.	Hrvatski jezik	2.a	1/1	35	Ines Zorko
10.	Matematika	2.a			
11.	Hrvatski jezik	2.b	1/1	35	Suzana Plavec
12.	Matematika	2.b			
13.	Matematika	3.a	1/1	35	Sinea Zorić
14.	Hrvatski jezik	3.a			
15.	Hrvatski jezik	3.b	1/1	35	Luana Źegarac
16.	Matematika	3.b			
17.	Hrv/Mat	Klinika	2	70	SnjeŹana Burek
18.	Hrv/Mat	Dnevna bolnica	2	70	Ksenija Petrićević
UKUPNO I. – IV.		18	12	420	

<i>naziv dopunske nastave</i>	<i>DOPUNSKA NASTAVA (HRVATSKI JEZIK, MATEMATIKA) 1.a</i>	<i>ime i prezime voditelja:</i>	<i>Nena Radusin</i>
<i>ciklus/razred</i>	<i>1.a</i>		
<i>planirani broj ućenika</i>	<i>5-7</i>		
<i>planirani broj sati tjedno</i>	<i>1</i>		
<i>ciljevi dopunske nastave</i>	Nadoknađivanje znanja, stjecanje sposobnosti i vještina koje će učenicima omogućiti daljnje usvajanje znanja, stjecanje sposobnosti i vještina predviđenih Nastavnim planom i programom.		
<i>ishodi dopunske nastave</i>	Pomoć skupini ućenika 1. A razreda s objektivnim ili subjektivnim poteškoćama u svladavanju redovitog nastavnog plana i programa.		
<i>naćin realizacije dopunske nastave</i>	Rad u manjim skupinama		

	<ul style="list-style-type: none"> - Individualni rad i pristup učeniku - Čitanje i razgovor o pročitanom tekstu - Jezične i pravopisne vježbe - Pisanje kraćih tekstova - Prepričavanje - Digitalni kvizovi i interaktivne aktivnosti
vremenski okviri dopunske nastave	Tijekom nastavne godine
osnovna namjena dopunske nastave	Rad učenika pratit će kontinuirano na svakom satu te ih poticati na veću aktivnost u ostvarivanju što boljih rezultata.
troškovnik za dopunsku nastavu	Kopiranje listića i radnih materijal
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Formativno vrednovanje, samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje. Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća.
potrebni resursi, moguće poteškoće	Udžbenici, radni listići

naziv dopunske nastave	DOPUNSKA NASTAVA (HRVATSKI JEZIK, MATEMATIKA) 1.b	ime i prezime voditelja:	<i>Martina Šoštarić</i>
ciklus/razred	1.b		
planirani broj učenika	3-5		
planirani broj sati tjedno	1		
ciljevi dopunske nastave	Nadoknađivanje znanja, stjecanje sposobnosti i vještina koje će učenicima omogućiti daljnje usvajanje znanja, stjecanje sposobnosti i vještina predviđenih Nastavnim planom i programom.		
ishodi dopunske nastave	Pomoć skupini učenika 1. b razreda s objektivnim ili subjektivnim poteškoćama u svladavanju redovitog nastavnog plana i programa.		

način realizacije dopunske nastave	metoda usmenog izlaganja (objašnjavanje, pripovijedanje, opisivanje, obrazlaganje, dokazivanje), metoda razgovora (razgovor, rasprava, dijalog), metoda demonstracije
vremenski okviri dopunske nastave	tijekom nastavne godine 2025./2026.
osnovna namjena dopunske nastave	Pomoć skupini učenika 1. b razreda s objektivnim ili subjektivnim poteškoćama u svladavanju redovitog nastavnog plana i programa.
troškovnik za dopunsku nastavu	Za potrebe fotokopiranja.
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Rad učenika pratit ću kontinuirano na svakom satu te ih poticati na veću aktivnost u ostvarivanju što boljih rezultata.
potrebni resursi, moguće poteškoće	Udžbenici, listići

naziv dopunske nastave	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika	ime i prezime voditelja: Ines Zorko
ciklus/razred		2.a
planirani broj učenika		5
planirani broj sati tjedno		<i>Jedan sat svaki drugi tjedan.</i>
ciljevi dopunske nastave		Poticanje i stjecanje temeljnih jezičnih znanja ovisno o individualnim sposobnostima učenika. Razvijati jezične kompetencije.
ishodi dopunske nastave		Vježbati pisanje formalnih i rukopisnih slova. Vježbanje čitanja i pisanja kraćih tekstova. Čitati s razumijevanjem. Bogatiti rječnik učenika. Vježbati primjenu pravopisnih pravila.
način realizacije dopunske nastave		Individualan rad, rad u manjoj skupini.
vremenski okviri dopunske nastave		Tijekom nastavne godine jedan sat svaki drugi tjedan.
osnovna namjena dopunske nastave		Pružiti učenicima individualiziranu pomoć u ostvarivanju ishoda nastave hrvatskog jezika.
troškovnik za dopunsku nastavu		Nema dodatnih troškova.

način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Formativno vrednovanje, samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje. Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća.
potrebni resursi, moguće poteškoće	Udžbenici, listići, dječji časopisi.

naziv dopunske nastave	Dopunska nastava iz matematike	ime i prezime voditelja:	<i>Ines Zorko</i>
ciklus/razred	2.a		
planirani broj učenika	3 - 5		
planirani broj sati tjedno	Jedan sat svaki drugi tjedan.		
ciljevi dopunske nastave	Poticanje i stjecanje temeljnih matematičkih znanja ovisno o individualnim sposobnostima učenika. Pružiti učenicima individualiziranu pomoć u ostvarivanju ishoda nastave matematike.		
ishodi dopunske nastave	Učenik broji, čita i piše brojeve do 100. Zbraja, oduzima, množi i dijeli u skupu brojeva do 100. Rješava zadatke riječima. Povezuje odnose među geometrijskim tijelima i likovima te dužinama i točkama.		
način realizacije dopunske nastave	Individualan rad, rad u manjoj skupini.		
vremenski okviri dopunske nastave	Tijekom nastavne godine jedan sat svaki drugi tjedan.		
osnovna namjena dopunske nastave	Pomoći učenicima u usvajanju i svladavanju matematičkih sadržaja te automatizaciji računanja do 100.		
troškovnik za dopunsku nastavu	Nema dodatnih troškova.		
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Formativno vrednovanje, samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje. Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća.		
potrebni resursi, moguće poteškoće	Udžbenici i listići.		

naziv dopunske nastave	Dopunska nastava iz matematike	ime i prezime voditelja:	<i>Suzana Plavec</i>
-------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------	----------------------

ciklus/razred	Drugi - 2.b
planirani broj učenika	10
planirani broj sati tjedno	1
ciljevi dopunske nastave	Pružiti učenicima individualiziranu pomoć u ostvarivanju ishoda nastave matematike. Automatizirati zbrajanje i oduzimanje do 20, usvojiti matematičke pojmove iz 1. razreda, vježbati zbrajanje i oduzimanje do 100, vježbati algoritme rješavanja različitih tipova zadataka, automatizirati tablicu množenja i dijeljenja do 100, usvojiti osnovne geometrijske sadržaje.
ishodi dopunske nastave	Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnim riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100. Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100. Zbraja i oduzima više brojeva. Rješava tekstualne zadatke. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. Povezuje odnose među geometrijskim tijelima i likovima te dužinama i točkama.
način realizacije dopunske nastave	Individualan rad, rad u manjoj skupini
vremenski okviri dopunske nastave	1 sat tjedno po potrebi kombinirano s dopunskom nastavom iz hrvatskog jezika
osnovna namjena dopunske nastave	Pomoći učenicima u usvajanju matematičkih sadržaja i automatizaciji računanja do 100.
troškovnik za dopunsku nastavu	Nema predviđenih troškova
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Formativno vrednovanje te samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
potrebni resursi, moguće poteškoće	Plakati, tablice, podsjetnici, geometrijska tijela, geometrijski pribor; veličina skupine mijenja se prema potrebama učenika.

naziv dopunske nastave	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika	ime i prezime voditelja:	<i>Suzana Plavec</i>
ciklus/razred	Drugi - 2.b		
planirani broj učenika	10		
planirani broj sati tjedno	1		

<i>ciljevi dopunske nastave</i>	Pružiti učenicima individualiziranu pomoć u ostvarivanju ishoda nastave hrvatskog jezika. Razvijati jezične kompetencije.
<i>ishodi dopunske nastave</i>	Vježbati pisanje formalnih i rukopisnih slova. Vježbanje govorenja, čitanja i pisanja kraćih vezanih tekstova. Čitati s razumijevanjem. Bogatiti rječnik učenika. Vježbati primjenu pravopisnih pravila te usvojiti jezične pojmove u skladu s kurikulumom.
<i>način realizacije dopunske nastave</i>	Individualan rad, rad u manjoj skupini
<i>vremenski okviri dopunske nastave</i>	1 sat tjedno po potrebi kombinirano s dopunskom nastavom iz matematike
<i>osnovna namjena dopunske nastave</i>	Pružiti učenicima individualiziranu pomoć u ostvarivanju ishoda nastave hrvatskog jezika.
<i>troškovnik za dopunsku nastavu</i>	Nema predviđenih troškova
<i>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</i>	Formativno vrednovanje te samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
<i>potrebni resursi, moguće poteškoće</i>	Dječji časopisi, radni listići, plakati, podsjetnici.

<i>naziv dopunske nastave</i>	<i>Dopunska nastava iz matematike</i>	<i>ime i prezime voditelja:</i>	<i>Sinea Zorić</i>
<i>ciklus/razred</i>	<i>3.a</i>		
<i>planirani broj učenika</i>	<i>3 - 5</i>		
<i>planirani broj sati tjedno</i>	<i>1 sat svaki drugi tjedan</i>		
<i>ciljevi dopunske nastave</i>	Razvijati sposobnosti rješavanja matematičkih problema u nizu brojeva do 1000 i logičkog zaključivanja (zbrajanje, oduzimanje, množenje, dijeljenje), pronalaziti lakše načine za razumijevanje, usvajanje i rješavanje zadataka, uvježbati korištenje geometrijskog pribora, osposobiti učenike za samostalno rješavanje matematičkih zadataka i logičko zaključivanje, razvijati samopouzdanje te naviku redovitog učenja i vježbanja, ponoviti i uvježbati gradivo obrađeno na redovnoj nastavi, pronalaziti lakše načine za pamćenje i rješavanje zadataka, uvježbavati pravilno čitanje i razumijevanje zadataka riječima, vježbati algoritme rješavanja		

	različitih tipova zadataka, razvijati želju za uspjehom.
ishodi dopunske nastave	Broji, čita, zapisuje i uspoređuje (brojkom i brojevnom riječju) brojeve do 10 000, mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000, rješava tekstualne zadatke, pisano zbraja i oduzima brojeve do 1 000 primjenjujući odgovarajući matematički zapis, pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem, šestarom se služi u crtanju kružnice te crta pravokutnik i kvadrat određene duljine stranica, određuje opseg trokuta, pravokutnika i kvadrata kao zbroj duljina njihovih stranica.
način realizacije dopunske nastave	rad u paru i u skupini, samostalni rad, individualni rad
vremenski okviri dopunske nastave	Tijekom godine 1 sat tjedno po potrebi kombinirano s dopunskom nastavom iz hrvatskog jezika.
osnovna namjena dopunske nastave	Pružiti učenicima koji teže savladavaju gradivo individualiziranu pomoć u ostvarivanju ishoda nastave matematike, osposobiti učenike za sudjelovanje u radu na redovnoj nastavi, razvijati samopouzdanje i povjerenje u vlastite sposobnosti.
troškovnik za dopunsku nastavu	Nema predviđenih troškova.
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Formativno vrednovanje, samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje.
potrebni resursi, moguće poteškoće	Plakati, tablice, podsjetnici, geometrijski pribor

naziv dopunske nastave	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika	ime i prezime voditelja:	<i>Sinea Zorić</i>
ciklus/razred	3.a		
planirani broj učenika	3 - 5		
planirani broj sati tjedno	1 sat svaki drugi tjedan		
ciljevi dopunske nastave	Ponoviti i uvježbati gradivo obrađeno na redovnoj nastavi, razumjeti pročitani tekst, pronalaziti lakše načine za pamćenje i rješavanje zadataka, usvojiti, razumjeti i primijeniti obrađena		

	pravopisna i jezična pravila, uvježbati i poticati na snalaženje u tekstu, uvježbavati pravilno čitanje i pisanje, vježbanje govorenja, bogatiti rječnik učenika, razvijati želju za uspjehom.
ishodi dopunske nastave	Prepoznaje i pronalazi glagole i pridjeve na oglednim primjerima, uočava broj stihova i navodi rimu u pjesmi, pravilno piše naslove knjiga i novina, prepoznaje i pravilno piše imena ulica i trgova, voda i gora, prepoznaje i pronalazi podatke u tekstu, prepoznaje točno napisane ogledne i česte riječi u kojima su č/ć, ije/je, piše uvećanice oglednih i čestih imenica.
način realizacije dopunske nastave	rad u paru i u skupini, samostalni rad, individualni rad
vremenski okviri dopunske nastave	Tijekom godine 1 sat tjedno po potrebi kombinirano s dopunskom nastavom iz matematike
osnovna namjena dopunske nastave	Pružiti učenicima individualiziranu pomoć u ostvarivanju ishoda nastave iz hrvatskog jezika, osposobiti učenike za sudjelovanje u radu na redovnoj nastavi, razvijati samopouzdanje i povjerenje u vlastite sposobnosti.
troškovnik za dopunsku nastavu	Nema predviđenih troškova
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Formativno vrednovanje, samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje.
potrebni resursi, moguće poteškoće	dječji časopisi, radni listići, plakati

naziv dopunske nastave	Dopunska nastava iz matematike	ime i prezime voditelja:	<i>Luana Žegarac</i>
ciklus/razred	3.b		
planirani broj učenika	3-4		
planirani broj sati tjedno	1		
ciljevi dopunske nastave	Razvijati sposobnosti rješavanja matematičkih problema u nizu brojeva do 1000 i logičkog zaključivanja (zbrajanje, oduzimanje, množenje, dijeljenje), pronalaziti lakše načine za razumijevanje, usvajanje i rješavanje zadataka,		

	uvježbati korištenje geometrijskog pribora, osposobiti učenike za samostalno rješavanje matematičkih zadataka i logičko zaključivanje, razvijati samopouzdanje te naviku redovitog učenja i vježbanja, ponoviti i uvježbati gradivo obrađeno na redovnoj nastavi, pronalaziti lakše načine za pamćenje i rješavanje zadataka, uvježbavati pravilno čitanje i razumijevanje zadataka riječima, vježbati algoritme rješavanja različitih tipova zadataka, razvijati želju za uspjehom.
ishodi dopunske nastave	Broji, čita, zapisuje i uspoređuje (brojkom i brojevnim riječju) brojeve do 10 000, mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000, rješava tekstualne zadatke, pisano zbraja i oduzima brojeve do 1 000 primjenjujući odgovarajući matematički zapis, pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem, šestarom se služi u crtanju kružnice te crta pravokutnik i kvadrat određene duljine stranica, određuje opseg trokuta, pravokutnika i kvadrata kao zbroj duljina njihovih stranica.
način realizacije dopunske nastave	rad u paru i u skupini, samostalni rad, individualni rad
vremenski okviri dopunske nastave	Tijekom nastavne godine jedan sat svaki drugi tjedan.
osnovna namjena dopunske nastave	Pružiti učenicima koji teže savladavaju gradivo individualiziranu pomoć u ostvarivanju ishoda nastave matematike, osposobiti učenike za sudjelovanje u radu na redovnoj nastavi, razvijati samopouzdanje i povjerenje u vlastite sposobnosti.
troškovnik za dopunsku nastavu	Nema dodatnih troškova.
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Formativno vrednovanje, samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje.
potrebni resursi, moguće poteškoće	Papir za fotokopiranje

naziv dopunske nastave	Dopunska nastava iz	ime i prezime voditelja:	Luana Žegarac
-------------------------------	----------------------------	---------------------------------	----------------------

	hrvatskog jezika		
ciklus/razred		3.b	
planirani broj učenika		6-7	
planirani broj sati tjedno		1 svaki drugi tjedan	
ciljevi dopunske nastave	Ponoviti i uvježbati gradivo obrađeno na redovnoj nastavi, razumjeti pročitani tekst, pronalaziti lakše načine za pamćenje i rješavanje zadataka, usvojiti, razumjeti i primijeniti obrađena pravopisna i jezična pravila, uvježbati i poticati na snalaženje u tekstu, uvježbavati pravilno čitanje i pisanje, vježbanje govorenja, bogatiti rječnik učenika, razvijati želju za uspjehom.		
ishodi dopunske nastave	Prepoznaje i pronalazi glagole i pridjeve na oglednim primjerima, uočava broj stihova i navodi rimu u pjesmi, pravilno piše naslove knjiga i novina, prepoznaje i pravilno piše imena ulica i trgova, voda i gora, prepoznaje i pronalazi podatke u tekstu, prepoznaje točno napisane ogledne i česte riječi u kojima su č/ć, ije/je, piše uvećanice oglednih i čestih imenica.		
način realizacije dopunske nastave	rad u paru i u skupini, samostalni rad, individualni rad		
vremenski okviri dopunske nastave	Tijekom nastavne godine jedan sat svaki drugi tjedan.		
osnovna namjena dopunske nastave	Pružiti učenicima individualiziranu pomoć u ostvarivanju ishoda nastave iz hrvatskog jezika, osposobiti učenike za sudjelovanje u radu na redovnoj nastavi, razvijati samopouzdanje i povjerenje u vlastite sposobnosti. Razvijati jezične kompetencije.		
troškovnik za dopunsku nastavu	Nema dodatnih troškova.		
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Formativno vrednovanje, samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje.		
potrebni resursi, moguće poteškoće	Papir za fotokopiranje		

<i>naziv dopunske nastave</i>	<i>Dopunska nastava iz hrvatskog jezika</i>	<i>ime i prezime voditelja:</i>	<i>Koraljka Milun</i>
<i>ciklus/razred</i>	<i>4. a</i>		
<i>planirani broj učenika</i>	<i>11</i>		
<i>planirani broj sati tjedno</i>	<i>1 svaki drugi tjedan</i>		
<i>ciljevi dopunske nastave</i>	Pomoći učenicima u ostvarivanju ishoda nastave hrvatskoga jezika u 4. razredu s naglaskom na područje jezika i komunikacije.		
<i>ishodi dopunske nastave</i>	<p>Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p>		
<i>način realizacije dopunske nastave</i>	Rad u skupinama, individualan rad		
<i>vremenski okviri dopunske nastave</i>	Tijekom nastavne godine jedan sat tjedno u kombinaciji s dopunskom nastavom iz matematike.		
<i>osnovna namjena dopunske nastave</i>	Učenicima koji tijekom nastavne godine pokažu potrebu za dopunom redovne nastave, vježbanjem obrađenih nastavnih sadržaja.		
<i>troškovnik za dopunsku nastavu</i>	Nisu predviđeni troškovi.		
<i>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</i>	Samovrednovanje učenika, povremeno vršnjačko vrednovanje i formativno vrednovanje.		
<i>potrebni resursi, moguće poteškoće</i>	Udžbenici, dječji časopisi		

<i>naziv dopunske nastave</i>	<i>Dopunska nastava iz matematike</i>	<i>ime i prezime voditelja:</i>	<i>Koraljka Milun</i>
<i>ciklus/razred</i>	<i>4. a</i>		
<i>planirani broj učenika</i>	<i>7</i>		
<i>planirani broj sati tjedno</i>	<i>1 svaki drugi tjedan</i>		
<i>ciljevi dopunske nastave</i>	Utvrđiti ishode sadržaja 4. razreda		
<i>ishodi dopunske nastave</i>	Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim		

	<p>brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>Određuje i crta kut. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. Crta i konstruira geometrijske likove. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p>
način realizacije dopunske nastave	Individualni rad, rad u manjim skupinama.
vremenski okviri dopunske nastave	Tijekom nastavne godine jedan sat tjedno naizmjenično s nastavom dopunske nastave iz hrvatskog jezika.
osnovna namjena dopunske nastave	Učenicima koji teže svladavaju redovno gradivo kao pomoć u utvrđivanju vježbanju sadržaja i primjeni znanja.
troškovnik za dopunsku nastavu	Nema dodatnih troškova.
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Formativno vrednovanje, samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje.
potrebni resursi, moguće poteškoće	Udžbenici, listići.

naziv dopunske nastave	Dopunska nastava iz matematike	ime i prezime voditelja:	<i>Ivana Perišić Živković</i>
ciklus/razred	4.b		
planirani broj učenika	7		
planirani broj sati tjedno	1 sat svaki drugi tjedan		
ciljevi dopunske nastave	Razvijati interes učenika za usvajanje matematičkih sadržaja. Uvježbati nastavne sadržaje prema individualnim potrebama učenika. Razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju. Podučiti učenike kako učiti. Usvojiti temeljna matematička znanja.		
ishodi dopunske nastave	Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u		

	<p>problemskim situacijama. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>Određuje i crta kut. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. Crta i konstruira geometrijske likove. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p>
način realizacije dopunske nastave	Individualni rad, rad u manjim skupinama.
vremenski okviri dopunske nastave	Tijekom godine 1 sat tjedno po potrebi kombinirano s dopunskom nastavom iz hrvatskog jezika.
osnovna namjena dopunske nastave	Učenicima koji teže svladavaju redovno gradivo kao pomoć u utvrđivanju i vježbanju sadržaja i primjeni znanja.
troškovnik za dopunsku nastavu	Nema dodatnih troškova.
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Formativno vrednovanje, samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje.
potrebni resursi, moguće poteškoće	Udžbenici, listići.

naziv dopunske nastave	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika	ime i prezime voditelja:	<i>Ivana Perišić Živković</i>
ciklus/razred	4.b		
planirani broj učenika	10		
planirani broj sati tjedno	<i>1 sat svaki drugi tjedan</i>		
ciljevi dopunske nastave	Pomoći učenicima u ostvarivanju ishoda nastave hrvatskoga jezika u 4. razredu s naglaskom na područje jezika i komunikacije.		
ishodi dopunske nastave	Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.		
način realizacije dopunske nastave	Rad u skupinama, individualan rad.		

vremenski okviri dopunske nastave	Tijekom nastavne godine jedan sat tjedno u kombinaciji s dopunskom nastavom iz matematike.
osnovna namjena dopunske nastave	Pružiti učenicima individualiziranu pomoć u ostvarivanju ishoda nastave hrvatskog jezika.
troškovnik za dopunsku nastavu	Nema dodatnih troškova.
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Formativno vrednovanje, samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje.
potrebni resursi, moguće poteškoće	Udžbenici, listići, dječji časopisi.

naziv dopunske nastave	Dopunska nastava iz matematike i hrvatskog jezika	ime i prezime voditelja:	<i>Snježana Burek</i>
ciklus/razred	1.,2.,3. i 4.razred (Škola u bolnici-klinika)		
planirani broj učenika	Ovisno o broju učenika u bolnici		
planirani broj sati tjedno	1 sat matematike, 1 sat hrvatskog jezika		
ciljevi dopunske nastave	Omogućiti učenicima savladavanje osnovnih pojmova i sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom, otklanjanje uočenih praznina u znanju, razvijanje samopouzdanja pri rješavanju zadataka.		
ishodi dopunske nastave	Učenici postižu osnovni nivo znanja predviđen nastavnim planom i programom, aktivnije sudjeluju na redovnoj nastavi i prate nastavu u skladu svojih mogućnosti, pokazuju veće samopouzdanje i samostalnost u radu.		
način realizacije dopunske nastave	Rad u malim skupinama ili individualno. Ponavljanje i dodatno objašnjavanje gradiva, rad s konkretima i vizualizacijom pojmova, upotreba jednostavnih, jasnih zadataka i primjera.		
vremenski okviri dopunske nastave	Tijekom nastavne godine, svaki tjedan jedan sat matematike i jedan sat hrvatskog jezika.		
osnovna namjena dopunske nastave	Pomoći učenicima kako bi dostigli osnovni nivo znanja predviđen nastavnim planom i programom.		
troškovnik za dopunsku nastavu	Nema dodatnih troškova.		

način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Rad učenika pratit ću na svakom satu te ih poticati na veću aktivnost u ostvarivanju što boljih rezultata.
potrebni resursi, moguće poteškoće	Udžbenik, radna bilježnica, radni listići.

naziv dopunske nastave	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika i matematike	ime i prezime voditelja:	<i>Ksenija Petričević</i>
ciklus/razred	1., 2., 3. i 4. razred (Dnevna bolnica)		
planirani broj učenika	Ovisi o broju učenika primljenih u Dnevnu bolnicu		
planirani broj sati tjedno	1 sat hrvatskog jezika, 1 sat matematike		
ciljevi dopunske nastave	Omogućiti učenicima sa slabijim predznanjem te lošijim i usmenim i pismenim izražavanjem pomoći kod usvajanja novih sadržaja, razumijevanje osnovnih matematičkih pojmova, uvježbavanje kroz jednostavnije zadatke, razvijanje sigurnosti i samostalnosti u rješavanju matematičkih problema.		
ishodi dopunske nastave	Savladavanje temeljnih pojmova i vještina, uklanjanje poteškoća u učenju, povezivanje i primjena znanja u jednostavnijim životnim primjerima, razvoj samopouzdanja i motivacije za daljnje učenje.		
način realizacije dopunske nastave	Primjenjivat ću različite oblike i metode rada ovisno o broju učenika, poticati učenika/cu na rad i usvajanje sadržaja kod kojih je uočena poteškoća ili slabije znanje.		
vremenski okviri dopunske nastave	Tijekom nastavne godine		
osnovna namjena dopunske nastave	Osposobiti učenike za shvaćanje osnovnih gramatičkih pravila, osposobiti učenike za usmeno izražavanje, pružiti dodatnu pomoć učenicima koji imaju teškoće u svladavanju nastavnog gradiva iz matematike i hrvatskog jezika.		
troškovnik za dopunsku nastavu	Nema dodatnih troškova		
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Individualni rad, rad u malim skupinama (4 do 5 učenika), dodatno objašnjavanje gradiva, ponavljanje, upotreba jednostavnih i jasnih zadataka i primjera.		

<i>potrebni resursi, moguće poteškoće</i>	Nastavni listići, radna bilježnica, udžbenik
---	--

Dopunska predmetna nastava

Red. broj	Nastavni predmet	Razred grupa	Planirani broj sati		Ime i prezime učitelja izvršitelja
			T	G	
1.	Hrvatski jezik	7,8	1	35	Marina Bogut
2.	Hrvatski jezik	5., 6.	1	35	Ema Ivanković
3.	Matematika	5., 6.	2	70	Katarina Tokić
4.	Matematika	7., 8.	1	35	Krešimir Vučić
5.	Fizika	7., 8.	1	35	Domjan Svilković
6.	Kemija	7.,8.	1	35	Nenad Marković
8.	Biologija	7.,8.	1	35	Helena Valečić
	UKUPNO I. – VIII.	14	8	280	

<i>naziv dopunske nastave</i>	<i>Dopunska nastava iz prirode i biologije</i>	<i>ime i prezime voditelja:</i>	<i>Helena Valečić</i>
<i>ciklus/razred</i>	<i>5.razred - Priroda, 8.razred - Biologija</i>		
<i>planirani broj učenika</i>	<i>5</i>		
<i>planirani broj sati tjedno</i>	<i>1</i>		
<i>ciljevi dopunske nastave</i>	Unaprijediti razinu usvojenosti ishoda iz prirode/biologije		
<i>ishodi dopunske nastave</i>	-usvojiti sve zadane ishode na najnižoj ili višoj razini https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_148.htm https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_149.html		
<i>način realizacije dopunske nastave</i>	U manjim grupama ili individualno		
<i>vremenski okviri dopunske nastave</i>	Kroz nastavnu godinu 2025.-2026.		
<i>osnovna namjena dopunske nastave</i>	pružiti dodatnu pomoć učenicima koji imaju teškoće u usvajanju ishoda iz predmeta		

troškovnik za dopunsku nastavu	Nema dodatnih troškova
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Vrednovanje za učenje
potrebni resursi, moguće poteškoće	Pribor za nastavu, udžbenik, bilježnica

naziv dopunske nastave	Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika	ime i prezime voditelja:	<i>Ema Ivanković</i>
ciklus/razred	5. i 6. razred osnovne škole		
planirani broj učenika	5 - 10 (ovisno o potrebama)		
planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno		
ciljevi dopunske nastave	<ul style="list-style-type: none"> - Učvrstiti znanje temeljnih jezičnih i pravopisnih pravila. - Razviti sposobnost razumijevanja i interpretacije različitih vrsta tekstova. - Potaknuti vještinu usmenog i pisanog izražavanja. - Razvijati navike redovitog ponavljanja i vježbanja gradiva. - Omogućiti učenicima da nadoknade nedostatke i grade samopouzdanje u učenju. 		
ishodi dopunske nastave	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čita s razumijevanjem tekst primjeren svojoj dobi; - primjenjuje osnovna pravopisna i gramatička pravila u govoru i pisanju; - razlikuje vrste promjenjivih i nepromjenjivih riječi; - prepoznaje glagolska vremena; - razlikuje i uočava osnovne gramatičke 		

	<p>kategorije;</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblikuje smislen i povezan pisani tekst uz podršku nastavnika; - prepoznaje i objašnjava jednostavne stilske figure u književnom tekstu; - sudjeluje u razgovoru i grupnom radu.
<i>način realizacije dopunske nastave</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Rad u manjim skupinama - Individualni rad i pristup učeniku - Čitanje i razgovor o pročitanom tekstu - Jezične i pravopisne vježbe - Pisanje kraćih tekstova - Prepričavanje - Digitalni kvizovi i interaktivne aktivnosti.
<i>vremenski okviri dopunske nastave</i>	Tijekom cijele školske godine (rujan–lipanj).
<i>osnovna namjena dopunske nastave</i>	Pomoć učenicima u savladavanju nastavnog gradiva, razvijanju samopouzdanja i poticanju jezičnog izražavanja.
<i>troškovnik za dopunsku nastavu</i>	Nije potreban dodatni trošak (koriste se školski udžbenici, bilježnice, materijali učitelja).
<i>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Kontinuirano praćenje kroz usmene i pisane vježbe. - Povratna informacija učeniku o napretku, formativno vrednovanje. - Samovrednovanje učenika.
<i>potrebni resursi, moguće poteškoće</i>	Resursi: školski udžbenici, zbirke zadataka, radni listići, digitalni alati, knjižnica.

