

OŠ JABUKOVAC-ZAGREB

Jabukovac 30

10 000 Zagreb



Školski kurikulum za školsku godinu 2026./2027.

Prema smjernicama Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, članak 28. (NN broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 136/14, 152/14, 7/17, 86/18, 98/19, 151/22 i 156/23)

Zagreb 30. 9. 2026.

OŠ Jabukovac-Zagreb

Jabukovac 30

10000 Zagreb

Klasa: 602-01/26-24/02

Urbroj: 251-120-01-26-01

Zagreb, 1. listopada 2026.

Na temelju članka 28., stavak 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, br. 87/08, 86/09= Školski odbor na prijedlog Učiteljskog vijeća, uz mišljenje Vijeća roditelja, usvojio je dana 6. listopada 2026. godine

Školski kurikulum za školsku godinu 2026./2027.

Ovim kurikulumom utvrđuje se mjesto, vrijeme, način i nositelj ostvarivanja planiranih programskih sadržaja, pedagoških ciljeva i zadaća u izornoj, dopunskoj i dodatnoj nastavi, izvannastavnim aktivnostima, projektima, izvanučioničnoj i terenskoj nastavi.

Zlatka Belošević

v.d. ravnateljica

Zlatka Belošević



Ivana Perišić Živković

predsjednica Školskog odbora

Ivana Perišić Živković

Sadržaj

Uvod	4
Vizija škole	4
Misija škole.....	4
Strategija razvoja OŠ Jabukovac-Zagreb	5
Izborna nastava	5
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	14
Izvannastavne aktivnosti – razredna nastava.....	14
Izvannastavne aktivnosti – predmetna nastava.....	21
DODATNA NASTAVA	37
Dodatna nastava – razredna nastava.....	37
Dodatna nastava – predmetna nastava.....	44
DOPUNSKA NASTAVA	73
Dopunska nastava – razredna nastava	74
Dopunska nastava predmetna nastava	87
IZVANUČIONIČKA NASTAVA	104
INA – ESF+	150
Izvannastavne aktivnosti esf+	150
PROJEKTI.....	204
KVIZOVI NATJECANJA I SMOTRE	211
KROSKURIKULARNO PODRUČJE	213
KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE	216
OBILJEŽAVANJE VAŽNIJIH DATUMA I PRIREDBI U ŠKOLI	217
EKO ŠKOLA.....	219
Program ekoškole	219
PLANOVI KLUBOVA I GRUPA	221
Školsko športsko društvo Jabuka.....	221
PLAN I PROGRAM RADA UČENIČKE ZADRUGE „JABUKA “ OŠ JABUKOVAC – ZAGREB	222
Mjesečni plan rada po sadržajima	222
ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI—2026./2027.....	224
PROGRAM SPECIFIČNIH I PREVENTIVNIH MJERA ZDRAVSTVENE ZAŠTITE UČENIKA OSNOVNIH ŠKOLA U ŠKOLSKOJ GODINI 2026./2027.....	237
TIM ZA KVALITETU I ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN.....	238
Uloga tima za kvalitetu	238
ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.....	239

Uvod

Školski kurikulum odnosi se na načine na koje škole implementiraju Nacionalni okvirni kurikulum uzimajući u obzir odgojno-obrazovne potrebe i prioritete učenika i škole kao i sredinu u kojoj škola djeluje.

Izrađuje se u suradnji sa svim djelatnicima škole, učenicima, roditeljima i lokalnom zajednicom, a odnosi se na ponudu izbornih nastavnih predmeta, modula i drugih odgojno-obrazovnih programa, realizaciju dodatne i/ili dopunske nastave, projekte škole, razreda, skupine učenika, ekskurzije, izlete, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti.

Programi školskoga kurikuluma nisu obvezni. Ukoliko se školski kurikulum odnosi na stjecanje kompetencija u izbornom predmetu, dodatnoj nastavi ili drugim izborima učenicima (na pr. kurikulum za darovitoga učenika), u tom slučaju se učenikovo postignuće može vrednovati opisnom ili brojčanom ocjenom koja je izvan učeničkoga standarda i može se upisati u dodatak svjedodžbi ako je izbor objavljen kao ponuda na početku školske godine.

Školski kurikulum pretpostavlja izradu izvannastavnih i izvanškolskih programa i aktivnosti koje će škola programski napraviti i uskladiti vodeći brigu o sklonostima i razvojnim mogućnostima učenika, opterećenju učenika i o mogućnostima škole. Školski kurikulum se objavljuje na početku školske godine.

Vizija škole

Primjenom suvremenih metoda učenici se potiču na istraživanje, učenje, zaključivanje te se tako pripremaju za život.

Misija škole

- osiguravamo kvalitetno obrazovanje učenika koristeći suvremene metode i oblike rada (terenska nastava, grupni rad, timski rad, istraživački rad, aktivno učenje i suradnička nastava)
- potičemo razvoj opće kulture
- potičemo osobnu izvrsnost kod učenika i učitelja

- potičemo i pripremamo učenike za cjeloživotno učenje
- potičemo i omogućavamo kontinuirani profesionalni razvoj zaposlenika
- stvaramo toplo, sigurno i poticajno okruženje za osobni rast i razvoj učenika, učimo jedni od drugih, pomažemo jedni drugima i aktivno slušamo jedni druge
- potičemo razvoj pozitivnih osobina: iskrenost, odgovornost, ustrajnost, prijateljstvo, briga za druge
- negujemo moralne i etičke vrijednosti i nenasilno rješavanje sukoba
- brinemo za učenike s teškoćama u učenju i za darovite učenike
- surađujemo s roditeljima i potičemo partnerske odnose
- brinemo za okoliš

Strategija razvoja OŠ Jabukovac-Zagreb

- unapređenje nastave
- poticanje socijalno-emocionalnih vještina
- unapređenje međuljudskih odnosa
- razvijanje partnerskih odnosa s roditeljima
- kontinuirano i kvalitetno stručno usavršavanje svih zaposlenika škole (cjeloživotno učenje)
- projektna i istraživačka nastava
- primjena IKT-a u nastavi, učenju i komunikaciji s javnošću
- poticanje inovativnosti, kreativnosti i stvaralaštva kroz rad učeničke zadruge “Jabuka”
- raditi na prevenciji i smanjenju verbalnog i fizičkog nasilja među učenicima
- raditi na osvješćavanju važnosti inkluzije i održivog razvoja
- razvijati ekološku svijest kroz rad učeničke zadruge “Jabuka” i Eko škole
- razvijati poduzetničke kompetencije kroz izvannastavne aktivnosti
- brinuti o zdravlju kroz rad ŠSK i sportska natjecanja
- brinuti o estetskom uređenju škole i okoliša

Izborna nastava

Izborna nastava organizira se za učenike koji žele proširiti znanja iz pojedinih predmeta ili

područja. Izborni predmeti u našoj školi za školsku godinu 2026./2027. su: Vjeronauk, Njemački jezik i Informatika. Kada se učenik odluči za izborni predmet, on postaje obavezan nastavni predmet u školskoj godini za koju se učenik opredijelio. Nastava se odvija prema planu i programu koji propisuje Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta.

Naziv programa	Razred	Broj grupa	Ime izvršitelja	Sati tjedno	Sati godišnje
Vjeronauk	1. – 4.	8	Vlatka Perešin	2	70
	5. – 8.	8	Sandra Erić	2	70
Informatika	4., 7.i 8. 1.-3. + bolnica	1	Kristina Kirčenković	2	70
		1	Antun Mikolašević		
		5		2	70
Njemački jezik	4. – 8.	9	Dajana Mužić	2	70

naziv aktivnosti	Njemački jezik	ime i prezime voditelja:	Dajana Mužić
ciklus/razred		4.ab, 5.a, 5.b, 6.a, 6.b, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b	
planirani broj učenika		20, 12, 9, 17, 10, 9, 13, 11, 15	
planirani broj sati		70 sati godišnje po skupini	
ciljevi		Osposobiti i motivirati učenike za učenje i samostalnu uporabu njemačkog jezika u različitim situacijama svakodnevnog života, razvijanje ljubavi prema istom te učenje kroz zabavne sadržaje. Usvajanje znanja i vještina slušanja, čitanja, pisanja i govorenja u radu s učenicima koji pokazuju interes za drugi strani jezik.	
ishodi		Osposobiti učenike za govornu i pisanu komunikaciju o učenicima bliskim temama na razini A1, A1+, A2, proširenu elementima sociokulturne, međukulturne i čitalačke kompetencije. Poticati samostalnost u radu i odgovornost prema učenju, znatiželju, kritičko mišljenje, kreativnost i razvoj socijalnih vještina te vještinu komuniciranja, jačati osjećaj zajedništva suradničkim učenjem, razvijati sposobnost vršnjačkog vrednovanja i samovrednovanja, razvijati strategije učenja. Postupno razvijati sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnosti pravilnog izgovora glasova njemačkog jezika u govornoj interakciji i govornoj produkciji, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova, kao i sposobnost primjene pravopisnih pravila njemačkog jezika u pisanju. Objašnjavanje jezičnih struktura uz osvježavanje njihove uporabe u kontekstu i postupno uvođenje metajezika.	
način realizacije		Tijekom nastave prema predmetnom kurikulumu za drugi strani jezik, u skladu s obrazovnim standardom i suvremenim metodama poučavanja, planiranje u skladu s	