	Poteškoće: različita razina predznanja, motivacija učenika, neredovito pohađanje nastave.
--	---

<i>naziv dopunske nastave</i>	Dopunska nastava iz matematike	<i>ime i prezime voditelja:</i>	Krešimir Vučić
<i>ciklus/razred</i>	5. i 8. razred		
<i>planirani broj učenika</i>	10		
<i>planirani broj sati tjedno</i>	1		
<i>ciljevi dopunske nastave</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Uklanjanje teškoća u savladavanju osnovnih matematičkih pojmova i postupaka - Povećanje sigurnosti i samostalnosti u rješavanju zadataka - Povećanje motivacije i samopouzdanja učenika - Pružanje dodatne podrške u razumijevanju gradiva redovne nastave 		
<i>ishodi dopunske nastave</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik razumije i primjenjuje osnovne matematičke koncepte - Točno rješava jednostavne zadatke samostalno, po potrebi uz podršku - Povezuje novo gradivo s prethodno usvojenim znanjem - Aktivno sudjeluje u radu i traži pomoć kad je potrebno 		
<i>način realizacije dopunske nastave</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Rad u malim skupinama ili individualno - Ponavljanje i dodatno objašnjavanje gradiva - Rad i vizualizacija pojmova - Upotreba jednostavnih, jasnih zadataka i primjera - Frontalna nastava, po potrebi 		
<i>vremenski okviri dopunske nastave</i>	- Tijekom cijele nastavne godine		
<i>osnovna namjena dopunske nastave</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Pomoć učenicima s teškoćama u učenju matematike - Osiguravanje minimalnih kompetencija i izjednačavanje prilika za uspjeh - Prevencija negativnih ocjena i otklanjanje školskog 		

	neuspjeha
troškovnik za dopunsku nastavu	- IKT oprema, radni materijali; po potrebi
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - Redovito praćenje učenika na satu - Usporedba uspjeha na provjerama znanja s prethodnim rezultatima - Razgovor s učenikom o napretku - Usmena povratna informacija
potrebni resursi, moguće poteškoće	<p>Potrebni resursi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pristup učioničkom materijalu (geometrijski pribor, radne bilježnice, udžbenik, nastavni listići) - Pristup internetu i digitalnim alatima - Vizualni i konkretni materijali <p>Moguće poteškoće:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slaba motivacija učenika - Preklapanje termina s drugim učeničkim aktivnostima - Odsutnost roditeljske podrške - Neredovito pohađanje dopunske nastave - Velike razlike u razini predznanja učenika

naziv dopunske nastave	Dopunska nastava iz matematike	ime i prezime voditelja:	Katarina Tokić
ciklus/razred	6. razred		
planirani broj učenika	10		
planirani broj sati tjedno	1		
ciljevi dopunske nastave	<ul style="list-style-type: none"> - Uklanjanje teškoća u savladavanju osnovnih matematičkih pojmova i postupaka - Povećanje sigurnosti i samostalnosti u rješavanju zadataka - Povećanje motivacije i samopouzdanja učenika - Pružanje dodatne podrške u razumijevanju gradiva 		

	redovne nastave
<i>ishodi dopunske nastave</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik razumije i primjenjuje osnovne matematičke koncepte - Točno rješava jednostavne zadatke samostalno, po potrebi uz podršku - Povezuje novo gradivo s prethodno usvojenim znanjem - Aktivno sudjeluje u radu i traži pomoć kad je potrebno
<i>način realizacije dopunske nastave</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Rad u malim skupinama ili individualno - Ponavljanje i dodatno objašnjavanje gradiva - Rad s konkretima i vizualizacijom pojmova - Upotreba jednostavnih, jasnih zadataka i primjera - Frontalna nastava, po potrebi
<i>vremenski okviri dopunske nastave</i>	- Tijekom cijele nastavne godine
<i>osnovna namjena dopunske nastave</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Pomoć učenicima s teškoćama u učenju matematike - Osiguravanje minimalnih kompetencija i izjednačavanje prilika za uspjeh - Prevencija negativnih ocjena i otklanjanje školskog neuspjeha
<i>troškovnik za dopunsku nastavu</i>	- IKT oprema, radni materijali; po potrebi
<i>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Redovito praćenje učenika na satu - Usporedba uspjeha na provjerama znanja s prethodnim rezultatima - Razgovor s učenicom o napretku - Usmena povratna informacija

potrebni resursi, moguće poteškoće**Potrebni resursi:**

- Pristup učioničkom materijalu (geometrijski pribor, radne bilježnice, udžbenik, nastavni listići)
- Pristup internetu i digitalnim alatima
- Vizualni i konkretni materijali

Moguće poteškoće:

- Slaba motivacija učenika
- Preklapanje termina s drugim učeničkim aktivnostima
- Odsutnost roditeljske podrške
- Neredovito pohađanje dopunske nastave
- Velike razlike u razini predznanja učenika

<i>naziv dopunske nastave</i>	Dopunska nastava iz matematike	<i>ime i prezime voditelja:</i>	Katarina Tokić
<i>ciklus/razred</i>	6. razred		
<i>planirani broj učenika</i>	10		
<i>planirani broj sati tjedno</i>	1		
<i>ciljevi dopunske nastave</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Uklanjanje teškoća u savladavanju osnovnih matematičkih pojmova i postupaka - Povećanje sigurnosti i samostalnosti u rješavanju zadataka - Povećanje motivacije i samopouzdanja učenika - Pružanje dodatne podrške u razumijevanju gradiva redovne nastave 		
<i>ishodi dopunske nastave</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik razumije i primjenjuje osnovne matematičke koncepte - Točno rješava jednostavne zadatke samostalno, po potrebi uz podršku - Povezuje novo gradivo s prethodno usvojenim znanjem - Aktivno sudjeluje u radu i traži pomoć kad je potrebno 		
<i>način realizacije dopunske nastave</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Rad u malim skupinama ili individualno - Ponavljanje i dodatno objašnjavanje gradiva - Rad s konkretima i vizualizacijom pojmova - Upotreba jednostavnih, jasnih zadataka i primjera - Frontalna nastava, po potrebi 		

vremenski okviri dopunske nastave	- Tijekom cijele nastavne godine
osnovna namjena dopunske nastave	- Pomoć učenicima s teškoćama u učenju matematike - Osiguravanje minimalnih kompetencija i izjednačavanje prilika za uspjeh - Prevencija negativnih ocjena i otklanjanje školskog neuspjeha
troškovnik za dopunsku nastavu	- IKT oprema, radni materijali; po potrebi
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	- Redovito praćenje učenika na satu - Usporedba uspjeha na provjerama znanja s prethodnim rezultatima - Razgovor s učenikom o napretku - Usmena povratna informacija
potrebni resursi, moguće poteškoće	Potrebni resursi: - Pristup učioničkom materijalu (geometrijski pribor, radne bilježnice, udžbenik, nastavni listići) - Pristup internetu i digitalnim alatima - Vizualni i konkretni materijali Moguće poteškoće: - Slaba motivacija učenika - Preklapanje termina s drugim učeničkim aktivnostima - Odsutnost roditeljske podrške - Neredovito pohađanje dopunske nastave - Velike razlike u razini predznanja učenika

naziv dopunske nastave	Dopunska nastava iz fizike	ime i prezime voditelja:	Domjan Svilković
ciklus/razred	Primarno 7. razredi (8. ako postoji značajna potreba i interes).		
planirani broj učenika	do 10		
planirani broj sati tjedno	1		

<i>ciljevi dopunske nastave</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Pružiti dodatnu pomoć i podršku učenicima kojima je ona potrebna - Povećanje sigurnosti i samostalnosti u rješavanju zadataka - Povećanje motivacije i samopouzdanja učenika - ciljana priprema prije većih pisanih provjera znanja
<i>ishodi dopunske nastave</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik razumije i primjenjuje osnovne fizikalne koncepte - Točno rješava jednostavne zadatke samostalno, po potrebi uz podršku - Povezuje novo gradivo s prethodno usvojenim znanjem - Aktivno sudjeluje u radu i traži pomoć kad je potrebno, općenito, učenik lakše prati, usvaja i uspješnije ostvaruje obrazovne ishode iz fizike
<i>način realizacije dopunske nastave</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Rad u malim skupinama ili individualno - Ponavljanje i dodatno objašnjavanje gradiva - Rad s konkretima i vizualizacijom pojmova - Upotreba jednostavnih, jasnih zadataka i primjera - Frontalna nastava, po potrebi
<i>vremenski okviri dopunske nastave</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Tijekom cijele nastavne godine
<i>osnovna namjena dopunske nastave</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Pomoć učenicima s teškoćama u učenju fizike - Osiguravanje minimalnih kompetencija i izjednačavanje prilika za uspjeh - Prevencija negativnih ocjena i otklanjanje školskog neuspjeha
<i>troškovnik za dopunsku nastavu</i>	<ul style="list-style-type: none"> - nema očekivanih dodatnih troškova
<i>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Redovito praćenje učenika na satu - Usporedba uspjeha na provjerama znanja s prethodnim rezultatima - Razgovor s učenicom o napretku - Usmena povratna informacija
<i>potrebni resursi, moguće poteškoće</i>	<p>Potrebni resursi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osigurava u potpunosti učitelj <p>Moguće poteškoće:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zbog izuzetno visoke razine usvojenosti gradiva već tijekom redovne nastave, učenici ne osjećaju potrebu za sudjelovanjem u dopunskoj nastavi.

<i>naziv dopunske nastave</i>	<i>Dopunska nastava iz kemije</i>	<i>ime i prezime voditelja:</i>	<i>Nenad Marković, učitelj kemije</i>
<i>ciklus/razred</i>		<i>7. i 8. razred</i>	
<i>planirani broj učenika</i>		<i>8</i>	
<i>planirani broj sati tjedno</i>		<i>1 sat tjedno</i>	
<i>ciljevi dopunske nastave</i>	Pružiti dodatnu pomoć i podršku učenicima kojima je ona potrebna - Povećanje sigurnosti i samostalnosti u rješavanju zadataka - Povećanje motivacije i samopouzdanja učenika - ciljana priprema prije većih pisanih provjera znanja		
<i>ishodi dopunske nastave</i>	nadoknaditi propuštene nastavne sadržaje vladati poteškoće nastale prilikom savladavanja nastavnog sadržaja nastave kemije		
<i>način realizacije dopunske nastave</i>	- individualni rad s učenicima -povezivanje praktičnih znanja utemeljenih na jednostavnijim pokusima s elementarnim nastavnim sadržajima u nastavi kemije -rješavanje dodatnih zadataka u svrhu boljeg razumijevanja nastavnog sadržaja		
<i>vremenski okviri dopunske nastave</i>	-po potrebi periodično ili kroz cijelu nastavnu godinu		
<i>osnovna namjena dopunske nastave</i>	-Pomoć učenicima s teškoćama u učenju kemije -siguravanje minimalnih kompetencija i izjednačavanje prilika za uspjeh - Prevencija negativnih ocjena i otklanjanje školskog neuspjeha		
<i>troškovnik za dopunsku nastavu</i>	nema troškova niti troškovnika		
<i>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</i>	- formativno vrednovanje - sumativno vrednovanje		
<i>potrebni resursi, moguće poteškoće</i>	Potrebni resursi: - Pristup učioničkom materijalu (biološki materijal, pribor, radne bilježnice, udžbenik, nastavni listići) - Pristup internetu i digitalnim alatima - Vizualni i konkretni materijali Moguće poteškoće: - Slaba motivacija učenika - Preklapanje termina s drugim učeničkim aktivnostima - Odsutnost roditeljske podrške		

- Neredovito pohađanje dopunske nastave
- Velike razlike u razini predznanja učenika

<i>naziv dopunske nastave</i>	<i>Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika</i>	<i>ime i prezime voditelja:</i>	<i>Marina Bogut</i>
<i>ciklus/razred 7. i 8. razred</i>			
<i>planirani broj učenika 10 (ovisno o potrebi)</i>			
<i>planirani broj sati tjedno 1</i>			
<i>ciljevi dopunske nastave</i>		<ul style="list-style-type: none"> - Učvrstiti znanje temeljnih jezičnih i pravopisnih pravila. - Razviti sposobnost razumijevanja i interpretacije različitih vrsta tekstova. - Potaknuti vještinu usmenog i pisanog izražavanja. - Razvijati navike redovitog ponavljanja i vježbanja gradiva. - Omogućiti učenicima da nadoknade nedostatke i grade samopouzdanje u učenju. 	
<i>ishodi dopunske nastave</i>		<p>7. razred</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Razumije i objašnjava pročitani tekst uz potporu učitelja. <ul style="list-style-type: none"> – Učenik izdvaja ključne informacije iz jednostavnih književnih i neknjiževnih tekstova. – Postavlja i odgovara na pitanja vezana uz sadržaj. 2. Prepoznaje i primjenjuje osnovne sastavnice rečenice (subjekt, predikat). <ul style="list-style-type: none"> – Učenik razlikuje rečenice prema svrsi i vrsti. 3. Piše kraći sastavak prema zadanoj temi i strukturi. <ul style="list-style-type: none"> – Primjenjuje pravopisna pravila (veliko početno slovo, točka, zarez). 4. Prepoznaje osnovne vrste riječi (imennice, glagole, pridjeve). <ul style="list-style-type: none"> – Učenik prepoznaje i imenuje vrstu riječi u rečenici. 5. Usmeno se izražava jasno i povezano u kraćim izlaganjima. <ul style="list-style-type: none"> – Koristi jednostavne rečenične strukture 8. razred 	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Razumije sadržaj književnog i neknjiževnog teksta uz pomoć učitelja. <ul style="list-style-type: none"> – Sažima tekst i prepoznaje glavnu poruku. 2. Primjenjuje osnovna pravopisna i gramatička pravila u pisanju. <ul style="list-style-type: none"> – Učenik piše kraći tekst poštujući pravila o pisanju č/ć, ije/je, ne/ni. 3. Prepoznaje i razlikuje osnovne književne vrste (priča, pjesma, drama). <ul style="list-style-type: none"> – Navodi obilježja vrste i primjer. 4. Sudjeluje u razgovoru i izražava svoje mišljenje o pročitanoj tekstu. <ul style="list-style-type: none"> – Argumentira svoje stavove jednostavnim rječnikom. 5. Piše kraće opisne i pripovjedne tekstove uz pomoć smjernica. <ul style="list-style-type: none"> – Sastavlja tekst s uvodom, razradom i zaključkom. 6. u govoru.
<i>način realizacije dopunske nastave</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Rad u manjim skupinama - Individualni rad i pristup učeniku - Čitanje i razgovor o pročitanoj tekstu - Jezične i pravopisne vježbe - Pisanje kraćih tekstova - Prepričavanje - Digitalni kvizovi i interaktivne aktivnosti.
<i>vremenski okviri dopunske nastave</i>	Tijekom cijele školske godine (rujan–lipanj).
<i>osnovna namjena dopunske nastave</i>	Pomoć učenicima u savladavanju nastavnog gradiva, razvijanju samopouzdanja i poticanju jezičnog izražavanja.
<i>troškovnik za dopunsku nastavu</i>	Nije potreban dodatni trošak (koriste se školski udžbenici, bilježnice, materijali učitelja).
<i>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</i>	- Kontinuirano praćenje kroz usmene i pisane vježbe.

	<p>- Povratna informacija učeniku o napretku, formativno vrednovanje.</p> <p>- Samovrednovanje učenika.</p>
potrebni resursi, moguće poteškoće	<p>Resursi: školski udžbenici, zbirke zadataka, radni listići, digitalni alati, knjižnica.</p> <p>Poteškoće: različita razina predznanja, motivacija učenika, neredovito pohađanje nastave</p>

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava oblik je nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole. U izvanučioničku nastavu uključeni su: izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, terenska nastava, škola u prirodi i drugi slični organizirani oblici poučavanja/učenja izvan škole. Cilj je izvanučioničke nastave učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na nju. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva. Pogodnost tog oblika nastave jest lakše i brže učenje. Plan i program tih aktivnosti utvrđuje se godišnjim planom i programom rada škole.

Razred	Planirano mjesto	Planirano vrijeme	Nositelji
1.a 1.b	Park šuma Tuškanac Zoološki vrt –Zagreb Frizbijada	Tijekom nastavne godine, mijene godišnjih doba ožujak , 2026. svibanj	Učiteljice Nena Radusin , Martina Šoštarčić
2.a 2.b	Provjera plivanja i obuka plivanja Park šuma Tuškanac Promet Frizbijada Lovački muzej Animafest	provjera 25.9.2025. obuka prema rasporedu bazena Utrina, tijekom školske godine Tijekom nastavne godine Tijekom nastavne godine Svibanj Tijekom nastavne godine lipanj 2026.	Gradski ured za obrazovanje, Bazeni Utrina (treneri), učiteljice Plavec i Zorko Učiteljice Suzana Plavec, Ines Zorko knjižničarka Z. Belošević

3.a	Prirodoslovni muzej	Tijekom nastavne godine	Učiteljice
3.b	Park šuma Tuškanac Animafest		Luana Žegarac i Sinea Zorić
4.a	Zagreb-time travel (interaktivni razgled grada na njemačkom jeziku)	9.5.2026.	Dajana Mužić , Dubravka Crnić
4.b	Dumovec - sklonište za nezbrinute životinje grada Zagreba Dolac, K crnom orlu (ljekarna) Prirodoslovni muzej HNK (obilazak kazališta)	Listopad Tijekom nastavne godine tijekom nastavne godine	Grozdana Šitum Madunić Učiteljice, Koraljka Milun i Ivana Perišić Živković, Zlatka Belošević
5.a	Muzej čokolade	Tijekom nastavne godine	Daniel Molnar, Dubravka Crnić
5.b	Muzej zaboravljenih priča Kino HNB Zagreb Time Travel		
6.a	Muzej čokolade (ZG)	11.mjesec	Tišma, Erić
6.b	Muzej zaboravljenih priča	Tijekom šk god	
7.a	1. Đurđevac, Kloštar	4.11.2025.	Marina Bogut, Nenad Marković
7.b	Podravski 2. Lovački muzej	Tijekom godine	
8.a	Prirodoslovni muzej	Svibanj/lipanj 2026.	Helena Valečić, Jasna Marendić Bajs i Krešimir Vučić
8.b	Razgled HNK	Listopad 2025.	Zlatka Belošević, Jasna Marendić Bajs i Krešimir Vučić

naziv aktivnosti	Posjet Park - šumi Tuškanac	ime i prezime voditelja:	<i>Sinea Zorić i Luana Žegarac</i>
ciklus/razred	3.a i 3.b		
planirani broj učenika	37		

planirani broj sati	4 - 8
ciljevi	Obogaćivanje obrazovnog procesa kroz praktičan rad i istraživanje izvan učionice. Učenici imaju priliku učiti na terenu, što doprinosi dubljem razumijevanju sadržaja i povećava njihovu motivaciju za učenje. Ove aktivnosti također doprinose socijalizaciji učenika i jačanju međusobne suradnje kroz zajedničke doživljaje i iskustva.
ishodi	Upoznavanje i njegovanje prirodnih vrijednosti i ljepota Park šume Tuškanac, promicanje zdravih životnih navika, razvijanje odgovornosti očuvanje okoliša i prirodnih resursa.
način realizacije	Šetnja Park – šumom Tuškanac uz razgovor i kritičko promišljanje o viđenom
vremenski okviri	Tijekom školske godine
osnovna namjena	Aktivnosti namijenjene učenicima 3. razreda osnovne škole
troškovnik	Nije predviđen
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Usmena analiza rada na terenu
potrebni resursi, moguće poteškoće	Primjerena odjeća i obuća

naziv aktivnosti	Posjet kazalištu i muzeju	ime i prezime voditelja:	Sinea Zorić i Luana Žegarac
ciklus/razred	3. a i 3. b		
planirani broj učenika	37		
planirani broj sati	6		
ciljevi	Razvijati kulturu ponašanja i sposobnosti snalaženja u kulturnim ustanovama i na javnim mjestima, znati imenovati i prepoznati kulturnu ustanovu te njezinu namjenu u društvu, razvijati estetske vrijednosti, usvajanje sadržaja književnosti i medijske kulture, razvijati i poticati interes za scensku umjetnost, razvijati ljubav i osjetljivost prema usmenom izričaju, bogaćenje rječnika.		
ishodi	Razvijanje jezičnih i umjetničkih kompetencija; potaknuti radost otkrivanja i učenja; poboljšati socijalizaciju među učenicima; razviti kod učenika naviku odlaska u kazalište i muzej te služiti se		

	njihovim uslugama; povezati sadržaje medijske kulture i lektire; motivirati učenike za čitanje, razvijanje kulture ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima., kritičko promišljanje odgledane predstave te rasprava o umjetničkim i moralnim vrijednostima, upoznati se s razvojem prirode i čovjeka na hrvatskim prostorima, upoznati se s mineraloško-petrografskom i zoološkom zbirkom muzeja.
način realizacije	Odlazak s učenicima u kazalište prateći kazališnu ponudu prigodnu njihovom uzrastu i interesu te odlazak u Prirodoslovni muzej u Zagrebu.
vremenski okviri	Tijekom školske godine
osnovna namjena	Aktivnosti namijenjene učenicima 3. razreda osnovne škole
troškovnik	Trošak prijevoza do kazališta i karte za kazališnu predstavu, ulaznice u muzej
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Angažiranost prije (istraživanje) i nakon predstave (kritički osvrt), sudjelovanje u raspravama na temelju odgledane/odslušane predstave i viđenog u muzeju
potrebni resursi, moguće poteškoće	Trošak prijevoza do kazališta i kazališnih karata te ulaznica u muzej

naziv aktivnosti	Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje – posjet OPG-u	ime i prezime voditelja:	<i>Sinea Zorić i Luana Žegarac</i>
ciklus/razred	3. a i 3. b		
planirani broj učenika	37		
planirani broj sati	8		
ciljevi	Upoznavanje sa prehranom kao osnovom zdravog života / vrste žitarica / vrste brašna, proizvodnja brašna, vožnja kroz selo, uz oranice, voćnjake, polja, upoznavanje šume u jesen, upoznavanje domaćih životinja, obilazak vrta, voćnjaka, razgledavanje poljoprivrednih strojeva.		
ishodi	Uočavanje promjena u prirodi i važnosti brige za prirodu i osobno zdravlje, upoznavanje biljaka i životinja, poticanje na kretanje i brigu o tjelesnom zdravlju, upoznavanje s ekološkim načinom uzgoja		

	poljoprivrednih kultura i uzgojem životinja, upoznavanje s izradom krušnih proizvoda.
način realizacije	Cjelodnevni organizirani odlazak u prirodu prema ponudi odabrane turističke agencije autobusom u pratnji učiteljica.
vremenski okviri	listopad 2025.
osnovna namjena	Aktivnosti namijenjene učenicima 3. razreda osnovne škole
troškovnik	Troškovi prijevoza i radionica
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Likovni radovi, jezične igre
potrebni resursi, moguće poteškoće	Trošak izleta

naziv aktivnosti	Krapina - Zelenjak	ime i prezime voditelja:	Sinea Zorić i Luana Žegarac
ciklus/razred	3.a i 3. b		
planirani broj učenika	37		
planirani broj sati	8		
ciljevi	Upoznati prirodne, kulturne, društvene ljepote i znamenitosti posjećenog kraja, ponašati se u skladu s pozitivnom kulturom škole, preuzeti odgovornost za neprimjereno ponašanje te iskazati smisao i spremnost za dijeljenje zajedničkog cilja i vrijednosti, pokazivati privrženost očuvanju živih bića, te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske, prihvaćati zajednička pravila, dogovore i rješenja te interes i odgovornost za ishod zajednički planiranih aktivnosti.		
ishodi	Razvoj zdravih životnih navika, socijalnih i komunikacijskih vještina te stjecanje temeljnih znanja i vještina iz područja građanskoga odgoja, obrazovanja i opće kulture.		
način realizacije	Cjelodnevni organizirani odlazak u Krapinu prema ponudi odabrane turističke agencije autobusom u pratnji učiteljica.		

vremenski okviri	svibanj 2026.
osnovna namjena	Aktivnosti namijenjene učenicima 3. razreda osnovne škole
troškovnik	Troškovi prijevoza i radionica
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Likovni radovi, jezične igre
potrebni resursi, moguće poteškoće	Trošak izleta

naziv aktivnosti	Posjet kazalištu	ime i prezime voditelja:	Ivana Perišić Živković Koraljka Milun
ciklus/razred	4.a i 4.b		
planirani broj učenika	40		
planirani broj sati	Dvije kazališne predstave tijekom godine.		
ciljevi	Upoznati kazališno djelo i povezanost sa književnim djelom. Razvijati interes za odlazak u kazalište i gledanje predstave. Poticati na kreativno stvaralaštvo kroz čitanje i dramatizaciju književnih djela.		
ishodi	Učenik posjećuje i sudjeluje u kulturnim događajima, izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem, izražava svoj doživljaj kulturnog događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom, izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon posjeta kulturnom događaju.		
način realizacije	Individualni rad, rad u grupi i suradničko učenje.		
vremenski okviri	Tijekom nastavne godine.		
osnovna namjena	Razvijati kulturu ponašanja u kazalištu, kinu ili muzeju. Poticati i motivirati učenike na odlazak u kulturne ustanove.		
troškovnik	Troškovi ulaznica i organiziranog prijevoza.		
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Samovrednovanje, plakati, nastavni listići.		
potrebni resursi, moguće poteškoće	Trošak organizacije odlaska u kazalište.		

naziv aktivnosti	Posjet Prirodoslovnom muzeju	ime i prezime voditelja:	Ivana Perišić Živković Koraljka Milun
ciklus/razred	4.a i 4.b		
planirani broj učenika	40		
planirani broj sati	3		
ciljevi	Razvijanje pozitivnog odnosa prema kulturnim vrijednostima. Stvaranje navike posjeta muzejima. Povezivanje fundusa muzeja s nastavnim predmetima.		
ishodi	Učenik prepoznaje ulogu i funkciju muzeja, ovladava tehnikom kako učiti i tražiti odgovore na pitanja, objedinjuje podatke i zanimljivosti vezane uz određenu temu, širi znanje na temelju vlastitih iskustava.		
način realizacije	Posjet muzeju i sudjelovanje u edukativnoj radionici.		
vremenski okviri	Tijekom školske godine (ožujak).		
osnovna namjena	Namijenjeno učenicima za razvoj pozitivnog odnosa prema kulturnim vrijednostima te stvaranje navike posjeta muzejima.		
troškovnik	Trošak ulaznice i radionice.		
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.		
potrebni resursi, moguće poteškoće	Trošak organizacije odlaska u muzej.		

naziv aktivnosti	Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje – posjet OPG-u	ime i prezime voditelja:	Ivana Perišić Živković Koraljka Milun
ciklus/razred	4.a i 4.b		
planirani broj učenika	40		
planirani broj sati	8		
ciljevi	Upoznavanje sa prehranom kao osnovom zdravog života / vrste žitarica / vrste brašna, proizvodnja brašna, vožnja kroz selo, uz oranice, voćnjake, polja, upoznavanje šume u jesen, upoznavanje domaćih životinja, obilazak vrta, voćnjaka, razgledavanje poljoprivrednih strojeva.		

ishodi	Uočavanje promjena u prirodi i važnosti brige za prirodu i osobno zdravlje, upoznavanje biljaka i životinja, poticanje na kretanje i brigu o tjelesnom zdravlju, upoznavanje s ekološkim načinom uzgoja poljoprivrednih kultura i uzgojem životinja, upoznavanje s izradom krušnih proizvoda.
način realizacije	Cjelodnevni organizirani odlazak u prirodu prema ponudi odabrane turističke agencije autobusom u pratnji učiteljica.
vremenski okvir	Jesen 2025.
osnovna namjena	Aktivnosti namijenjena učenicima 4. razreda osnovne škole.
troškovnik	Troškovi prijevoza i radionica.
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, razgovor.
potrebni resursi, moguće poteškoće	Trošak izleta.

naziv aktivnosti	Park znanosti Oroslavlje	ime i prezime voditelja:	<i>Ivana Perišić Živković</i> <i>Koraljka Milun</i>
ciklus/razred	4.a i 4.b		
planirani broj učenika	40		
planirani broj sati	8		
ciljevi	Upoznati prirodne, kulturne, društvene ljepote i znamenitosti posjećenog kraja, ponašati se u skladu s pozitivnom kulturom škole, preuzeti odgovornost za neprimjereno ponašanje te iskazati smisao i spremnost za dijeljenje zajedničkog cilja i vrijednosti, pokazivati privrženost očuvanju živih bića, te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske, prihvaćati zajednička pravila, dogovore i rješenja te interes i odgovornost za ishod zajednički planiranih aktivnosti.		
ishodi	Razvoj zdravih životnih navika, socijalnih i komunikacijskih vještina te stjecanje temeljnih znanja i vještina iz područja građanskoga odgoja, obrazovanja i opće kulture.		

način realizacije	Cjelodnevni organizirani odlazak u Krapinu prema ponudi odabrane turističke agencije autobusom u pratnji učiteljica.
vremenski okviri	svibanj 2026.
osnovna namjena	Aktivnosti namijenjene učenicima 4. razreda osnovne škole.
troškovnik	Troškovi prijevoza i radionica.
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, razgovor.
potrebni resursi, moguće poteškoće	Trošak izleta.

naziv aktivnosti	Dumovec - sklonište za nezbrinute životinje grada Zagreba	ime i prezime voditelja:	Ivana Perišić Živković Koraljka Milun Grozdana Šitum Madunić
ciklus/razred	4.a i 4.b		
planirani broj učenika	40		
planirani broj sati	5		
ciljevi	Spoznati važnost životinja (kućnih ljubimaca) u svrhu obogaćivanja svakodnevnog života. Razvijanje osjećaja zaštite, pomoći i empatije prema životinjama.		
ishodi	Razvijanje temeljnih ljudskih vrijednosti - zajedništvo, solidarnost, pomoć kojima je potrebna. Razvijati pozitivan odnos, empatiju, emocije i postupanje prema kućnim ljubimcima, razvijati socijalnu komponentu i odgovornost, razvijati komunikaciju, suradnju, razvijati osjećaj zaštite i pomaganja. Poticati ljubav i brigu o životinjama. Razvijati svijesti o važnosti brige o životinjama (kućnim ljubimcima).		
način realizacije	Sudjelovati u aktivnostima prikupljanja donacija za skloništa, odlazak i obilazak skloništa.		
vremenski okviri	Tijekom školske godine.		
osnovna namjena	Razvijanje osjećaja zaštite, pomoći i empatije prema životinjama.		
troškovnik	Troškovi prijevoza.		

način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, razgovor.
potrebni resursi, moguće poteškoće	Troškovi prijevoza.

naziv aktivnosti	Škola u prirodi - Novi Vinodolski	ime i prezime voditelja:	Ivana Perišić Živković Koraljka Milun
ciklus/razred	4.a i 4.b		
planirani broj učenika	40		
planirani broj sati	5 dana		
ciljevi	Cjelovit doživljaj i upoznavanje nastavnih sadržaja u neposrednoj stvarnosti, promatranjem prirodnih pojava i uočavanjem uzročno-posljedičnih procesa u neposrednom prirodnom okruženju.		
ishodi	Učenici objašnjavaju rezultate vlastitih istraživanja prirode, obilježja primorskog kraja, značaj kulturnih vrijednosti. Razvijaju zajedništvo, radne navike, upravljaju emocijama i ponašanjem.		
način realizacije	Plan aktivnosti, određivanje ciljeva i zadaća, edukativne radionice.		
vremenski okviri	11. - 15. svibnja 2026.		
osnovna namjena	Razvijati povezanost s prirodom, istraživati kroz neposrednu stvarnost, aktivno učenje, razvijati ekološku svijest, socijalizaciju, suradničko učenje.		
troškovnik	Troškove putovanja snose roditelji prema ponudi Grada Zagreba.		
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Praćenjem sudjelovanja svakog učenika, rješavanje nastavnih listića, usmeno i pisano izražavanje učenika, likovno i glazbeno stvaralaštvo kroz radionice.		
potrebni resursi, moguće poteškoće	Trošak izleta.		

naziv izvanučioničke nastave	Dvodnevna terenska nastava: Beč	ime i prezime voditelja:	Dajana Mužić i Dubravka Crnić
ciklus/razred	7. i 8. razredi		
planirani broj učenika	do 60		

planirani broj sati	36 sati
ciljevi	Približiti učenicima njemački jezik; omogućiti učenicima aktivnu uporabu njemačkoga jezika u susretu s izvornim govornicima; poticati cjeloživotno učenje jezika u svrhu osobnog profesionalnog razvoja te u svrhu migracija i mobilnosti.
ishodi	Poboljšati komunikaciju na njemačkome jeziku; proširiti saznanja iz područja zemljopisnog znanstva; primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu.
način realizacije	Sudjelovati u aktivnostima; obilazak dvorca i zoološkog vrta Schönbrunn; posjet i razgledavanje grada Beča te njegovih znamenitosti.
vremenski okviri	Ožujak - travanj 2026.
osnovna namjena	Motivirati učenike na učenje i razvijati pozitivan odnos prema njemačkome jeziku i kulturi njemačkoga govornoga područja.
troškovnik	Prema ponudi turističke agencije
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, razgovor, anketni listići, izvješća, objava učenčkih radova na web stranici škole...
potrebni resursi, moguće poteškoće	Trošak izvanučioničke nastave; odsutnost pojedinih učenika i učitelja

naziv aktivnosti	Terenska nastava: Graz i Zotter - tvornica čokolade	ime i prezime voditelja:	<i>Dajana Mužić i Dubravka Crnić</i>
ciklus/razred	5. i 6. razredi		
planirani broj učenika	50		
planirani broj sati	16 sati		
ciljevi	Približiti učenicima njemački jezik; omogućiti učenicima aktivnu uporabu njemačkoga jezika u susretu s izvornim govornicima; poticati cjeloživotno učenje jezika u svrhu osobnog profesionalnog razvoja te u svrhu migracija i mobilnosti.		
ishodi	Poboljšati komunikaciju na njemačkome jeziku; proširiti saznanja iz područja zemljopisnog znanstva; primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu.		
način realizacije	Sudjelovati u aktivnostima; posjetiti tvornicu čokolade Zotter i farmu životinja u sklopu tvornice; posjet i razgledavanje grada Graza i njegovih znamenitosti.		

vremenski okviri	Ožujak - travanj 2026.
osnovna namjena	Motivirati učenike na učenje i razvijati pozitivan odnos prema njemačkome jeziku i kulturi njemačkoga govornoga područja.
troškovnik	prema ponudi turističke agencije
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	- samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, razgovor, izvješća, anketni listići ... - objava članka za školski list i web stranicu škole
potrebni resursi, moguće poteškoće	trošak izvanučioničke nastave; odsutnost pojedinih učenika i učitelja

naziv izvanučioničke nastave	Posjet muzejima i galerijama	ime i prezime voditelja:	Dubravka Crnić, Daniel Molnar
ciklus/razred	5.a i 5.b		
planirani broj učenika	47		
planirani broj sati	6		
ciljevi	Upoznavanje učenika s poviješću, umjetnošću te različitim oblicima umjetničkog djelovanja.		
ishodi	Povezivanje s nastavnim sadržajima, upoznavanje učenika s oblicima umjetničkog djelovanja. Potaknuti učenike da steknu naviku posjeta muzejima te praćenja kulturnih događanja u gradu. Upoznati učenike s djelima suvremene i klasične umjetnosti.		
način realizacije	izvanučionička nastava - posjet		
vremenski okviri	tijekom nastavne godine		
osnovna namjena	Praćenje aktualnih kulturnih zbivanja kroz posjete muzejima i kulturnim događajima.		
troškovnik	cijena ulaznica		
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Prezentacija roditeljima, izvješće o posjetu i stečenim saznanjima. Kroz razgovor s učenicima nakon posjeta. Izložba fotografija viđenog u školi.		
potrebni resursi, moguće poteškoće	ulaznice		

<i>naziv izvanučioničke nastave</i>	Zagreb Time Travel	<i>ime i prezime voditelja:</i>	Daniel Molnar, Dubravka Crnić
<i>ciklus/razred</i>	5.a i 5.b		
<i>planirani broj učenika</i>	47		
<i>planirani broj sati</i>	3		
<i>ciljevi</i>	Upoznati prošlost glavnog grada na zanimljiv, suvremen način te se prisjetiti zaboravljenih likova iz zagrebačkih starogradskih priča.		
<i>ishodi</i>	Snalaženje u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijedanje povijesnih priča o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i Republike Hrvatske. Spoznavanje uloge, utjecaja i važnosti povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.		
<i>način realizacije</i>	izvanučionička nastava - posjet		
<i>vremenski okviri</i>	Tijekom nastavne godine		
<i>osnovna namjena</i>	Upoznati grad u kojem živimo kroz prošlost i sadašnjost.		
<i>troškovnik</i>	cijena ulaznice		
<i>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</i>	Samovrednovanje		
<i>potrebni resursi, moguće poteškoće</i>	Cijena programa; odsustvo učenika ili učitelja, vremenske neprilike		

<i>naziv izvanučioničke nastave</i>	Muzej krapinskog pračovjeka, radionica izrade licitara i Marija Bistrice	<i>ime i prezime voditelja:</i>	Daniel Molnar, Dubravka Crnić
<i>ciklus/razred</i>	5.a i 5.b		
<i>planirani broj učenika</i>	47		
<i>planirani broj sati</i>	10 sati		
<i>ciljevi</i>	Upoznavanje načina života krapinskog pračovjeka, razvijanje ljubavi prema baštini, sudjelovanje na radionicama		
<i>ishodi</i>	Učenici će samostalno istraživati: stvarati plan, istraživati izvore, prikupljati, sistematizirati, osmišljavati, izlagati i prezentirati materijal povezivati jezično, literarno, novinarsko, likovno stvaralaštvo razvijati sposobnosti za suradnički rad razvijati kritički odnos prema vlastitom i tuđem radu i mišljenju poticati njegovanje hrvatske kulture.		

način realizacije	Razgled staništa krapinskog pračovjeka, tematsko vodstvo pri obilasku stalnog postava Muzeja te nalazišta Hušnjakovo. Nakon posjeta Muzeju krapinskih neandertalaca slijedi ručak te posjet Mariji Bistrici.
vremenski okviri	25.9.2025.
osnovna namjena	Učenici će razgledati povijesno – kulturne spomenike, razvijati komunikacijske sposobnost, stvarno i slikovito opisati Muzej krapinskog pračovjeka, upoznati izgled i posebnosti šire zavičajne regije, prepoznati i imenovati karakteristične biljke i životinje, uočiti kulturno-povijesne spomenike i povezanost podneblja i životne zajednice u okolici Krapine
troškovnik	Troškovi prijevoza učenika do lokaliteta te ulaznica i vodstva u Muzeju krapinskih neandertalaca, kreativne radionice te trošak ulaznice i stručnog vodstva u Parku znanosti
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Razgovorom sa učenicima o provedenim aktivnostima.
potrebni resursi, moguće poteškoće	Odsutnost učenika ili učitelja, vremenske neprilike

naziv aktivnosti	<i>Posjet kazalištu</i>	ime i prezime voditelja:	<i>Daniel Molnar, Dubravka Crnić</i>
ciklus/razred	<i>5.a i 5.b</i>		
planirani broj učenika	<i>47</i>		
planirani broj sati	<i>2</i>		
ciljevi	Potaknuti učenike na redovito posjećivanje kulturnih ustanova, proširivanje znanja o kazališnoj umjetnosti, razvijanje kulture ponašanja u javnim ustanovama, razvijanje svijesti o važnosti kulture, očuvanje i stvaranje buduće aktivne publike.		
ishodi	Razvijanje kulturnih i umjetničkih kompetencija, iskazivanje vlastitog doživljaja o kazališnoj predstavi, razvijanje sposobnosti zapažanja, razmišljanja, povezivanja, razvoj interesa prema kulturi i vještine socijalne komunikacije i pristojnog ponašanja.		
način realizacije	Izvanučionička nastava, organizirani posjeti učenika kazalištu u suglasnosti s roditeljima te u pratnji razrednika i ostalih suradnika.		
vremenski okviri	Tijekom nastavne godine 2025./2026.		

osnovna namjena	Organiziranje posjeta kazališnoj predstavi, poticati kritičko mišljenje, stjecati nova znanja.
troškovnik	Cijena prijevoza i ulaznica.
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Formativno vrednovanje, razgovor s učenicima o pogledanoj predstavi i kazališnoj umjetnosti.
potrebni resursi, moguće poteškoće	Trošak prijevoza i ulaznica.

naziv aktivnosti	<i>Med dvema vodama - Međimurje</i>	ime i prezime voditelja:	<i>Daniel Molnar, Dubravka Crnić, Helena Valečić</i>
ciklus/razred	5.a i 5.b		
planirani broj učenika	47		
planirani broj sati	10		
ciljevi	<p>Upoznati prirodne posebnosti Međimurja (rijeke Mura i Drava, biljni i životinjski svijet).</p> <p>Razvijati ekološku svijest i odgovoran odnos prema prirodi.</p> <p>Povezati sadržaje prirode i društva, povijesti i geografije s iskustvenim učenjem.</p> <p>Upoznati kulturnu i povijesnu baštinu Međimurja (Stari grad Zrinskih, tradicijski način života).</p> <p>Potaknuti suradnju, zajedništvo i socijalne vještine među učenicima kroz zajedničke aktivnosti.</p> <p>Omogućiti učenicima doživljaj i istraživanje izvan učionice.</p>		
ishodi	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● navesti osnovne značajke rijeka Mure i Drave te prepoznati njihovu važnost za okoliš, ljude i životinje; ● objasniti zašto je važno očuvanje prirodnih resursa i zaštićenih područja; ● opisati neke kulturne i povijesne znamenitosti Međimurja; ● povezati učenje u učionici sa stvarnim životnim primjerima iz prirode i društva; 		

	<ul style="list-style-type: none"> ● razvijati timski duh, suradnju i odgovorno ponašanje tijekom terenske nastave; ● iskazati znatiželju i poštovanje prema prirodi i kulturnoj baštini.
način realizacije	Terenska nastava
vremenski okviri	5.5.2026.
osnovna namjena	povezivanje nastavnih sadržaja s praktičnim iskustvima u prirodnom i kulturnom okruženju Međimurja, razvijanju ekološke svijesti, upoznavanju kulturno-povijesne baštine te poticanju socijalnih i suradničkih vještina učenika petih razreda.
troškovnik	Troškovi prijevoza, ulaznica, ručka
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	<p>Promatranje učenika tijekom aktivnosti – učitelji prate ponašanje, suradnju, uključivanje u radionice i radne zadatke.</p> <p>Radni listići i bilješke – učenici tijekom šetnje i posjeta ispunjavaju radne zadatke (npr. opažanja u prirodi, kratki odgovori).</p> <p>Razgovor i refleksija – na povratku ili idući dan u školi učenici usmeno iznose dojmove i povezuju sadržaje s gradivom.</p> <p>Izlaganja i plakati – po povratku u učionicu učenici u skupinama mogu pripremiti plakat, prezentaciju ili crtež o doživljenom.</p> <p>Fotodokumentacija – učitelji i učenici mogu fotografirati aktivnosti i kasnije ih koristiti za izradu izvješća.</p>
potrebni resursi, moguće poteškoće	Prema troškovniku, vremenske neprilike

naziv aktivnosti	Centar lokalnog razvoja Eduka, Klinča Sela	ime i prezime voditelja:	<i>Daniel Molnar, Dubravka Crnić, Helena Valečić</i>
ciklus/razred	5.a i 5.b		
planirani broj učenika	47		
planirani broj sati	5		
ciljevi	upoznati učenike s temeljnim pojmovima iz prirode i STEM područja kroz radionice i pokuse,		

	-razvijati svijest o važnosti očuvanja okoliša i održivog razvoja, poticati timski rad, suradnju i međusobno uvažavanje, omogućiti učenicima stjecanje novih iskustava izvan učionice kroz igru, istraživanje i kreativno izražavanje
ishodi	<p>Učenici prepoznaju osnovne pojmove vezane uz STEM područja.</p> <p>Razlikuju domaće biljne i životinjske vrste viđene u vrtu Amruševo.</p> <p>Objašnjavaju važnost ekološke ravnoteže i održivog razvoja.</p> <p>Opisuju osnovne postupke znanstvenog istraživanja (postavljanje pitanja, opažanje, bilježenje, zaključivanje).</p> <p>Pokazuju odgovoran odnos prema prirodi i okolišu.</p> <p>Razvijaju znatiželju i pozitivan stav prema učenju kroz iskustvo.</p> <p>Pokazuju spremnost na suradnju i pomaganje drugima.</p> <p>Cijene lokalnu zajednicu i važnost održivog života.</p>
način realizacije	Terenska nastava
vremenski okviri	Veljača - travanj
osnovna namjena	Svrha terenske nastave je omogućiti učenicima neposredno iskustveno učenje kroz praktične aktivnosti u prirodnom i edukacijskom okruženju. Terenska nastava povezuje nastavne sadržaje iz prirodoslovlja, matematike, društva i umjetnosti s iskustvima iz stvarnog života te doprinosi razvoju znatiželje, kritičkog mišljenja i ekološke osviještenosti.
troškovnik	Cijena prijevoza
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	<p>Promatranje učenika tijekom aktivnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● učitelji i voditelji radionica prate sudjelovanje, interes, suradnju u skupini, odnos prema okolišu i opremi. <p>Radni listići / bilježnice</p> <ul style="list-style-type: none"> ● učenici tijekom radionica ispunjavaju jednostavne zadatke (npr. nacrtaj biljku koju si vidio, zapiši opažanje, riješi kratki kviz).

	<p>Fotografska dokumentacija</p> <ul style="list-style-type: none"> ● bilježenje tijeka aktivnosti (kasnije se može koristiti za izradu plakata ili prezentacije u školi). <p>Povratna informacija učenika</p> <ul style="list-style-type: none"> ● kratka završna evaluacija: „Što sam danas naučio?“, „Što mi je bilo najzanimljivije?“ (usmeno ili pisanom bilješkom na papiriću). <p>Izlaganje / prezentacija nakon povratka u školu</p> <ul style="list-style-type: none"> ● učenici u skupinama izrađuju plakat, digitalnu prezentaciju ili izvještaj o terenskoj nastavi. <p>Učiteljska refleksija</p> <ul style="list-style-type: none"> ● učitelji nakon nastave procjenjuju u kojoj mjeri su ostvareni ishodi (znanja, vještine, stavovi)
<i>potrebni resursi, moguće poteškoće</i>	Prijevoz, bolest, vremenske neprilike

<i>naziv aktivnosti</i>	<i>Postojnska jama, Predjamski grad i Ljubljana</i>	<i>ime i prezime voditelja:</i>	<i>Daniel Molnar, Dubravka Crnić</i>
<i>ciklus/razred</i>	<i>5.a i 5.b</i>		
<i>planirani broj učenika</i>	<i>47</i>		
<i>planirani broj sati</i>	<i>12</i>		
<i>ciljevi</i>	<p>Razvijati razumijevanje prirodnih procesa krša i nastanka špiljskih ekosustava. Siga te važnosti zaštite špiljskih ekosustava.</p> <p>Povezati povijesne izvore i legende s materijalnom baštinom (Predjamski grad) te uočiti obilježja srednjovjekovnog i renesansnog života.</p> <p>Upoznati urbanu cjelinu Ljubljane (rijeka Ljubljanica, mostovi, Plečnikova ostavština) i predbožićne običaje.</p> <p>Razvijati građanske i socijalne kompetencije: kulturno ophođenje, sigurnost u prometu, briga za okoliš, financijska pismenost na izletu.</p> <p>Unaprijediti komunikacijske vještine i digitalnu kompetenciju (bilježenje opažanja, fotografiranje uz poštivanje pravila i privatnosti).</p>		

Priroda

- Učenik opisuje proces nastanka siga (stalaktiti/stalagmiti/stalagnati) i uvjete špiljskog ekosustava te primjenjuje pravila očuvanja prirode.
- Učenik razlikuje živa bića prilagođena špiljskim uvjetima (npr. bjelouška „čovječja ribica“ – proteus) i objašnjava prilagodbe.

Geografija (međupredmetno i uvod u 6. r.)

- Učenik prepoznaje i objašnjava obilježja krškog reljefa te locira posjećene točke na karti (Slovenija, Gorenjska/Notranjska, Ljubljana).
- Učenik računa i interpretira vrijeme, udaljenosti i rutu putovanja (karte, kompas, digitalna karta).

Povijest

- Učenik navodi funkcije srednjovjekovnog dvorca i ulogu obrambene arhitekture; razlikuje povijesnu činjenicu i legendu (Erazem Predjamski).
- Učenik uspoređuje elemente svakodnevice nekad i danas.

Hrvatski jezik

- Učenik vodi terensku bilježnicu i nakon povratka piše izvještaj/putopis s jasno strukturiranim cjelinama i fotografijama/ilustracijama.
- Učenik kulturno komunicira u skupini i s vodičima (aktivno slušanje, postavljanje pitanja).

Likovna i Glazbena kultura

- Učenik skicira motive špiljskog prostora/Predjamskog grada i prepoznaje elemente vizualnog identiteta adventa.
- Učenik razlikuje i reflektira glazbene sadržaje u javnom prostoru (adventske pjesme, ulični nastupi).

Informatika / IKT (međupredmetno)

- Učenik koristi digitalne alate za orijentaciju i dokumentiranje uz poštivanje pravila sigurnosti i privatnosti (GDPR).
- Učenik izračunava okvirni proračun izleta (tablica: prijevoz/ulaznice/obrok) – financijska pismenost.

	<p>Građanski odgoj i obrazovanje; Održivi razvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Učenik primjenjuje pravila odgovornog posjetitelja (ne bacati otpad, čuvati špiljski mir, ne dirati sige). ● Učenik uvažava kulturne različitosti i susjedstvo RH–Slovenija; poštuje pravila sigurnog kretanja u skupini. <p>Tjelesna i zdravstvena kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Učenik prilagođava odjeću i obuću vremenskim uvjetima; održava tempo hoda i odmora, pije vodu i poštuje sigurnosne upute. <p>Engleski jezik</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Učenik prepoznaje i razumije osnovne natpise, putokaze i jednostavne upute na engleskom jeziku u turističkom kontekstu. ● Učenik koristi osnovne fraze na engleskom jeziku za uljudnu komunikaciju (pozdrav, zahvala, kupnja suvenira, pitanja za vodiča). ● Učenik bilježi i prevodi ključne pojmove vezane uz špilju, dvorac i gradsku jezgru (npr. cave, castle, square, river). ● Učenik uspoređuje vlastito iskustvo i značenje adventa u Hrvatskoj i Sloveniji koristeći se jednostavnim engleskim rečenicama
način realizacije	Jednodnevna terenska nastava
vremenski okvir	Prosinao 2025.
osnovna namjena	<p>Odgojno-obrazovna: povezati sadržaje nastavnih predmeta s neposrednim iskustvom učenika (učiti na mjestu događanja).</p> <p>Interdisciplinarna: omogućiti da se priroda, povijest, jezik, umjetnost i građanski odgoj povežu u jedinstveno iskustvo.</p> <p>Socijalna i odgojna: razvijati suradnju u skupini, kulturno ponašanje u javnom prostoru, sigurnost i odgovornost.</p> <p>Kulturološka: upoznavanje kulturne i prirodne baštine susjedne države te usporedba sa sličnim pojavama u Hrvatskoj.</p> <p>Motivacijska: adventski ugođaj Ljubljane potiče interes, doživljajnost i pozitivno pamćenje školskog putovanja.</p>
troškovnik	Prema ponudi agencije

način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Izveštaj/putopis (individualno) i plakat/foto-esej (skupina). Kratka provjera znanja (radni listić) + refleksija „Što sam naučio/la?“.
potrebni resursi, moguće poteškoće	Bolest, školske obaveze, vremenske prilike

naziv aktivnosti	<i>Posjet kinu</i>	ime i prezime voditelja:	<i>Daniel Molnar, Dubravka Crnić</i>
ciklus/razred	5.a i 5.b		
planirani broj učenika	47		
planirani broj sati	2		
ciljevi	Potaknuti učenike na redovito posjećivanje kulturnih ustanova, proširivanje znanja o filmskoj umjetnosti, razvijanje kulture ponašanja u javnim ustanovama, razvijanje svijesti o važnosti kulture.		
ishodi	Razvijanje kulturnih i umjetničkih kompetencija, iskazivanje vlastitog doživljaja o filmu, razvijanje sposobnosti zapažanja, razmišljanja, povezivanja, razvoj interesa prema kulturi i vještine socijalne komunikacije i pristojnog ponašanja.		
način realizacije	Izvanučionička nastava, organizirani posjeti učenika kinu u suglasnosti s roditeljima te u pratnji razrednika i ostalih suradnika.		
vremenski okviri	Tijekom nastavne godine 2025./2026.		
osnovna namjena	Organiziranje posjeta kino projekciji, poticati kritičko mišljenje, stjecati nova znanja.		
troškovnik	Cijena prijevoza i ulaznica.		
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Formativno vrednovanje, razgovor s učenicima o odgledanom filmu i filmskoj umjetnosti.		
potrebni resursi, moguće poteškoće	Trošak ulaznica.		

naziv aktivnosti	<i>Posjet Park šuma Tuškanac</i>	ime i prezime voditelja:	<i>Ines Zorko i Suzana Plavec</i>
ciklus/razred	2.a i 2.b		

planirani broj učenika	39
planirani broj sati	8 sati tijekom školske godine.
ciljevi	Obogaćivanje obrazovnog procesa kroz iskustveno učenje i istraživanje prirode. Učenici imaju mogućnost učiti na terenu, uočavati i spoznavati promjene u prirodi. Također, učenici razvijaju međusobnu suradnju, timski rad i zajedništvo.
ishodi	Upoznavanje i njegovanje prirodnih vrijednosti i ljepota Park šume Tuškanac, promicanje zdravih životnih navika te razvijanje odgovornosti očuvanje prirode.
način realizacije	Šetnja Park šumom Tuškanac uz promatranje, uočavanje, spoznavanje i razgovor.
vremenski okviri	Tijekom školske godine.
osnovna namjena	Učenicima 2.a i 2.b razreda osnovne škole.
troškovnik	Nema troškova.
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Usmena analiza rada na terenu, grafičko prikazivanje učenog - kalendar prirode, umna mapa i sl.
potrebni resursi, moguće poteškoće	Prikladna odjeća i obuća, učiteljska pratnja u skladu s brojem učenika.

naziv aktivnosti	Posjet kazalištu	ime i prezime voditelja:	<i>Ines Zorko i Suzana Plavec</i>
ciklus/razred	2.a i 2.b		
planirani broj učenika	39		
planirani broj sati	Dvije kazališne predstave tijekom školske godine. Jedna u u kazalištu, a druga u školi.		
ciljevi	Razvijati interes za odlazak u kazalište i gledanje predstave. Poticati na kreativno stvaralaštvo kroz čitanje i dramaturgiju književnih djela.		
ishodi	Učenici posjećuju kazalište i sudjeluje u kulturnim događajima. Izražavaju svoj doživljaj predstave crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom. Iznose svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon odgledane predstave.		
način realizacije	Individualni rad i rad u grupi.		
vremenski okviri	Tijekom nastavne godine.		

osnovna namjena	Poticati i motivirati učenike na odlazak u kulturne ustanove. Razvijati ljubav prema kazalištu i predstavama.
troškovnik	Trošak organizacije odlaska u kazalište; ulaznica i prijevoz.
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Samovrednovanje, plakati, nastavni listići.
potrebni resursi, moguće poteškoće	Trošak organizacije odlaska u kazalište; ulaznica i prijevoz.

naziv aktivnosti	Posjet Lovачkom muzeju	ime i prezime voditelja:	<i>Ines Zorko i Suzana Plavec</i> <i>Nena Radusin i Martina Šoštarić</i>
ciklus/razred	2.a i 2.b + 1.a i 1.b		
planirani broj učenika	39 + 25		
planirani broj sati	2		
ciljevi	Razvijanje pozitivnog odnosa prema kulturnim vrijednostima i kulturnim ustanovama. Stvaranje navike posjeta muzejima. Prepoznati i imenovati nekoliko tipičnih divljih životinja hrvatskih šuma. Razumjeti pojam "zaštićena vrsta" te ulogu lovstva u održavanju ekosustava.		
ishodi	Razvijati svijest o prirodnoj baštini i zaštiti prirode te očuvanju bioraznolikosti. Upoznati se s vrstama divljači, tragovima životinja i njihovim staništima. Razvijanje odgovornosti za okoliš, zaštitu prirode i kulturne baštine.		
način realizacije	Posjet muzeju i sudjelovanje u edukativnoj radionici.		
vremenski okviri	Tijekom školske godine.		
osnovna namjena	Namijenjeno učenicima 2. razreda kako bi se upoznali sa životinjskim vrstama hrvatskih staništa te osnovama ekologije i zaštite prirode. Učenici se upoznaju s ulogom muzeja u učenju.		
troškovnik	Trošak ulaznice i radionice.		
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Razgovor, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.		

potrebni resursi, moguće poteškoće	Trošak ulaznice i radionice, pratnja u skladu s brojem učenika.
---	---

naziv aktivnosti	Promet	ime i prezime voditelja:	<i>Ines Zorko i Suzana Plavec</i>
ciklus/razred	2.a i 2.b		
planirani broj učenika	39		
planirani broj sati	6		
ciljevi	Upoznati vrste prometa i prometna sredstva. Razumjeti osnovna pravila ponašanja u prometu. Uočiti važnost poštovanja prometnih znakova i pravila. Učiti kako sigurno sudjelovati u prometu.		
ishodi	Prepoznati prometne znakove i prometna sredstva. Razlikovati vrste prometnih sredstava (kopnena, vodena, zračna). Prepoznati opasne situacije i ponašanja u prometu. Stjecati iskustveno znanje kroz praktičnu primjenu.		
način realizacije	Preko agencije OBORD d.o. o. i organiziranom posjetu i obilasku željezničkog kolodvora, autobusnog kolodvora i zračne luke.		
vremenski okviri	Tijekom školske godine		
osnovna namjena	Učenicima 2. razreda kako bi što bolje upoznali vrste prometa, prometna sredstva i odgovorno ponašanje u prometu u skladu s kurikulumom PID.		
troškovnik	Prema cjeniku agencije OBORD.		
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Samovrednovanje, plakati, nastavni listići.		
potrebni resursi, moguće poteškoće	Organizacija u suradnji s agencijom, učiteljska pratnja u skladu s brojem učenika.		

naziv aktivnosti	Grad mladih - TN Škola u šumi - Jesen	ime i prezime voditelja:	<i>Ines Zorko i Suzana Plavec</i>
ciklus/razred	2.a i 2.b		
planirani broj učenika	39		

planirani broj sati	6
ciljevi	Učenik uči i zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba u prirodnom okruženju uz stručno vodstvo. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.
ishodi	Učenik prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi.
način realizacije	Zabavno edukativne radionice: potraga za znakovima godišnjih doba •začinski vrt Ivice i Marice •muzej malih botaničara •šumski disk •šumske igre bez granica.
vremenski okviri	Jesen, Dani zahvalnosti za plodove zemlje
osnovna namjena	Upoznavanje s promjenama u prirodi kroz igru, učenje praktičnim aktivnostima. Stjecanje novih iskustava. Suradnja učenika u drugačijem okruženju od učionice.
troškovnik	30 € po učeniku
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Terenska nastava Radni listovi, razgovor, pisano izvješće u skladu s dobi i sposobnostima učenika.
potrebni resursi, moguće poteškoće	Organizacija: Zagrebački holding d.o.o., Podružnica Vladimir Nazor, učiteljska pratnja u skladu s brojem učenika

naziv aktivnosti	OPG - Kezele	ime i prezime voditelja:	<i>Ines Zorko i Suzana Plavec</i> <i>Nena Radusin i Martina Šošćarić</i>
ciklus/razred	2.a i 2.b + 1. a i 1. b		
planirani broj učenika	39 + 25		
planirani broj sati	9		
ciljevi	Obilježiti Dan škole zajedničkim izlaskom na terensku nastavu, upoznati se s izgledom i djelatnostima te kulturnom baštinom zavičaja, uvesti učenike u učenje o prošlosti zavičaja.		

ishodi	<p>Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>
način realizacije	<p>Organizacija u suradnji s turističkom agencijom</p> <p>Radionice: Život na selu – etno zbirka (život u prošlosti) i upoznavanje s poljoprivrednim strojevima i alatima</p>
vremenski okviri	Dan škole 5.5.2026.
osnovna namjena	Obilježavanje Dana škole terenskom nastavom i druženje učenika uz učenje u autentičnom okruženju.
troškovnik	Prema prihvaćenoj ponudi i troškovniku turističke agencije.
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Terenska nastava, razgovor, likovno izražavanje, govorno i pisano izražavanje - kraći vezani tekst u skladu s dobi učenika.
potrebni resursi, moguće poteškoće	Organizacija s turističkom agencijom, učiteljska pratnja

naziv aktivnosti	Frizbijada - STEM događanje na IF-u	ime i prezime voditelja:	<i>Ines Zorko i Suzana Plavec</i>
ciklus/razred	2.a i 2.b		
planirani broj učenika	39		
planirani broj sati	3		

<i>ciljevi</i>	Promovirati interdisciplinarni pristup učenju. Povezivanje fizike, biologije i kemije kroz praktične demonstracije i radionice.
<i>ishodi</i>	Poticanje kreativnosti i rješavanje problema. Omogućavanje neposrednog kontakta djece s istraživačima i znanstvenim okruženjem kako bi se razvilo povjerenje i motivacija za buduće obrazovanje u STEM području.
<i>način realizacije</i>	Aktivno sudjelovanje učenika u STEM događanjima, radionicama.
<i>vremenski okviri</i>	3 sata
<i>osnovna namjena</i>	Namijenjen je učenicima drugih razreda za sudjelovanje u STEM radionicama te upoznavanju s istraživačima i znanstvenicima.
<i>troškovnik</i>	Cijena prijevoza autobusom.
<i>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</i>	Formativno vrednovanje, razgovorom s učenicima
<i>potrebni resursi, moguće poteškoće</i>	Cijena prijevoza autobusom.

<i>naziv aktivnosti</i>	<i>Animafest</i>	<i>ime i prezime voditelja:</i>	<i>Zlatka Belošević, Suzana Plavec</i>
<i>ciklus/razred</i>	<i>2.b</i>		
<i>planirani broj učenika</i>	<i>20</i>		
<i>planirani broj sati</i>	<i>3</i>		
<i>ciljevi</i>	Učenici u kinu gledaju kvalitetne animirane filmove novije produkcije. Razvija se medijska kultura učenika kao filmske publike.		
<i>ishodi</i>	Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. Učenik postavlja pitanja o odgledanim filmovima. Učenik vježba hodanje u skupini uz poštivanje ostalih sudionika u prometu. Učenik poštuje prometna pravila.		
<i>način realizacije</i>	Knjižničarka dogovara termin odlaska s organizatorima Animafesta.		
<i>vremenski okviri</i>	Lipanj 2026.		

osnovna namjena	Pružiti učenicima nova iskustva, gledati film u kinu.
troškovnik	Nema planiranih troškova.
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Razgovor, govorno i pisano izražavanje (obavijest, izvješće)
potrebni resursi, moguće poteškoće	Učiteljska pratnja u skladu s brojem učenika. Odgovarajuća obuća i odjeća za pješaćenje do kina i natrag.

naziv aktivnosti	Posjet Park - šumi Tuškanac	ime i prezime voditelja:	<i>Martina Šoštarić i Nena Radusin</i>
ciklus/razred	1.ab		
planirani broj učenika	25		
planirani broj sati	4 - 8		
ciljevi	Obogaćivanje obrazovnog procesa kroz praktičan rad i istraživanje izvan učionice. Učenici imaju priliku učiti na terenu, što doprinosi dubljem razumijevanju sadržaja i povećava njihovu motivaciju za učenje. Ove aktivnosti također doprinose socijalizaciji učenika i jačanju međusobne suradnje kroz zajedničke doživljaje i iskustva.		
ishodi	Upoznavanje i njegovanje prirodnih vrijednosti i ljepota Park šume Tuškanac, promicanje zdravih životnih navika, razvijanje odgovornosti očuvanje okoliša i prirodnih resursa.		
način realizacije	Šetnja Park – šumom Tuškanac uz razgovor i kritičko promišljanje o viđenom		
vremenski okvir	Tijekom školske godine		
osnovna namjena	Aktivnosti namijenjene učenicima 1. razreda osnovne škole		
troškovnik	Nije predviđen		
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Usmena analiza rada na terenu		
potrebni resursi, moguće poteškoće	Primjerena odjeća i obuća		

--	--

naziv aktivnosti	Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje – posjet OPG-u	ime i prezime voditelja:	<i>Nena Radusin/Martina Šoštarić</i>
ciklus/razred	1.ab		
planirani broj učenika	25		
planirani broj sati	8		
ciljevi	Upoznavanje sa prehranom kao osnovom zdravog života / vrste žitarica / vrste brašna, proizvodnja brašna, vožnja kroz selo, uz oranice, voćnjake, polja, upoznavanje šume u jesen, upoznavanje domaćih životinja, obilazak vrta, voćnjaka, razgledavanje poljoprivrednih strojeva.		
ishodi	Uočavanje promjena u prirodi i važnosti brige za prirodu i osobno zdravlje, upoznavanje biljaka i životinja, poticanje na kretanje i brigu o tjelesnom zdravlju, upoznavanje s ekološkim načinom uzgoja poljoprivrednih kultura i uzgojem životinja, upoznavanje s izradom krušnih proizvoda.		
način realizacije	Cjelodnevni organizirani odlazak u prirodu prema ponudi odabrane turističke agencije autobusom u pratnji učiteljica.		
vremenski okviri	listopad 2025.		
osnovna namjena	Aktivnosti namijenjene učenicima 1. razreda osnovne škole		
troškovnik	Troškovi prijevoza i radionica		
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Likovni radovi, jezične igre		
potrebni resursi, moguće poteškoće	Trošak izleta		

naziv aktivnosti	Posjet kazalištu	ime i prezime voditelja:	<i>Nena Radusin/Martina Šoštarić</i>
ciklus/razred	1.ab		
planirani broj učenika	25		

planirani broj sati	Dvije kazališne predstave tijekom školske godine. Jedna u u kazalištu, a druga u školi.
ciljevi	Razvijati interes za odlazak u kazalište i gledanje predstave. Poticati na kreativno stvaralaštvo kroz čitanje i dramaturgiju književnih djela.
ishodi	Učenici posjećuju kazalište i sudjeluje u kulturnim događajima. Izražavaju svoj doživljaj predstave crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom. Iznose svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon odgledane predstave.
način realizacije	Individualni rad i rad u grupi.
vremenski okviri	Tijekom nastavne godine.
osnovna namjena	Poticati i motivirati učenike na odlazak u kulturne ustanove. Razvijati ljubav prema kazalištu i predstavama.
troškovnik	Trošak organizacije odlaska u kazalište; ulaznica i prijevoz.
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Samovrednovanje, plakati, nastavni listići.
potrebni resursi, moguće poteškoće	Trošak organizacije odlaska u kazalište; ulaznica i prijevoz.

naziv aktivnosti	Frizbijada - STEM događanje na IF-u	ime i prezime voditelja:	<i>Nena Radusin/Martina Šoštarić</i>
ciklus/razred	1.ab		
planirani broj učenika	25		
planirani broj sati	3		
ciljevi	Promovirati interdisciplinarni pristup učenju. Povezivanje fizike, biologije i kemije kroz praktične demonstracije i radionice.		
ishodi	Poticanje kreativnosti i rješavanje problema. Omogućavanje neposrednog kontakta djece s istraživačima i znanstvenim okruženjem kako bi se razvilo povjerenje i motivacija za buduće obrazovanje u STEM području.		
način realizacije	Aktivno sudjelovanje učenika u STEM događanjima, radionicama.		

vremenski okviri	3 sata
osnovna namjena	Namijenjen je učenicima prvih razreda za sudjelovanje u STEM radionicama te upoznavanju s istraživačima i znanstvenicima.
troškovnik	Cijena prijevoza autobusom.
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Formativno vrednovanje, razgovorom s učenicima
potrebni resursi, moguće poteškoće	Cijena prijevoza autobusom.

naziv aktivnosti	ZOO	ime i prezime voditelja:	<i>Nena Radusin/Martina Šoštarić</i>
ciklus/razred	1.b		
planirani broj učenika	25		
planirani broj sati	4		
ciljevi	<p>potaknuti znatiželju i istraživački duh kod učenika</p> <p>upoznati različite životinje i njihova staništa</p> <p>razvijati odgovoran odnos prema životinjama i prirodi</p> <p>poticati socijalne vještine, zajedništvo i suradnju</p>		
ishodi	<p>Hrvatski jezik</p> <p>HJ A.1.1 – Učenik govori i opisuje jednostavnim rečenicama o viđenom iskustvu.</p> <p>HJ A.1.2 – Aktivno sluša i sudjeluje u razgovoru.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Priroda i društvo <p>PID A.1.1 – Učenik razlikuje osnovne skupine životinja (sisavci, ptice, ribe, gmazovi).</p> <p>PID A.1.2 – Povezuje životinju s njezinim prirodnim staništem.</p> <p>PID A.1.3 – Opaža sličnosti i razlike među životinjama.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Likovna kultura <p>LK A.1.1 – Likovno se izražava crtajući ili slikajući životinje koje je vidio.</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Građanski odgoj i obrazovanje (međupredmetna tema) <p>GOO A.1.1 – Poštuje dogovorena pravila ponašanja u zajednici (u ZOO vrtu).</p> <p>GOO A.1.2 – Razvija suradničke vještine i uvažava druge.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Zdravstveni odgoj (međupredmetna tema) <p>ZO A.1.1 – Primjenjuje pravila sigurnog kretanja i ponašanja u javnom prostoru.</p> <p>ZO A.1.2 – Uočava važnost boravka na otvorenom prostoru za zdravlje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Održivi razvoj (međupredmetna tema) <p>OR A.1.1 – Učenik prepoznaje važnost očuvanja životinjskih vrsta i okoliša.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Osobni i socijalni razvoj (međupredmetna tema) <p>OSR A.1.1 – Razvija osjećaj pripadnosti skupini i suradničke odnose.</p>
način realizacije	<p>posjet ZOO vrtu uz stručno vodstvo</p> <p>promatranje životinja i bilježenje opažanja</p> <p>razgovor o životinjama i njihovim staništima</p> <p>kreativna radionica nakon obilaska (crtanje životinje koja se najviše svidjela)</p>
vremenski okvir	Školska godina 2025./2026. (ožujak/travanj)
osnovna namjena	učenje kroz iskustvo i upoznavanje životinjskog svijeta
troškovnik	<p>ulaznice za ZOO vrt</p> <p>prijevoz autobusom</p> <p>materijali za likovnu radionicu (papir, bojice, flomasteri)</p>
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	<p>usmeno prepričavanje doživljaja nakon posjeta</p> <p>crtanje ili pisanje o životinji koja im se najviše svidjela</p> <p>zajednički plakat „Životinje iz ZOO vrta“</p>

potrebni resursi, moguće poteškoće	<p>resursi: prijevoz, ulaznice, materijali za radionicu, fotoaparati</p> <p>poteškoće: loše vrijeme, gužva u ZOO vrtu, sigurnost u većoj skupini</p>
---	--

naziv aktivnosti	Posjet Hrvatskoj narodnoj banci	ime i prezime voditelja:	<i>Daniel Molnar, Dubravka Crnić</i>
ciklus/razred	5.a i 5.b		
planirani broj učenika	47		
planirani broj sati	3		
ciljevi	<p>Upoznati učenike s ulogom i funkcijama Hrvatske narodne banke.</p> <p>Razvijati financijsku pismenost kroz primjere iz prakse.</p> <p>Povezati sadržaje iz matematike, povijesti i društva s temama novca i gospodarstva.</p> <p>Razvijati odgovorno ponašanje u javnim ustanovama i tijekom putovanja.</p>		
ishodi	<p>Učenici će:</p> <p>razlikovati pojam novca i njegove funkcije (sredstvo plaćanja, mjera vrijednosti, štednja).</p> <p>objasniti ulogu HNB-a u gospodarstvu.</p> <p>prepoznati zaštitna obilježja novčanica i kovanica.</p> <p>razvijati vještine suradnje kroz radionice.</p> <p>izvoditi zaključke o važnosti štednje i odgovornog raspolaganja novcem.</p>		
način realizacije	radionica		
vremenski okviri	Tijekom nastavne godine		
osnovna namjena	<p>Osnovna namjena izvanučioničke nastave u HNB-u je razvijanje financijske pismenosti učenika kroz neposredno iskustvo, upoznavanje s ulogom Hrvatske narodne banke te poticanje odgovornog i promišljenog odnosa prema novcu i štednji, uz istodobno njegovanje kulturnog ophođenja, suradnje i primjerenog ponašanja u javnim institucijama.</p>		

troškovnik	-
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	razgovor
potrebni resursi, moguće poteškoće	Bolest, nedostupnost termina

naziv aktivnosti	Posjet učenika osmih razreda Vukovaru	ime i prezime voditelja:	<i>Jasna Marenić Bajs, Krešimir Vučić, Daniel Molnar</i>
ciklus/razred	8.A i 8.B		
planirani broj učenika	36		
planirani broj sati	Dvodnevna terenska nastava		
ciljevi	<p>a) obrazovni ciljevi- upoznati osnovne prirodne, geografske, vjerske i povijesno-kulturne znamenitosti Slavonije, posebno grada Vukovara, te značenje Memorijalnog centra- proširiti</p> <p>spoznaje o Domovinskom ratu i uočiti uzročno-posljedične veze koje su dovele do sloma</p> <p>obrane Vukovara (predavanja Domovinski rat i Bitka za Vukovar)- obići Spomen-dom</p> <p>hrvatskih branitelja na Trpinjskoj cesti, Spomen-dom Ovčaru, Masovnu grobnicu Ovčara,</p> <p>Kukuruzni put – Put spasa, Mjesto sjećanja – Vukovarska bolnica '91, MCDR Vukovar –</p> <p>bivša vojarna 204. VU brigade i Memorijalno groblje žrtava Domovinskog rata (prema planu organizatora)- razgledati Gradski muzej Vukovar i Muzej vučedolske kulture te proširiti</p> <p>spoznaje o životu Vučedolaca.</p> <p>b) odgojni ciljevi- razvijati kulturu međusobnog komuniciranja te pozitivnih socijalnih</p> <p>vještina- razvijati svijest o očuvanju prirode; biti odgovoran i čuvati osobne stvari-</p> <p>održavanje higijene, ponašanje u restoranu, autobusu...</p>		

<p>ishodi</p>	<p>A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>-ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>-ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.</p> <p>-osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>-osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>-osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>-zdr B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p>
<p>način realizacije</p>	<p>Dvodnevna terenska nastava prema napatku Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar</p>
<p>vremenski okviri</p>	<p>19. i 20. siječnja 2026. godine</p>
<p>osnovna namjena</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uz promatranje i istraživanje upoznati hrvatsku kulturno-povijesnu baštinu i razvijati domoljublje, duh ponosa i poštovanja - upoznati učenike s prirodnim, povijesnim, geografskim, vjerskim i kulturnim značenjem Vukovara i istočne Slavonije - razvijati logičko mišljenje i zaključivanje u povezivanju nastavnih sadržaja- razvijati duh tolerancije i poticati poštivanje različitosti.
<p>troškovnik</p>	<p>Terensku nastavu organizira i u potpunosti financira Ministarstvo branitelja (prijevoz, prehrana, smještaj, ulaznice i stručno vodstvo). Doplaćuje se stručno vodstvo i obilazak Vodotornja.</p>
<p>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</p>	<p>Na kraju terenske nastave kvizom znanja provjerit će se znanje učenika te usvojenost nastavnih sadržaja na temu Domovinskog rata. Usvojenost sadržaja provjerit će se i</p>

	<p>vrednovati kroz rješavanje pripremljenih zadataka – mogućnost radnog listića ili zadataka</p> <p>kreiranih u Microsoft Formsu. Vrednovat će se i kultura ponašanja učenika koja uključuje pažnju, poštivanje i obazrivost u ophođenju s drugima.</p>
potrebni resursi, moguće poteškoće	Loši vremenski uvjeti zbog kojih bi bilo otežano razgledavanje memorijalnih lokacija

naziv aktivnosti	Park prirode Papuk	ime i prezime voditelja:	<i>Sandra Erić Igor Tišma</i>
ciklus/razred	6 a i 6 b		
planirani broj učenika	34		
planirani broj sati	12		
ciljevi	<p>Upoznati geomorfološke, geološke i biološke posebnosti Papuka.</p> <p>Razvijati svijest o važnosti očuvanja prirode i održivog razvoja.</p> <p>Povezati teorijska znanja iz biologije, geografije i povijesti s praktičnim iskustvom u prirodi.</p> <p>Razvijati socijalne i komunikacijske vještine kroz zajedničke aktivnosti.</p> <p>Potaknuti zdrav način života kroz boravak i kretanje u prirodi.</p>		
ishodi	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prepoznaju osnovne geološke i biološke značajke Papuka. ● Razumiju važnost zaštite prirodnih vrijednosti. ● Primjenjuju naučeno u praktičnim situacijama (orijentacija, promatranje, bilježenje). ● Razvijaju pozitivan stav prema očuvanju okoliša. ● Pokazuju odgovorno ponašanje u prirodi i suradnju u skupini. <p>Priroda i biologija</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Učenik prepoznaje i imenuje biljke i životinje karakteristične za Papuk. 		