	kompetencijama učenika, primjena metodičko-didaktičkih aktivnosti prilagođenih potrebama učenika. Komunikacijsko-međukulturni i kognitivni pristup u poučavanju njemačkog jezika. Učenici sudjeluju u aktivnostima za razvijanje vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem, govorenja i pisanja: razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu, pisanje, istraživačko i projektno učenje, vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje, usmena i pisana provjera ostvarenosti ishoda, sudjelovanje u natjecanju iz poznavanja njemačkog jezika (8. razred), obilježavanje kulturnih i javnih aktivnosti u školi. Planirana je terenska nastava u Austriju. Gramatika i leksik (jezični sadržaji) se poučavaju u komunikacijskom kontekstu, a znanje uporabe gramatike se propituje integrirano kroz jezične vještine.
vremenski okviri	2 sata tjedno tijekom školske godine
osnovna namjena	Motivirati učenike na učenje i razvijati pozitivan odnos prema njemačkom jeziku i kulturi njemačkog govornog područja.
troškovnik	- troškovi ispisivanja i umnožavanja materijala za rad, papiri i plakati, didaktička pomagala
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Kontinuirano praćenje učenika, opisno ocjenjivanje znanja, sposobnosti i vještina, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, vrednovanje kao učenje, za učenje te naučenoga. Frontalna nastava, individualni rad, rad u paru i skupinama, plenum.
potrebni resursi, moguće teškoće	Papir za kopiranje, hamer papiri, flomasteri, ljepilo. Nemotiviranost i preopterećenost učenika.

naziv aktivnosti	Katolički vjeronauk	ime i prezime voditelja:	Sandra Erić Vlatka Perešin
ciklus/razred	1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b, 4.a, 4.b, 5.a, 5.b, 6.a, 6.b, 7a, 7.b, 8.a, 8.b.		
planirani broj učenika	200		
planirani broj sati	70		
ciljevi	Katolički vjeronauk treba omogućiti da svaki učenik: – razvije sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, etičkim i moralnim normama ljudskoga djelovanja te sposobnosti smislenoga predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji na ta pitanja dolaze iz razuma, Objave i vjere Katoličke Crkve – upozna i razumije kršćansku religiju i katoličku vjeru te temeljne istine vjere u svjetlu cjelovitoga nauka Katoličke Crkve – poznaje sadržaj i osnovnu strukturu Biblije i temeljna obilježja kršćanske Objave i povijesti spasenja, da razumije značenje Božje riječi u Bibliji i crkvenom naviještanju te argumentirano raspravlja i vrjednuje		

	njezin utjecaj na povijest čovječanstva, ljudsku kulturu i konkretan život – pronalazi vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri te postane sposoban artikulirati, graditi i vrjednovati život iz te vjerske i katoličke perspektive – upozna i vrjednuje sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i duhovno-vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj Crkvi – poznaje temeljne događaje povijesti i tradicije Katoličke Crkve i shvaća njezinu sakramentalnu stvarnost, razumije da je ona zajednica Kristovih vjernika, nositeljica Objave Božje i navjestiteljica Radosne vijesti spasenja za sve ljude – shvati da je pripadnost Katoličkoj Crkvi, u okviru konkretne crkvene zajednice, poziv na svjesno i odgovorno kršćansko djelovanje i vladanje u Crkvi i u društvu – poznaje temeljna obilježja različitih religija, konfesija i svjetonazora te promiče razumijevanje i poštovanje drukčijih razmišljanja, stavova, tradicija i životnih odluka – poznaje i vrednuje ulogu i doprinos kršćanstva, osobito Katoličke Crkve u kulturnome, obrazovnome, znanstvenome i gospodarskome razvoju i napretku hrvatskoga društva i zapadne civilizacije u prošlosti i sadašnjosti, izgrađujući pritom vlastiti stav odgovornosti, poduzetnosti, sudioništva i solidarne humanosti u nastojanju oko izgradnje »civilizacije ljubavi« – razvije religijsku i vjersku pismenost i komunikacijsku kompetenciju da bi se osnažio u suočavanju s različitim životnim situacijama kako bi kritički i kreativno mogao promišljati te argumentirano obrazlagati važnost osobnoga odgovornog djelovanja u Crkvi i društvu.
ishodi	Učenik prepoznaje i objašnjava osnovne istine vjere i biblijske poruke primjenjujući ih u svakodnevnom životu. Učenik razlikuje temeljne pojmove iz kršćanske vjere, liturgije i sakramenata. Učenik razvija sposobnost kritičkog promišljanja o moralnim pitanjima u svjetlu Evanđelja. Učenik izražava vlastita religijska iskustva kroz molitvu, pjesmu, dramatizaciju i kreativne radove. Učenik pokazuje toleranciju i poštovanje prema drugim religijama i svjetonazorima.
način realizacije	Nastava prema predmetnom kurikulumu Katoličkog vjeronauka. Korištenje udžbenika, Biblije, katekizma, radnih listova, audiovizualnih materijala i digitalnih sadržaja. Razgovor, radionice, istraživački i projektni rad, dramatizacije biblijskih događaja, zajedničke molitve, posjeti crkvi i sudjelovanje u liturgijskim slavljinama. Aktivno uključivanje učenika u obilježavanje blagdana i važnih crkvenih događaja.

vremenski okviri	Dva sata tjedno tijekom školske godine
osnovna namjena	Učenicima omogućiti dublje upoznavanje katoličke vjere, oblikovati njihovu duhovnost i moralne vrijednosti te poticati zajedništvo i odgovorno djelovanje u Crkvi i društvu.
troškovnik	Nabava i umnožavanje radnih listova i materijala za radionice. Papir, boje, flomasteri, hamer, ljepilo, škare. Ponekad troškovi organizacije posjeta crkvi, sakralnim objektima ili izložbama.
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Kontinuirano praćenje znanja i sudjelovanja učenika. Opisno vrednovanje, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Pisani i usmeni radovi, kreativni izrazi (plakati, crteži, igrokazi). Evidencija sudjelovanja učenika u aktivnostima i projektima.
potrebni resursi, moguće teškoće	Potrebni resursi: Biblija, katekizam, vjeronaučni udžbenici, didaktički i multimedijски materijali. Moguće poteškoće: nemotiviranost učenika, nedostatak vremena za dodatne aktivnosti, nedovoljna suradnja roditelja, preopterećenost učenika ostalim školskim obavezama.

naziv aktivnosti	Informatika	ime i prezime voditelja:	Kristina Kirčenkova
ciklus/razred	4.a, 4.b, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b.		
planirani broj učenika	80		
planirani broj sati	70		
ciljevi	- sposobnost osmišljavanja plana izrade digitalnoga rada, izrade i vrednovanje rada - osposobljenost za analiziranje širokog spektra poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije - sposobnost stvaranja programa korištenjem vizualnog okruženja u kojemu se koristi slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima - upotreba simbola za prikazivanje podataka, analiziranje postupaka prikazivanja te vrednovanje njegove učinkovitosti - sposobnost odabira prikladnog programa za zadani zadatak te istraživanja mogućnosti sličnih programa - osposobljenost za objašnjavanje koncepta računalne mreže, razlikovanje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju - istraživanje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjena upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom - sposobnost rješavanja složenijih logičkih zadataka s računalom ili bez uporabe računala - sposobnost zaštite svog elektroničkog identiteta i primjena pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa		

	- prepoznavanje i opisivanje uloge glavnih komponenti računalnih mreža - razvoj suradnje među članovima virtualnih zajednica - sposobnost rješavanja računalnih problema - razvoj, dizajn i primjena raznih algoritama kroz programiranje - priprema, izrada te objava vlastite mrežne stranice - upotreba različitih platformi i programa, njihova analiza i instaliranje - prepoznavanje i proučavanje interdisciplinarnih poslova koji su poboljšani razvojem informatike i informacijsko-komunikacijske tehnologije - sposobnost opisivanja građe računalnih uređaja - objašnjavanje načina prijenosa podataka u računalu - sposobnost opisa i planiranja organizacije baze podataka - osposobljenost za kritičku procjenu točnosti, učestalosti, relevantnosti i pouzdanosti informacija i njihovih izvora - osposobljenost za sprečavanje elektroničkoga nasilja i govora mržnje - razvoj, dizajn i primjena raznih algoritama kroz programiranje - sposobnost učinkovitog korištenja dostupnih e-usluga u području odgoja i obrazovanja - upotreba različitih platformi i programa, njihova analiza i instaliranje - prepoznavanje i proučavanje interdisciplinarnih poslova koji su poboljšani razvojem informatike i informacijsko-komunikacijske tehnologije
ishodi	A.4.1 objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka A.4.2 analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj. A.4.3 koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost. B.4.1 stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala C.4.1 odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa C.4.2 osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad C.4.3 u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje. D.4.1 istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom D.4.2 analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju

	znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije. A.7.1 prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži A.7.2 primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije. prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka A.7.4 opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te video podataka na računalu. B.7.1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka B.7.2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema B.7.3 dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku B.7.4 koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema. C.7.1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira C.7.2 priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnog vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja D.7.1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa D.7.2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja D.7.3 analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice D.7.4 prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije. A.8.1 kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa) A.7.3 opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka A.8.3 opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava
--	---

	načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala A.8.4 prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja. B.8.1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima B.8.2 prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku B.8.3 prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije. C.8.1 pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnih sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja C.8.2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje C.8.3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti. D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja A.7.4 D. 8. 2 aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.
način realizacije	Putem redovite nastave u informatičkoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja uz uporabu računala
vremenski okviri	2 sata tjedno tijekom školske godine (ukupno 70 sati godišnje)
osnovna namjena	Osposobiti učenike za sigurno, odgovorno i kreativno korištenje digitalnih tehnologija, razvijajući digitalnu pismenost, računalno razmišljanje i vještine programiranja.
troškovnik	- potrošni materijali (papir, toner) - popravak i servis računala

način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Kontinuirano praćenje učenika, opisno ocjenjivanje znanja, sposobnosti i vještina, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, vrednovanje kao učenje, za učenje te naučenoga.
potrebni resursi, moguće teškoće	Kvar računala i opreme (miš, tipkovnica..)