- Objašnjava važnost očuvanja bioraznolikosti i prirodnih staništa.
- Bilježi opažanja u prirodi i uspoređuje ih s naučenim u školi.

Geografija

- Učenik opisuje osnovna obilježja reljefa i klime Papuka.
- Razlikuje geološke slojeve i tumači njihov postanak.
- Snalazi se na topografskoj karti i primjenjuje osnovne vještine orijentacije u prirodi.

Povijest

- Učenik prepoznaje kulturno-povijesne lokalitete na području Papuka.
- Objašnjava povezanost čovjeka i prirode kroz povijest (npr. rudarenje, naseljavanje).
- Vrednuje važnost očuvanja kulturne baštine.

Hrvatski jezik

- Učenik opisuje doživljaje i opažanja s terenske nastave u pisanom i usmenom obliku.
- Razvija vještine izražavanja kroz izradu izvješća, plakata i prezentacija.
- Uočava i prenosi ljepotu prirode kroz stvaralačke tekstove.

Likovna kultura

- Učenik izrađuje likovne radove inspirirane prirodom (crteži, fotografije, plakati).
- Primjenjuje osnovne likovne tehnike u prikazu motiva iz prirode.

Matematika

- Učenik mjeri i uspoređuje udaljenosti i visine na terenu.
- Proračunava prosječno vrijeme kretanja i koristi podatke za jednostavne zadatke.

Tjelesna i zdravstvena kultura

- Učenik razvija izdržljivost i orijentaciju kroz planinarenje i kretanje u prirodi.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Primjenjuje pravila sigurnog ponašanja u prirodi. ● Razvija pozitivan stav prema zdravom načinu života. <p>Vjeronauk</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Učenik razvija poštovanje prema prirodi kao Božjem daru i zajedničkom dobru. ● Razvija svijest o odgovornosti za okoliš i društvo. ● Pokazuje suradničke i socijalne vještine u zajedničkim aktivnostima.
način realizacije	<p>Obilazak Parka prirode Papuk uz stručno vodstvo.</p> <p>Radionice u prirodi: geološka i biološka promatranja, bilježenje opažanja.</p> <p>Razgledavanje geoloških spomenika, poučnih staza i kulturno-povijesnih lokaliteta.</p> <p>Diskusija i refleksija nakon povratka.</p>
vremenski okvir	Jednodnevna terenska nastava u 5. mjesecu
osnovna namjena	Povezati školsko gradivo s iskustvenim učenjem u prirodi, razvijati ekološku svijest i poticati interdisciplinarno učenje.
troškovnik	<p>Prijevoz autobusom.</p> <p>Ulaznica u Park prirode Papuk (ako je predviđena).</p> <p>Eventualni troškovi stručnog vodstva.</p>
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	<p>Izrada bilješki i foto-dokumentacije učenika.</p> <p>Izvešća i plakati po skupinama.</p> <p>Razredna rasprava/refleksija nakon izleta.</p> <p>Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.</p>
potrebni resursi, moguće poteškoće	<p>pribor za bilježenje, fotoaparati/mobiteli, planinarska oprema (prikladna obuća i odjeća).</p> <p>loše vrijeme, nemotiviranost dijela učenika, zdravstvena ograničenja pojedinih učenika.</p>

naziv aktivnosti	Posjet kazalištu - dvije predstave za 5. i 6. razrede	ime i prezime voditelja:	<i>Ema Ivanković</i>
ciklus/razred	5. i 6. razredi		
planirani broj učenika	81 (5. A, 5. B, 6. A, 6. B)		
planirani broj sati	Predstave traju oko sat vremena. Uz polazak i povratak ukupan broj sati iznosio bi oko 3 do 4 sata.		
ciljevi	<p>Potaknuti interes za kazališnu umjetnost</p> <p>Razviti kulturu gledanja i interpretacije dramskih predstava</p> <p>Obogatiti nastavni sadržaj kroz izvanučioničku nastavu</p>		
ishodi	<p>Učenici će:</p> <p>analizirati osnovne elemente kazališne predstave</p> <p>razviti sposobnost kritičkog promišljanja i izražavanja vlastitih dojmova</p> <p>povezati sadržaj predstave s nastavnim sadržajima</p>		
način realizacije	<p>Organizacija prijevoza do kazališta</p> <p>Posjet dvije različite predstave u dogovorenim terminima</p> <p>Vođene diskusije i refleksija nakon svake predstave</p>		
vremenski okviri	<p>Jedna predstava tijekom prvog polugodišta, druga predstava tijekom drugog polugodišta</p>		
osnovna namjena	<p>Obrazovno-kulturna izvanučionička aktivnost za učenike 5. i 6. razreda</p>		
troškovnik	<p>Cijena ulaznice + cijena prijevoza</p>		
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	<p>Pisanje kratkih osvrti nakon svake predstave</p> <p>Grupne rasprave</p> <p>Evaluacijski upitnik o zadovoljstvu i dojmovima</p>		
potrebni resursi, moguće poteškoće	<p>Financijska sredstva za ulaznice i prijevoz</p> <p>Dogovor s kazalištem o terminima predstava</p> <p>Organizacija prijevoza i pratnje učenika</p> <p>Moguće odsutnosti učenika zbog bolesti ili drugih obveza</p>		

naziv aktivnosti	Terenska nastava "Počeci hrvatske pismenosti"	ime i prezime voditelja:	<i>Ema Ivanković, Igor Tišma, Sandra Erić</i>
ciklus/razred	6. Razredi (A i B)		
planirani broj učenika	35		
planirani broj sati	Jednodnevna terenska nastava		
ciljevi	<p>Upoznati učenike s povijesnim i kulturnim znamenitostima otoka Krka</p> <p>Razumjeti važnost Bašćanske ploče kao začetka hrvatske pismenosti</p> <p>Razviti interes za hrvatsku povijest i jezik neposrednim doživljajem</p>		
ishodi	<p>Učenici će:</p> <p>moći prepoznati i objasniti povijesni značaj Bašćanske ploče</p> <p>razviti sposobnost promatranja i opisivanja kulturnih spomenika</p> <p>povezati sadržaje terenske nastave s nastavnim gradivom iz hrvatskog jezika i povijesti</p>		
način realizacije	<p>Vodstvo agencije Obord</p> <p>Vožnja autobusom do otoka Krka</p> <p>Posjet samostanu na Košljunu uz stručno vodstvo</p> <p>Obilazak crkve sv. Lucije u Jurandvoru i interpretacija Bašćanske ploče</p> <p>Šetnja i upoznavanje mjesta Baška, uz radionicu i razgovor s vodičem</p> <p>Ručak u restoranu</p> <p>Rekreativni dio</p> <p>Povratak</p> <p>Dolazak oko 19 sati</p>		
vremenski okviri	Jednodnevna terenska nastava		
osnovna namjena	Izvanučionička nastava kao podrška nastavnim sadržajima o počecima hrvatske pismenosti i kulturnoj baštini		
troškovnik	<p>Cijena uključuje:</p> <p>prijevoz kvalitetnim turističkim autobusom licenciranim za prijevoz djece</p>		

	<p>turističkog /vodiča</p> <p>povratnu vožnju brodom od Punta do Košljuna</p> <p>ulaznicu u Franjevački samostan</p> <p>ulaznicu i vodstvo za crkvu sv. Lucije</p> <p>ručak u restoranu</p> <p>sve obilaske i razglede prema programu</p> <p>organizaciju i provedbu programa</p> <p>osiguranje od odgovornosti</p> <p>osiguranje jamčevine</p> <p>otkaz putovanja – poklon agencije</p> <p>osiguranje od posljedica nesretnog slučaja</p>
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	<p>Izrada foto-dnevnika ili plakata nakon terenske nastave</p> <p>Pisani osvrt ili izvještaj o posjetu</p> <p>Kratka prezentacija učenika o naučenom</p>
potrebni resursi, moguće poteškoće	<p>Organizacija prijevoza i vodiča</p> <p>Osiguranje sredstava za prijevoz i ulaznice</p> <p>Moguće vremenske neprilike koje bi utjecale na provedbu</p> <p>Briga o sigurnosti učenika tijekom cijelog dana</p>

naziv aktivnosti	Hiža eksperimentov <i>(moguća kombinacija s NE Krško ili Tehnoparkom Celje)</i>	ime i prezime voditelja:	<i>Domjan Svilković</i>
ciklus/razred	7.a i 7.b		
planirani broj učenika	40		
planirani broj sati	10		
ciljevi	Hiža eksperimentov u Ljubljani predstavlja jednu od najvećih kolekcija atraktivnih i poučnih interaktivnih pokusa iz fizike i drugih prirodnih znanosti u našoj okolini. Mnoge od pokusa koje će učenici vidjeti moguće je direktno povezati s gradivom koje smo već obradili na satu ili ćemo ga obraditi do kraja 8. razreda, a mnoge od njih bi bilo teško ili nemoguće demonstrirati učenicima		

	u školi, na satu. Ovdje će, pored obilaska i samostalnog isprobavanja niza interaktivnih pokusa, za učenike biti organizirano i dodatno predavanje uz popratne demonstracijske pokuse – „Znanstvena dogodovština”. Glavni je cilj, pored potencijala za direktnim stjecajem novih znanja, kod učenika pobuditi znatiželju i zanimanje za prirodnim znanostima.
ishodi	-povećan interes za fizikom i prirodnim znanostima -olakšano usvajanje novih nastavnih sadržaja i ostvarivanje obrazovnih ishoda iz fizike
način realizacije	Cjelodnevni organizirani odlazak u Sloveniju autobusom u pratnji učitelja fizike i razrednika.
vremenski okviri	ožujak/travanj 2026.
osnovna namjena	Pobuditi ljubav prema prirodoslovnim znanostima kod učenika 7. razreda
troškovnik	Troškovi prijevoza i ulaznica/predavanja.
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Samovrednovanje, razgovor, radni listići
potrebni resursi, moguće poteškoće	Trošak izleta.

naziv aktivnosti	Posjet kazalištu -2 predstave	ime i prezime voditelja:	<i>Jasna Marenić Bajs, Krešimir Vučić, Marina Bogut</i>
ciklus/razred	8.a i 8.b		
planirani broj učenika	36		
planirani broj sati	3 sata		
ciljevi	Potaknuti interes za kazališnu umjetnost Razviti kulturu gledanja i interpretacije dramskih predstava Obogatiti nastavni sadržaj kroz izvanučioničku nastavu		
ishodi	Učenici će: analizirati osnovne elemente kazališne predstave razviti sposobnost kritičkog promišljanja i izražavanja vlastitih dojmova povezati sadržaj predstave s nastavnim sadržajima		

način realizacije	Organizacija prijevoza do kazališta Posjet dvije različite predstave u dogovorenim terminima Vođene diskusije i refleksija nakon svake predstave
vremenski okviri	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
osnovna namjena	Obrazovno-kulturna izvanučionička aktivnost za učenike 8.-ih razreda
troškovnik	Cijena prijevoza i ulaznice
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Pisanje kratkih osvrtâ nakon svake predstave Grupne rasprave Evaluacijski upitnik o zadovoljstvu i dojmovima
potrebni resursi, moguće poteškoće	Financijska sredstva za ulaznice i prijevoz Dogovor s kazalištem o terminima predstava Organizacija prijevoza i pratnje učenika Moguće odsutnosti učenika zbog bolesti ili drugih obveza

naziv aktivnosti	Prirodoslovni muzej	ime i prezime voditelja:	<i>Helena Valečić, Jasna Marendić Bajs, Krešimir Vučić</i>
ciklus/razred	8.a i 8.b		
planirani broj učenika	36		
planirani broj sati	3 sata		
ciljevi	Razvoj znanja, kritičkog mišljenja, kreativnosti i kulturne svijesti.		
ishodi	Učenik prepoznaje ulogu i funkciju muzeja, ovladava tehnikom kako učiti i tražiti odgovore na pitanja, objedinjuje podatke i zanimljivosti vezane uz određenu temu, širi znanje na temelju vlastitih iskustava.		
način realizacije	Posjet muzeju i sudjelovanje u edukativnoj radionici.		
vremenski okviri	svibanj/lipanj 2026.		
osnovna namjena	Namijenjeno učenicima za razvoj pozitivnog odnosa prema kulturnim vrijednostima te stvaranje navike posjeta muzejima.		
troškovnik	Trošak ulaznice i radionice.		

način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.
potrebni resursi, moguće poteškoće	Trošak organizacije odlaska u muzej.

naziv aktivnosti	Posjet HNK	ime i prezime voditelja:	Zlatka Belošević, Jasna Marendić Bajs, Krešimir Vučić
ciklus/razred	8.a i 8.b		
planirani broj učenika	36		
planirani broj sati	3 sata		
ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznati povijest i arhitektonsku važnost HNK-a (npr. početak u 1860., današnja zgrada 1895.) - Razumjeti kulturnu ulogu kazališta u društvu - Uvid u kazališne procese: scena, kostimi, produkcija 		
ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - Sposobnost prepoznavanja arhitektonskog stila i povijesnih datuma - Opisati elemente kazališne produkcije (scena, garderobe, radionice) - Prepoznati važnost kazališta kao kulturnog i umjetničkog centra 		
način realizacije	Posjet HNK-u, Zagreb		
vremenski okviri	Listopad 2025.		
osnovna namjena	Namijenjeno učenicima za razvoj pozitivnog odnosa prema kulturnim vrijednostima te stvaranje navike posjeta kazalištu.		
troškovnik	Cijena razgleda HNK.		
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	<p>Na licu mjesta: kratko anketno pitanje („Što ste naučili?“)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Online feedback po razgledu 		
potrebni resursi, moguće poteškoće	Trošak organizacije razgleda.		

naziv aktivnosti	Muzej neandertalaca, Krapina	ime i prezime voditelja:	Helena Valečić, Jasna Marendić Bajs, Krešimir Vučić
ciklus/razred	8.a i 8.b		
planirani broj učenika	36		

<i>planirani broj sati</i>	<i>Jednodnevna terenska nastava</i>
<i>ciljevi</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Upoznati učenike s važnosti nalazišta Hušnjakovo kao jednog od najznačajnijih paleoantropoloških nalazišta u svijetu. 2. Razumjeti ulogu Dragutina Gorjanovića-Krambergera u istraživanju neandertalaca i razvoju znanosti. 3. Steći znanja o životu neandertalaca – njihovu svakodnevicu, prehranu, način izrade oruđa, umjetničke izraze. 4. Razvijati znanstvenu pismenost kroz opažanje, istraživanje i povezivanje muzejske građe sa školskim gradivom. 5. Potaknuti kritičko mišljenje i uspoređivanje – uočavanje sličnosti i razlika između neandertalaca i suvremenog čovjeka. 6. Razvijati kreativnost i praktične vještine kroz radionice (npr. izrada predmeta, crtanje, igra uloga). 7. Osažiti svijest o očuvanju kulturne i prirodne baštine. 8. Promicati timski rad i međusobnu suradnju kroz grupne aktivnosti.
<i>ishodi</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Znanje i razumijevanje <ul style="list-style-type: none"> ○ Objasniti tko su bili krapinski neandertalci i zašto je nalazište u Krapini svjetski značajno. ○ Navesti osnovne karakteristike života neandertalaca (prehrana, oruđe, društveni život). ○ Prepoznati doprinos Dragutina Gorjanovića-Krambergera znanosti. ● Vještine <ul style="list-style-type: none"> ○ Primijeniti istraživački pristup (npr. rad na terenu, promatranje fosila, rješavanje zadataka iz radnih listova).

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sudjelovati u timskom radu i surađivati na zadacima tijekom radionica. ○ Izraditi jednostavan predmet ili prikaz inspiriran životom neandertalaca. <ul style="list-style-type: none"> ● Stavovi i vrijednosti <ul style="list-style-type: none"> ○ Razviti poštovanje prema kulturnoj i prirodnoj baštini. ○ Razviti znatiželju za daljnje istraživanje povijesti i znanosti. ○ Uočiti važnost suradnje i znanstvenog istraživanja za razumijevanje prošlosti čovjeka.
način realizacije	Posjet muzeju.
vremenski okviri	Travanj/2026.
osnovna namjena	Omogućiti učenicima stjecanje znanstvenog i kulturnog znanja o neandertalcima i prapovijesnom razdoblju kroz interaktivne aktivnosti, radionice i stručno vođene obilaske, potičući kritičko mišljenje, kreativnost, timski rad i svijest o očuvanju kulturne i prirodne baštine.
troškovnik	Cijena prijevoza i ulaznice.
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Na licu mjesta- „Što ste naučili?“ (radni listići) - Online feedback po razgledu
potrebni resursi, moguće poteškoće	Trošak organizacije.

naziv aktivnosti	Dan škole, Rafting kayaking na Mrežnici	ime i prezime voditelja:	<i>Jasna Marenić Bajs, Krešimir Vučić</i>
ciklus/razred	8.a i 8.b		
planirani broj učenika	36		
planirani broj sati	Jednodnevna terenska nastava		
ciljevi	Iskusiti prirodnu ljepotu rijeke Mrežnice, uživati u veslanju te provesti kvalitetno vrijeme u grupi.		
ishodi	Učenici stječu osnovno iskustvo veslanja i sigurnog ponašanja na vodi, poboljšavaju kondiciju i koordinaciju, te doživljavaju osjećaj avanture i opuštanja u prirodi.		

način realizacije	Rafting i kayaking na Mrežnici.
vremenski okviri	5.5.2026.
osnovna namjena	Pružiti učenicima zabavno i sigurno iskustvo na vodi koje kombinira rekreaciju, timski rad, fizičku aktivnost i uživanje u prirodnim ljepotama rijeke.
troškovnik	Cijena prijevoza i raftinga/kayakinga na Mrežnici.
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Samovrednovanje, razgovor, radni listići.
potrebni resursi, moguće poteškoće	Cijena organizacije terenske nastave.

naziv aktivnosti	Maturalno putovanje	ime i prezime voditelja:	<i>Jasna Marendić Bajs, Krešimir Vučić, Suzana Anić-Antić</i>
ciklus/razred	8.a i 8.b		
planirani broj učenika	33		
planirani broj sati	4 dana		
ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ● Poticanje samostalnosti i odgovornosti učenika. ● Upoznavanje kulturne, povijesne i prirodne baštine destinacija. ● Razvijanje socijalnih vještina i timskog duha. ● Edukacija kroz iskustvo: praktično učenje izvan učionice. 		
ishodi	Učenici kroz iskustveno učenje razvijaju znanje o kulturi, povijesti i prirodi destinacija, jačaju socijalne i praktične vještine, te reflektiraju vlastita iskustva i odgovorno sudjeluju u aktivnostima.		
način realizacije	Putovanje avionom do Dubrovnika, posjet Stonu, Mljetu, Korčuli, Cavtatu, povratak avionom u Zagreb.(Agencija Vrelej Tours)		
vremenski okviri	23.9.-26.9.2025.		
osnovna namjena	Pružiti učenicima 8.-ih razreda priliku za socijalno i kulturno iskustvo izvan učionice, povezati učenje s praktičnim iskustvima, potaknuti samostalnost i		

	odgovornost, te jačati prijateljske i timske veze prije završetka školovanja.
troškovnik	880 eura
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Online feedback po razgledu
potrebni resursi, moguće poteškoće	Planiranje i realizacija maturalnog putovanja.

naziv aktivnosti	Jednodnevna terenska nastava - Minimundus Klagenfurt -	ime i prezime voditelja:	<i>Igor Tišma</i>
ciklus/razred	7.r		
planirani broj učenika	Svi učenici 7.razreda oko 47		
planirani broj sati	4 školska sata		
ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - Usvajanje geografskog znanja i vještine i primjena na terenu (Muzej na otvorenom) - -rad u timu 		
ishodi	https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_145.html GEO OŠ A.B.7.5. Učenik analizira europske regije s obzirom na njihove posebnosti.		
način realizacije	Na terenu - Muzej Minimundus - svijet u malom		
vremenski okviri	1 dan		
osnovna namjena	Proširiti i primjeniti geografska znanja i vještine zadane kurikulumom, pružiti učenicima 7.-ih razreda priliku za socijalno i kulturno iskustvo izvan učionice, povezati učenje s praktičnim iskustvima, potaknuti samostalnost i odgovornost, te jačati prijateljske i timske veze		
troškovnik	Ulaznice od 15- 20 eura po učeniku i prijevoz 1 autobusom oko 30 tak eura po učeniku		
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Radni materijali i radni listići		
potrebni resursi, moguće poteškoće	Auto prijevoznik, vremenski uvjeti		

naziv aktivnosti	Đurđevac	ime i prezime voditelja:	<i>Marina Bogut, Nenad Marković</i>
-------------------------	-----------------	---------------------------------	-------------------------------------

ciklus/razred	7.a/b
planirani broj učenika	47
planirani broj sati	
ciljevi	<p>Povezivanje teorijskog znanja sa stvarnim životom</p> <p>Poticanje interesa za istraživanje i učenje: Razvijanje komunikacijskih vještina</p> <p>Učenje kroz doživljaj: Razvijanje socijalnih vještina</p> <p>Razvijanje odgovornosti i samostalnosti</p> <p>Osvježavanje znanja o kulturnim vrijednostima</p> <p>Razvijanje poštovanja prema kulturnoj baštini i ekološkim vrijednostima</p>
ishodi	Učenici će upoznati grad Đurđevac, posjetit će Audiovizualni interpretacijski centar Picokijade, obići će Podravsku Saharu i fenomen Đurđevački pijesci
način realizacije	Jednodnevna terenska nastava 4.11. I dvodnevni izlet za Dan škole (Šibenik, slapovi Krke, Biograd)
vremenski okviri	Tijekom školske godine
osnovna namjena	Pružiti učenicima priliku za socijalno i kulturno iskustvo izvan učionice, povezati učenje s praktičnim iskustvima, potaknuti samostalnost i odgovornost, te jačati prijateljske i timske veze prije završetka školovanja.
troškovnik	Cijena prijevoza i ulaznica
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Samovrednovanje, razgovor, osvrt na terensku nastavu
potrebni resursi, moguće poteškoće	

naziv aktivnosti	Posjet kazalištu - dvije predstave za 7.razrede	ime i prezime voditelja:	<i>Marina Bogut, Nenad Marković</i>
ciklus/razred	7. razred		
planirani broj učenika	47		

planirani broj sati	4
ciljevi	<p>Potaknuti interes za kazališnu umjetnost</p> <p>Razviti kulturu gledanja i interpretacije dramskih predstava</p> <p>Obogatiti nastavni sadržaj kroz izvanučioničku nastavu</p>
ishodi	<p>Učenici će:</p> <p>analizirati osnovne elemente kazališne predstave</p> <p>razviti sposobnost kritičkog promišljanja i izražavanja vlastitih dojmova</p> <p>povezati sadržaj predstave s nastavnim sadržajima</p>
način realizacije	<p>Organizacija prijevoza do kazališta</p> <p>Posjet dvije različite predstave u dogovorenim terminima</p> <p>Vođene diskusije i refleksija nakon svake predstave</p>
vremenski okviri	Jedna predstava tijekom prvog polugodišta, druga predstava tijekom drugog polugodišta
osnovna namjena	Obrazovno-kulturna izvanučionička aktivnost za učenike 7. razreda
troškovnik	Cijena ulaznice i cijena prijevoza
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	<p>Pisanje kratkih osvrtâ nakon svake predstave</p> <p>Grupne rasprave</p> <p>Evaluacijski upitnik o zadovoljstvu i dojmovima</p>
potrebni resursi, moguće poteškoće	<p>Financijska sredstva za ulaznice i prijevoz</p> <p>Dogovor s kazalištem o terminima predstava</p> <p>Organizacija prijevoza i pratnje učenika</p> <p>Moguće odsutnosti učenika zbog bolesti ili drugih obveza</p>

naziv aktivnosti	Posjet kazalištu (kazališna predstava)	ime i prezime voditelja:	Jeronim Čeko
-------------------------	---	---------------------------------	--------------

<i>ciklus/razred</i>	8. razred (dnevna bolnica)
<i>planirani broj učenika</i>	3
<i>planirani broj sati</i>	5 sati
<i>ciljevi</i>	<p>Poticati zanimanje učenika za kazalište. Pobuditi ljubav prema kazalištu i dramskoj umjetnosti. Razvijati navike praćenja i razumijevanja kazališnih predstava.</p> <p>Proširiti obrazovni sadržaj organiziranjem nastave izvan učionice.</p>
<i>ishodi</i>	<p>Upoznati temeljne sastavnice kazališne predstave.</p> <p>Osposobiti učenike za kritičko razmišljanje i izražavanje osobnih doživljaja.</p> <p>Usmjeriti učenike na povezivanje kazališnog sadržaja s temama iz nastave.</p>
<i>način realizacije</i>	<p>Organizacija posjete kazalištu. Posjet dvije različite predstave u dogovorenim terminima (ovisno o mogućnostima). Vođene diskusije i refleksija nakon svake predstave.</p>
<i>vremenski okviri</i>	Tijekom nastavne godine
<i>osnovna namjena</i>	Obrazovno-kulturna izvanučionička aktivnost za učenike 8. razreda.
<i>troškovnik</i>	Cijena ulaznice.
<i>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</i>	<p>Pisano izvješće o svakoj predstavi. Usmena rasprava o predstavama. Pisana evaluacija.</p>
<i>potrebni resursi, moguće poteškoće</i>	<p>Problemi oko termina predstave.</p> <p>Nedolazak učenika.</p>

TERENSKA NASTAVA

Razred	Planirano mjesto	Planirano vrijeme	Nositelji
1.a 1.b	OPG - seoski turizam (ovisno o ponudi) Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje Kezele	10. mjesec 2025. 5. svibanj	Učiteljice Nena Radusin, Martina Šoštarić
2.a 2.b	Grad mladih Kezele	Jesen 5. svibanj	Učiteljice Suzana Plavec, Ines Zorko
3.a 3.b	Krapina – <i>Muzej krapinskih neandertalaca</i> <i>Seosko imanje Stara Marča</i> – Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje	5.5.2026. (Dan škole) 16. listopad 2025.	Učiteljice Luana Žegarac i Sinea Zorić
4.a 4.b	Dani zahvalnosti za plodove zemlje- Dani buče Ivanić Grad ili neki drugi OPG Park znanosti Oroslavlje	Jesen 5. svibanj	učiteljice Koraljka Milun, Ivana Perišić Živković Zlatka Belošević
5.a 5.b	Zotter-tvornica čokolade -samo učenici koji polaze izbornu nastavu njemačkog	ožujak/travanj	Dajana Mužić, Dubravka Crnić
5.a 5.b	Krapina – muzej neadertalaca, radionica licitara i Park znanosti Postojnska jama, Predjamski grad i Ljubljana STEM Educa Med dvema vodama, Međimurje	Listopad prosinac veljača-ožujak svibanj	Daniel Molnar, Dubravka Crnić Daniel Molnar, Dubravka Crnić, Helena Valečić
6.a i 6.b	Zotter-tvornica čokolade-samo učenici koji polaze izbornu nastavu njemačkog Papuk	ožujak/travanj 5.5. Listopad	Dajana Mužić, Dubravka Crnić Erić, Tišma, Ivanković

	Krk Veslački dom na Jarunu	travanj	Razrednici
7.a i 7.b	Terenska nastava: primorska Hrvatska; prijedlog NP Krka ,Murter i Šibenik Hiža eksperimenatov - Ljubljana Minimundus Veslački dom na Jarunu	4.5 i 5.5. Dan škole 2026. ožujak/travanj svibanj/lipanj 11.3. 2026.	Marina Bogut, Nenad Marković Domjan Svilčković, razrednici Tišma, Marković, Bogut Razrednici
8.a i 8.b	Krapina – muzej neandertalaca Dan škole – rafting,kajaci na Mrežnici Veslački dom na Jarunu	Travanj 2026. 5.5.2026. travanj	Jasna Marendić Bajs, Krešimir Vučić, Helena Valečić Jasna Marendić Bajs, Krešimir Vučić Razrednici

VIŠEDNEVNE EKSURZIJE UČENIKA

Razred	Planirano mjesto	Planirano vrijeme	Broj učenika	Nositelji
4a,4b	Škola u prirodi – Novi Vinodolski	11.-15.5.2026.		Koraljka Milun, Ivana Perišić Živković, Verica Zagoršak, Grozdana Šitum Madunić
7ab i 8ab	Beč -samo učenici koji polaze izbornu nastavu njemačkog	ožujak/travanj	50	Dajana Mužić, Dubravka Crnić
8a,8b	Dubrovnik-maturalno putovanje Vukovar	23.9.-26.9.2025. 19.1.-20.1.2026.	36 36	Jasna Marendić Bajs Krešimir Vučić Suzana Anić-Antić Jasna Marendić Bajs, Krešimir Vučić, Daniel Molnar

KULTURNA DJELATNOST ŠKOLE - KAZALIŠTA

RAZRED	KAZALIŠNA PREDSTAVA	KAZALIŠNA KUĆA	VRIJEME IZVOĐENJA
1.a 1.b	Dvije kazališne predstave ovisno o ponudi kazališta /kazalište u gostima, predstava u školi Ježeva Kućica	Žar ptica/ Trešnja	tijekom nastavne godine
2.a 2.b	Stanari u slonu Druga predstava u školi tijekom godine	Žar ptica	tijekom školske godine
3.a 3.b	Dvije kazališne predstave: Paulina P. Čudnovate zgrade šegrta Hlapića	Žar ptica Trešnja	listopad 2025. tijekom školske godine
4.a 4.b	Šuma Striborova Druga predstava tijekom godine	Žar ptica	listopad tijekom školske godine
5. a,b 6a,b 7a,b 8a,b	Ovisno o ponudi i vremenu održavanja 2 predstave		tijekom školske godine

Glazbeni poučak - u suradnji s Hrvatskim društvom glazbenih umjetnika – susreti s profesionalnim glazbenicima u školi, trajanje 1 školski sat. Sva događanja su besplatna, izuzev prijevoza do KD V. Lisinski. (okvirni raspored)

17. rujna - Glazbeni poučak: Priča o sloniću Babaru, 1. - 3. razred

15. listopada - Glazbeni poučak: Violina, Tomica Vitković; 5. - 8. razred

26. studenog - Glazbeni poučak: Harmonika - čudesna priča o čarobnim gumbima i mijehu, Martina Jambrešak; 4. - 8. razred

21. siječnja - Glazbeni poučak: Jedan od najmlađih - saksofon, Tomislav Žužak; 4. - 8. razred

25. veljače - Glazbeni poučak: Tako lako? Gitara, Krešimir Bedek; 3. - 6. razred

22. travnja - Glazbeni poučak: Klarinet, Bruno Philipp; 1. - 8. razred

Tijekom koncertne sezone 2025./2026. KD V. Lisinskog - Glazbena priča Šuma Striborova, za učenike 4. - 6. razreda