naziv aktivnosti	Informatika	ime i prezime voditelja:	Antun Mikolašević
ciklus/razred	1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b		
planirani broj učenika	120		
planirani broj sati	70 sati godišnje		
ciljevi	Osposobiti učenike za korištenje računala i život u digitalnom svijetu. Sposobnost osmišljavanja plana izrade digitalnoga rada, izrade i vrednovanje rada - osposobljenost za analiziranje širokog spektra poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije Sposobnost stvaranja programa korištenjem vizualnog okruženja u kojemu se koristi slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima Upotreba simbola za prikazivanje podataka, analiziranje postupaka prikazivanja te vrednovanje njegove učinkovitosti		
ishodi	Učenik prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju. Učenik rješava jednostavan logički zadatak. Učenik prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka. Učenik se pažljivo i odgovorno koristi opremom IKT i štiti svoje osobne podatke. Učenik rješava jednostavan logički zadatak. Učenik prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka. Učenik se uz podršku učitelja koristi predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima. Učenik primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenog za računalom. Učenik prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju. Učenik rješava jednostavan logički zadatak. Učenik se uz podršku učitelja koristi predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima. Učenik se uz podršku učitelja koristi predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima. Učenik uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje. Učenik rješava jednostavan logički zadatak.		

	Učenik prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka. Učenik se pažljivo i odgovorno koristi opremom IKT i štiti svoje osobne podatke.
način realizacije	Tijekom nastave prema predmetnom kurikulumu za informatiku, u skladu s obrazovnim standardom i suvremenim metodama poučavanja, planiranje u skladu s kompetencijama učenika, primjena metodičko-didaktičkih aktivnosti prilagođenih potrebama učenika. Vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje, usmena i pisana provjera ostvarenosti ishoda.
vremenski okviri	2 sata tjedno tijekom školske godine
osnovna namjena	Motivirati učenike za rad na računalu i život u digitalnom svijetu
troškovnik	- troškovi ispisivanja i umnožavanja materijala za rad, papiri i plakati, didaktička pomagala
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Kontinuirano praćenje učenika, opisno ocjenjivanje znanja, sposobnosti i vještina, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, vrednovanje kao učenje, za učenje te naučenoga. Frontalna nastava, individualni rad, rad u paru i skupinama.
potrebni resursi, moguće teškoće	Računala. Papir za kopiranje, hamer papiri, flomasteri, ljepilo. Nemotiviranost i preopterećenost učenika.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti povezane su s određenim nastavnim predmetom ili su interdisciplinarne. Načini i metode realizacije izvannastavnih aktivnosti su većinom radioničkog, projektnog, skupnog i samostalno istraživačkog tipa odgojno-obrazovnoga rada, terenske nastave i/ili drugih aktivnih didaktičko-metodičkih pristupa. Ovaj oblik aktivnosti organizira se za sve učenike.

U cilju zadovoljavanja različitih interesa učenika, škola organizira sljedeće izvannastavne aktivnosti:

Izvannastavne aktivnosti – razredna nastava

Pregled aktivnosti, voditelja, razreda i fonda sati

Aktivnost	Voditelj	Razred	Fond sati
INA Domaćinstvo ,trening životnih vještina	Nena Radusin	2.a	1 sat tjedno/godišnje 35 sati
INA Kultura na dlanu 1 i 2	Ines Zorko i Zlatka Belošević	3.a	70 (35+35)
INA Čitam, pjevam, plešem	Martina Šoštarić	2.b	35

INA Pomoć u učenju	Mia Brindl	4.a	35
INA Aktivni klinici	Suzana Plavec	Treći - 3.b	1 sat tjedno, 35 sati godišnje
INA Likovno kreativna grupa	Snježana Burek	1.- 4. razreda (Škola u bolnici)	35 sati, 1 sat svaki tjedan
INA Oaza znatiželje	Helena Šegota	1 – 4. razreda	35
INA Senzorička zemlja čuda	Helena Šegota	1 – 8. razredi	35
INA – Moj Zagreb i ja	Luana Žegarac	4. b	35
INA – Glazba i pokret	Tina Knežević	PRO – kombinirani razred	35 sati, 1 sat tjedno
Volonterski klub 1	Vlatka Perešin	1 – 4. razreda	35
Biblijski vrt 1	Vlatka Perešin	1 – 4. razreda	35

<i>naziv aktivnosti</i>	INA Domaćinstvo ,trening životnih vještina	ime i prezime voditelja:	Nena Radusin
<i>ciklus/razred</i>	2.a		
<i>planirani broj učenika</i>	15		
<i>planirani broj sati</i>	1 sat tjedno/godišnje 35 sati		
<i>ciljevi</i>	• razvijati kulturnu svijest i pozitivan odnos prema kulturnoj baštini • upoznati običaje i tradiciju svog naroda, usporediti ih s običajima ostalih naroda • poticati izražavanje mišljenja i doživljaja kroz razgovor i kreativne aktivnosti • razvijati praktične životne vještine • razvijati socijalne i komunikacijske vještine • poticati interes za likovnu umjetnost i stvaralaštvo te poticati uvažavanje različitosti i kulturnu toleranciju		
<i>ishodi</i>	• učenik prepoznaje i opisuje osnovne elemente kulture, tradicije i običaja svoga zavičaja • sudjeluje u kulturnim i umjetničkim aktivnostima primjerenima dobi • povezuje kulturne sadržaje s nastavnim temama iz Hrvatskog jezika, Prirode i društva, Likovne i Glazbene kulture • razvija odgovorno ponašanje i kulturu ophođenja • izražava doživljaje i stavove kroz razgovor, likovni, glazbeni ili dramski izraz		
<i>način realizacije</i>	Aktivnosti se provode kroz radionice, razgovor, čitanje i slušanje tekstova, kreativne zadatke, igre uloga i projektni rad. Uključuju obilježavanje važnih kulturnih i nacionalnih datuma, suradnju s kulturnim ustanovama (knjižnica, muzej, kazalište), posjeti radionicama obrta ili njihova prezentacija u školi te integraciju s nastavnim predmetima razredne nastave.		

vremenski okviri	Tijekom školske godine 2026. i 2027. jedan sat tjedno.
osnovna namjena	Aktivnost je namijenjena proširivanju i produbljivanju nastavnih sadržaja razredne nastave te razvoju praktičnih vještina, kulturnih i socijalnih kompetencija učenika. Potiče aktivno učenje, iskustveni pristup i kvalitetno provođenje vremena. Upoznavanje i vrednovanje tradicijskih pripremanja hrane, običaja i obrta.
troškovnik	-potrošni likovni materijal za radionice (boje, papiri u boji, ljepila, hameri, flomasteri, decoupage, kistovi, filc, igle, konci, vuna)
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Aktivnosti se provode kroz radionice, razgovor, čitanje i slušanje tekstova, kreativne zadatke, igre uloga i projektni rad. Uključuju obilježavanje važnih kulturnih i nacionalnih datuma, suradnju s kulturnim ustanovama (knjižnica, muzej, kazalište), posjeti radionicama obrta ili njihova prezentacija u školi te integraciju s nastavnim predmetima razredne nastave. Praćenje i vrednovanje provodi se formativno, kroz promatranje učenikova sudjelovanja, interesa i napretka u komunikaciji i kulturnom ponašanju. Vrednovanje je opisno i usmjereno na proces učenja, a rezultati se prezentiraju kroz učeničke radove, panoe, kratke prezentacije i razgovor.
potrebni resursi, moguće teškoće	Nabava edukativnih, didaktičkih i likovnih materijala za potrebe radionice te izvannastavne aktivnosti kao i izvanučioničke nastave. Poteškoće mogu nastati ako izostanu novčana sredstva i prostorno ograničenje zbog trajanja radionica.

naziv aktivnosti	INA Kultura na dlanu 1 i 2	ime i prezime voditelja:	<i>Ines Zorko i Zlatka Belošević</i>
ciklus/razred		3.a	
planirani broj učenika		20 (10+10)	
planirani broj sati		70 (35+35)	
ciljevi	• razvijati kulturnu svijest i pozitivan odnos prema kulturnoj baštini • upoznati običaje i tradiciju svog naroda, usporediti ih s običajima ostalih naroda • poticati izražavanje mišljenja i doživljaja kroz razgovor i kreativne aktivnosti • razvijati socijalne i komunikacijske vještine • poticati interes za likovnu umjetnost i stvaralaštvo te poticati uvažavanje različitosti i kulturnu toleranciju		
ishodi	• učenik prepoznaje i opisuje osnovne elemente kulture, tradicije i običaja svoga zavičaja • sudjeluje u kulturnim i umjetničkim		

	aktivnostima primjerenima dobi • povezuje kulturne sadržaje s nastavnim temama iz Hrvatskog jezika, Prirode i društva, Likovne i Glazbene kulture • razvija odgovorno ponašanje i kulturu ophođenja • izražava doživljaje i stavove kroz razgovor, likovni, glazbeni ili dramski izraz
način realizacije	Aktivnosti se provode kroz radionice, razgovor, čitanje i slušanje tekstova, kreativne zadatke, igre uloga i projektni rad. Uključuju obilježavanje važnih kulturnih i nacionalnih datuma, suradnju s kulturnim ustanovama (knjižnica, muzej, kazalište), posjeti radionicama obrta ili njihova prezentacija u školi te integraciju s nastavnim predmetima razredne nastave.
vremenski okviri	Tijekom školske godine 2026. i 2027. jedan sat tjedno.
osnovna namjena	Aktivnost je namijenjena proširivanju i produbljivanju nastavnih sadržaja razredne nastave te razvoju kulturnih i socijalnih kompetencija učenika. Potiče aktivno učenje, iskustveni pristup i kvalitetno provođenje vremena. Upoznavanje i vrednovanje tradicijskih običaja i obrta.
troškovnik	-potrošni likovni materijal za radionice (boje, papiri u boji, ljepila, hameri, flomasteri, decoupage, kistovi, filc, igle, konci, vuna) - 400 eura -ulaznice za muzej/ izložbu/predstavu - 400 eura - cijena prijevoza (autobus) - 400 eura -nabava literature - 500 eura - nabava printera 300 eura
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Praćenje i vrednovanje provodi se formativno, kroz promatranje učenikova sudjelovanja, interesa i napretka u komunikaciji i kulturnom ponašanju. Vrednovanje je opisno i usmjereno na proces učenja, a rezultati se prezentiraju kroz učeničke radove, panoe, kratke prezentacije i razgovor.
potrebni resursi, moguće teškoće	Nabava edukativnih, didaktičkih i likovnih materijala za potrebe radionice te izvannastavne aktivnosti kao i izvanučioničke nastave. Poteškoće mogu nastati ako izostanu novčana sredstva.

naziv aktivnosti	INA <i>Čitam, pjevam, plešem</i>	ime i prezime voditelja:	Martina Šoštarić
ciklus/razred	2.b		
planirani broj učenika	12		
planirani broj sati	35		
ciljevi	Potaknuti ljubav prema čitanju, pisanoj riječi, glazbi i estetskom pokretu. Razviti dječji glasovni potencijal, sluh, ritam te koordinaciju i pravilno držanje tijela.		

	Osnažiti samopouzdanje učenika, smanjiti strah od javnog nastupa i potaknuti socio-emocionalni razvoj. Njegovati zajedništvo, timski rad i međusobno uvažavanje unutar skupi
ishodi	Nakon sudjelovanja u ovoj izvannastavnoj aktivnosti, učenici 2. razreda će moći: Izražajno čitati naglas kraće lirske tekstove, basne i jednostavne igrokaze, pazeći na intonaciju i interpunkciju (točka, upitnik, uskličnik). Prepoznati i ponoviti zadani ritam tijelom (pljeskanje, lupkanje nogama) i dječjim udaraljka. Pjevati u skupini dječje pjesme u točnoj intonaciji, prateći ritam i tempo glazbe. Izvesti jednostavne plesne korake i povezati ih u kratku koreografiju u paru ili skupini. Dramatizirati likove iz pročitanih tekstova koristeći glas, mimiku lica i pokrete tijela. Surađivati s vršnjacima poštujući pravila igre i uvažavajući tuđe ideje tijekom osmišljavanja nastupa.
način realizacije	Aktivnost se provodi kroz tjedne tematske radionice u kojima se tri umjetnička područja prirodno pretapaju: Od teksta do glasa: Aktivnost počinje čitanjem priče, bajke ili pjesme (npr. Grigor Vitez, Sunčana Škrinjarić). Učenici analiziraju osjećaje likova, vježbaju jasnu dikciju i glumu kroz promjenu boje glasa. Od glasa do pjesme: Pročitani tekst povezuje se s pjevanjem. Uče se prigodne dječje pjesme koje tematski prate tekst (npr. pjesme o godišnjim dobima, životinjama, prijateljstvu) uz vježbe disanja i pravilnog držanja tijela. Od pjesme do pokreta: Učenici kroz vođenu improvizaciju i učenje zadanih koraka pretvaraju pjesmu u ples. Koriste se elementi dječjih narodnih plesova, ritmike i modernog dječjeg plesa. Javna prezentacija: Priprema i izvedba scenskih kolaža (spoj recitacije, pjevanja i plesa) za školske priredbe (Dani kruha, Božić, Majčin dan, Dan škole).
vremenski okviri	Tijekom školske godine 2026. i 2027. jedan sat tjedno.
osnovna namjena	Osnovna namjena programa je razvoj komunikacijskih, jezičnih i motoričkih vještina sedmogodišnjaka i osmogodišnjaka kroz integrirani umjetnički pristup. Aktivnost potiče dječju maštu, pomaže u bogaćenju rječnika, razvija sluh i koordinaciju te služi kao izvrstan alat za socijalizaciju, emocionalno izražavanje i podizanje samopouzdanja učenika.
troškovnik	Donacije roditelja.
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Kontinuirano formativno praćenje učenika – bilježenje napretka u čitanju (tečnost, izražajnost), ritmu i slobodi pokreta. Metoda „Tri smajlića” (učenici): Nakon svake

	radionice učenici samovrednuju svoj rad biranjem smajlića (sretan, neutralan, tužan) koji opisuje kako su se osjećali i koliko su bili uspješni. Vršnjačko vrednovanje: Unutar skupine učenici jedni drugima daju kratke, pozitivne komentare i pljesak nakon izvedbe mini-zadataka u paru. Sumativni pokazatelji: Uspješnost izvedbe na školskim i javnim nastupima te zadovoljstvo publike (roditelja i učitelja).
potrebni resursi, moguće teškoće	Ljudski resursi: Učitelj/ica razredne nastave s afinitetom prema glazbenom, dramskom ili plesnom izričaju. Prostorni resursi: Učionica razredne nastave (u kojoj se klupe mogu pomaknuti u krug), školska dvorana ili pozornica. Tehnički resursi: Računalo/prijenosnik, zvučnici (audio sustav), projektor ili pametna ploča za prikaz tekstova i video-primjera plesnih koraka. Materijalni resursi: Orffov instrumentarij (triangli, štapići, činele, marakasi), slikovnice, zbirke dječje poezije, audio matrice pjesama.

naziv aktivnosti	INA Pomoć u učenju	ime i prezime voditelja:	Mia Brindl
ciklus/razred		4.a	
planirani broj učenika		19	
planirani broj sati		35	
ciljevi		Osigurati učenicima individualiziranu pomoć pri savladavanju gradiva iz hrvatskoga jezika, matematike i prirode i društva • Unaprjeđivati vještine čitanja s razumijevanjem, pisanog izražavanja i računanja u skladu sa sadržajima 4. razreda • Podržati izgradnju pozitivne slike o sebi kao učeniku i unutarnje motivacije za rad • Njegovati urednost, redovitost i planiranje pri izvršavanju školskih obveza • Poticati suradnju, strpljivost i međusobnu pomoć među učenicima tijekom zajedničkog rada • Postupno osposobiti učenike za samostalno korištenje jednostavnih digitalnih pomagala u učenju	
ishodi		Učenik će moći: • uz manju pomoć riješiti zadatke iz hrvatskoga jezika, matematike i prirode i društva prilagođene gradivu 4. razreda • primjenjivati jednostavne strategije učenja i bolje organizirati vrijeme za rad • napredovati u čitanju s razumijevanjem te u osnovnim računskim operacijama, mjernim jedinicama i geometrijskim oblicima • povezivati usvojeno znanje iz prirode i društva sa	