OBIJEŽAVANJE VAŽNIJIH DATUMA I PRIREDBI U ŠKOLI

DATUM	DOGAĐANJA	NOSITELJI
RUJAN		
8. rujna	Dobrodošlica za učenike prvog razreda	učiteljice 1. razreda, RV, stručni tim, ravnateljica
14. rujna	Svjetski dan prve pomoći, Europski dan prve pomoći	Helena Valečić
17. rujna	Glazbeni poučak: Priča o sloniću Babaru, 1. - 3. razred	Zlatka Belošević, Hrvatsko društvo glazbenih umjetnika
26. rujna	Europski dan jezika	Suzana Anić-Antić, Dubravka Crnić, Dajana Mužić, Madina Umarova
15. rujna	Međunarodni dan demokracije	Sandra Erić
20. rujna	Međunarodni dan mira	Sandra Erić
23. rujna	Međunarodni dan znakovnih jezika, Dan gluhih Hrvatski športski muzej, paraolimpijac Marijo Lušić, 5.-8. razred	Zlatka Belošević, Martina Vargek (HŠM), Marijo Lušić (Hrvatski sportski savez gluhih)
29. rujna	Dan bez školske torbe	PN
22.-25. rujna	Europski tjedan sporta	Ivan Starčević
rujan – listopad	Dani europske baštine	Zlatka Belošević
LISTOPAD		
3. listopada	Međunarodni dan starijih osoba	Sandra Erić, Vlatka Perešin
6. listopada	Svjetski dan zaštite životinja	Sandra Erić, Vlatka Perešin, PB
3. listopada	Svjetski dan učitelja	svi
10. listopada	Svjetski dan mentalnog zdravlja	Helena Šegota

4. – 10. listopada	Međunarodni tjedan svemira (tematska predavanja i izložbe na satu fizike)	Domjan Svilaković
4.-10. listopada	Međunarodni tjedan svemira	PB
15. listopada	Glazbeni poučak: Violina, Tomica Vitković; 5. - 8. razred	Zlatka Belošević, Hrvatsko društvo glazbenih umjetnika
15. listopada – 15. studenog	Mjesec hrvatske knjige	Zlatka Belošević
20. listopada	Dan kravate u RH	PN, PB
17. listopada	Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Dani jabuka i zdrave hrane	Nenad Marković, ekoodbor učitelja, učenički ekoodbor
listopad	Mjesec školskih knjižnica	Zlatka Belošević
STUDENI		
studen	Natjecanje Dabar	Patricia(Presečki) Pučić, Antun Mikolašević
15. listopada – 15. studenog	Mjesec hrvatske knjige	Zlatka Belošević
14. studenoga	Međunarodni dan tolerancije	Karmela Pavalić
14. studenoga	Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje, na žrtve Domovinskog rata	svi
26. studenog	Glazbeni poučak: Harmonika - čudesna priča o čarobnim gumbima i mijehu, Martina Jambrešak; 4. - 8. razred	Zlatka Belošević, Hrvatsko društvo glazbenih umjetnika
PROSINAC		
3. prosinca	Međunarodni dan osoba s invaliditetom	Zlatka Belošević
6.prosinca	Sveti Nikola	Sandra Erić, RN, PB
12. prosinca	Božićna priredba/ radni nenastavni dan Božićni sajam	svi
prosinac	Večer matematike	Katarina Tokić, Krešimir Vučić
prosinac	Ruska Novogodišnja bajka	Madina Umarova
SIJEČANJ		
14.siječanj	Projekt – maske – MGZ-a	Zlatka Belošević

21. siječanj	Glazbeni poučak: Jedan od najmlađih - saksofon, Tomislav Žužak; 4. - 8. razred	Zlatka Belošević, Hrvatsko društvo glazbenih umjetnika
27. siječnja	Međunarodni dan sjećanja na žrtve Holokausta	Sandra Erić, Daniel Molnar
VELJAČA		
3. veljače	Svjetski dan zaštite močvara	PB, Luana Žegarac
10. veljače	Dan sigurnijeg interneta	Patricia Pučić(Presečki), Antun Mikolašević
14. veljače	Međunarodni dan darivanja knjiga Valentinovo	Zlatka Belošević
16.-20. veljače	Dan kemije	Nenad Marković i suradnici, stručnjaci sa IRB-a, PMF-a i FKIT-a
17. veljače	Fašnik	svi
25. veljače	Dan ružičastih majica – borba protiv vršnjačkog nasilja	Karmela Pavalić, Ivona, svi
22. veljače	Glazbeni poučak: Tako lako? Gitara, Krešimir Bedek; 3. - 6. razred	Zlatka Belošević, Hrvatsko društvo glazbenih umjetnika
veljača	Dan materinjskog jezika	Madina Umarova
OŽUJAK		
ožujak	Hippo	Dubravka Crnić
ožujak	Klokan bez granica	Katarina Tokić, Krešimir Vučić, razredna nastava
8.-15. ožujka	Svjetsko natjecanje recitiranja na ruskom jeziku	Madina Umarova
24. ožujka	Dan školskog športskog društva	Ivan Starčević
21. ožujka	Dan osoba s Downovim sindromom	Grozdana Šitum Madunić
ožujak	Štedopis	Dubravka Crnić
20.3.	Dan darovitih učenika	Tim za darovite ,Vučić
22. ožujka	Svjetski dan voda	RN, PB
TRAVANJ		
travnja	Dan svjesnosti o autizmu / Downov sindrom /Epilepsija (obilježavanje različitosti)	Grozdana Šitum Madunić

2. travnja	Dan dječje knjige	Zlatka Belošević
15. travnja	Eko dan	Nenad Marković, Luana Žegarac, učenički ekoodbor, dio učitelja iz ekoodbora
18. travnja	Svjetski dan diktata(ruski)	Madina Umarova
21. travnja	Dan hrvatske knjige	Zlatka Belošević
21.ili 23. travnja	Dan planeta Zemlje Terenska nastava u okviru ekoškole Udruga Educa, Klinča Sela (učenički ekoodbor)	Nenad Marković, Luana Žegarac
22. travnja	Glazbeni poučak: Klarinet, Bruno Philipp; 1. - 8. razred	Zlatka Belošević, Hrvatsko društvo glazbenih umjetnika
23. travnja	Noć knjige	Zlatka Belošević
28. travnja	Svemir	Domjan
SVIBANJ		
5. svibnja	Dan škole	
9. svibnja	Dan Europe	Madina Umarova, Dubravka Crnić, Dajana Mužić
10. svibnja	Majčin dan	RN, PB
15. svibnja	Međunarodni dan obitelji	Sandra Erić
20. svibnja	Svjetski dan pčela	PB
25-28. svibnja	Međunarodni dan biološke raznolikosti i Dan zaštite okoliša (Eko centar- Vrata Zrinske Gore- Petrinja), terenska nastava za učenika ekoodbora i dodatne nastave	Nenad Marković, Luana Žegarac, Helena Valečić
LIPANJ		
tijekom školske godine	Književni susret	Zlatka Belošević
6. lipnja	Međunarodni dan ruskog jezika	Madina Umarova
lipanj/srpanj	Svečanost završne podjele svjedodžbi	svi

EKO ŠKOLA

Školski koordinatori: mr. sc. Nenad Marković (za predmetnu nastavu), Luana Žegarac mag.prim.educ.(koordinator razredne nastave), ravnateljica Romana Šimunić Cvrtila, prof.

Cilj eko škole:

- podizanje svijesti učenika, roditelja, djelatnika i lokalne zajednice o važnosti očuvanja bioraznolikosti biljaka i životinja našeg školskog okruženja
- podizanje svijesti učenika, roditelja, djelatnika i lokalne zajednice o važnosti održivog razvoja (ekonomski razvoj koji podrazumijeva korištenje obnovljivih izvora energije s ciljem veće kvalitete života sadašnjih i budućih generacija)
- povezivanje i sudjelovanje učenika, roditelja, djelatnika i lokalne zajednice u ekološkim aktivnostima škole

Izglasan je Eko odbor škole (odbor učitelja i učenika)

PROGRAM EKOŠKOLE ZA ŠK. GODINU 2025./2026.

Školski koordinatori: mr. sc. Nenad Marković (za predmetnu nastavu), Luana Žegarac mag.prim.educ.(koordinator razredne nastave), Romana Šimunić Cvrtila, prof, ravnateljica

Godina stjecanja statusa: 2020.

Trenutni status: Ekoškola

Cilj eko škole:

- podizanje svijesti učenika, roditelja, djelatnika i lokalne zajednice o važnosti očuvanja bioraznolikosti biljaka i životinja našeg školskog okruženja
- podizanje svijesti učenika, roditelja, djelatnika i lokalne zajednice o važnosti održivog razvoja (ekonomski razvoj koji podrazumijeva korištenje obnovljivih izvora energije s ciljem veće kvalitete života sadašnjih i budućih generacija)
- povezivanje i sudjelovanje učenika, roditelja, djelatnika i lokalne zajednice u ekološkim aktivnostima škole

EKOODBOR ŠKOLE

1. Romana Šimunić Cvrtila, prof., ravnateljica
2. mr. sc. Nenad Marković, prof. koordinator za predmetnu nastavu (eko radionice, predavanja, uređenje okoliša, izrada eko suvenira škole, odvajanje otpada itd.)
3. Luana Žegarac, mag. prim. educ. koordinatorica za razrednu nastavu (aktivnosti Eko-škole u razrednoj nastavi)
4. Suzana Anić-Antić, prof., aktivnosti vezane za obilježavanje Eko-dana,
5. Ivona Jurić Kljajo, prof. aktivnosti vezane uz Eko školom likovne radove, likovne radionice, uređenje panoa itd.
6. Marina Bogut, prof. aktivnosti vezane uz obilježavanje svih važnijih datuma u okviru Ekoškole.
7. Ema Ivanković, prof., aktivnosti vezane uz obilježavanje svih važnijih datuma u okviru Ekoškole.
8. Patricia Pučić prof., informatička podrška svim aktivnostima Ekoškole, diseminacija rezultata, objava rezultata rada Ekoškole na mrežnim stranicama škole.
9. Ivica Švaljek prof. aktivnosti oko obilježavanja važnijih datuma u okviru Ekoškole.
10. Krešimir Vučić, prof., aktivnosti vezane za obilježavanje Eko-dana

11. Igor Tišma, prof. aktivnosti oko obilježavanja svih važnijih datuma u okviru Ekoškole.
12. Karmela Pavalić, dipl. ped. aktivnosti oko izrade proizvoda od mediteranskog bilja
13. Domijan Svilković, prof., aktivnosti oko obilježavanja svih važnijih datuma u okviru Ekoškole.
14. Dajana Žnidaršić, prof., koordinatorica aktivnosti Eko-škole i učeničke zadruge „ Jabuka“ aktivnosti u predmetnoj nastavi, aktivnosti vezane za obilježavanje Eko-dana
15. Daniel Molnar, prof. aktivnosti vezane uz obilježavanje svih važnijih datuma u okviru Ekoškole.
16. Ivan Starčević, prof. aktivnosti vezane uz obilježavanje svih važnijih datuma u okviru Ekoškole.
17. Sinea Zorić, dipl. učit., aktivnosti Ekoškole u razrednoj nastavi,
18. Nena Radusin, dipl. učit., aktivnosti Ekoškole u razrednoj nastavi
19. Martina Šoštarić dipl. učit. aktivnosti vezane uz obilježavanje svih važnijih datuma u okviru Ekoškole.
20. Jasna Marendić Bajs, prof., aktivnosti oko obilježavanja svih važnijih datuma u okviru Ekoškole.
21. Sandra Erić, prof. vjeroučiteljica, aktivnosti vezano uz Dane kruha, aktivnosti vezane za obilježavanje Eko-dana
22. Dubravka Crnić, prof., aktivnosti oko obilježavanja svih važnijih datuma u okviru Ekoškole.
26. Helena Valečić, prof. aktivnosti oko obilježavanja Dana planeta Zemlja, Dana zaštite okoliša te Eko dana škole, realizacija projekta Održivi razvoj.
27. Suzana Plavec, dipl. učit., aktivnosti Ekoškole u razrednoj nastavi
28. Ines Zorko, dipl. učit. aktivnosti Ekoškole u razrednoj nastavi
29. Koraljka Milun, dipl. učit., aktivnosti Ekoškole u razrednoj nastavi
30. Ivana Perišić Živković, dipl. učit., aktivnosti Ekoškole u razrednoj nastavi
31. Marijana Županović, kuharica aktivnosti vezano uz Dane kruha, Dane jabuka i zdrave hrane, sadnja biljaka, aktivnosti vezane za obilježavanje Eko-dana .
32. Miljenko Rumin, domar, tehnička podrška aktivnostima Ekoškole.

Kratak sažetak programa Ekoškole na međunarodnoj razini:

Međunarodne Ekoškole su program osmišljen za provedbu smjernica odgoja i obrazovanja za okoliš na razini čitavih odgojno-obrazovnih ustanova (osnovne i srednje škole, dječji vrtići i učenički domovi, škole za djecu s posebnim potrebama i fakulteti). Nacionalni koordinator Ekoškola u Republici Hrvatskoj je Udruga Lijepa Naša.

Međunarodni program Ekoškole razvila je Zaklada za odgoj i obrazovanje za okoliš (Founadtion for Environmental Education – FEE) kao odgovor na UN konferenciju 1992. godine. Program se službeno počeo provoditi od 1994. godine u Danskoj, Njemačkoj, Grčkoj i Velikoj Britaniji. Danas Eko-škole se provode u više od 59 država svijeta koje povezuju više od 46 000 škola.

Ekoškole su program i sustav nagrađivanja. Škole se nagrađuju Zelenom zastavom sa znakom Eko-škole koja se može izvijesiti na zgradi škole ili izložiti u predvorju. Škole također dobivaju i povelju (certifikat) Zaklade za odgoj i obrazovanje

za okoliš, pravo na logo (znak Eko-škole) koji će se nalaziti na dopisima, stječu mogućnost medijske promidžbe u Hrvatskoj i svijetu...

Cilj programa: ugradnja odgoja i obrazovanja za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i svakodnevni život učenika i djelatnika Eko-škole.

Zadaća: odgojiti mlade generacije osjetljivima na pitanja okoliša i osposobiti ih za donošenje odluka o razvitku društva u budućnosti.

Status Ekoškole sustav je nagrađivanja na lokalnoj, državnoj i međunarodnoj razini što je osobitost ovog prepoznatljivog i kvalitetnog modela odgoja i obrazovanja. Škole koje ispune postavljene kriterije i koje brigu za okoliš promiču kao trajnu vrijednost i način življenja, dobivaju povelju o statusu Međunarodne Eko-škole i Zelenu zastavu sa znakom Eko-škole.

Ciljevi eko škole:

- Potaknuti učenike na zaključak o povezanosti specifičnih životnih uvjeta na različitim staništima i prilagodbi organizama na te životne uvjete.
- Potaknuti učenike na uočavanje nepovoljnih životnih uvjeta na različitim staništima te povezati utjecaj životnih uvjeta na opstanak i rasprostranjenost živih bića.
- Potaknuti učenike na uočavanje razlike između ekologije i zaštite okoliša
- Razviti ljubav prema prirodi i očuvanju okoliša kroz terensku i izvan učioničku nastavu.
- Potaknuti učenike na proučavanje biološke raznolikosti hrvatskih ekosustava.
- Potaknuti učenike na kritičko razmišljanje i otkrivanje uzročno-posljedičnih veza ljudskih aktivnosti i problema ekosustava u kojem živimo što će ih usmjeriti ka održivom stilu života i djelovanju (održivi razvoj).

KLUČNI POJMOVI: priroda, ljubav, odgoj, obrazovanje, staništa bioraznolikost, ekologija i zaštita okoliša

Aktivnosti učeničkog ekoodbora:

- upoznavanje članova učeničkog ekoodbora
- usvajanje plana i programa rada učeničkog ekoodbora
- aktivno sudjelovanje u terenskim i izvanučioničkim nastavama i stručnim ekskurzijama
- sudjelovanje u obilježavanju važnih datuma ekoškole
- sudjelovanje u obilježavanju EKODANA
- ekopatrola - briga o zaštiti okoliša i održivom razvoju škole i školskog okoliša, recikliranje otpada
- ocjena stanja okoliša
- održavanje i čišćenje školskog hladnovodnog akvarija
- kvalitativna analiza akvarijske vode
- vrednovanje i samovrednovanje rada
- sudjelovanje u prezentaciji rada
- sudjelovanje u diseminaciji rezultata rada (objava na mrežnim stranicama, društvenim mrežama, medijima (radio, TV)).

Vrijeme realizacije	SADRŽAJ (vrsta i sadržaj aktivnosti)	Nositelji aktivnosti	Mjesto izvođenja	Suradnici u školi i izvan škole	Vrijeme potrebno za realizaciju
RUJAN do 16. 9. 2025. do 30.9. 2025. 15 .9. 2025.	a) Imenovanje Eko odbora djelatnika i učenika b) Usvajanje GPIP-a c) Prvi sastanak učeničkog ekoodbora	VU	OŠ Jabukovac-Zagreb	Eko odbor učitelja OŠ i učenici OŠ, eko odbor učenika	2 sata

17.9. 2025.	Stručna ekskurzija: Posjet plantaži jabuka u OŠ „Milke Trnine“ Križ-predavanja i radionice iz uzgoja jabuka, berbe jabuka, batata i puter tikvi, čuvanja stabala jabuka, prerade jabuka	Učenički ekoodbor	OŠ „Milke Trnine“ Križ	Učitelji Luana Žegarac i Nenad Marković, edukatori u OŠ. „Milke Trnine“	4 sata
30. 9. 2025.	Terenska nastava: - „ŠKOLA U ŠUMI, ŠPORT U ŠUMI“ Grad mladih Granešina	Učenički ekoodbor	(ZAGREBAČKI HOLDING d.o.o. Podružnica Vladimir Nazor)	Učitelji Luana Žegarac i Nenad Marković, edukatori Grada mladih Granešina	3 sata
LISTOPAD					
17.10. 2025.	Priredba vezana za Dane kruha i Dan jabuka te zahvalnosti za plodove Zemlje. Konzumiranje proizvoda od jabuka i pekarskih proizvoda	Svi učenici, učenički ekoodbor	OŠ Jabukovac - Zagreb	Učitelji PN i RN ekoodbor učenika	3 sata
1. 10. – 31.10. 2025.	Izrada učeničkih proizvoda od mediteranskog bilja....	Učenički ekoodbor	OŠ. Jabukovac Zagreb	Učitelji Luana Žegarac i Nenad Marković, razrednici 1-8. razreda	5 sati
1. 10. – 31.10. 2025.	Održivi razvoj u našoj školi (istraživanje) Što KLIMA s grijanjem kuće ima?	Svi učenici	OŠ Jabukovac i partnerske škole iz gorske i primorske hrvatske	Učitelji Luana Žegarac i Nenad Marković, Patricija Presečki učenici OŠ, razrednici, eko odbor učenika , partnerske škole iz gorske i primorske Hrvatske	2 sata
STUDENI I PROSINAC 1.11.- 10.12. 2025.	Izrada učeničkih proizvoda od mediteranskog bilja (sapuni, mirisni jastučići, usoljena lavanda, macerati, kreme.)	Eko odbor učenika	OŠ Jabukovac- Zagreb + partnerske škole iz gorske i primorske hrvatske	Učitelji Luana Žegarac i Nenad Marković, razrednici 1-8. razreda	5 sati
prosinač – do školskih praznika 2025.	Održivi razvoj u našoj školi (istraživanje) Što KLIMA s grijanjem kuće ima?	Svi učenici OŠ Jabukovac	OŠ Jabukovac- Zagreb + partnerske škole iz gorske i primorske hrvatske	Učitelji Luana Žegarac i Nenad Marković, Patricija Presečki	2 sata

				učenici OŠ, razrednici, eko odbor učenika, partnerske škole iz gorske i primorske Hrvatske	
siječanj 2026. – nakon školskih praznika	Održivi razvoj u našoj školi (istraživanje) Što KLIMA s grijanjem kuće ima? (obrada podataka)	Svi učenici OŠ Jabukovac	OŠ Jabukovac-Zagreb + partnerske škole iz gorske i primorske hrvatske	Učitelji Luana Žegarac i Nenad Marković, Patricija Presečki učenici OŠ, razrednici eko odbor učenika, partnerske škole iz gorske i primorske Hrvatske Stručnjaci iz područja održivog razvoja	2 sata
veljača, ožujak, travanj 2026.	Održivi razvoj u našoj školi (istraživanje) Što KLIMA s grijanjem kuće ima? Svjetski Dan obnovljivih izvora energije 26.4. 2026. prezentacija rezultata istraživanja	Svi učenici OŠ Jabukovac	OŠ Jabukovac-Zagreb + partnerske škole iz gorske i primorske hrvatske	Učitelji Luana Žegarac i Nenad Marković učenici, roditelji, razrednici 1.-8. razreda, partnerske škole iz gorske i primorske Hrvatske Stručnjaci iz područja održivog razvoja.	5 sati
TRAVANJ 15. 4. 2026.	EKO DAN Tema: Ekologija i Održivi razvoj	Svi učenici RN i PN	OŠ Jabukovac-Zagreb	Ravnateljica škole, Ekoodbor učitelja i učenički ekoodbor; stručnjaci iz PMF-a i Eko i BIO udruge	5 sati
21. 04. 2026.	Dan planeta Zemlje: Stručna ekskurzija u Klinča sela Ekološke i biološke radionice u organizaciji Udruge Eduka- Centar lokalnog razvoja	Učenički ekoodbor	Općina Klinča Sela kraj Jastrebarskog	Učitelji Luana Žegarac i Nenad Marković	5 sati

SVIBANJ 26.5. 2026.	Međunarodni dan biološke raznolikosti i Dan zaštite okoliša u RH: Završna terenska nastava za uenički ekoodbor i sve učenike koji pohađaju dodatnu nastavu iz biologije i kemije EKO CENTAR " VRATA ZRINSKE GORE (Integrirani nastavni dan škole u prirodi) "	Uenički ekoodbor i dio učitelja iz Ekoodbora	EKO CENTAR " VRATA ZRINSKE GORE "	Učitelji : Ravnateljica škole, Luana Žegarac, Helena Valečić, Nenad Marković i dio učitelja u ekoodboru	8-10 sati
LIPANJ 2026.	Praćenje rada i ocjenjivanje CILJ: -obavješavanje javnosti o aktivnostima i rezultatima rada eko škole (uključivanje medija) ZADATAK/CI: <ul style="list-style-type: none"> diseminacija svih aktivnosti na svim tijelima škole 	Svi učenici RN i PN	OŠ Jabukovac Zagreb	Uenički ekoodbor, učiteljski ekoodbor....	Hrvatski mediji , radio TV.

PLANOVI KLUBOVA I GRUPA

Školsko športsko društvo Jabuka (140 SATA)

Vrijeme održavanja aktivnosti i način realizacije	Aktivnosti	Sudionici	Nositelji
Školsko sportsko društvo Jabuka	sportovi	Učenici	I. Starčević
NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA	Školski sportski klub JABUKA (4) stolni tenis (1), badminton (1), nogomet (2)		
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	- zdravi stilovi života i stvaranje zdravstveno-higijenskih navika		
CILJ	- osposobiti učenike za primjenu teorijskih i motoričkih znanja iz različitih športova		

ZADACI	<ul style="list-style-type: none"> - uključiti učenike u športske klubove i razvijati interes za osobni napredak u različitim športskim aktivnostima - usvajati znanja o samostalnoj kontroli tjelesnog vježbanja - razvijati i njegovati higijenskih navika - promicati opće ljudske vrijednosti - omogućivati osobnu afirmaciju učenika - osposobiti učenike za timski rad - zadovoljiti potrebe za kretanjem 	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	prof. Ivan Starčević	
KORISNICI AKTIVNOSTI	učenici	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> - frontalni - individualni - grupni - timski - rad u parovima
	METODE	<ul style="list-style-type: none"> - usmeno izlaganje - demonstracija - praktično vježbanje
	SURADNICI	Predstavnici športskih klubova
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine	
VREDNOVANJE	Razina postignuća: <ul style="list-style-type: none"> - izvrsno - vrlo uspješno - uspješno - zadovoljavajuće - nezadovoljavajuće 	

PLAN I PROGRAM RADA UČENIČKE ZADRUGE „JABUKA “ OŠ JABUKOVAC – ZAGREB

Voditeljica učeničke zadruge: Dajana Mužić, prof.

Zamjenik voditelja: Dubravka Crnić univ. spec.polit . i Ivona Kljajo

Učenici u aktivnostima: svi, od 1. do 8. razreda

Predviđen broj sati tjedno: 2, ukupno 70 za šk. god. 2025./2026.

Mjesto izvođenja aktivnosti: Škola i lokalna zajednica

Ciljevi učeničke zadruge:

Pod vodstvom učitelja mentora, primjerenim metodickim postupcima omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje i primjenu ekoloških, likovnih, krojačkih, informatičkih, tehničkih, istraživačkih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada. **Način rada učeničke zadruge:** tijekom cijele školske godine, u okviru nastavnih i izvannastavnih aktivnosti te organiziranjem edukativnih izvannastavnih radionica, sudjelovanje na izložbama i radionicama. Financijska sredstva ostvarena prodajom proizvoda rasporedit će se u dogovoru s članovima učeničke zadruge.

Namjena Učeničke zadruge je :

razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom;

omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada;

razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkoga stvaralaštva;

profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i

praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini;

razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća.

Plan i program Zadruga „Jabuka“

VRIJEME REALIZACIJE	SADRŽAJ(vrsta i sadržaj aktivnosti)	Metode i oblici rada	Mjesto izvođenja	Suradnici u školi i izvan škole	Potrebna sredstva
RUJAN	Dogovor po razredima-ideje za kreativne proizvode za sajam	razgovor	Škola	Dajana Mužić razrednici	
LISTOPAD	Usvajanje godišnjeg plana i programa. Dogovor oko prodaje i izrade proizvoda za Božićni sajam.	Grupni rad po sekcijama	Škola	ravnateljica, voditelji i suradnici zadruge, učenici	materijali za izradu
STUDENI	Priprema i izrada umjetničkih i drugih predmeta namijenjenih prodaji na Božićnom sajmu.	-razgovor rad u sekcijama - rezimiranje -demonstracija	Škola	ravnateljica, voditelji i suradnici zadruge, učenici i vanjski suradnici	-materijali za izradu predmeta za prodaju na sajmu
PROSINAC	Organizacija Božićnog sajma u prostorijama škole i prodaja na sajmu.	-razgovor -skupni i individualni rad	Škola	ravnateljica, voditelji i suradnici zadruge, učenici i vanjski suradnici	/
SIJEČANJ	Sažetak rada i rezultati učeničke zadruge u prvom polugodištu. Priprema za organizaciju izložbe povodom Valentinova i fašnika u školi.	-razgovor rezimiranje	Škola	ravnateljica, voditelji i suradnici zadruge, učenici	-
VELJAČA-OŽUJAK	Fašnik i Valentinovo	-razgovor - rad u grupama - demonstracija	Škola	ravnateljica, voditeljica i suradnici zadruge, učenici i	-materijal i sredstva za provedbu izložbe i fašnika

				vanjski suradnici	
OŽUJAK-LIPANJ	Rad na keramici			Zadruga, likovna grupa i učitelji /keramičari	Glina i boje

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI—2025/2026

NAMJENA ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA

Glavna svrha školskih preventivnih programa jest usmjeravanje učenika na društveno prihvatljive oblike ponašanja, razvijanje pozitivnih vrijednosti kod učenika te usvajanje zdravih stilova života, kako bi se poticao odgoj mentalno i fizički zdravih mladih osoba sposobnih za nošenje sa svim životnim iskušenjima. Uz to, namjena navedenih programa podrazumijeva promicanje odgojnih sastavnica školovanja te prevencija negativnih i rizičnih ponašanja kod djece. Istovremeno, ovi programi razvijaju zaštitne faktore koji djeci pomažu u izgradnji zrelih i pozitivnih životnih stavova i načina razmišljanja. Osim toga, promiču zdrave stilove života i poboljšanje kvalitete življenja što je usko vezano s nastavnim sadržajima koje naši učenici usvajaju u svakodnevnom radu u školi. Preventivni programi te sama intervencija trebaju biti strukturirani od samog djeteta, preko obitelji i škole, do lokalne i šire društvene zajednice. Rad s učenicima treba se bazirati na zakonitostima dječjeg razvoja i adekvatnim metodama učenja. Osviještenost te odluka odraslih osoba da preuzmu odgovornost i nešto poduzmu neizostavan su preduvjet za djelotvorno provođenje programa. Pravovremena identifikacija i evidencija problema, dobro planirana intervencija te angažiranje škole imaju pozitivne utjecaje na razvoj djeteta i prihvaćanje neriskantnih životnih stilova. Na ovaj način, djeci se šalje jasna poruka da je njihova dobrobit važna i da žive u društvu koje ne tolerira neprihvatljiva i rizična ponašanja. Sve prethodno navedeno pridonosi povećanju sigurnosti u odgojno-obrazovnim ustanovama te prevenira određene oblike poremećaja u ponašanju. Svi u školi trebaju biti uključeni kako u stvaranje tako i provedbu programa za prevenciju. Nužno je sudjelovanje svih, počevši od ravnatelja, stručnih suradnika, učitelja, roditelja, učenika, administrativnog i tehničkog osoblja. Od velike je važnosti i suradnja škole sa vanjskim institucijama i stručnjacima.

Ciljevi ŠPP-a

Školski preventivni program osmišljen je na način da, djelujući tijekom čitavog odgojno obrazovnog procesa, učenik do početka adolescencije bude osposobljen za kvalitetno samo zaštitno reagiranje. Ciljevi i zadaci ŠPP-a nisu usmjereni samo na djecu, već i na roditelje i učitelje, iz razloga što se najbolji rezultati takvih odgojno-obrazovnih aktivnosti postižu upravo kroz međusobnu suradnju i razumijevanje svih sudionika u procesu odrastanja djece.

Osnovni ciljevi ŠPP-a su:

- senzibilizirati i educirati učenike, učitelje i roditelje na temu nasilja, ovisnosti, (ne)zdravog načina života, rizičnim ponašanjima, poteškoće koje se mogu javiti kod djeteta i u okolini
- razvijati samopoštovanje i samopouzdanje učenika - jačanje slike o sebi;

- poticati učenike na zdrav stil života i brigu o mentalnom zdravlju;
- podučavati učenike vještinama komunikacije i konstruktivnim (asertivnim, a ne nasilnim) načinima rješavanja konflikata - jačanje socijalnih vještina kao metoda prevencije nasilničkog ponašanja i ovisnosti;
- informirati učenike što je to vršnjačko nasilje, koji su njegovi uzroci i posljedice, kako ga prepoznati, tko su promatrači i kakva je njihova uloga;
- poticati kod učenika toleranciju, razumijevanje i prihvaćanje različitosti, kao i vršnjačku samopomoć;
- promicati pozitivne i adekvatne ljudske vrijednosti
- poticati aktivnosti koje promiču zdrav način života
- educirati učenike, roditelje i učitelje o adekvatnim strategijama nošenja sa stresom,

anksioznošću, ljutnjom i drugim neugodnim emocijama i situacijama; jačati adekvatne strategije nošenja s navedenim.

- u odgojno-obrazovnom radu razvijati dvosmjernu komunikaciju i interakciju u odnosu učitelj-učenik, čime se omogućuje prepoznavanje onih učenika koji trebaju posebno razumijevanje, pristup i zaštitu;
- educirati roditelje o razvojnim potrebama djeteta (u svrhu jačanja samopouzdanja kod djeteta, kao i stvaranja radnih navika i osjećaja odgovornosti), o mogućim rizičnim ponašanjima kod djece (prevencija ovisnosti, prevencija nasilničkog ponašanja, prevencija nasilja na internetu, online komunikaciji i korištenju društvenih mreža (rizici)), kao i o važnosti i načinu ostvarivanja kvalitetne komunikacije unutar obitelji, educirati roditelje o prevenciji kao i o tekućim problemima koji se događaju unutar i izvan škole;
- educirati učitelje o razvojnim specifičnostima djece, kao i o načinu prepoznavanja određenih poteškoća kod djece, rizičnim ponašanjima te načinima postupanja u slučaju pojave neprimjerenih ponašanja i sl.;
- informirati roditelje i učitelje o planu i provođenju ŠPP-a
- poticati stručna usavršavanja svih nositelja ŠPP-a.

Nositelji ŠPP-a

Nositelji ŠPP-a su: ravnatelj, stručni suradnici, razrednici, učitelji, učenici, roditelji, vanjski suradnici, školska liječnica.

Ustrojstvo i način realizacije školskog preventivnog programa

Namjena školskog preventivnog programa je, dakle, usmjeravanje učenika na društveno prihvatljive oblike ponašanja kao i promicanje zdravih stilova života. Školski preventivni program provodi se tijekom cijele školske godine kroz aktivnosti namijenjene učenicima, roditeljima i učiteljima, a koje se realiziraju kroz predavanja, radionice, individualne i grupne razgovore, prezentacije, gledanje edukativnih filmova i sl. Tijekom školske godine provode se ciljane radionice s cijelim razrednim odjelima koje su temom i načinom rada prilagođene uzrastu i interesima djece. Sastavni dio ŠPP-a su i aktivnosti navedene u Školskom Kurikulumu kojima se promiče rad na mentalnom zdravlju, usvajanje zdravih stilova življenja, usvajanje socijalnih vještina, poticanje kreativnosti i uključivanje učenika u izvannastavne aktivnosti radi kvalitetnog provođenja slobodnog vremena. Ovi programi i aktivnosti pridonose stvaranju zdravog i poticajnog školskog okruženja kako bi se što više zadovoljile potrebe učenika za kulturnim, zabavnim, sportskim, humanitarnim i drugim društvenim aktivnostima. Primjereno učenicima određene dobi, provoditi će se aktivnosti iz nastavnog plana i programa kako Zdravstvenog, tako i Građanskog odgoja, kao temelji prevencije, unapređenja zdravlja, sprječavanja bolesti i osiguravanja bolje kvalitete života. Posebna pažnja usmjerit će se na prevenciju nasilja među djecom i mladima u školi kroz upoznavanje svih nositelja ŠPP-a sa zakonskim okvirima, protokolima i aktivnostima usmjerenim kako na suzbijanje svih vrsta nasilja, tako i na pravovremene i ispravne postupke u slučajevima pojave takvih ponašanja. Djelatnici škole upoznat će se s Protokolom o postupanju škole u kriznim situacijama po kojem će morati reagirati u slučajevima nasilja, kako među djecom i mladima, tako i u

slučaju nasilja u obitelji i seksualnog nasilja. Na roditeljskim sastancima provodit će se radionice i održati predavanja na temu nasilja, ovisnosti, jačanja samopoštovanja kod školske djece, školskog uspjeha i sl. Nadalje, poticati će se učenike na samostalnost u odlučivanju s ciljem očuvanja mentalnog zdravlja i sprječavanja bolesti ovisnosti. Zajedničkim djelovanjem školskih djelatnika, roditelja, školske liječnice i ostalih nadležnih službi raditi će se na razvijanju ispravnog stava učenika prema sredstvima ovisnosti. Pažnja nosioca ŠPP-a biti će usredotočena na kreiranje i održavanje primarnih, sekundarnih i tercijarnih sustava podrške za poboljšanje rezultata s obzirom na način života za svu djecu i mladež, na način da se smanji utjecaj, djelovanje i važnost problema ponašanja, a da se poveća funkcionalnost poželjnog ponašanja. Školski preventivni program će se, dakle, provoditi u tri stupnja prevencije:

1. PRIMARNA PREVENCIJA

– obuhvaća aktivnosti koje su usmjerene sve učenike škole kroz rad u okviru određenih metodskih jedinica u nastavnom procesu i na satovima razrednog odjela, kao i na roditelje i učitelje, s ciljem prevencije neprihvatljivih oblika ponašanja. Provode ju razrednici, učitelji, SRS škole, vanjski suradnici. Sustavni napori primarne prevencije u školama, kao i podrška pozitivnom ponašanju, sastoje se od pravila, vježbi i aktivnosti koje razvija i podučava školsko osoblje u svrhu sprječavanja pojave problematičnog ponašanja.