	svakodnevnim primjerima kroz razgovor i zadatke • uključiti se u zajednički rad i pomagati vršnjacima u skupini • snalaziti se u korištenju osnovnih digitalnih alata namijenjenih učenju
način realizacije	1 školski sat tjedno • Rad u manjoj skupini (19 učenika, po potrebi podjela u dvije podskupine) • Individualizirani pristup učenicima prema njihovim potrebama i gradivu 4. razreda • Korištenje didaktičkih igara i edukacijskih materijala usklađenih s nastavnim sadržajima (hrvatski jezik, matematika, priroda i društvo) • Korištenje digitalnih alata za učenje
vremenski okviri	Tijekom školske godine.
osnovna namjena	Aktivnost je namijenjena učenicima 4.a razreda kojima je potrebna dodatna podrška u učenju.
troškovnik	Troškovnik (do 2.000 EUR) šk. g. 2026./2027. Didaktičke igre – 600 EUR Edukativne kartice i materijali – 300 EUR Slikovnice i knjige – 300 EUR Digitalni alati i licence – 300 EUR Školski pribor – 200 EUR Potrošni materijal – 300 EUR Ukupno: 2.000 EUR Obrazloženje troška Navedeni materijali i alati izravno podupiru ciljeve aktivnosti - individualizirani rad na hrvatskom jeziku, matematici i prirodi i društvu, razvoj čitalačkih i računskih vještina te uvođenje učenika u korištenje digitalnih alata za učenje.
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Praćenje napretka učenika • Evaluacijski listići • Samovrednovanje učenika • Povratne informacije učiteljice i roditelja
potrebni resursi, moguće teškoće	Ljudski: voditeljica aktivnosti, učiteljica Materijalni: didaktičke igre, edukativne kartice, slikovnice i knjige, digitalni alati/licence, školski pribor, potrošni materijal, prostor učionice s pristupom računalu/tabletu. Financijski: sredstva u okviru odobrenog troškovnika (2.000 EUR godišnje). Moguće poteškoće: razlike u tempu napredovanja i potrebama učenika unutar skupine mogu zahtijevati dodatnu individualizaciju; ograničen broj sati tjedno (1 sat) ograničava opseg gradiva koje se može obraditi; nedostatak ili kašnjenje nabave materijala/digitalnih alata moglo bi usporiti provedbu aktivnosti; potrebno je uskladiti termin održavanja s ostalim obvezama učenika (INA, produženi boravak i sl.).

Izvannastavne aktivnosti – predmetna nastava

Pregled aktivnosti, voditelja, razreda i fonda sati

Aktivnost	Voditelj	Razred	Fond sati
INA Ruski Klub	Madina Umarova	1-8	35
INA ZBOR	Jasna Marendić Bajs	1.-5. razred	70
Keramičari	Ivona Jurić Kljajo	Grupa učenika od 5.-8. razreda	35
INA Senzorička zemlja čuda	Helena Šegota	1 – 8. razredi	35
INA Školski podcast	Kristina Kirčenkova	5.-8. razredi	70
INA Prva pomoć	Marina Bilić	7. razred	35
Volonterski klub 1	Sandra Erić/ Manuela Kamenić	5–8	1 sat tjedno ukupno: 35 sati godišnje
Biblijski vrt 1	Sandra Erić/ Manuela Kamenić	5–8	1 sat tjedno ukupno: 35 sati godišnje
INA – Vritualni digitalni kvizovi znanja	Igor Tišma	5.-8. razredi	35
<i>naziv aktivnosti</i>	<i>INA Ruski Klub</i>	<i>ime i prezime voditelja:</i>	<i>Madina Umarova</i>
<i>ciklus/razred</i>	<i>1-8</i>		
<i>planirani broj učenika</i>	<i>30</i>		
<i>planirani broj sati</i>	<i>35</i>		
<i>ciljevi</i>	Motivirati učenike za učenje ruskog jezika, razvijati pozitivan odnos prema ruskom jeziku, književnosti I kulturi. Steći početno znanje o ruskoj književnosti. Poticati kulturu čitanja i estetskog doživljavanja. Razvijati interes učenika za vizualne izraze i stvaralaštvo u sklopu kulturne baštine Rusije. Razvijati interes učenika za glazbene i plesne izraze i stvaralaštvo u sklopu ruske kulturne baštine. Razviti sposobnost razumijevanja i interpretacije književnih i kulturnih tekstova. Upoznati obilježja ruske kulture kroz glazbu, književnost i običaje		
<i>ishodi</i>	Učenici će moći kreativno misliti, sudjelovati u dramatizacijama na ruskom jeziku, pjevati, čitati knjigu na ruskom jeziku, učenik će steći motivaciju za cjeloživotno učenje i negovanje ruskog jezika I kulture.		
<i>način realizacije</i>	1 sat tjedno		
<i>vremenski okviri</i>	Tijekom nastavne godine		
<i>osnovna namjena</i>	Razvijanje govorne i scenske kulture učenika te predstavljanje njihova stvaralaštva.		
<i>troškovnik</i>	Troškovi kopiranja radnih materijala		
<i>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</i>	Predstavi, nastupi I natječanja, časopis na ruskom		
<i>potrebni resursi, moguće teškoće</i>	Nedostatak materijalnih sredstava. Preopterećenost učenika i učitelja		

naziv aktivnosti	INA ZBOR	ime i prezime voditelja:	<i>Jasna Marendić Bajs</i>
ciklus/razred	1.-5. razred		
planirani broj učenika	60-70		
planirani broj sati	70		
ciljevi	Njegovanje pjevačkog tona Razvijati ljubav prema glazbi Upoznavanje različite glazbene literature		
ishodi	Razvoj glazbenih vještina, timske suradnje i scenskog samopouzdanja		
način realizacije	Nastupi na raznim priredbama		
vremenski okviri	Tijekom nastavne godine		
osnovna namjena	Potaknuti učenike na aktivno muziciranje Rad u grupi, socijalizacija, poštivanje različitosti		
troškovnik	Nema troškova		
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	formativno vrednovanje, aktivno sudjelovanje učenika i javni nastupi		
potrebni resursi, moguće teškoće			

naziv aktivnosti Keramičari	INA	ime i prezime voditelja:	Ivona Jurić Kljajo
ciklus/razred	Grupa učenika od 5.-8. razreda		
planirani broj učenika	8-10		
planirani broj sati	35		
ciljevi	Izrada keramičkih predmeta uz koje, kroz rad, učimo: modeliranje u glini, obradu predmeta prije pečenja, izradu kalupa, proces pečenja i glaziranja keramičkog predmeta i niz drugih zanimljivih pojedinosti povezanih s tehnikom. Izrađivati ćemo uporabne i umjetničke neuporabne predmete.		
ishodi	OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. OŠ LK C.5.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela. OŠ LK C.6.1. Učenik analizira i u likovnom i vizualnom uratku ispituje utjecaj vizualnih komunikacija i prostornoga oblikovanja okoline na vlastiti život.		
način realizacije	Kao izborna nastava u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.		

	Pribaviti potreban materijal i pribor za rad s glinom, okupiti zainteresirane učenike, te ih poučavati različitim tehnikama modeliranja/ukrašavanja i poticati ih na samostalni stvaralački rad.
vremenski okviri	Za vrijeme trajanja školske godine 2026/2027
osnovna namjena	Razvoj estetskog i kritičkog mišljenja, te razvoj elementarnih znanja i pozitivnog gledišta prema umjetnosti i likovnom stvaranju. Sloboda izražavanja, promjena percepcije stvarnosti, razvijanje mašte, znatiželje i entuzijazma.
troškovnik	Troškovnik je određen prema projektu INA.
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Kroz tjedne likovne grupe upoznajemo se s vlastitim mogućnostima i dosezima u izražavanju kroz kiparski materijal – glinu. Na temelju pokušaja i pokušaja iznova te realizacije vrijednujemo naše motoričke vještine. Na principu temeljne i opsežne pripreme stvorit ćemo skice, radit ćemo u glinenim skicama, na lončarskom kolu i samostalnim oblikovanjem. Vrijednovanje ćemo realizirati u učionici i tijekom izrade te po završetku izrade, na izložbama i sajmovima.
potrebni resursi, moguće teškoće	Slabi dolazak učenika

<i>naziv aktivnosti</i>	<i>INA Senzorička zemlja čuda</i>	<i>ime i prezime voditelja:</i>	Helena Šegota
<i>ciklus/razred</i>	1 – 8. razredi		
<i>planirani broj učenika</i>	8		
<i>planirani broj sati</i>	35		
<i>ciljevi</i>	• Razvijati emocionalnu pismenost (prepoznavanje i izražavanje emocija). • Jačati samoregulaciju i sposobnost smirivanja. • Poticati razvoj koncentracije i pažnje. • Osvijestiti senzoričke doživljaje i potrebe učenika. • Razvijati socio-emocionalne kompetencije kroz iskustveno učenje.		
<i>ishodi</i>	• Učenik razlikuje i imenuje osnovne emocije. • Učenik primjenjuje naučene strategije smirivanja. • Učenik povezuje osjetilna iskustva s vlastitim osjećajima. • Učenik dulje održava pažnju u strukturiranim aktivnostima. • Učenik aktivno i primjereno sudjeluje u ponuđenim aktivnostima.		
<i>način realizacije</i>	• Uređenje i korištenje senzoričkog kutka u školi. • Provedba vođenih senzoričkih aktivnosti (dodir, miris, pokret, zvuk). • Korištenje didaktičkih materijala (taktilne staze,		

	kartice, loptice emocija). • Aktivnosti opuštanja u prostoru za smirivanje. • Simbolička igra i kratki vođeni razgovori. • Individualni i grupni rad uz jasno definirana pravila.
vremenski okviri	Školska godina 2026/2027.
osnovna namjena	Za poticanje cjelokupnog socio-emocionalnog razvoja učenika.
troškovnik	Set senzornih materijala - 2000 EUR
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	• Kontinuirano promatranje učenika tijekom aktivnosti. • Bilježenje razine uključenosti i napretka. • Procjena primjene strategija samoregulacije u različitim situacijama. • Razgovori i refleksije s učenicima. • Opisno (formativno) vrednovanje individualnog napretka.
potrebni resursi, moguće teškoće	Nabava senzoričkih materijala.

naziv aktivnosti	INA Školski podcast	ime i prezime voditelja:	Kristina Kirčenkova
ciklus/razred	5.-8. razredi		
planirani broj učenika	5-10		
planirani broj sati	70		
ciljevi	• razvijati komunikacijske, govorne i prezentacijske vještine učenika • poticati kreativnost, samostalnost i inicijativu • razvijati medijsku, digitalnu i informacijsku pismenost • osposobiti učenike za planiranje, pripremu i realizaciju podcasta • razvijati vještine vođenja intervjua i postavljanja pitanja • upoznati učenike s osnovama snimanja i obrade zvuka i videa • razvijati kritičko mišljenje i sposobnost provjeravanja informacija • poticati kulturu dijaloga, suradnju i timski rad • razvijati odgovorno i sigurno ponašanje u digitalnom okruženju		
ishodi	• Učenik sudjeluje u osmišljavanju tema i sadržaja podcasta • Učenik istražuje i odabire relevantne informacije • Učenik oblikuje pitanja za intervju		

	• Učenik aktivno sluša sugovornika i primjereno komunicira • Učenik primjenjuje osnovna pravila javnog nastupa • Učenik koristi osnovnu audio/video opremu • Učenik sudjeluje u snimanju podcasta • Učenik primjenjuje osnovne postupke uređivanja audio i videozapisa • Učenik poštuje autorska prava, privatnost i pravila odgovornog objavljivanja sadržaja
način realizacije	• Ishodi će se ostvarivati kroz istraživački, projektni i praktični rad te aktivno sudjelovanje učenika u svim fazama nastanka podcasta. • Učenici će samostalno i u skupinama predlagati i odabirati teme, istraživati informacije i provjeravati izvore, pripremati pitanja i scenarije, uvježbavati komunikaciju i javni nastup te provoditi intervju. • U praktičnom dijelu aktivnosti učenici će upoznati osnovnu audio opremu, sudjelovati u snimanju, obradi i montaži sadržaja te pripremati epizode za objavu. • Kroz rad u različitim ulogama – voditelja, novinara, snimatelja, montažera i urednika – razvijat će odgovornost, suradnju i samostalnost.
vremenski okviri	Školska godina 2026/2027.
osnovna namjena	Aktivnost potiče učenike na kreativno izražavanje, kritičko promišljanje, odgovorno korištenje digitalnih tehnologija te poštivanje autorskih prava i privatnosti. Podcast učenicima omogućuje da svoje interese, ideje i iskustva predstave školskoj i široj zajednici.
troškovnik	-
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	• praćenje aktivnosti i angažmana učenika • vrednovanje timskog rada • samovrednovanje • vršnjačko vrednovanje • vrednovanje pripremljenih scenarija • vrednovanje kvalitete snimljenih priloga • vrednovanje konačnog podcasta
potrebni resursi, moguće teškoće	• pronaći miran prostor za snimanje

naziv aktivnosti	INA Prva pomoć	ime i prezime voditelja:	Marina Bilić
ciklus/razred	7. razred		
planirani broj učenika	15 za I. stupanj, 12 za II. stupanj		
planirani broj sati	35		

<i>ciljevi</i>	- Poticati učenike na proširivanje znanja stečenog u redovnom nastavnom procesu - Poticati učenike na razvoj humanih vrijednosti - Usvojiti znanja i vještine pružanja prve pomoći u svakodnevnom životu - Razviti kritički način razmišljanja - Pripremiti učenike za natjecanje u poznavanju povijesti Crvenog križa i pružanju prve pomoći
<i>ishodi</i>	Učenik će moći: - Procijeniti i prepoznati ozljede i naglo nastupajuća stanja - Pružiti prvu pomoć te psihološku podršku kod ozljeda i nesreća koja se mogu dogoditi u svakodnevnom životu - Primijeniti znanja na zadacima i praktičnim radilištima s realistično prikazanim situacijama i ozljedama - Prepoznati po život ugrožavajuća stanja - Prepoznati stanja u kojima prva pomoć može biti korisna - Shvatiti važnost i značaj mjera osnovnog održavanja života
<i>način realizacije</i>	- Rad u skupinama, rad u parovima, demonstracija, razgovor, individualizirani pristup, frontalni rad - I. stupanj provodi se u školi - II. stupanj u domu Crvenog križa u Novom Vinodolskom
<i>vremenski okviri</i>	I. stupanj obuke - rujana, listopada, studeni II. stupanj - studeni/prosinac Pripreme ekipe za natjecanje - siječanj/veljača Natjecanje iz prve pomoći - ožujak
<i>osnovna namjena</i>	Upoznati se s djelatnošću organizacije Crvenog križa, osvijestiti važnost pravilnog pružanja prve pomoći unesrećenim osobama, usvojiti vještine pružanja prve pomoći.
<i>troškovnik</i>	Troškove materijala za školu i obuke u Novom Vinodolskom snosi Gradski ured Crvenog križa
<i>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</i>	- Individualno praćenje napretka učenika - Sudjelovanje na natjecanju podmlatka Hrvatskog Crvenog križa i akcijama Gradskog društva Crvenog križa
<i>potrebni resursi, moguće teškoće</i>	Priručnik Prve pomoći, sanitetski materijal, torba Prve pomoći

Naziv izvannastavne aktivnosti	Volonterski klub 1	ime i prezime voditelja:	Sandra Erić/ Manuela Kamenić
ciklus/razred	5–8		

planirani broj učenika	8
planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno ukupno: 35 sati godišnje
ciljevi izvannastavne aktivnosti	Poticati volontiranje, empatiju, solidarnost i društvenu odgovornost učenika. Razvijati komunikacijske, organizacijske i suradničke vještine te osjećaj pripadnosti zajednici. Učenike osposobljavati za prepoznavanje potreba drugih i aktivno sudjelovanje u humanitarnim i volonterskim aktivnostima.
ishodi izvannastavne aktivnosti	Učenik će: • objasniti značenje volontiranja i društvene odgovornosti • prepoznati potrebe različitih skupina u zajednici • aktivno sudjelovati u planiranju i provedbi humanitarnih i volonterskih akcija • razvijati empatiju, toleranciju i poštovanje različitosti • surađivati u timu i odgovorno preuzimati zadatke • razvijati komunikacijske i organizacijske vještine • vrednovati vlastiti doprinos zajednici.
način realizacije izvannastavne aktivnosti	Radionice i timski rad, planiranje i provedba humanitarnih akcija, prikupljanje i razvrstavanje donacija, suradnja s Crvenim križem, Caritasom, ustanovama i udrugama, interkulturalna radionica s gostom, posjeti ustanovama te druženje s djecom i starijim osobama. Aktivnosti uključuju prikupljanje plišanaca za pedijatriju KBC-a Zagreb, hrane za Pučku kuhinju sv. Vinka Paulskoga i Socijalnu samoposlugu Duga u Vukovaru, kao i društvene igre i zajedničke susrete.
vremenski okviri izvannastavne aktivnosti	Tijekom školske godine 2026./2027., 1 sat tjedno, ukupno 35 sati. Rujan–listopad: uvod u volontiranje, planiranje i interkulturalna radionica. Studeni–prosinac: humanitarne prodajne i donacijske akcije. Siječanj–veljača: prikupljanje i predaja pomoći socijalno ugroženim skupinama. Ožujak–svibanj: druženja s djecom i starijim osobama. Lipanj: završna evaluacija i prezentacija rada. Terenske aktivnosti mogu se evidentirati u stvarnom broju provedenih sati.
osnovna namjena izvannastavne aktivnosti	Razvoj osobnih, socijalnih i građanskih kompetencija učenika kroz konkretno volontiranje i djelovanje u lokalnoj zajednici. Aktivnost

	učenicima omogućuje da prepoznaju potrebe drugih, razvijaju solidarnost i odgovornost te stječu iskustvo aktivnog i suradničkog sudjelovanja u zajednici.
--	---