PRVI RAZREDI

Učitelji/ice: Martina Šošarić i Nena Radusin

Planirane aktivnosti:	Način provedbe	Vrijeme provedbe	Tko provodi: učitelj/ica stručna suradnica vanjski suradnici
Vježba evakuacije Sigurnost na putu od kuće do škole – Prometnik u razredu Pravila su važna – razredna pravila, Pravila ponašanja izvan škole (izlet, posjet...)	predavanje, radionica	rujan, tijekom šk. god.	razredna učiteljica djelatnik MUP-a razredna učiteljica
ŽIVJETI ZDRAVO: Trebamo biti čisti, zdravo jesti i piti – piramida pravilne prehrane i higijena jela (PROJEKT – Dani hrane)	radionica prezentacije edukativni filmovi	listopad	razredna učiteljica
Evropski tjedan sporta – bavimo se aktivno sportom i živimo zdravo	sportska natjecanja	rujan	razredna učiteljica
Različiti, ali jednako vrijedni (uz Međunarodni dan djeteta), Dječja prava ŽIVJETI ZDRAVO: Brinemo o sebi – živimo zdravo	radionica plakati	studeni	razredna učiteljica
Dan borbe protiv vršnjačkog nasilja	radionica razgovor prezentacija edukativni filmovi	veljača	razredna učiteljica
Školske obveze i radne navike ŽIVJETI ZDRAVO: Zdravlje je najveće bogatstvo Higijena usne šupljine	radionica prezentacija demonstracija	prema planu i programu razrednika tijekom školske godine	razredna učiteljica liječnik/medicinska sestra
Oprez u svakodnevnom životu – kako i koliko koristim mobitel?	radionica edukativni filmovi	prema planu i programu razrednika tijekom školske godine	učiteljica, edukacijska rehabilitatorica
Kako živjeti „eko“? (Voda, Zemlja je moj dom, Pozdrav proljeću...)	radionica edukativni filmovi	ožujak, travanj, tijekom godine	razredna učiteljica
Tematski roditeljski sastanak: <ul style="list-style-type: none">• Kućni red škole• Protokol u slučaju nasilja među djecom• Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera• Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj školi• Početno čitanje i pisanje – teškoće s kojima se susrećemo• Poruke koje šaljemo djeci: odgojni stilovi• (Ne)djelotvorna ponašanja u odgoju	predavanje radionica	tijekom školske godine	razredna učiteljica vanjski suradnici

2. SEKUNDARNA PREVENCIJA

– obuhvaća aktivnosti usmjerene na učenike koji spadaju u skupinu djece rizičnog ponašanja (poput učenika koji imaju slabiji školski uspjeh i probleme s vladanjem u školi, koji manifestiraju teškoće u ponašanju, koja su već doživjela zlostavljanje, koji žive u okruženju rizičnom za razvoj poremećaja itd.), a provode ih razrednici, stručno-razvojna služba u školi, zdravstveni radnici te drugi stručnjaci po potrebi. Sekundarna prevencija osmišljena je za pružanje intenzivne ili ciljane intervencije za podršku učenicima koji ne reaguju na napore primarne prevencije. Intervencije su unutar sekundarne prevencije intenzivnije. Uobičajeni postupci sekundarne prevencije uključuju manje skupine učenika ili jednostavno individualizirane strategije intervencije.

3. TERCIJARNA PREVENCIJA

– izvorno je osmišljena za fokusiranje na potrebe pojedinaca koji pokazuju uzorak problematičnog ponašanja. Cilj tercijarne prevencije je smanjiti problem ponašanja i povećati učenikove sposobnosti prilagodbe, kao i šanse za povećanu kvalitetu življenja. Obuhvaća aktivnosti koje se obavljaju kada se nasilje ili neprimjereno ponašanje već dogodilo, pa ono što je preventivno u njenom programu jest sprječavanje recidiva i prekidanje kruga zlostavljanja. Odnosi se i na savjetodavni tretman žrtve i počinitelja nasilja koji za cilj ima ublažavanje posljedica zlostavljanja kad je riječ o žrtvama te sprečavanje ponavljanja nasilja kad je riječ o počiniteljima. Provedu ju SRS škole te drugi stručnjaci po potrebi.

Aktivnosti ŠPP-a

Aktivnosti ŠPP-a usmjerene su na tri razine:

- aktivnosti usmjerene na učenike;
- aktivnosti usmjerene na roditelje;
- aktivnosti usmjerene na učitelje i druge stručne djelatnike škola.

U cilju provedbe planiranih aktivnosti škola će surađivati sa vanjskim suradnicima i institucijama.

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Voditelj ŠPP: Grozdana Šitum - Madunić u suradnji s učiteljicama razredne nastave i razrednicima

DRUGI RAZREDI			
Učitelji/ice: Ines Zorko i Suzana Plavec			
Planirane aktivnosti:	Način provedbe	Vrijeme provedbe	Tko provodi: učitelj/ica stručna suradnica vanjski suradnici
Vježba evakuacije Prevenција nasilničkog ponašanja: razredna pravila kojih se trebamo pridržavati Pravila su važna – razredna pravila, Pravila ponašanja u školi i izvan škole (izlet, posjet...)	predavanje, radionica plakati prezentacija	rujan, tijekom šk. god.	razredna učiteljica

ŽIVJETI ZDRAVO: Zdravlje i bolesti. kako sačuvati zdravlje? Važnost tjelovježbe u svakodnevnom životu. Higijena i ja. Brinemo o sebi – živimo zdravo	radionica plakati edukativni filmovi	prema planu i programu razrednika tijekom školske godine	razredna učiteljica
Europski dan sporta	sportska natjecanja, sportske igre i druženja	rujan	razredna učiteljica učitelj TZK
Različiti, ali jednako vrijedni (uz Međunarodni dan djeteta), Dječja prava	radionica razgovori (grupni, individualni)	studeni	razredna učiteljica
Međunarodni dan osoba s invaliditetom	Dolazak kazališta slijepih osoba – kazališna predstava	prosinac	razredna učiteljica, knjižničarka
Prevenција ovisnosti – Odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje	radionica edukativni filmovi plakati	tijekom školske godine	razredna učiteljica edukacijska rehabilitatorica
Dan sigurnijeg interneta	radionica edukativni film	veljača	razredna učiteljica učiteljica informatike
Dan ružičastih majica – borba protiv vršnjačkog nasilja	radionica, plakat	veljača	razredna učiteljica, pedagoginja
Svjetski dan osoba s Down sindromom Svjetski dan svjesnosti o autizmu	radionica, plakati, poruke podrške	ožujak, travanj	razredna učiteljica
Kako živjeti „eko“? (Voda, Zemlja je moj dom, Pozdrav proljeću...)	radionica plakati edukativni materijali	ožujak, travanj, tijekom godine	razredna učiteljica
ŽIVJETI ZDRAVO: Eko dan škole i Dan planete zemlja – mislimo i djelujemo eko i čuvajmo našu planetu!	radionica edukativni filmovi	travanj	razredna učiteljica,
Tematski roditeljski sastanak: <ul style="list-style-type: none"> • Kućni red škole • Protokol u slučaju nasilja među djecom • Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera • Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj školi • Roditeljstvo i suradnja 	predavanje radionica	tijekom školske godine	razredna učiteljica vanjski suradnici

<ul style="list-style-type: none"> Sukobi i nasilje. uloga škole 			
---	--	--	--

TREĆI RAZREDI			
Učitelji/ice: Sinea Zorić i Luana Žegarac			
Planirane aktivnosti:	Način provedbe	Vrijeme provedbe	Tko provodi: učitelj/ica stručna suradnica vanjski suradnici
Vježba evakuacije Pravila su važna – razredna pravila, Pravila ponašanja u školi i izvan škole (izlet, posjet...) Poštivanje pravila i autoriteta Humano ponašanje	predavanje, radionica	rujan, tijekom šk. god.	razredna učiteljica
ŽIVJETI ZDRAVO: razvoj ljudskog tijela; Ponašanje i naše zdravlje; Odgovornost i ponašanje prema vlastitom tijelu, Duševno i opće zdravlje, Voda – najzdravije piće, Skrivene kalorije	radionica, plakati	tijekom šk. god.	razredna učiteljica, vanjski suradnici, Studenti medicinskog fakulteta
Europski tjedan sporta	sportska natjecanja i sportske igre, druženja	rujan	razredna učiteljica, učitelj TZK
Medijska pismenost; Korištenje i procjena različitih izvora informacija – reklame Oprez Internet, mobitel, Dan sigurnijeg interneta	radionica	veljača tijekom školske godine	razredna učiteljica, učiteljica informatike
Dan ružičastih majica – borba protiv vršnjačkog nasilja	radionica, plakati, pisane poruke	tijekom šk. god.	razredna učiteljica pedagoginja
Tematski roditeljski sastanak: <ul style="list-style-type: none"> Kučni red škole Protokol u slučaju nasilja među djecom Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj školi Samopouzdanje djeteta – uloga roditelja Pravila i granice u odgoju 	predavanje radionica	rujan siječanj svibanj	učiteljica vanjski suradnici

ČETVRTI RAZREDI

Učitelji/ice: Ivana Perišić Živković i Koraljka Milun

Planirane aktivnosti:	Način provedbe	Vrijeme provedbe	Tko provodi: učitelj/ica stručna suradnica vanjski suradnici
<p>Vježba evakuacije</p> <p>Pravila su važna – razredna pravila, Pravila ponašanja izvan škole (izlet, posjet...)</p> <p>Poželjna ponašanja</p> <p>Školske obaveze i radne navike</p>	<p>predavanje,</p> <p>radionica</p>	<p>rujan,</p> <p>tijekom šk. god.</p>	<p>razredna učiteljica</p> <p>edukacijska rehabilitatorica</p>
<p>Živimo zdravo: Europski dan sporta</p>	<p>sportska natjecanja, sportske igre i druženja</p>	<p>rujan</p>	<p>razredna učiteljica, učitelj TZK</p>
<p>Različiti, ali jednako vrijedni (uz Međunarodni dan djeteta), Dječja prava</p> <p>ŽIVJETI ZDRAVO; Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje, životne vještine</p>	<p>radionice, plakati</p> <p>edukativni materijali, edukativni filmovi, prezentacije</p>	<p>studen</p> <p>tijekom školske godine</p>	<p>razredna učiteljica</p>
<p>Medijska pismenost: Mediji i emocije</p>	<p>radionica</p>	<p>tijekom školske godine</p>	<p>razredna učiteljica, psihologinja</p>
<p>Dan ružičastih majica – borba protiv vršnjačkog nasilja</p>	<p>radionica</p>	<p>veljača</p>	<p>razredna učiteljica</p> <p>pedagoginja</p>
<p>Dan sigurnijeg interneta</p>	<p>radionica</p>	<p>veljača</p>	<p>učiteljica, učiteljica informatike</p>
<p>Prihvaćanje različitosti; Svjetski dan osoba sa sindromom Down</p> <p>prihvaćanje različitosti: Svjetski dan svjesnosti o autizmu</p>	<p>radionice, edukativni materijali, prezentacije</p>	<p>ožujak, travanj</p>	<p>razredna učiteljica</p>
<p>Projekt: „Pokaži ljubav i brigu odanim prijateljima bez doma“</p>	<p>posjet skloništu za nezbrinute životinje – Dumovec, donacija za stanovnike Dumovca</p>	<p>Tijekom školske godine</p>	<p>učiteljice 4.a i 4. b razreda, edukacijska rehabilitatorica, djelatnici skloništa Dumovec</p>

Tematski roditeljski sastanak: <ul style="list-style-type: none"> • Kućni red škole • Protokol u slučaju nasilja među djecom • Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera • Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj školi • Utjecaj roditelja na djetetovu sliku o sebi • Kako postati bolji učenik • Radne navike i odnos učenika prema zadanim zadacima (radu) 	<p style="text-align: center;">predavanje</p> <p style="text-align: center;">radionica</p>	<p style="text-align: center;">tijekom školske godine</p>	<p style="text-align: center;">razredna učiteljica</p> <p style="text-align: center;">vanjski suradnici</p>
--	--	---	---

PETI RAZREDI			
Učitelji/ice: Dubravka Crnić i Daniel Molnar			
Planirane aktivnosti:	Način provedbe	Vrijeme provedbe	Tko provodi:
			učitelj/ica stručna suradnica vanjski suradnici
Vježba evakuacije Pravila su važna – razredna pravila, Pravila ponašanja izvan škole (izlet, posjet...) Poželjna ponašanja Školske obaveze i radne navike	predavanje, radionica	rujan, tijekom šk. god.	razredna učiteljica edukacijska rehabilitatorica
Živimo zdravo: Europski dan sporta	sportska natjecanja, sportske igre i druženja	rujan	razredna učiteljica, učitelj TZK
Različiti, ali jednako vrijedni (uz Međunarodni dan djeteta), Dječja prava ŽIVJETI ZDRAVO; Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje, životne vještine	radionice, plakati, edukativni filmovi, prezentacije	studen tijekom školske godine	razredna učiteljica
Medijska pismenost: Mediji i emocije	radionica	tijekom školske godine	razredna učiteljica, psihologinja
Dan ružičastih majica – borba protiv vršnjačkog nasilja	radionica	veljača	razredna učiteljica pedagoginja
Dan sigurnijeg interneta	radionica, prezentacije, edukacijski filmovi	veljača	razredna učiteljica, učiteljica informatike
Prihvaćanje različitosti; Svjetski dan osoba sa sindromom Down prihvaćenje različitosti: Svjetski dan svjesnosti o autizmu	radionice, edukativni materijali	ožujak, travanj	razredna učiteljica

Projekt: „Pokaži ljubav i brigu odanim prijateljima bez doma“	posjet skloništu za nezbrinute životinje – Dumovec, donacija za stanovnike Dumovca	Tijekom školske godine	učiteljice 4.a i 4. b razreda, edukacijska rehabilitatorica, djelatnici skloništa Dumovec
Tematski roditeljski sastanak:	predavanje radionica	tijekom školske godine	razredna učiteljica vanjski suradnici
<ul style="list-style-type: none"> • Kućni red škole • Protokol u slučaju nasilja među djecom • Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera • Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj školi • Moje dijete u virtualnom svijetu • Opasnosti koje vrebaju sa društvenih mreža 			

ŠESTI RAZREDI			
Učitelji/ice: Sandra Erić i Igor Tišma			
Planirane aktivnosti:	Način provedbe	Vrijeme provedbe	Tko provodi: učitelj/ica stručna suradnica vanjski suradnici
Vježba evakuacije Pravila su važna – razredna pravila, Pravila ponašanja u školi i izvan škole (izlet, posjet...) Dužnosti prava i obveze učenika Moj odnos prema obvezama pravila ponašanja	predavanje, radionica	rujan, tijekom šk. god.	razredni učitelji edukacijska rehabilitatorica, psihologinja
Živimo zdravo: Europski dan sporta	sportska natjecanja, sportske igre i druženja	rujan	razredni učitelji , učitelj TZK
ŽIVJETI ZDRAVO; Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje; zdravlje najveće bogatstvo; Zdravlje i sigurnost; Pravilna prehrana	radionice, plakati, edukativni materijali	studen tijekom školske godine	razredni učitelji
Prevenција: prevenција i alternativa (6. razred , MUP ; informiranje)	predavanje, prezentacija koje imaju za cilj upoznati učenike sa samo zaštitnim ponašanjem , te	studen ili prosinac škol.godine 2025.2026.	razredni učitelji, edukacijska rehabilitatorica, djelatnici MUP-a

	opasnostima koje nose sredstva ovisnosti	(po dogovoru)	
Emocije; Emocije u vršnjačkim odnosima Utjecaj medija na sliku o sebi utjecaj medija i vršnjaka	radionica, mediji, reklame, Ljepota – spot You Tube	tijekom školske godine	razredni učitelji, psihologinja
Dan ružičastih majica – borba protiv vršnjačkog nasilja Odolijevanje pritisku vršnjaka i vršnjačko pripadanje Kako se nosim sa konfliktnim situacijama? Emocije u vršnjačkim odnosima	radionice	veljača tijekom školske godine	razredni učitelji pedagoginja psihologinja
Dan sigurnijeg interneta Komunikacija preko interneta (društvene mreže) – koje su zamke?	radionica, edukativni materijali	veljača tijekom školske godine	razredni učitelji, učiteljica informatike
Prihvatanje različitosti; Svjetski dan osoba sa sindromom Down prihvatanje različitosti: Svjetski dan svjesnosti o autizmu	radionice, edukativni materijali	ožujak, travanj	razredni učitelji
Tematski roditeljski sastanak: <ul style="list-style-type: none"> • Kućni red škole • Protokol u slučaju nasilja među djecom • Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera • Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj školi • Nepoželjni oblici ponašanja • Moja ponašanja u ulozi roditelja 	predavanje radionica	tijekom školske godine	razredni učitelji vanjski suradnici

SEDMI RAZREDI			
Učitelji/ice: Marina Bogut i Nenad Marković			
Planirane aktivnosti:	Način provedbe	Vrijeme provedbe	Tko provodi:
Vježba evakuacije Pravila su važna – razredna pravila, Pravila ponašanja u školi i izvan škole (izlet, posjet...) Dužnosti prava i obveze učenika Poželjna ponašanja	predavanje, radionica	rujan, tijekom šk. god.	razredni učitelji edukacijska rehabilitatorica, psihologinja

Moj odnos prema obvezama			
Živimo zdravo: Europski dan sporta	sportska natjecanja, sportske igre i druženja	rujan	razredni učitelji, učitelj TZK
ŽIVJETI ZDRAVO; Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje; zdravlje najveće bogatstvo; Zdravlje i sigurnost; Pravilna prehrana	radionice, plakati	studenitijekom školske godine	razredni učitelji
Emocije; Emocije u vršnjačkim odnosima	radionica	tijekom školske godine	razredni učitelji, psihologinja
Dan ružičastih majica – borba protiv vršnjačkog nasilja Odolijevanje pritisku vršnjaka i vršnjačko pripadanje	radionica	veljača	razredni učitelji pedagoginja edukacijska rehabilitatorica
Dan sigurnijeg interneta Komunikacija preko interneta (društvene mreže) – koje su zamke?	radionica, edukativni materijali	veljačatijekom školske godine	razredni učitelji učiteljica informatike
Prihvaćanje različitosti; Svjetski dan osoba sa sindromom Down prihvaćanje različitosti: Svjetski dan svjesnosti o autizmu	radionice, prezentacije, edukativni materijali	ožujak, travanj	razredni učitelji edukacijska rehabilitatorica
Tematski roditeljski sastanak: <ul style="list-style-type: none"> • Kućni red škole • Protokol u slučaju nasilja među djecom • Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera • Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj školi • Izazovi adolescencije • (Ne) djelotvorna ponašanju u odgoju – agresivna ponašanja 	predavanje radionica	tijekom školske godine	razredni učitelji vanjski suradnici

OSMI RAZREDI

Učitelji/ice: Jasna Marenić Bajs i Krešimir Vučić

Planirane aktivnosti:	Način provedbe	Vrijeme provedbe	Tko provodi: učitelj/ica
-----------------------	----------------	------------------	-----------------------------

			stručna suradnica vanjski suradnici
Vježba evakuacije Pravila su važna – razredna pravila, Pravila ponašanja u školi i izvan škole (izlet, posjet...) Dužnosti prava i obveze učenika Donošenje razrednih pravila Moj odnos prema obvezama	predavanje, radionica	rujan, tijekom šk. god.	razredni učitelji edukacijska rehabilitatorica, psihologinja
Živimo zdravo: Europski dan sporta	sportska natjecanja, sportske igre i druženja	rujan	razredni učitelji, učitelj TZK
ŽIVJETI ZDRAVO; Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje; zdravlje najveće bogatstvo; Pravilna prehrana; Društveno okruženje i prehrambene navike	radionice, plakati, edukativni filmovi, edukativni materijali	studen tijekom školske godine	razredni učitelji
Emocije; Emocije u vršnjačkim odnosima	radionica	tijekom školske godine	razredni učitelji, psihologinja
OSOBNI RAST I RAZVOJ Vršnjački pritisak i samopoštovanje Mentalno zdravlje	radionice	tijekom školske godine veljača	razredni učitelj/ica, vanjski suradnici (psiholozi) psihologinja
Dan sigurnijeg interneta Komunikacija preko interneta (društvene mreže) – koje su zamke?	radionice, edukativni materijali, prezentacije	veljača tijekom školske godine	razredni učitelji, učiteljica informatike
Prihvatanje različitosti; Svjetski dan osoba sa sindromom Down prihvatanje različitosti: Svjetski dan svjesnosti o autizmu	radionice, edukativni materijali	ožujak, travanj	razredni učitelj/ica edukacijska rehabilitatorica
ZDRAVLJE – TJELESNA AKTIVNOST Komunikacija o spolnosti (pubertet) Prevenција ovisnosti – odgovornost za zdravlje Nenasilno rješavanje problema	radionice, video zapis	tijekom školske godine	Školska liječnica, pedagoginja, psihologinja, edukacijska rehabilitatorica
Projekt „Zdrav za 5“ prevencija ovisnosti i promocija socijalno prihvatljivog ponašanja uz razvijanje socio – emocionalnih vještina, podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju životne, školske i	prezentacija, individualni i grupni razgovori, radionica	prosinac 2025.	Djelatnici MUP-a, Ministarstva zdravlja i Ministarstvo zaštite

radne okoline, te podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u čuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti			okoliša i prirode uz podršku Ministarstva obrazovanja i sporta
Tematski roditeljski sastanak: <ul style="list-style-type: none"> • Kućni red škole • Protokol u slučaju nasilja među djecom • Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera • Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj školi • Obitelj – komunikacija u obitelji • Moje dijete odrasta – što učiniti? • Tinejdžer u obitelji 	predavanje radionica	tijekom školske godine	razredni učitelji vanjski suradnici

Predavanja školske liječnice za učenike i učenice 1., 3. i 5. razreda.

Aktivnost	Vrijeme provedbe	Ishodi	Izvršitelji i suradnici
Sistematski pregledi	prije upisa u 1. razred 5. i 8. razredi	- u sklopu sistematskog pregleda učenika osmih razreda provodi se probir na teškoćama mentalnog zdravlja, te savjetovanje oko izbora škole i zanimanja	nadležni liječnik školske medicine; dr.med. Daniela Franulić Dragica Krajinović, bacc. med. techn., medicinska sestra
Predavanje za učenike 1.a i 1.b razreda: „Higijena usne šupljine“	Prema planu i programu rada školske ambulante te u dogovoru sa školom – tijekom nastavne godine.	- upoznati učenike s važnosti održavanja osobne higijene i higijene usne šupljine i njezinim značajem za zdravlje	nadležni liječnik školske medicine; dr.med. Daniela Franulić Dragica Krajinović, bacc. med. techn., medicinska sestra
Predavanje za učenike 3.a i 3.b razreda: „Značaj pravilne prehrane i njezin utjecaj na rast i razvoj“	Prema planu i programu rada školske ambulante te u dogovoru sa školom – tijekom nastavne godine.	- usvojiti znanja o zdravoj i uravnoteženoj prehrani te njezinom utjecaju na rast i razvoj	nadležni liječnik školske medicine; dr.med. Daniela Franulić Dragica Krajinović, bacc. med. techn., medicinska sestra
Predavanje za učenike 5.a i 5.b razreda: „Psihičke i somatske promjene u pubertetu i menstruacija“	Prema planu i programu rada školske ambulante te u dogovoru sa školom – tijekom nastavne godine.	- uvesti učenike u temu psihičkih i tjelesnih promjena koje se javljaju tijekom puberteta - poučiti ih osnovama o menstruaciji i održavanju higijene	nadležni liječnik školske medicine; dr.med. Daniela Franulić Dragica Krajinović, bacc. med. techn., medicinska sestra

Obilježavanje „Mjesec dana borbe protiv ovisnosti“ (15.11.-15.12.).

Aktivnost	Vrijeme provedbe	Ishodi	Izvršitelji i suradnici
-----------	------------------	--------	-------------------------

<p>Provedba radionice po izboru na satu razrednika (1 sat)</p> <p>„Putokaz za uspješno svladavanje izazova odrastanja“.</p> <p>„Nenasilno rješavanje sukoba“</p>	<p>Od 15.11. do 15.12.2025.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poticati učenike na kritičko promišljanje o rizičnim oblicima ponašanja u domeni ovisnosti - unaprijediti socijalno-emocionalne kompetencije učenika - doprinijeti lakšem svladavanju izazova adolescencije te razvoju zdravog i odgovornog ponašanja - naučiti i primijeniti naučeno – kako nenasilno rješavati sukobe 	<p>Razrednici i razrednice od 5. do 8. razreda</p>
--	---------------------------------	--	--

Provedba radionica za učenike s ciljem poticanja čitanja, razvoj kreativnosti,

Aktivnost	Vrijeme provedbe	Ishodi	Izvršitelji i suradnici
<p>Provedba radionica jednom mjesečno za učenike 3.a i 3.b, 4.a i 4.b razreda s ciljem razvijanja ljubavi prema čitanju i poticanja vještina čitanja.</p> <p>-Udruga Korablja – Arka iz Zagreba, upoznavanje s korisnicima Udruge, njihovim radom i životom te predstavljanje slikovnice Cile Baričević “Priča o Vedranu” za učenike 4.a i 4.b, u povodu Međunarodnog dana tolerancije i Međunarodnog dana osoba s invaliditetom</p> <p>Dodirom osvojen svijet” - radionica o životu slijepih i slabovidnih osoba za učenike 4.a i 4.b, uz</p> <p>Međunarodni dan Breillovog pisma</p> <p>Malo kulture” - suradnja s gradskim muzejima i ustanovama u kulturi, prezentacija njihovog rada,</p> <p>radionice u njihovoj organizaciji u prostoru škole ili u njihovoj matičnoj ustanovi, posjet muzejima, tijekom školske godine</p>	<p>Tijekom nastavne godine, dva puta po polugodištu na satu razrednika ili tijekom izvannastavne aktivnosti.</p> <p>prosinao 2025.</p> <p>siječanj 2026.</p> <p>tijekom školske godine</p>	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje interesa za čitanje i različite književne vrste - sudjelovanje u kreativnim aktivnostima s temama iz dječje književnosti - obilježavanje međunarodnog dana osoba s invaliditetom, promocija razumijevanja pitanja invalidnosti i mobilizaciju podrške dostojanstva osoba s invaliditetom - upoznati Brailleovo pismo koje je ključno u kontekstu obrazovanja, slobode izražavanja i mišljenja kao i društvene uključenosti slijepih osoba - suradnja između muzejskih stručnjaka (kao što su muzejski pedagog i kustos) i učitelja. U ovom radu objašnjava se uloga i važnost izvanučioničke nastave u odgoju i obrazovanju, ali i potencijal muzeja kao ustanove kojoj je jedna od osnovnih zadaća omogućavanje iskustava koja potiču na učenje i dijeljenje znanja. 	<p>Zlatka Belošević, knjižničarka u suradnji s razrednim učiteljima i vanjskim suradnicima</p>

Provedba radionica „Učiti kako učiti“ za učenike 5.a i 5.b razreda.

Aktivnost	Vrijeme provedbe	Ishodi	Izvršitelji i suradnici
1. „Što mogu očekivati u 5. razredu?“	Tijekom 1. polugodišta.	- upoznati i informirati učenike o načinu rada i promjenama u predmetnoj nastavi u odnosu na razrednu nastavu	Karmela Pavalić, pedagoginja
2. „Učiti kako učiti?“		- potaknuti razvoj kompetencije učiti kako učiti	

Provedba radionice „Odnosi među vršnjacima“ za učenike 6.a i 6.b razreda.

Aktivnost	Vrijeme provedbe	Ishodi	Izvršitelji i suradnici
„Odnosi vršnjaka u razrednom odjelu“	Tijekom školske godine.	- razvijati svijest učenika o važnosti međusobnih odnosa - poticati razvoj socijalnih vještina učenika	Karmela Pavalić, pedagoginja

Provedba projekta „mentalna higijena“ za učenike 5. do 8. razreda.

Aktivnost	Vrijeme provedbe	Ishodi	Izvršitelji i suradnici
pedagoške radionice za učenike od 5.-8. razred u projektu Mentalna higijena u suradnji s Hrabrim telefonom	studeni i prosinac 2025. siječanj 2026.	- jačanje mentalnog zdravlja djece i mladih kroz podršku u razumijevanju i izražavanju emocija, te u razvijanju zdravih navika	Karmela Pavalić, pedagoginja

Provedba radionica: Komunikacijske vještine od 1. do 8. razreda.

Aktivnost	Vrijeme provedbe	Ishodi	Izvršitelji i suradnici
psihološke radionice za učenike od 1.-8. razreda	rujan i listopad 2025.	Razvijati kod učenika osnovne komunikacijske vještine kroz interaktivne aktivnosti, potičući jasnu verbalnu i neverbalnu komunikaciju te poštovanje sugovornika.	Helena Šegota psihologinja

Provedba radionica: Emocije (empatija) od 1. do 6. razreda.

Aktivnost	Vrijeme provedbe	Ishodi	Izvršitelji i suradnici
psihološke radionice za učenike od 1. - 6. razreda	studeni i prosinac 2025.	Razvijati kod učenika sposobnost prepoznavanja, razumijevanja i uvažavanja osjećaja drugih osoba, te poticati ponašanja koja izražavaju suosjećanje, poštovanje i spremnost na pomoć drugima.	Helena Šegota psihologinja

--	--	--	--

Provedba radionica: Samoregulacija emocija od 1. do 8. razreda.

Aktivnost	Vrijeme provedbe	Ishodi	Izvršitelji i suradnici
psihološke radionice za učenike od 1. - 6. razreda	studen i prosinac 2025. (7. i 8. razredi) veljača i ožujak 2026. (od 1. – 6. razreda)	Razvijati sposobnost prepoznavanja i upravljanja vlastitim emocijama kod učenika kako bi mogli primjereno reagirati u različitim situacijama i donositi bolje odluke.	Helena Šegota psihologinja

Provedba radionica: Samopoštovanje od 1. do 8. razreda.

Aktivnost	Vrijeme provedbe	Ishodi	Izvršitelji i suradnici
psihološke radionice za učenike od 1. - 8. razreda	veljača i ožujak 2026. (7. i 8. razredi) travanj i svibanj 2026. (od 1. – 6. razreda)	Poticati razvoj pozitivne slike o sebi i samopoštovanja kod učenika, osnažujući ih da prepoznaju vlastite kvalitete.	Helena Šegota psihologinja

Provedba radionica: Samopoštovanje od 1. do 8. razreda.

Aktivnost	Vrijeme provedbe	Ishodi	Izvršitelji i suradnici
psihološke radionice za učenike od 1. - 8. razreda	veljača i ožujak 2026. (7. i 8. razredi) travanj i svibanj 2026. (od 1. – 6. razreda)	Poticati razvoj pozitivne slike o sebi i samopoštovanja kod učenika, osnažujući ih da prepoznaju vlastite kvalitete.	Helena Šegota psihologinja

Provedba radionica: Motivacija i mudro postavljanje ciljeva 7. i 8. razred

Aktivnost	Vrijeme provedbe	Ishodi	Izvršitelji i suradnici
psihološke radionice za učenike za 7. i 8. razred	travanj i svibanj 2026. (7. i 8. razredi)	Razvijati kod učenika svijest o važnosti motivacije i vještinu postavljanja osobnih i školskih ciljeva prema MUDRO (SMART) principu, kako bi lakše pratili vlastiti napredak.	Helena Šegota psihologinja

Provedba radionica: „Efikasno učim, manje se mučim“ (učenici 4. 5. i 6. razreda); „ Slika o sebi u online svijetu i mentalno zdravlje“ (učenici 7. i 8. razreda); „Psihološka otpornost, štiti otpornosti“ (učenici 6. razreda)

Aktivnost	Vrijeme provedbe	Ishodi	Izvršitelji i suradnici
psihološke radionice za učenike od 4. - 8. razreda	po dogovoru tijekom školske godine 2025.2026.	poticanje mentalnog zdravlja i intervencije s djecom i mladima, prevencija razvijanja raznih psihičkih teškoća, poboljšavanje mentalnog zdravlja na području socijalnog, obrazovnog funkcioniranja, te sveukupno zdravijih navika ponašanja	Grozdana Šitum – Madunić eduk. rehab. i stručnjaci iz Centra za zdravlje mladih, Heinzelova 62 a Zagreb

Provedba sportskih aktivnosti, natjecanjima i druženju 3,2,1.....KRENI

Aktivnost	Vrijeme provedbe	Ishodi	Izvršitelji i suradnici
Sportske aktivnosti povodom međunarodnog dana tjelesne aktivnosti (10.05.2026)	11.05.2026.	razvijanje fizičke osobine jakosti, snage, koordinacije, ravnoteže i preciznosti. Važnost igre i sportskih natjecanja u socijalnom, emocionalnom, fizičkom i intelektualnom razvoju djece. Uvažavanje suigrača, odnos prema suigraču ili protivniku, suradnja sa suigračima i poštivanje pravila igre. Važnost i utjecaj tjelesne aktivnosti na zdrav život. Radost druženja i međusobne povezanosti.	Ivan Starčević, prof. TZK Grozdana Šitum – Madunić. edukacijska rehabilitatorica, učenici od 5. – 8. razreda, roditelji učenika i djelatnici škole

Sudjelovanje učenika u Školskom volonterskom klubu i humanitarnim akcijama.

Aktivnost	Vrijeme provedbe	Ishodi	Izvršitelji i suradnici
Uključivanje učenika od 1. do 8. razreda u različite volonterske aktivnosti.	Tijekom cijele školske godine.	- učenici prepoznaju sebe kao iznimno važan resurs u školi i zajednici - učenici se uključuju u volonterski angažman u školi i izvan nje i uviđaju vrijednosti volonterstva - učenici se osnažuju za aktivno djelovanje u zajednici i međusobno pomaganje	Sandra Erić, vjeroučiteljica Vlatka Perešin, vjeroučiteljica
Humanitarna akcija u sklopu projekta Crvenog križa „Zagrepcani za Zagrepčane“. Terenska nastava za učenike 7.a i 7.b razreda u prostorima Crvenog križa na temu „Stereotipi, predrasude i socijalna inkluzija“.	Tijekom školske godine.	- osnaživanje učenika, izgrađivanje osjećaja solidarnosti, razvijanje kohezije u školi - učenici se potiču na razmišljanje o predrasudama, stereotipima i tome što zapravo znači inkluzija	Sandra Erić, vjeroučiteljica Vlatka Perešin, vjeroučiteljica

Upoznavanje i senzibilizacija roditelja za temu nasilja putem interneta i društvenih mreža u sklopu roditeljskog sastanka.