Naziv izvannastavne aktivnosti	Biblijski vrt 1	ime i prezime voditelja:	Sandra Erić/ Manuela Kamenić
ciklus/razred	5–8		
planirani broj učenika	8		
planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno ukupno: 35 sati godišnje		
ciljevi izvannastavne aktivnosti	Razvijati odgovornost i radne navike, poticati timski rad i suradnju te razvijati ekološku osviještenost učenika. Povezivati teorijska znanja o biljkama i njihovoj simbolici s praktičnim iskustvom rada u školskom vrtu te poticati pozitivan odnos prema prirodi i zajedničkom prostoru.		
ishodi izvannastavne aktivnosti	Učenik će: • upoznati osnovne potrebe biljaka i načine njihove njege • prepoznati pojedine biljke i njihovu biblijsku simboliku • sudjelovati u sadnji, presađivanju, zalijevanju i održavanju vrta • sigurno koristiti jednostavan vrtni alat • razvijati ekološku svijest i odgovornost prema okolišu • surađivati u skupini i preuzimati dogovorene zadatke • pratiti i vrednovati promjene u vrtu tijekom godine.		
način realizacije izvannastavne aktivnosti	Radionice u učionici i školskom vrtu, istraživački i praktični rad, timski zadaci, upoznavanje biljaka i njihove simbolike, planiranje i oblikovanje nove gredice, čišćenje i priprema tla, sijanje, sadnja, presađivanje, obrezivanje i održavanje biljaka. Učenici izrađuju oznake i edukativne pločice, prate rast biljaka, izrađuju jednostavan hotel za kukce te na kraju predstavljaju rezultate rada u vrtu.		

vremenski okviri izvannastavne aktivnosti	Tijekom školske godine 2026./2027., 1 sat tjedno, ukupno 35 sati. Rujan–studeni: uvodni sadržaji, upoznavanje biljaka, planiranje i jesensko uređenje vrta. Prosinac–veljača: rad u učionici, sjeme, priprema posuda i sadnica. Ožujak–svibanj: intenzivniji praktični rad u vrtu, priprema tla, sadnja, presađivanje i održavanje. Lipanj: završno uređenje, predstavljanje vrta i refleksija.
osnovna namjena izvannastavne aktivnosti	Razvoj osobnih, socijalnih, radnih i ekoloških kompetencija učenika kroz iskustveno učenje i praktičan rad u školskom biblijskom vrtu. Aktivnost doprinosi stvaranju ugodnog i poticajnog školskog okoliša te razvija osjećaj odgovornosti za zajednički prostor i prirodu.

<i>naziv aktivnosti</i>	<i>INA – Vritualni digitalni kvizovi znanja</i>	<i>ime i prezime voditelja:</i>	Igor Tišma
<i>ciklus/razred</i>	5.-8. razredi		
<i>planirani broj učenika</i>	8-10		
<i>planirani broj sati</i>	35		
<i>ciljevi</i>	• razvijati komunikacijske, govorne i prezentacijske vještine učenika • poticati kreativnost, samostalnost i inicijativu • razvijati medijsku, digitalnu i informacijsku pismenost • osposobiti učenike za planiranje, pripremu online kvizova • razvijati vještine izrade kvizova i postavljanja pitanja • upoznati učenike s osnovama rada u kviz aplikacijama • razvijati kritičko mišljenje i sposobnost provjeravanja informacija • poticati kulturu dijaloga, suradnju i timski rad • razvijati odgovorno i sigurno ponašanje u digitalnom okruženju		
<i>ishodi</i>	• Učenik sudjeluje u osmišljavanju tema i sadržaja online kvizova • Učenik istražuje i odabire relevantne informacije • Učenik oblikuje pitanja za online kviz • Učenik aktivno sluša sugovornika i		

	primjereno komunicira • Učenik primjenjuje osnovna pravila javnog nastupa • Učenik koristi kviz aplikacije • Učenik sudjeluje kreiranju kvizova • Učenik poštuje autorska prava, privatnost i pravila odgovornog objavljivanja sadržaja
<i>način realizacije</i>	• Ishodi će se ostvarivati kroz istraživački, projektni i praktični rad te aktivno sudjelovanje učenika u svim fazama nastanka i prezentacije kvizova • Učenici će samostalno i u skupinama predlagati i odabirati teme, istraživati informacije i provjeravati izvore, pripremati pitanja i odgovore, uvježbavati komunikaciju i javni nastup te provoditi on line kvizova • U praktičnom dijelu aktivnosti učenici će upoznati osnovnu kviz online aplikacije, sudjelovati u korištenjih istih • razvijat će odgovornost, suradnju i samostalnost.
<i>vremenski okviri</i>	Školska godina 2026/2027.
<i>osnovna namjena</i>	Aktivnost potiče učenike na kreativno izražavanje, kritičko promišljanje, odgovorno korištenje digitalnih tehnologija te poštivanje autorskih prava i privatnosti. Online kvizovi učenicima omogućuje da svoje interese, ideje i iskustva predstave školskoj i široj zajednici, utvrđujući svoja znanja i vještine povezane s nastavnim kurikulumom
<i>troškovnik</i>	-
<i>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</i>	• praćenje aktivnosti i angažmana učenika • vrednovanje timskog rada • samovrednovanje • vršnjačko vrednovanje • vrednovanje pripremljenih kvizova • vrednovanje kvalitete pitanja • vrednovanje konačnog Dana kvizova
<i>potrebni resursi, moguće teškoće i troškovnik</i>	Laptopi, i korištenje aplikacija pogodnih za izradu kvizova – Socrative, Learning apps, Kahoot i druge – do 2000 eura

<i>naziv aktivnosti</i>	<i>INA</i> <i>Aktivni klinici</i>	<i>ime i prezime</i> <i>voditelja:</i>	Suzana Plavec
<i>ciklus/razred</i>	Treći - 3.b		
<i>planirani broj učenika</i>	21		
<i>planirani broj sati</i>	1 sat tjedno, 35 sati godišnje		
<i>ciljevi</i>	Razvijati motoričke vještine kroz razna gibanja, učiti plesne korake, razvijati koordinaciju pokreta kroz igre, ples i sport. Jačati tijelo na zabavan način. Razvijati kreativnost kroz pokret - smišljati sekvence pokreta koji se ponavljaju uz ritam ili glazbu. Razvijati socijalne vještine: strpljenje, poštivanje suigrača, pridržavanje dogovorenih pravila, odgovornost prema sebi i drugima. Jedan od ciljeva je pružiti učenicima raznolike načine gibanja kao odmor od sjedenja u vrijeme nastave te kao poticaj na druženje.		
<i>ishodi</i>	Učenici samostalno organiziraju igru. Učenici razvijaju koordinaciju pokreta i vida, motoriku, pamćenje, logičko razmišljanje, planiranje i socijalne vještine. Koriste analognu igru koja doprinosi fokusu i razvoju pažnje. Kretanjem održavaju zdravlje u uvjetima sjedilačkog načina života i učenja		
<i>način realizacije</i>			
<i>vremenski okviri</i>			
<i>osnovna namjena</i>			
<i>troškovnik</i>			
<i>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</i>	Praćenje sudjelovanja sudionika, samovrednovanje napredovanja u izvođenju gibanja i poštivanju pravila igre, formativno vrednovanje		
<i>potrebni resursi, moguće teškoće</i>			

<i>naziv aktivnosti</i>	<i>INA</i> <i>Likovno kreativna grupa</i>	<i>ime i prezime</i> <i>voditelja:</i>	Snježana Burek
<i>ciklus/razred</i>	1.- 4. razreda (Škola u bolnici)		
<i>planirani broj učenika</i>	Ovisno o broju hospitaliziranih učenika		
<i>planirani broj sati</i>	35 sati, 1 sat svaki tjedan		
<i>ciljevi</i>	Razvijati likovne sposobnosti, kreativnost i maštu. Poticati slobodno i originalno likovno izražavanje. Razvijati osjećaj za boju, oblik, liniju, prostor i kompoziciju. Upoznati različite likovne tehnike, materijale i načine izražavanja. Razvijati fine motoričke sposobnosti i preciznost. Poticati samostalnost, strpljivost i ustrajnost u radu. Upoznavati učenike s likovnom umjetnošću i kulturnom baštinom.		

	Poticati suradnju i međusobno uvažavanje. Razvijati samopouzdanje i zadovoljstvo vlastitim stvaralačkim radom.
ishodi	Samostalno izražavati vlastite ideje, doživljaje i osjećaje likovnim stvaralaštvom. Koristiti različite likovne tehnike, materijale i pribor. Primjenjivati osnovne elemente likovnog izražavanja:liniju, boju, plohu, oblik, teksturu i prostor. Razvijati maštu, kreativnost i originalnost u likovnom izražavanju. Razvijati finu motoriku, preciznost i koordinaciju pokreta. Razvijati pozitivan odnos prema umjetnosti, stvaralaštvu i kulturnoj baštini.
način realizacije	Aktivnosti se provode kroz radionice, razgovor, kreativne zadatke, uključuju obilježavanje važnih kulturnih i nacionalnih datuma.
vremenski okviri	Tijekom školske godine 2026. i 2027. jedan sat tjedno.
osnovna namjena	Poticanje kreativnosti, mašte i likovnog izražavanja učenika kroz istraživanje različitih likovnih tehnika, materijala i postupaka te razvijanje estetskog senzibiliteta, fine motorike, samostalnosti i samopouzdanja u stvaralačkom radu.
troškovnik	Potrošni likovni materijal za radionice (vodene boje,tempere,kistovi,flomasteri,drvene boje, papiri u boji, bijeli papir, ljepila, paste). Razni kreativni materijal (vuna, štapići, perlice, ukrasni materijali i sl.).
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Praćenje i vrednovanje provodi se formativno, kroz promatranje učenikova sudjelovanja, interesa i napretka u komunikaciji i kulturnom ponašanju. Vrednovanje je opisno i usmjereno na proces učenja, a rezultati se prezentiraju kroz učeničke radove, panoje, kratke prezentacije i razgovor.
potrebni resursi, moguće teškoće	Nabava likovnih materijala za potrebe radionice.