Aktivnost	Vrijeme provedbe	Ishodi	Izvršitelji i suradnici
Informiranje roditelja o pravilima sigurne uporabe suvremenih tehnologija, posljedicama neprimjerene komunikacije na društvenim mrežama te o načinima postupanja škole u slučaju saznanja o elektroničkom nasilju (uz pomoć materijala „Upoznajmo i prepoznamo e-nasilje“).	Prema planu i programu rada razrednika i planu roditeljskih sastanaka. Tijekom 1. roditeljskog sastanka u školskoj godini.	- roditelji su upoznati s pravilima sigurne uporabe suvremenih tehnologija kod djece - roditelji su upoznati s načinima postupanja škole u slučaju saznanja o elektroničkom nasilju	Razrednici od 1. do 8. razreda.

Predavanje vanjskog stručnjaka za roditelje učenika od 1. do 8. razreda.

Aktivnost	Vrijeme provedbe	Ishodi	Izvršitelji i suradnici
Predavanje za roditelje učenika na temu: „ Samopuzdani – sretniji i uspješniji “	studeni 2025. (27.10.2025. u 17:00 h)	Spoznati da je svaki pojedinac jedinstven i vrijedan, poticaj i razvoj pozitivne slike o sebi i samopouzdanja kod učenika, osnažujući ih da prepoznaju vlastite kvalitete - naučiti kako konstruktivno i regulirano korištenje tehnologije pomaže u sprječavanju javljanja ovisnosti o digitalnim uređajima i razvoju kontrole, postavljanje jasnih granica, štiti djecu od opasnosti koje se nalaze u online svijetu, prekomjerna uporaba negativno utječe na fizičko i mentalno zdravlje	Andreja Radić, magistra, dipl. socijalna radnica Nastavni zavod za javno zdravstvo „ Dr. Andrija Štampar“, Centar za zaštitu mentalnog zdravlja djece i mladih
Predavanje na temu: „ Mentalno zdravlje djece i mladih u online svijetu “	travanj ili svibanj 2026. (po dogovoru)		Stručnjaci Centra za mentalno zdravlje mladih - Zagreb

Predavanja vanjskog stručnjaka za učitelje i stručne suradnike.

Aktivnosti	Vrijeme provedbe	Ishodi	Izvršitelji i suradnici
Predavanje na temu: „Samopouzdanje – sretniji i uspješniji“	studen 2025. (27.10. 2025. u 17:00 h)	Spoznati da je svaki pojedinac jedinstven i vrijedan, poticaj i razvoj pozitivne slike o sebi i samopouzdanja kod učenika, osnažujući ih da prepoznaju vlastite kvalitete Naučiti kako regulirati vrijeme provedeno na ekranima i zaštititi osnovnoškolce od vršnjačkog nasilja na internetu, primjena naučenog u svakodnevnom životu.	Andreja Radić, magistra, dipl. socijalna radnica Nastavni zavod za javno zdravstvo „ Dr. Andrija Štampar“, Centar za zaštitu mentalnog zdravlja djece i mladih
Predavanje na temu: “Mentalno zdravlje djece i mladih u online svijetu“	travanj ili svibanj 2026. (po dogovoru)	prekomjerna uporaba online svijeta može negativno utjecati na fizičko i mentalno zdravlje djece. Cilj predavanja je osvijestiti sudionike o problemu, naučiti prepoznati različite oblike nasilja, te ih educirati o učinkovitim strategijama prevencije i zaustavljanju nasilja. Kako i na koji način pružiti podršku žrtvama i rješavanju problema s nasilnim učenicima i roditeljima.	Stručnjaci Centra za mentalno zdravlje mladih – Zagreb, Heinzelova 62 a psihologinja Nina Markus (mag.psych) i Kruna Crnjak, mag.psych.
Predavanje na temu: “Vršnjačko nasilje – kako prepoznati i pružiti podršku?“	po dogovoru (siječanj ili veljača 2026.)		Stručnjaci Centra za mentalno zdravlje mladih – Zagreb, Heinzelova 62 a

RAD S UČITELJIMA

Oblik rada aktivnosti	Razina intervencije	Sudionici	Tema/Naziv radionice/ predavanja	Planirani broj susreta	Voditelj/ suradnici
Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima	Univerzalna				
Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju	Selektivna				
Razredna vijeća	Indicirana				
Učiteljska vijeća					

1. UČITELJSKO VIJEĆE	Univerzalna	Svi učitelji	Smjernice za izradu individualiziranog kurikulumu	1	Edukacijska rehabilitatorica
2. UČITELJSKO VIJEĆE	Univerzalna	Svi učitelji	Vršnjačko nasilje	1	Edukacijska rehabilitatorica
3. UČITELJSKO VIJEĆE	Univerzalna	Svi učitelji	Tema po dogovoru	1	Pedagoginja

4. UČITELJSKO VIJEĆE	Univerzalna	Svi učitelji	Poremećaj iz spektra autizma	1	Edukacijska rehabilitatorica
5. RAZREDNO VIJEĆE	Univerzalna	Svi učitelji	Stanje sigurnosti u razredu	1	Razrednici
6. INDIVIDUALNO SAVJETOVANJE - o postupanju prema učenicima u riziku - o učenicima koji postižu neuspjeh - o učenicima s poremećajima u ponašanju - o učenicima s emocionalnim teškoćama, teškoćama mentalnog zdravlja, anksioznosti i nedostatkom samopouzdanja i sl. - o suradnji s roditeljima	Indicirana	Razrednici		Prema potrebi	Stručni suradnici i ravnateljica

VREDNOVANJE

Tijekom cijele školske godine vodit će se evidencija o provedenim aktivnostima koje su u sklopu ŠPP-a (pripreme, zapisnici, fotografije, popis odrađenih satova i aktivnosti itd.). U sklopu ŠPP-a kontinuirano će se vršiti evaluacija realiziranih aktivnosti kako bi se stvorio temelj za daljnje unapređivanje preventivnih aktivnosti. Načini vrednovanja realizacije školskog preventivnog programa su sljedeći: provjera usvojenosti znanja (anketa, evaluacijski listić, kvizovi), povratne informacije osoba uključenih u pojedine aktivnosti kao i razina zadovoljstva korisnika te broj i uspješnost primjene naučenih aktivnosti u razrednoj sredini, ali i izvan škole. Rezultati evaluacije ŠPP-a koristit će se u svrhu modifikacije trenutnog programa tijekom nastavne godine (ukoliko se za to pokaže potreba), kao i prilikom planiranja aktivnosti školskog preventivnog programa za sljedeću školsku godinu.

Program specifičnih i preventivnih mjera zdravstvene zaštite Učenika osnovnih škola u školskoj godini 2025/26

1. Sistematski pregledi:

- prije upisa u I razred
- V i VIII razred

Sistematski pregledi učenika u pravilu se provode u prostorijama ambulante za školsku medicinu, a učenici dolaze u pratnji odrasle osobe (razrednik, stručni suradnik, roditelji).

U sklopu sistematskog pregleda učenika osmih razreda provodi se probir na teškoće mentalnog zdravlja te savjetovanje oko izbora škole i zanimanja.

2. Namjenski pregledi na zahtjev ili prema situaciji

3. Probirni pregledi

- pregled vida, vida na boje, tjelesne težine i visine za učenike III razreda
- pregled kralježnice, tjelesna težina i visina za učenike VI razreda

4. Pregled za utvrđivanje zdravstvenog stanja i sposobnosti za nastavu tjelesne i zdravstvene kulture, te određivanje odgovarajućeg programa

5. Cijepljenje učenika prema Programu obveznog cijepljenja

- I razred POLIO i MPR- kod pregleda za upis u prvi razred
- Nadoknada propuštenih cjepiva u predškolskoj dobi
- IV razred DiTePer
- VIII razred DiTePer
- HPV, preporučeno cijepljenje (od 5 do 8 razreda)

6. Kontrolni pregledi prilikom pojave zarazne bolesti u školi i poduzimanje protuepidemijskih mjera

7. Savjetovališni rad za učenike, roditelje, učitelje i profesore

- Osobito namijenjen učenicima s poteškoćama u savladavanju školskog gradiva, izostancima iz škole, problemima u adolescenciji, rizičnim ponašanjem i navikama- pušenje duhana, pijenje alkohola i uporabe psihoaktivnih droga, savjetovanje u svezi reproduktivnog zdravlja, tjelesne aktivnosti, prehrane i drugog.

8. Zdravstveni odgoj i promicanje zdravlja putem predavanja i grupnog rada, tribina.

- učenici 1.-ih razreda (Higijena usne šupljine)
- učenici 3.-ih razreda (Prehrana)-radionica
- učenici 5.-i razredi (Tjelesne promjene u pubertetu)

9. Obilasci škole i školske kuhinje

10. Rad u Školskim stručnim povjerenstvima za određivanje primjerenog oblika školovanja

11. Prisustvovanje roditeljskim sastancima, učiteljskom, nastavničkom vijeću i individualni kontakti s djelatnicima škole.

Kako bi uspješno mogli provesti Programom predviđene specifične i preventivne mjere zdravstvene zaštite učenika osnovnih škola neophodna je dobra suradnja djelatnika škole i nadležnog tima školske medicine.

Nadležni tim školske medicine :

Liječnik: Daniela Franulić, dr. med.

Medicinska sestra: Dragica Krajnović,

Kontakt:01 4843 818

Adresa ambulante: Mirogojska cesta 16, 1.kat

TIM ZA KVALITETU I ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

Podsjetimo se – koja je uloga školskog tima za kvalitetu? Školski tim za kvalitetu čine suradnici čiji je temeljni cilj osigurati što kvalitetnije uvjete kako samog nastavnog procesa, tako i cjelokupnog školskog ozračja.

Osnovna mu je zadaća usustaviti proces samovrednovanja kao permanentnog promišljanja nad:

- uvjetima rada škole,
- rukovođenjem školom,
- kvalitetom nastave,
- kvaliteta nastavnog plana i nastavnog programa-razredne i predmetne nastave,
- podrškom učenicima.

Jasno je da se proces samovrednovanja razlikuje od škole do škole, stoga se od školskoga tima očekuje da proces samovrednovanja prilagodi potrebama i specifičnostima naše škole te da samostalno procijeni, planira i sudjeluje u provedbi aktivnosti kako bi se unaprijedio rad škole.

Svrha procesa samovrednovanja je unapređenje kvalitete obrazovanja, odnosno unapređenje kvalitete rada škola.

Školski razvojni program 25/26.

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRIJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA
<i>1. Sigurnost učenika i učitelja u školi</i>	Kontinuirano raditi na unapređenju sigurnosti u školi te poštivanju pravila od strane svih uključenih (roditelja, djelatnika, učenika).	1.1. Osigurati dežurstvo tehničkog osoblja na ulazu u školu od 7.30 do 8:00 sati svakog dana. 1.2. Na 1. roditeljskom sastanku poučiti roditelje učenika da ne smiju ulaziti u školsku zgradu, osim ako imaju dogovoren termin informacija ili sastanak. 1.3. Poticati djelatnike škole da roditelje koji nedozvoljeno ulaze u prostor škole podsjećaju na pravila. 1.4. Na oglasnu ploču i na svakom katu škole staviti plan dežurstava samo s prezimenima dežurnih učitelja u svim prostorima škole. 1.5. Na početku školske godine na satu razrednika podsjetiti učenike na postojanje plana dežurstava učitelja i sandučića povjerenja te ih poučiti kako ga i s kojim ciljem koristiti.

		<p>(isključivo prijava nasilja) (gdje nema kamere, prijedlog: polukat - kod Ivanine učionice)</p> <p>1.6. Tijekom odmora zaključavati učionice.</p> <p>1.7. Raspored korištenja učionice izvješen na vrata svake učionice.</p> <p>1.8. Na prvom roditeljskom sastanku prikupiti suglasnosti roditelja kojom potvrđuju da su upoznati sa svim važećim pravilnicima i aktima škole te daju suglasnost za snimanje i fotografiranje učenika i objavu fotografije na društvenim mrežama škole.</p> <p>1.9. Prvi roditeljski sastanak će biti zajednički za RN i zajednički za PN. Ravnateljica će roditeljima iznijeti kućni red škole. Cilj je osvijestiti roditelje o nužnosti poštivanja kućnog reda.</p> <p>1.9.a Preurediti kućni red škole- jasnije integrirati pravila o oblačenju učenika</p>
2. Kvaliteta komunikacije i odnosa među djelatnicima škole	Unaprijediti komunikacijske vještine djelatnika škole i poticati pozitivno komunikacijsko ozračje tijekom cijele školske godine.	<p>2.1. 2.2. Za Dan učitelja (8.10.2025.) organizirati druženje kolektiva u prostoru škole.</p> <p>2.3. Na stručnim aktivima razredne i predmetne nastave barem jednom u školskoj godini organizirati druženje uživo uz sudjelovanje u „pub kvizu“ u timovima.</p> <p>2.4. U rujnu povodom Europskog dana sporta organizirati sportsko natjecanje u kojem će se učenici natjecati s učiteljima u nogometu, odbojci i badmintonu (u dvorani ili na školskom igralištu), od 3. do 5. sata (npr. 10-13 h).</p> <p>2.5. Točno određen dan u tjednu predviđen za stručne sastanke učitelja (UV)</p> <p>2.6. Provesti radionicu za učitelje: Sigurnost na internetu i AI u nastavi i izvan nje</p>
3. Kvaliteta organizacije roditeljskih sastanaka u školi	Podići kvalitetu organizacije roditeljskih sastanaka u školi.	<p>3.1. Prilikom organizacije predavanja za roditelje svih učenika od 1. do 8. razreda, roditeljski sastanak s razrednicima organizirati za dio roditelja prije zajedničkog predavanja, a za dio roditelja nakon predavanja.</p> <p>3.2. Na početku školske godine okvirno planirati 4 roditeljska sastanka (2 u 1. polugodištu i 2 u 2. polugodištu).</p>
4. Prostor škole i prezentacija škole	Održavati urednim, čistim, ugodnim i sigurnim prostor i okoliš škole te unaprijediti prezentaciju škole na	4.1. Dosljedno se pridržavati pravila oko nošenja papuča u školi kojih se svi učenici od 1. do 8. razreda trebaju držati.

	mrežnoj stranici i društvenim mrežama.	Domar i spremačice ujutro imaju pristup univerzalnom ključu za otključavanje učeničkih ormarića.
		<p>4.2. Zadužiti učitelje dežurne na ulazu u školu od 7:30 do 8:00 sati da provjeravaju nose li učenici papuče te isto i svaki učitelj kod ulaska u njegov razred. Svaki učitelj provjerava nose li učenici papuče prilikom ulaska u učionicu. Uvesti evidenciju nenošenja papuča u bilježnicu koja se nalazi u zbornici i služi dežurnom učitelju i razredniku.</p> <p>4.3. Uvesti posljedice za učenike koji (3) puta prekrše pravilo o nošenju papuča ili korištenju mobitela u jednom polugodištu i informirati roditelje o nepoštivanju pravila. Posljedica je izricanje pedagoške mjere Opomena razrednika.</p>
5. Rad Tima za kvalitetu škole	Unaprijediti kvalitetu rada Tima za kvalitetu škole.	<p>5.1. Na početku šk. god. od 9 članova Tima za kvalitetu zadužiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 člana za koordinaciju samovrednovanja škole (u čijem planiranju sudjeluju svi članovi), HELENA ŠEGOTA • 3 člana za planiranje Razvojnog plana škole, SUZANA ANIĆ-ANTIĆ, JASNA MARENDIĆ BAJŠ, VERICA ZAGORŠAK • 2 člana za provjeru realizacije Razvojnog plana škole DAJANA MUŽIĆ, IVICA ŠVALJEK <p>5.2. Organizirati barem 1 sastanak u 1. i barem 2 sastanka Tima za kvalitetu u 2. polugodištu s unaprijed definiranim dnevnim redom.</p> <p>5.3. Planirati jedan dan u tjednu za sastanak Tima za kvalitetu.</p>
6. Odnos među učenicima	Unaprijediti kvalitetu komunikacije i odnosa među učenicima	<p>6.1. Povezivanje učenika sudjelovanjem na zajedničkim aktivnostima čišćenja i održavanje okoliša škole u cilju razvijanja osjećaja pripadnosti školi. Po razrednim odjelima, barem jednom u polugodištu</p> <p>6.2. Eko Dan s roditeljima- ciljane aktivnosti poput sadnje i uređivanje okoliša.</p> <p>6.3. Dosljedna provedba radionica na SR – razvoj socijalnih vještina, soci emocionalni razvoj, emocionalna i psihološka otpornost i razredna zajednica kao zaštitni faktor. Senzibilizacija za različitost i razvoj empatije.</p> <p>6.4. Prevencija e-nasilja kroz radionice Sigurnost na internetu.</p> <p>6.5. Organiziranje dopunske i pripreme nastave za učenike inojezičare. Senzibilizacija razrednih odjela za uključivanje učenika iz drugačijih kultura.</p>

KROSKURIKULARNO PODRUČJE

Produženi boravak

Aktivnost/program	Produženi boravak 3.b i 4.a razred	ime i prezime voditelja:	<i>Marcela Filipi</i>
planirani broj učenika	24		
planirani broj sati	25 sati tjedno		
ciljevi	Omogućiti učeniku boravak ispunjen različitim odgojno-obrazovnim sadržajima koji povoljno utječu na razvoj cjelokupne osobnosti. Pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje.		
ishodi	Pripremiti učenike za cjeloživotno obrazovanje i učenje.		
način realizacije	individualni rad, rad u paru, grupni rad		
vremenski okviri	5 sunčanih sati tjedno		
osnovna namjena	Omogućiti učenicima kvalitetan i organiziran boravak u školi nakon redovne nastave ispunjen različitim odgojno-obrazovnim aktivnostima i sadržajima koji povoljno utječu na razvoj cjelokupne djetetove osobnosti. Osposobiti učenike za učenje, vježbanje i ponavljanje te primjeni naučenog sadržaja na nastavi poštujući pritom skladan emotivni, društveni i psihološki razvoj učenika uz isticanje individualne različitosti.		
troškovnik	Program Produženog boravka sufinanciraju roditelji i Grad Zagreb.		
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Formativno praćenje učenikova rada tijekom cijele godine bez sumativnog praćenja. Cilj je nadopunjavati, nadograđivati i ispravljati stečena znanja u svrhu djetetovog napretka.		
potrebni resursi, moguće poteškoće	Likovni pribor (kolaž papir, ljepilo, crni flomasteri, papiri za crtanje...)		

Aktivnost/progr m	Produženi boravak 3.a i 4.b	ime i prezime voditelja:	<i>Verica Zagoršak</i>
planirani broj učenika	27		
planirani broj sati	25 sati tjedno		

<i>ciljevi</i>	Omogućiti učeniku boravak u školi ispunjen različitim sadržajima koji će povoljno utjecati na razvoj cjelokupne osobnosti te individualnih i jedinstvenih potencijala. Osposobiti učenika za samostalno učenje. Pomoći učenicima u učenju i pisanju domaćih zadaća, stjecanju i razvijanju radnih navika, kao i zadovoljavanju njihovih potreba u kreativnim i sportsko-rekreativnim aktivnostima. Pripremiti učenike za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje.
<i>ishodi</i>	Razvijanje radne navike pisanja zadaća, usvajanje nastavnog plana i programa 3./4. razreda. Razvijanje radnih navika, kreativnosti, suradnje i odgovornosti u učenju i samostalnom izvršavanju zadataka. Pripremiti učenika za cjeloživotno obrazovanje i učenje.
<i>način realizacije</i>	Individualni rad, rad u skupinama, rad u paru
<i>vremenski okviri</i>	5 sunčanih sati tjedno
<i>osnovna namjena</i>	Namijenjeno učenicima koju su uključeni u program produženog boravka nakon redovne nastave. Osposobljavanje učenika za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje.
<i>troškovnik</i>	Program Produženog boravaka sufinanciraju roditelji učenika i Grad Zagreb
<i>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</i>	Formativno praćenje učenikova rada bez sumativnog praćenja. Povratna informacija učeniku u svrhu njegova napretka.
<i>potrebni resursi, moguće poteškoće</i>	Likovne mape, blokovi za crtanje, bilježnica i papiri za crtanje, pernica sa svim potrebnim priborom: bojice, flomasteri, olovke, škare, ljepilo...

<i>Aktivnost/programe</i>	<i>Produženi boravak 2.a i 4.a</i>	<i>ime i prezime voditelja:</i>	<i>Mara Jerko</i>
<i>planirani broj učenika</i>	24		
<i>planirani broj sati</i>	25 sati tjedno		
<i>ciljevi</i>	Omogućiti učenicima boravak u školi ispunjen raznovrsnim aktivnostima koje će pozitivno djelovati na razvoj njihove cjelovite osobnosti te individualnih potencijala. Potaknuti razvoj vještina za samostalno učenje. Podržati učenike u svladavanju gradiva i pisanju domaćih zadaća. Pripremiti ih za cjeloživotno učenje i		

	obrazovanje.
ishodi	Razvijanje radnih navika, suradnje, kreativnosti te odgovornosti prema učenju i izvršavanju zadataka.
način realizacije	Individualni rad, rad u skupinama, rad u paru
vremenski okviri	5 sunčanih sati tjedno
osnovna namjena	Učenicima omogućiti organiziran boravak nakon redovne nastave koji je ispunjen odgojno-obrazovnim aktivnostima, a za cilj imaju pripremiti učenike za bolje snalaženje u pisanju domaćih zadaća te ponavljanju i uvježbavanju prethodno naučenog na redovnoj nastavi.
troškovnik	Program Produženog boravka sufinanciraju Grad Zagreb i roditelji učenika
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Formativno praćenje učenikovog rada bez sumativnog praćenja tijekom cijele godine te davanje povratne informacije učeniku u svrhu praćenja vlastitog napretka.
potrebni resursi, moguće poteškoće	papiri za crtanje, škare, ljepilo, flomasteri, bojice, blokovi za crtanje i ostali likovni pribor.

Aktivnost/program		ime i prezime voditelja:	<i>Merima Osmanović</i>
planirani broj učenika	22		
planirani broj sati	25 sati tjedno		
ciljevi	Ciljevi realizacije sadržaja u produženom boravku je da se omogući potpun i harmoničan razvoj djeteta raznovrsnim aktivnostima koje doprinose razvoju osobnosti i potencijala učenika. Poticati učenike na razvoj socijalnih vještina, učiti i kako učiti te omogućiti učenicima da razviju vlastite potencijale		
ishodi	Odgojno - obrazovni ishodi učenja i pisanja zadaća i njihovo ostvarenje te međupredmetne teme, aktivnosti koje će se realizirati u organiziranom vremenu u skladu s interesima učenika.		

način realizacije	Individualni rad, rad u skupinama, rad u paru
vremenski okviri	5 sunčani sati tjedno
osnovna namjena	Učenicima omogućiti boravak nakon nastave obogaćen raznovrsnim odgojno obrazovnim aktivnostima koje potiču cjelovit razvoj. Cilj je osposobiti učenike za cjelovito učenje.
troškovnik	Program Produženog boravka sufinancira Grad Zagreb i roditelji učenika.
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Jedino formativnim praćenjem učenika tijekom cijele godine te informiranje učenika u svrhu praćenja napretka.
potrebni resursi, moguće poteškoće	Likovni pribor: škare, ljepilo, kolaž papir, akrilne boje, bojice, paste, flomasteri, tuš i dr.

Aktivnost/ PROGRAM	Produženi boravak	ime i prezime voditelja:	Krunoslava Kregar
planirani broj učenika	25		
planirani broj sati	25 sati tjedno		
ciljevi	Omogućiti potpun i harmoničan razvoj djeteta s naglaskom na isticanje individualnih različitosti. Omogućiti učeniku boravak ispunjen različitim odgojnoobrazovnim sadržajima koji povoljno utječu na razvoj cjelokupne osobnosti. Omogućiti djetetu razvoj kao socijalnog bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinijelo dobru društva. Pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje (učiti kako učiti).		
ishodi	Pripremiti dijete za cjeloživotno obrazovanje i cjeloživotno učenje.		
način realizacije	kurikularni pristup, integrirano učenje i poučavanje, multidisciplinarni i kroskurikularni pristup (informacijsko-komunikacijske tehnologije), timsko i suradničko učenje, istraživačka nastava, iskustveno učenje, problemska nastava, projektna nastava, učenje kroz igru, praksu, učenje za život - fakultativni programi (sportske aktivnosti), izvanučionička nastava, izvannastavne aktivnosti		
vremenski okviri	5 sunčanih sati dnevno		
osnovna namjena	Omogućiti učenicima kvalitetan i organiziran boravak u školi nakon redovne nastave ispunjen različitim odgojnoobrazovnim aktivnostima i sadržajima koji povoljno utječu na razvoj cjelokupne djetetove osobnosti. Osposobiti učenike za učenje, vježbanje i ponavljanje te primjenu naučenog sadržaja na nastavi poštujući pritom skladan emotivni, društveni i psihološki razvoj učenika uz isticanje individualne različitosti.		

troškovnik	pribor za crtanje, bojanje, ljepilo, predmeti za ukrašavanje
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Formativno praćenje učenikova rada tijekom cijele godine bez sumativnog praćenja. Praćenje zalaganja i sudjelovanja učenika u različitim aktivnostima.
potrebni resursi, moguće poteškoće	potrošni uredski materijal

PROJEKTI U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026

Projekti (međunarodni i školski) i humanitarne akcije

Naziv projekta	Read your way to better English	ime i prezime voditelja:	<i>Dubravka Crnić</i>
planirani broj učenika		10	
planirani broj sati		10	
ciljevi projekta	<p>Na kreativnim će radionicama učenici na različite načine interpretirati pročitana djela tako što će kroz timski rad osmišljavati i izrađivati kvizove, društvene igre, postere, različite pisane uratke, glumiti predstave, voditi grupne diskusije po ulogama i sl. Na taj će način interpretirati te dati svoj kritički osvrt i mišljenje o pročitanoj djelu na engleskom jeziku.</p> <p>Učenici će kroz čitanje i interpretaciju različitih književnih djela steći i znanje drugih predmetnih područja, bilo društvenih, jezičnih ili prirodoslovnih. Također, na samim će kreativnim radionicama koristiti znanja iz drugih predmetnih područja u izradi različitih materijala.</p>		
ishodi projekta	<p>OŠ (2) EJ A.8.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) EJ A.8.4. Sudjeluje u planiranome razgovoru i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (2) EJ A.8.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.</p> <p>OŠ (2) EJ A.8.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.</p> <p>OŠ (2) EJ C.7.5. Izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: razumije i uspoređuje informacije, analizira svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava jednostavne problemske situacije</p> <p>OŠ (2) EJ C.7.6. Pronalazi i organizira informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.</p>		

<p>način realizacije</p>	<p>Oblik: PROJEKT „Read your way to better English - Oxford Reading Club-Čitalački klub modernog doba“ redovna nastava engleskog jezika, dopunska nastava engleskog jezika, izvannastavna aktivnost.</p> <p>Aktivno sudjeluju u uvodnim i kreativnim radionicama u kojima kroz grupni rad na različite načine interpretiraju pročitane naslove</p> <p>Sudjeluju u razrednim i grupnim raspravama različite tematike</p>
<p>vremenski okviri</p>	<p>tijekom nastavne godine 2025./2026.</p>
<p>osnovna namjena</p>	<p>Samostalno koristiti digitalnu knjižnicu i sve njezine funkcionalnosti (integrirani rječnik, opcije slušanja i biranja dijalekta, snimanja i pisanja bilješki, izrade vlastite liste nepoznatih riječi, rješavanja zadataka razumijevanja, gramatike i vokabulara).</p> <p>Sudjelovati u uvodnim diskusijama u kojima daje svoje mišljenje i osvrt na različitu tematiku.</p> <p>Koristiti različite tehnike prilikom čitanja, poput skimming and scanning.</p>
<p>troškovnik</p>	<p>pristup za Oxford Reading Club</p>
<p>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</p>	<p>Provođenje inicijalnog testiranja na početku i kraju projekta, provođenje inicijalne i finalne ankete o navikama čitanja, mjesečni izvještaji čitanja, sudjelovanje u grupnim diskusijama i kreativnim radionicama</p>
<p>potrebni resursi, moguće poteškoće</p>	<p>Učionice, uredski materijal, potrošni repromaterijal, računala za učitelje i učenike, projektor, internetska veza, digitalni kodovi za pristup Oxford online knjižnici/nedostatak prostora za izvođenje projekta, kvar računala/projektora, onemogućen pristup internetu ili slaba internetska veza</p>

naziv projekta	„Mala djela, velika razlika“	ime i prezime voditelja:	<i>Sandra Erić, Vlatka Perešin</i>
planirani broj učenika	60		
planirani broj sati	10		
ciljevi projekta	<p>Promovirati osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika kroz volontiranje.</p> <p>Poticati empatiju, altruizam i solidarnost među učenicima.</p> <p>Planirati i djelovati u skladu s globalnim ciljem – da svako dijete na svijetu ima obrok i mogućnost obrazovanja.</p> <p>Razvijati građansku odgovornost, aktivizam i svijest o zajedničkom dobru.</p> <p>Potaknuti razvoj kulturne i socijalne osjetljivosti, timskog rada, kritičkog razmišljanja i kreativnog izražavanja.</p> <p>Promicati pozitivnu sliku škole u javnosti kroz humanitarne akcije.</p> <p>Poticati pravilni odnos prema prirodi i zaštiti okoliša.</p>		
ishodi projekta	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kvalitetno provode slobodno vrijeme i unapređuju socijalni aspekt života ● Jačaju samopouzdanje i psihofizičko zdravlje. ● Pokazuju solidarnost i svijest o potrebi pomaganja drugima. ● Razvijaju komunikacijske i organizacijske vještine, inicijativnost i sposobnost donošenja odluka. ● Koriste digitalne alate za kreativno predstavljanje rezultata istraživanja. ● Aktivno se uključuju u humanitarne akcije te promiču zajedništvo i empatiju. ● Razvijaju interes za knjigu i čitanje, kreativno izražavanje kroz radionice, igrokaze i pjesnički izričaj. ● Prepoznaju i uvažavaju različite kulture, baštine i vrijednosti. ● Pokazuju odgovoran odnos prema prirodi i okolišu. 		
način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> ● Organiziranje humanitarnih akcija u sklopu školskog volonterskog kluba. ● Radionice, debate, kreativne aktivnosti i javne prezentacije. ● Istraživački i projektni zadaci. ● Sudjelovanje u globalnoj mreži Marijinih obroka. ● Promidžbene aktivnosti u lokalnoj zajednici. ● Izvanučionička nastava, posjete i suradnja s partnerima. 		
vremenski okviri	Tijekom školske godine		

<p>osnovna namjena</p>	<p>Organiziranje humanitarnih akcija u sklopu školskog volonterskog kluba.</p> <p>Radionice, debate, kreativne aktivnosti i javne prezentacije.</p> <p>Istraživački i projektni zadaci.</p> <p>Sudjelovanje u globalnoj mreži Marijinih obroka.</p> <p>Promidžbene aktivnosti u lokalnoj zajednici.</p> <p>Izvanučionička nastava, posjete i suradnja s partnerima.</p>
<p>troškovnik</p>	<p>otokopirni papir i promotivni materijali.</p> <p>Nabava potrepština za radionice i kreativne aktivnosti.</p> <p>Troškovi prijevoza i ulaznica za organizirane posjete.</p> <p>Po potrebi sredstva za promotivne događaje i sajmove.</p>
<p>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</p>	<p>Kontinuirano praćenje angažmana i sudjelovanja učenika.</p> <p>Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.</p> <p>Javna prezentacija i evaluacija aktivnosti.</p> <p>Dokumentiranje aktivnosti putem digitalnih alata (fotografije, plakati, prezentacije).</p> <p>Analiza učeničkih kreativnih uradaka i sudjelovanja u humanitarnim akcijama.</p>
<p>potrebni resursi, moguće poteškoće</p>	<p>Resursi: materijali za radionice, digitalni alati, prostor za radionice i izložbe, suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom.</p> <p>Poteškoće: nemotiviranost dijela učenika, financijska ograničenja, ograničeno vrijeme zbog drugih školskih obaveza.</p>

naziv projekta	UNICEF – „Škole za Afriku“	ime i prezime voditelja:	<i>Sandra Erić, Vlatka Perešin</i>
planirani broj učenika	60		
planirani broj sati	10		
ciljevi projekta	<p>Doprinositi važnim promjenama u svijetu kroz humanitarni rad.</p> <p>Najranjivijoj djeci Etiopije omogućiti pristup obrazovanju, sigurnom odrastanju i prilici za sretniju budućnost.</p> <p>Osnaživati kod učenika svijest o univerzalnim vrijednostima solidarnosti, pravednosti i humanosti.</p> <p>Razvijati odgovornost za globalno građanstvo i aktivno sudjelovanje u društvenim promjenama.</p> <p>Promicati empatiju i kreativno izražavanje kroz humanitarne aktivnosti.</p>		
ishodi projekta	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aktivno doprinose zajednici i svijetu kroz humanitarne aktivnosti. ● Pokazuju solidaran duh i razvijaju osjetljivost za potrebe drugih. ● Kreativno izražavaju svoje ideje kroz radionice, plakate, izložbe i prezentacije. ● Prepoznaju važnost obrazovanja kao temeljnog ljudskog prava. ● Razvijaju svijest o globalnoj međupovezanosti i odgovornosti za druge. 		
način realizacije	<p>Organizacija humanitarnih akcija i prikupljanje sredstava za UNICEF.</p> <p>Izrada plakata, promotivnih materijala i digitalnih prezentacija.</p> <p>Radionice, debate i školske priredbe posvećene projektu.</p> <p>Uključivanje učenika u različite oblike volontiranja.</p> <p>Suradnja s lokalnom zajednicom i UNICEF-om.</p>		

vremenski okviri	Tijekom školske godine
osnovna namjena	Osnažiti učenike za aktivno i solidarno djelovanje, razvijati empatiju i svijest o globalnom građanstvu te pružiti konkretan doprinos obrazovanju djece u Africi.
troškovnik	Fotokopirni papir i promotivni materijali. Materijali za radionice i kreativne aktivnosti. Po potrebi troškovi prijevoza i organizacije događaja.
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Kontinuirano praćenje sudjelovanja učenika u akcijama. Evaluacija humanitarnih aktivnosti i prikupljenih sredstava. Javna prezentacija rezultata u školi i lokalnoj zajednici. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.
potrebni resursi, moguće poteškoće	<ul style="list-style-type: none"> ● Resursi: materijali za rad, digitalni alati, prostor za radionice i događanja. ● Poteškoće: ograničena financijska sredstva, nemotiviranost dijela učenika, preopterećenost školskim obavezama.

<i>naziv projekta</i>	<i>Djela milosrđa – volontiranje u Pučkoj kuhinji sv. Vinka Paulskoga i skupljanje namirnica</i>	<i>ime i prezime voditelja:</i>	<i>Sandra Erić, Vlatka Perešin</i>
<i>planirani broj učenika</i>	<i>60</i>		
<i>planirani broj sati</i>	<i>10</i>		
<i>ciljevi projekta</i>	<p>tvaranje kulture pomaganja potrebitima.</p> <p>Poticanje i provođenje humanitarnih aktivnosti u školskom sustavu.</p> <p>Skupiti donacije u hrani za korisnike Pučke kuhinje.</p> <p>Volonterskim aktivnostima doprinijeti zajednici.</p> <p>Razvijati empatiju, solidarnost i osjetljivost za socijalno ugrožene.</p>		
<i>ishodi projekta</i>	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Usvajaju temeljne ljudske vrijednosti: zajedništvo, solidarnost, brigu o drugima i jednakopravnost. ● Aktivno primjenjuju načela fair play-a u svakodnevnom životu. ● Pokazuju spremnost pomaganja drugima, posebice najugroženijim slojevima društva. ● Razumiju važnost borbe protiv siromaštva i socijalne isključenosti u Hrvatskoj i u svijetu. ● Kroz volontiranje razvijaju odgovornost, komunikacijske vještine i osjećaj zajedništva. 		
<i>način realizacije</i>	<p>Projekt se provodi kroz aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Izrada loga projekta. ● Izrada plakata s ilustracijama. ● Izrada prigodnih čestitki za korisnike Pučke kuhinje. ● Prikupljanje hrane i drugih potrepština za korisnike. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Volontiranje u Pučkoj kuhinji (podjela obroka korisnicima).
vremenski okviri	Tijekom školske godine
osnovna namjena	Razvijati solidarnost i socijalnu osjetljivost kod učenika kroz konkretne humanitarne aktivnosti, pružiti pomoć potrebitima i aktivno pridonositi zajednici.
troškovnik	<p>Materijali za plakate i čestitke (papir, boje, flomasteri).</p> <p>Logistički troškovi prikupljanja i dostave hrane.</p> <p>Po potrebi troškovi prijevoza do Pučke kuhinje.</p>
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	<p>Evidencija volontiranja i sudjelovanja učenika u aktivnostima.</p> <p>Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.</p> <p>Javna prezentacija aktivnosti u školi (plakati, izložbe, digitalne prezentacije).</p> <p>Analiza prikupljenih donacija i iskustava učenika.</p>
potrebni resursi, moguće poteškoće	<p>Resursi: materijali za kreativne radionice, prostor za prikupljanje donacija, suradnja s Pučkom kuhinjom.</p> <p>Poteškoće: ograničena financijska sredstva, nemotiviranost dijela učenika, preopterećenost školskim obavezama, logistički izazovi oko dostave donacija.</p>

<i>naziv projekta</i>	<i>Together for Change (T4Change)</i>	<i>ime i prezime voditelja:</i>	<i>Sandra Erić, Vlatka Perešin</i>
<i>planirani broj učenika</i>	<i>60</i>		
<i>planirani broj sati</i>	<i>20</i>		
<i>ciljevi projekta</i>	<p>Potaknuti učenike na aktivno sudjelovanje u školskim i društvenim inicijativama.</p> <p>Razviti kritičko promišljanje o migracijama, izbjeglištvu i zajedničkom životu.</p> <p>Smanjiti predrasude i stereotipe kroz susrete s migrantima i izbjeglicama.</p> <p>Osnažiti mlade migrante za uključivanje u zajednicu i zajedničke obrazovne aktivnosti.</p> <p>Pružiti nastavnicima resurse i podršku za provođenje interkulturalnih i građanskih sadržaja u nastavi.</p>		
<i>ishodi projekta</i>	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Razmišljaju o vlastitim stavovima, iskustvima i emocijama vezanim uz teme migracija i različitosti. ● Kritički analiziraju medijske sadržaje i razlikuju činjenice od stereotipa. ● Razvijaju empatiju i razumijevanje kroz susrete s osobama izbjegličkog iskustva. ● Oblikuju vlastito mišljenje na temelju vrijednosti i informacija. ● Istražuju kako predrasude i stereotipi utječu na društvo. ● Planiraju i provode zajedničku akciju u školi ili lokalnoj zajednici (kampanja, izložba, volonterska aktivnost). 		
<i>način realizacije</i>	<p>Projekt se provodi u 6 faza kroz 6 susreta s učenicima:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Istraživanje samosvijesti. 		

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Obrada kritičnih informacija. 3. Mijenjanje perspektive – susret s migrantima/izbjeglicama. 4. Formiranje presude – rasprava i oblikovanje mišljenja. 5. Suočavanje s predrasudama. 6. Akcija – zajednička aktivnost u školi ili lokalnoj zajednici. <p>Radionice vodi JRS edukator u suradnji s nastavnicima; migranti i izbjeglice sudjeluju kao gosti i sugovornici.</p>
vremenski okviri	2–3 mjeseca, ukupno 6 susreta (besplatno sudjelovanje, uz punu podršku JRS-a).
osnovna namjena	Pripremiti učenike za život i djelovanje u suvremenom društvu razvijanjem kritičkog mišljenja, građanskog angažmana, empatije i interkulturnog razumijevanja.
troškovnik	Projekt je besplatan za škole; JRS osigurava materijale i edukatore.
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	<p>Evaluacija aktivnosti kroz razgovor, radionice i povratne informacije učenika.</p> <p>Analiza učeničkih radova i rezultata zajedničke akcije.</p> <p>Samovrednovanje i refleksija učenika i nastavnika.</p> <p>Javna prezentacija zajedničke akcije u školi ili zajednici.</p>
potrebni resursi, moguće poteškoće	<p>Resursi: učionica, projektor, papir, radni listovi (osigurava JRS), podrška nastavnika.</p> <p>Poteškoće: moguća nemotiviranost dijela učenika, predrasude u početku rada,</p>

		vremenska ograničenja u školskom	
<i>naziv projekta</i>	Keramika u školi	<i>ime i prezime voditelja:</i>	Ivona Jurić Kljajo
<i>planirani broj učenika</i>	20		
<i>planirani broj sati</i>	30		
<i>ciljevi projekta</i>	Podići interes učenika za izradu predmeta od gline i pretvorbu predmeta u keramički objekt, odnosno utkati složeni stvaralački proces u znanje i primjenu kod učeničkih vještina učenicima.		
<i>ishodi projekta</i>	Podići razinu znanja i vještina u sustavu učeničkog stvaralaštva. Omogućiti učenicima sudjelovanje na školskim sajmovima. Promicati vrijednosti škole u zajednici.		
<i>način realizacije</i>	8-10 sati kroz nastavu likovne kulture 60 sati na satima likovne grupe		
<i>vremenski okviri</i>	Tijekom nastavne godine 2025/2026		
<i>osnovna namjena</i>	Pripremiti učenike za život i djelovanje u suvremenom društvu razvijanjem kritičkog mišljenja i stvaralačkih sposobnosti.		
<i>troškovnik</i>	U okvirima troškova predviđenih likovnom grupom		
<i>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</i>	Vođenjem pedagoške dokumentacije, fotografiranjem rezultata		
<i>potrebni resursi, moguće poteškoće</i>	Zasad ne uočavam moguće poteškoće		

<i>naziv projekta</i>	<i>Look Up – Cloud Hunters</i>	<i>ime i prezime voditelja:</i>	<i>Dubravka Crnić</i>
<i>planirani broj učenika</i>	<i>20</i>		
<i>planirani broj sati</i>	<i>10</i>		
<i>ciljevi projekta</i>	<p>Potaknuti učenike na istraživanje prirodnih pojava kroz aktivno promatranje oblaka.</p> <p>Razviti STEM kompetencije (znanost, tehnologija, inženjerstvo, matematika) kroz praktičan rad.</p> <p>Osnažiti učenike u korištenju digitalnih alata (GLOBE Observer aplikacija).</p> <p>Poticati timsku suradnju i kreativnost kroz dokumentiranje i prezentiranje rezultata.</p> <p>Povezati školu s međunarodnim projektima i zajednicom istraživača.</p>		
<i>ishodi projekta</i>	<p>Učenici će:</p> <p>znati prepoznati i klasificirati osnovne vrste oblaka,</p> <p>razviti vještinu terenskog promatranja i bilježenja podataka,</p> <p>koristiti digitalnu aplikaciju za prikupljanje i slanje podataka,</p> <p>prezentirati rezultate putem izložbe, plakata, digitalnih prezentacija ili kratkog videa,</p> <p>razumjeti povezanost između atmosferskih pojava i klimatskih promjena,</p> <p>pokazati odgovornost i samostalnost u izvršavanju projektnih zadataka.</p>		
<i>način realizacije</i>	Promatranje oblaka, upotreba aplikacije i slanje podataka, fotografiranje oblaka		
<i>vremenski okviri</i>	Proljeće 2026.		
<i>osnovna namjena</i>	<p>Edukacija kroz praktičan i interdisciplinarni rad.</p> <p>Razvijanje svijesti o važnosti znanstvenog promatranja i klimatskih promjena.</p> <p>Jačanje međunarodne suradnje u obrazovanju.</p>		
<i>troškovnik</i>	-		

način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Sudjelovanje u Carnetovom natječaju, potvrde, sudjelovanje u izložbi
potrebni resursi, moguće poteškoće	Mobitel s instaliranim aplikacijom GLOBE Observer

naziv projekta	A Video Exchange Program – World Classroom - suradnja s japanskim školama	ime i prezime voditelja:	Dubravka Crnić
planirani broj učenika	10		
planirani broj sati	10		
ciljevi projekta	<p>Potaknuti učenike na međunarodnu suradnju i interkulturalni dijalog.</p> <p>Razviti digitalne i komunikacijske vještine kroz stvaranje i razmjenu videozapisa.</p> <p>Unaprijediti znanje engleskog jezika kroz autentičnu komunikaciju.</p> <p>Poticati toleranciju, razumijevanje različitih kultura i globalno građanstvo.</p> <p>Promicati identitet i kulturu Hrvatske kroz predstavljanje škole, običaja i lokalne zajednice.</p>		
ishodi projekta	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● znati pripremiti i snimiti kratak video o svojoj školi, gradu i kulturi, ● koristiti engleski jezik u autentičnoj komunikaciji s vršnjacima iz Japana, ● razviti digitalnu pismenost (planiranje scenarija, snimanje, montaža), ● prepoznati i usporediti sličnosti i razlike u životu djece u Hrvatskoj i Japanu, ● pokazati spremnost na međunarodnu suradnju i timski rad. 		
način realizacije	Uvodna faza: Predstavljanje projekta učenicima, upoznavanje s partner školama u Japanu.		

	<p>Priprema sadržaja: Odabir tema za razmjenu (npr. tipičan školski dan, tradicionalna jela, igre, glazba, praznici).</p> <p>Produkcija videa: Učenici u grupama osmišljavaju, snimaju i montiraju kratke videozapise.</p> <p>Razmjena videa: Videozapisi se šalju partnerskoj školi u Japanu; učenici gledaju videozapise japanskih vršnjaka.</p> <p>Interakcija: Moguća online videokonferencija (Zoom/Teams/Google Meet) za razgovor uživo.</p> <p>Završna faza: Izložba radova u školi, zajednička evaluacija i predstavljanje roditeljima.</p>
vremenski okviri	Tijekom nastavne godine
osnovna namjena	<p>Razvijanje globalnih kompetencija kod učenika.</p> <p>Povezivanje hrvatske škole s međunarodnim obrazovnim zajednicama.</p> <p>Promicanje kulturne raznolikosti, tolerancije i komunikacijskih vještina.</p>
troškovnik	Papiriu boji, kartoni
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	<p>Praćenje aktivnosti učenika kroz rad u grupama.</p> <p>Pregled i analiza izrađenih videozapisa.</p> <p>Povratne informacije od japanskih učenika i učitelja.</p> <p>Samoprocjena učenika (što su naučili, što ih je iznenadilo, što im je bilo teško).</p>
potrebni resursi, moguće poteškoće	Pristup internetu, najmanje 8 računala

<i>naziv projekta</i>	<i>Zdravi zajedno</i>	<i>ime i prezime voditelja:</i>	<i>Dubravka Crnić, Beata Galinac</i>
<i>planirani broj učenika</i>	<i>47</i>		
<i>planirani broj sati</i>	<i>10</i>		
<i>ciljevi projekta</i>	<p>Promicati zdrave životne navike i pravilnu prehranu.</p> <p>Povezati osnovnoškolce i srednjoškolce iz Škole za medicinske sestre Mlinarsks u edukativno-odgojnom procesu.</p> <p>Poticati vršnjačko učenje i međusobnu podršku.</p> <p>Razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine kod srednjoškolaca.</p> <p>Razvijati kritičko razmišljanje i odgovorno donošenje odluka.</p>		
<i>ishodi projekta</i>	<p>Učenici 5. razreda će:</p> <p>razlikovati zdravu i nezdravu hranu,</p> <p>razumjeti važnost pravilne prehrane i tjelesne aktivnosti,</p> <p>primijeniti stečena znanja u svakodnevnim navikama.</p> <p>Učenici srednje medicinske škole će:</p> <p>razvijati vještine javnog nastupa i poučavanja,</p> <p>primijeniti stečena stručna znanja u praksi,</p> <p>osvijestiti svoju društvenu ulogu u promociji zdravlja.</p>		
<i>način realizacije</i>	<p>Projekt ima za cilj razvijanje svijesti o važnosti zdravlja i zdrave prehrane kod učenika petih razreda kroz predavanja i radionice koje pripremaju i vode učenici srednje medicinske škole, čime se potiče vršnjačko učenje, suradnja i odgovornost.</p>		
<i>vremenski okviri</i>	Tijekom nastavne godine		
<i>osnovna namjena</i>	Razvijanje svijesti o važnosti zdravlja i zdrave prehrane kod učenika petih razreda kroz vršnjačko učenje, gdje srednjoškolci		

	preuzimaju ulogu edukatora, a istodobno jačaju vlastite komunikacijske i prezentacijske vještine.
troškovnik	-
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	<p>Promatranje sudjelovanja učenika tijekom radionica i rasprava (aktivnost, angažman, suradnja).</p> <p>Povratne informacije osnovnoškolaca kroz kratke upitnike, crteže ili plakate na temu zdrave prehrane.</p> <p>Evaluacijski osvrt srednjoškolaca (pisano izvješće ili refleksija o iskustvu poučavanja).</p> <p>Razgovor s učiteljima/mentorima o ostvarenosti ciljeva i kvaliteti suradnje.</p> <p>Vidljivi proizvodi učenika (plakati, jelovnici, kvizovi, prezentacije) kao dokaz primijenjenog znanja.</p>
potrebni resursi, moguće poteškoće	<p>Ljudski resursi: učenici srednje medicinske škole, mentori (nastavnici biologije/zdravstvene njege i razrednici), učenici 5. razreda.</p> <p>Materijalni resursi: projektor, računalo, ploča/flomasteri, papiri u boji, flomasteri, škare, ljepilo, karton za plakate, edukativni materijali (brošure, piramida prehrane, kvizovi).</p> <p>Moguće teškoće:</p> <p>Razina razumijevanja petih razreda – potrebno prilagoditi sadržaj njihovom uzrastu (kraće, jednostavnije poruke).</p> <p>Nedostatak vremena – sat razrednika traje 45 minuta, pa je potrebna dobra organizacija aktivnosti.</p> <p>Motivacija učenika – neki učenici mogu biti pasivni; radionice treba oblikovati interaktivno (igra, kviz).</p> <p>Organizacijski izazovi – usklađivanje rasporeda osnovne i srednje škole.</p>

naziv projekta	BrAIIn – Primjena digitalnih tehnologija temeljenih na umjetnoj inteligenciji u obrazovanju	ime i prezime voditelja:	Suzana Anić-Antić
planirani broj učenika	10-15		
planirani broj sati	35 sati godišnje		
ciljevi projekta	<p>Upoznati učenike s osnovama umjetne inteligencije i njenim primjenama u svakodnevnom životu i obrazovanju.</p> <p>Razvijati digitalne kompetencije učenika u skladu s okvirom Europske komisije (DigComp).</p> <p>Potaknuti učenike na kritičko promišljanje o etičkim, sigurnosnim i društvenim aspektima umjetne inteligencije.</p> <p>Omogućiti učenicima stvaranje vlastitih digitalnih sadržaja korištenjem alata temeljenih na umjetnoj inteligenciji.</p> <p>Poticati suradničko i projektno učenje.</p> <p>Povezati kurikulume projekta BrAIIn (CARNET) s programom “Od ideje do umjetne inteligencije” (STEMwave – Škola budućnosti, Stemi & Infobip) u svrhu kreativne i društveno korisne primjene AI tehnologija.</p>		
ishodi projekta	<p>5. i 6. razred (AI Junior)</p> <p>Učenik/uč. će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● prepoznati primjere umjetne inteligencije u svakodnevnom životu; ● objasniti osnovne pojmove (algoritam, podaci, prepoznavanje uzoraka); ● koristiti jednostavne AI alate (npr. igre, edukativne aplikacije) za rješavanje zadataka; ● izraditi jednostavan digitalni sadržaj (npr. kviz, priču, strip) uz pomoć AI alata; ● sudjelovati u grupnom projektu i prezentirati rezultate na razumljiv način. <p>Dodatna dimenzija kroz STEMwave program</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 5. i 6. razred: učenici kreiraju pjesmu, logotip ili jednostavnu igricu pomoću AI-ja. 		

	<p>7. i 8. razred (AI Advanced)</p> <p>Učenik/uč. će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● objasniti naprednije pojmove (strojno učenje, neuronske mreže, prepoznavanje slika i jezika); ● koristiti AI alate za analizu podataka i donošenje odluka; ● kritički procijeniti prednosti i rizike korištenja AI alata (privatnost, etika, sigurnost); ● osmisliti i provesti složeniji projekt (npr. chatbot, analitički alat, interaktivna prezentacija uz AI podršku); ● prezentirati projekt, reflektirati o procesu i predložiti moguća poboljšanja. <p>Dodatna dimenzija kroz STEMwave program</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 7. i 8. razred: učenici razvijaju funkcionalnog chatbota ili AI alat koji pomaže školi, lokalnoj zajednici ili udrugama.
<p>način realizacije</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Radionički oblik rada u učionici s računalima i internetom. ● Kombinacija frontalne i grupne nastave, uz naglasak na istraživačkom i projektnom učenju. ● Korištenje materijala i kurikula razvijenih u sklopu projekta BrAIIn (AI kurikulum za OŠ, kurikulum 5. i 6. r.) u kombinaciji s programom STEMwave – Od ideje do umjetne inteligencije. ● Učenici rade individualne i timske zadatke te na kraju prezentiraju projekte.
<p>vremenski okviri</p>	<p>Rujan – listopad Uvod u projekt, osnovni pojmovi umjetne inteligencije, primjeri iz svakodnevnog života</p> <p>Studenj – prosinac Rad na osnovnim AI alatima (junior: edukativne igre, advanced: analiza podataka i jednostavni algoritmi)</p> <p>Siječanj – ožujak Grupni i individualni projekti (junior: digitalna priča/kviz, advanced: chatbot, vizualizacija podataka)</p> <p>Travanj – svibanj Prezentacije projekata, evaluacija, refleksija učenika</p>

	Lipanj Završna analiza i vrednovanje ishoda
osnovna namjena	<p>Učenike upoznati s umjetnom inteligencijom na prilagođen način njihovoj dobi i predznanju.</p> <p>Razviti digitalne vještine potrebne za život i rad u suvremenom društvu.</p> <p>Poticati radoznalost, kreativnost i kritičko razmišljanje.</p> <p>Omogućiti učenicima da spajaju tehnologiju i kreativnost te da kroz AI projekte doprinose školi i lokalnoj zajednici.</p>
troškovnik	Nisu planirani troškovi
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	<p>Samoprocjena učenika i refleksije o aktivnostima.</p> <p>Analiza izrađenih projekata prema jasno definiranim kriterijima.</p> <p>Prezentacije i peer-feedback učenika.</p>
potrebni resursi, moguće poteškoće	<p>Potrebni resursi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Računala s pristupom internetu ● Projektor / pametna ploča ● AI alati i edukativne aplikacije preporučene u projektu BrAln i STEMwave-u ● Materijali dostupni na mrežnim stranicama projekta <p>Moguće poteškoće:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Različite razine digitalne pismenosti među učenicima ● Tehnička ograničenja (broj računala, brzina interneta) ● Potreba za stalnim motiviranjem učenika i održavanjem pažnje ● Etika i sigurnost u online okruženju (potreban nadzor ● i jasna pravila)

<i>naziv projekta</i>	<i>Jačanje kapaciteta Akceleratora za održivo društvo u STEM području sportski način života i očuvanje okoliša</i>	<i>ime i prezime voditelja:</i>	Helena Valečić Patricia Pučić Romana Šimunić Cvrtila
<i>planirani broj učenika</i>	100		
<i>planirani broj sati</i>	70		
<i>ciljevi projekta</i>	Jačanje kapaciteta za STEM kroz sport i zaštitu okoliša		
<i>ishodi projekta</i>	-povezati STEM, ekologiju, sport i očuvanje okoliša		
<i>način realizacije</i>	-radionice za učenike Radionice za učitelje		
<i>vremenski okviri</i>	Rujan 2025.-travanj 2026.		
<i>osnovna namjena</i>	-razviti interes za STEM područje te osvjestiti važnost bavljenja sportom i očuvanja okoliša		
<i>troškovnik</i>	Troškovi osigurani projektom		
<i>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</i>	Izlazne ankete		
<i>potrebni resursi, moguće poteškoće</i>	Resurse osigurava koordinator projekta Akcelerator za održivo društvo Moguće poteškoće: vrijeme izvan nastave za održavanje radionica		

<i>naziv projekta</i>	<i>Mentalna higijena</i>	<i>ime i prezime voditelja:</i>	<i>Karmela Pavalić</i>
<i>planirani broj učenika</i>	Učenici predmetne nastave, od 5. - 8. razreda, 165 učenika		
<i>planirani broj sati</i>	1 nastavni sat po razrednom odjelu (radionica na Satu razrednika), ukupno 8 radionica		
<i>ciljevi projekta</i>	Jačanje mentalnog zdravlja djece kroz podršku u razumijevanju i izražavanju emocija te u razvijanju zdravih navika.		
<i>ishodi projekta</i>	Učenik će moći prepoznati, imenovati, izraziti i razumjeti svoje emocije.		
<i>način realizacije</i>	Provedba interaktivnih radionica s učenicima na Satu razrednika (termin u dogovoru s razrednikom).		
<i>vremenski okviri</i>	Tijekom 2025./2026. nastavne godine		
<i>osnovna namjena</i>	Podrška učenicima u jačanju mentalnog zdravlja kao doprinos cjelokupnom razvoju djeteta te prevenciji neprihvatljivih oblika ponašanja i međuvršnjačkog nasilja.		
<i>troškovnik</i>	Program je za sudionike i školu besplatan. Provodi ga školska pedagoginja u okviru planiranog neposrednog rada s učenicima. Materijal za provedbu radionice u vidu prezentacije je osiguran od strane Hrabrog telefona. Predviđaju se troškovi papira i fotokopiranja.		
<i>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</i>	Realizacija radionice bit će zabilježena u e - Dnevniku u rubrici Sata razrednika u svakom razrednom odjelu. Povratna informacija o realizaciji projekta daje se putem Upitnika. Na kraju radionice učenici provode samoprocjenu.		
<i>potrebni resursi, moguće poteškoće</i>	Učionica, projektor, računalo - resursi su na raspolaganju za svaku radionicu. Moguće poteškoće mogu proizlaziti iz potrebe za dodatnim motiviranjem učenika, upućivanjem na međusobno uvažavanje i održavanje pozornosti tijekom radionice.		

naziv projekta	Budi internet genijalac	ime i prezime voditelja:	Helena Valečić Patricia Pučić Ivica Švaljek Romana ŠimunićCvrtila
planirani broj učenika	100		
planirani broj sati	20		
ciljevi projekta	Ovaj projekt poučava učenike osnovama digitalnog građanstva i sigurnosti kako bi mogli pouzdano istraživati internetski svijet.		
ishodi projekta	<ul style="list-style-type: none"> -oprezno istraživati digitalni svijet, -prepoznati zlonamjerne aktivnosti na internetu -ljubazno komunicirati putem interneta -osigurati svoje podatke od zlonamjerne upotrebe i krađe 		
način realizacije	Radionice na satovima razrednika, informatike i tehničke kulture		
vremenski okviri	Tijekom školske godine		
osnovna namjena	<p>Rezultati međunarodnog istraživanja ySKILLS koje je provedeno 2021., 2022. i 2023. godine u kojemu je sudjelovao 6221 tinejdžer (u dobi od 13 do 18 godina) iz šest europskih zemalja pokazuju da mladi često miješaju operativnu (tehničku) sposobnost s digitalnim kompetencijama. Iako općenito znaju kako se služiti suvremenim alatima i aplikacijama, nedostaju im sveobuhvatna znanja o digitalnim tehnologijama i ključne vještine (kao i mnogim odraslima) – osobito u traženju informacija, procjenjivanju njihove vjerodostojnosti te stvaranju sadržaja u skladu sa zakonima o autorskim pravima. Rezultati istraživanja ističu još jedan problem: mladi nemaju dovoljno razvijene komunikacijske i društvene vještine. Ne znaju odgovoriti na kritike, agresiju i druge negativne sadržaje. Mnogima je izazov upravljanje svojom privatnošću na društvenim mrežama</p>		
troškovnik	Materijali za radionice		
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	ankete		
potrebni resursi, moguće poteškoće	Svi resursi su dostupni na stranicama udruge "Suradnici u učenju"		

KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLSKE KNJIŽNICE

<i>naziv projekta</i>	Animafest 2026.	<i>ime i prezime voditelja:</i>	Zlatka Belošević
<i>planirani broj učenika</i>	učenici 1.-6. razreda		
<i>planirani broj sati</i>	20		
<i>ciljevi projekta</i>	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje različitih načina rada na animiranom filmu - usvajanje pojmova vezanih uz animirani film - usvajanje estetskih vrijednosti - ponašanje u kinu 		
<i>ishodi projekta</i>	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor o filmovima - uradci na temu filmova (tekstovi, likovni radovi) - razvijanje kritičkog mišljenja 		
<i>način realizacije</i>	<ul style="list-style-type: none"> - priprema učenika za festival gledanjem animiranih filmova koji su bili na Animafestu prijašnjih godina - prisustvovanje projekcijama i radionicama u sklopu festivala 		
<i>vremenski okviri</i>	-lipanj 2026.		
<i>osnovna namjena</i>	<ul style="list-style-type: none"> - podizanje kulture gledanja filmova - razvijanje kritičkog mišljenja 		
<i>troškovnik</i>	- trošak prijevoza do kino dvorane [nema troškova ukoliko su projekcije u Kino Tuškanac]		
<i>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</i>	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor o filmovima - uradci na temu filmova (tekstovi, likovni radovi) 		
<i>potrebni resursi, moguće poteškoće</i>	<ul style="list-style-type: none"> -papiri, bojice -nezainteresiranost učitelja za sudjelovanjem u programu festivala - vremenska ograničenja u školskom rasporedu (kraj školske godine!) 		

<i>naziv projekta</i>	Malo kulture	<i>ime i prezime voditelja:</i>	Zlatka Belošević
<i>planirani broj učenika</i>	-zainteresirani učenici 1.-8. razreda		
<i>planirani broj sati</i>	40		
<i>ciljevi projekta</i>	- upoznavanje povijesti i rada te usvajanje pojmova vezanih uz rad određene institucije i obrtničke radionice		

	<ul style="list-style-type: none"> - usvajanje pojmova vezanih uz materijale i izradu predmeta koji se proizvode u radionici - razvijanje kreativne sposobnosti izražavanjem različitim likovnim tehnikama - razvijanje logičkog zaključivanja, kritičkog mišljenja - usvajanje estetskih vrijednosti
ishodi projekta	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje kritičkog mišljenja - podizanje znanja iz opće kulture - uradci na određene teme (tekstovi, likovni radovi)
način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - radionice u muzejima Zagreba ili njihove radionice u školi (AM, EMZ, HMNU, HMŠ, HŠM, Lovački muzej HLS-a, MGZ, MUO...) - radionice KUC Travno u školi - posjet obrtničkim radionicama u Zagrebu ili njihov dolazak u školu - posjete institucijama u kulturi (HNK, HDA, HIP-a, NSK i dr.) i znanosti (Botanički vrt, Institut Ruđer Bošković, Institut za fiziku, Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje i dr.)
vremenski okviri	-tijekom školske godine 2025./2026.
osnovna namjena	<ul style="list-style-type: none"> - izvanučionička nastava, posjete i suradnja s partnerima - upoznavanje s poviješću, tradicijom i kulturom vlastitog grada i naroda -upoznavanje s znanstvenicima, razvijanje afiniteta prema pojedinim znanosti -upoznavanje i savladavanje tradicijskih umijeća - povezivanje sa školskim gradivom
troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> - trošak prijevoza i ulaznica u pojedine objekte - trošak materijala za radionice
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - znanje i sposobnost memoriranja - urednost nastalih radova - uradci na temu radionica, izlaganje nastalih radova, eventualna prodaja predmeta nastalih u radionicama - dokumentiranje radionica (fotografiranje)
potrebni resursi, moguće poteškoće	<ul style="list-style-type: none"> - materijal potreban za izvođenje radionice (bojice, vodene boje, papir i sl.) - računalo, platno za projekcije - financijska ograničenja (ulaznice za pojedine institucije, izrada fotografija i sl.) - nezainteresiranost učitelja - ograničeno vrijeme zbog drugih školskih obaveza

<i>naziv projekta</i>	DEB 2025. – Prostor oko mene	<i>ime i prezime voditelja:</i>	Zlatka Belošević
<i>planirani broj učenika</i>	učenici 2.a, 4.a, 4.b, 8.a, 8.b, zainteresirani učenici		
<i>planirani broj sati</i>	30		
<i>ciljevi projekta</i>	<ul style="list-style-type: none"> - suradnja s Muzejom za umjetnost i obrt, s Gradskom ljekarnom i Hrvatskim narodnim kazalištem - upoznavanje i usvajanje pojmova vezanih uz rad određene institucije - razvijanje kreativne sposobnosti izražavanjem različitim likovnim tehnikama - razvijanje logičkog zaključivanja, kritičkog mišljenja - usvajanje estetskih vrijednosti 		
<i>ishodi projekta</i>	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje kritičkog mišljenja - podizanje znanja iz opće kulture - likovni radovi na temu DEB-a 		
<i>način realizacije</i>	<ul style="list-style-type: none"> - radionice vitraja u školi MUO-a za učenike 2.a,3.a, 4.a i 4.b - radionice vodoriga za zainteresirane učenike u školskoj knjižnici - posjet i radionica u ljekarni "K crnom orlu" za učenike 4.b (upoznavanje s povijesti ljekarništva u Zagrebu, priprema jednostavnih čajnih mješavina i sl.) - posjet Tržnici Dolac za učenike 4.b - razgled HNK za učenike 4.b, 8.a i 8.b - postavljanje izložbe učeničkih radova u prostoru škole 		
<i>vremenski okviri</i>	- rujan – prosinac 2025.		
<i>osnovna namjena</i>	<ul style="list-style-type: none"> - izvanučionička nastava, posjete i suradnja s partnerima - upoznavanje s poviješću, tradicijom i kulturom vlastitog grada i naroda - uočavanje prostora oko nas, razlika u stilovima gradnje - povezivanje sa školskim gradivom 		
<i>troškovnik</i>	<ul style="list-style-type: none"> - trošak prijevoza i ulaznica u pojedine objekte - trošak materijala za radionice 		

način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - znanje i sposobnost memoriranja - urednost nastalih radova - uradci na temu radionica, izlaganje nastalih radova - dokumentiranje radionica (fotografiranje)
potrebni resursi, moguće poteškoće	<ul style="list-style-type: none"> - materijal potreban za izvođenje radionice (bojice, vodene boje, papir i sl.) - računalo, platno za projekcije - financijska ograničenja (ulaznice za pojedine institucije, izrada fotografija i sl.) - ograničeno vrijeme zbog drugih školskih obaveza

naziv projekta	Glazbeni poučak	ime i prezime voditelja:	Zlatka Belošević
planirani broj učenika	učenici 1.-8. razreda		
planirani broj sati	15		
ciljevi projekta	<ul style="list-style-type: none"> - suradnja s Hrvatskim društvom glazbenih umjetnika - predstaviti učenicima osobitosti različitih glazbenih žanrova i približiti im razne instrumente - upoznavanje i usvajanje pojmova vezanih uz određene instrumente, glazbena razdoblja, pojmova i stilova - upoznavanje i druženje s izvođačima - usvajanje estetskih vrijednosti 		
ishodi projekta	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje ljubavi prema glazbi - podizanje znanja iz opće kulture 		
način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> -u suradnji s Hrvatskim društvom glazbenih umjetnika -radionice i predstavljanje u školi: 1. listopada - Priča o sloniću Babaru, 1. - 3. razred 22. listopada - Violina, Tomica Vitković; 5. - 8. razred 26. studenog - Harmonika - čudesna priča o čarobnim gumbima i mijehu, Martina Jambrešak; 4. - 8. razred 21. siječnja - Glazbeni poučak: Jedan od najmlađih - saksofon, Tomislav Žužak; 4. - 8. razred 25. veljače - Glazbeni poučak: Tako lako? Gitara, Krešimir Bedek; 3. - 6. razred 22. travnja - Glazbeni poučak: Klarinet, Bruno Philipp; 1. - 8. razred - u KD V. Lisinski: 		

	tijekom koncertne sezone 2025./2026. KD V. Lisinskog - Glazbena priča Šuma Striborova, za učenike 4. - 6. razreda
vremenski okviri	- tijekom školske godine 2025./2026.
osnovna namjena	- dopuna nastavi glazbenog odgoja - doživljaj glazbe uživo, razgovor s izvođačima i susret s različitim instrumentima - povezivanje sa školskim gradivom
troškovnik	- nema predviđenih troškova za radionice u školi - trošak prijevoza do KD V. Lisinski
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	- znanje i sposobnost memoriranja - uradci na temu radionica, izlaganje nastalih radova - dokumentiranje radionica (fotografiranje)
potrebni resursi, moguće poteškoće	- računalo, platno za projekcije, ozvučenje - ograničeno vrijeme zbog drugih školskih obaveza - nemogućnost održavanja radionica zbog bolesti izvođača