naziv aktivnosti	INA Oaza znatiželje	ime i prezime voditelja:	Helena Šegota
ciklus/razred	1 – 4. razreda		
planirani broj učenika	8		
planirani broj sati	35		
ciljevi	• poticanje razvoja potencijala darovitih i potencijalno darovitih učenika • razvoj kognitivnih sposobnosti, logičkog, strateškog i kreativnog razmišljanja • razvoj radnog pamćenja i strategija rješavanja problema • poticanje divergentnog mišljenja • razvoj socijalnih i suradničkih vještina kroz rad		

	- u grupi - poticanje motivacije za učenje i istraživanje - razvijanje koncentracije i ustrajnosti
ishodi	Učenici će: - razvijati sposobnost logičkog zaključivanja i rješavanja problemskih zadataka - primjenjivati različite strategije u rješavanju problema - pokazivati veću fleksibilnost i kreativnost u razmišljanju - kreativno izražavati svoje ideje kroz različite medije - razvijati suradničke i komunikacijske vještine - jačati samopouzdanje i motivaciju za učenje - jačati koncentraciju i ustrajnost
način realizacije	Aktivnosti uključuju: - didaktičke igre i društvene igre za razvoj mišljenja - logičko-matematičke zadatke i problemske situacije - zadatke za razvoj radnog pamćenja i pažnje - kreativne igre i aktivnosti divergentnog mišljenja - suradničke zadatke
vremenski okviri	Školska godina 2026/2027.
osnovna namjena	Aktivnost je namijenjena darovitim i potencijalno darovitim učenicima od 1. do 4. razreda osnovne škole koji pokazuju izražene intelektualne sposobnosti, kreativnost i motivaciju.
troškovnik	Set Logički izazovi i društvene igre - 2000 EUR
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	- opažanja tijekom radionica - procjene razvoja kreativnosti i suradničkih vještina - prikupljanje učeničkih radova - povratne informacije učenika - samoprocjena učenika
potrebni resursi, moguće teškoće	Nabava didaktičkih materijala.

naziv aktivnosti	INA Senzorička zemlja čuda	ime i prezime voditelja:	Helena Šegota
ciklus/razred	1 – 8. razredi		
planirani broj učenika	8		
planirani broj sati	35		
ciljevi	- Razvijati emocionalnu pismenost (prepoznavanje i izražavanje emocija). - Jačati samoregulaciju i sposobnost smirivanja.		

	• Poticati razvoj koncentracije i pažnje. • Osvijestiti senzoričke doživljaje i potrebe učenika. • Razvijati socio-emocionalne kompetencije kroz iskustveno učenje.
ishodi	• Učenik razlikuje i imenuje osnovne emocije. • Učenik primjenjuje naučene strategije smirivanja. • Učenik povezuje osjetilna iskustva s vlastitim osjećajima. • Učenik dulje održava pažnju u strukturiranim aktivnostima. • Učenik aktivno i primjereno sudjeluje u ponuđenim aktivnostima.
način realizacije	• Uređenje i korištenje senzoričkog kutka u školi. • Provedba vođenih senzoričkih aktivnosti (dodir, miris, pokret, zvuk). • Korištenje didaktičkih materijala (taktilne staze, kartice, loptice emocija). • Aktivnosti opuštanja u prostoru za smirivanje. • Simbolička igra i kratki vođeni razgovori. • Individualni i grupni rad uz jasno definirana pravila.
vremenski okviri	Školska godina 2026/2027.
osnovna namjena	Za poticanje cjelokupnog socio-emocionalnog razvoja učenika.
troškovnik	Set senzornih materijala - 2000 EUR
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	• Kontinuirano promatranje učenika tijekom aktivnosti. • Bilježenje razine uključenosti i napretka. • Procjena primjene strategija samoregulacije u različitim situacijama. • Razgovori i refleksije s učenicima. • Opisno (formativno) vrednovanje individualnog napretka.
potrebni resursi, moguće teškoće	Nabava senzoričkih materijala.

naziv aktivnosti	INA – Moj Zagreb i ja	ime i prezime voditelja:	Luana Žegarac
ciklus/razred	4. b		
planirani broj učenika	20		
planirani broj sati	35		
ciljevi	Razvijati kulturnu svijest i pozitivan odnos prema kulturnoj baštini. Upoznati običaje i tradiciju svog grada. Cjelovito i zavičajno upoznavanje glavnog grada Republike Hrvatske. Razvijanje zavičajnog i nacionalnog identiteta: Kroz upoznavanje bogate		

	kulturno-povijesne baštine (Gradec, Kaptol, Medvedgrad), kod učenika se razvija osjećaj pripadnosti i ponosa. Poticanje istraživačkog učenja: Olakšavanje usvajanja apstraktnih povijesnih i geografskih pojmova kroz igru, praktične zadatke i kartografski materijal. Povezivanje teorije i prakse: Poticanje izvanučioničke i terenske nastave kroz razigrane rubrike koje učenike vode u stvarne obilaske gradskih znamenitosti
ishodi	Prepoznati i imenovati ključne kulturno-povijesne spomenike i prirodne znamenitosti Zagreba i okolice. Snaći se na karti i koristiti osnovne kartografske prikaze za lociranje važnih dijelova grada. Kronološki povezati najvažnije događaje iz povijesti Zagreba (od prapovijesti, preko zlatne bule, do danas). Kritički promišljati o važnosti očuvanja kulturne baštine i okoliša svoga grada.
način realizacije	Aktivnosti se provode kroz radionice, razgovor, čitanje i slušanje tekstova, kreativne zadatke i projektni rad.
vremenski okviri	Tijekom nastavne godine jedan sat tjedno.
osnovna namjena	Osnovna namjena je povezivanje povijesnih, geografskih i kulturnih sadržaja o gradu Zagrebu i njegovoj okolini u cjelovitu priču od prapovijesti do suvremenog doba. Aktivnost je namijenjena proširivanju i produbljivanju nastavnih sadržaja razredne nastave o gradu Zagrebu.
troškovnik	12 eura – radna bilježnica Moj Zagreb i ja
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Praćenje i vrednovanje je opisno i usmjereno na proces učenja, a rezultati se prezentiraju kroz učeničke radove, plakate, kratke prezentacije i razgovor.
potrebni resursi, moguće teškoće	Nabava edukativne radne bilježnice za potrebe izvannastavne aktivnosti. Poteškoće mogu nastati ako izostanu novčana sredstva.

naziv aktivnosti	INA – Glazba i pokret	ime i prezime voditelja:	Tina Knežević
ciklus/razred	PRO – kombinirani razred		
planirani broj učenika	4		
planirani broj sati	35 sati, 1 sat tjedno		
ciljevi	• razvijati grubu motoriku, koordinaciju, ravnotežu i kontrolu pokreta kroz glazbeno-pokretne aktivnosti • razvijati osjećaj za ritam i tempo te usklađivanje pokreta s glazbom • poticati pjevanje i glasovno izražavanje u skladu s individualnim mogućnostima učenika • razvijati sposobnost oponašanja i povezivanja jednostavnih pokreta u kraće koreografije • poticati pažnju, koncentraciju i pamćenje slijeda pokreta • razvijati svijest o vlastitom tijelu i snalaženje u prostoru • poticati samopouzdanje, suradnju i zajedništvo u skupini		
ishodi	Učenik će, u skladu sa svojim mogućnostima i uz primjerenu podršku:		

	• sudjelovati u pjevanju poznatih i jednostavnih pjesama • reagirati pokretom na glazbu te pratiti osnovni ritam i tempo • oponašati jednostavne pokrete prema demonstraciji • razvijati koordinaciju ruku i nogu, ravnotežu i kontrolu tijela • povezati nekoliko jednostavnih pokreta u kraći slijed • pratiti i izvoditi jednostavnu koreografiju uz potrebnu podršku • razvijati pažnju i pamćenje slijeda pokreta • sudjelovati u zajedničkim glazbeno-pokretnim aktivnostima
<i>način realizacije</i>	Aktivnost se provodi kroz pjevanje, slušanje glazbe, ritmičke igre, kretanje uz glazbu, demonstraciju i imitaciju pokreta, jednostavne plesne korake i koreografije te motoričke igre. Koriste se vježbe koordinacije i ravnoteže te aktivnosti s loptama, obručima, maramama i drugim dostupnim rekvizitima. Aktivnosti se individualiziraju prema mogućnostima učenika uz demonstraciju, vizualnu podršku, ponavljanje i fizičku podršku prema potrebi.
<i>vremenski okviri</i>	Tijekom školske godine 2026./2027., jedan sat tjedno.
<i>osnovna namjena</i>	Poticanje cjelovitog razvoja učenika PRO-a kroz povezivanje glazbe i pokreta. Naglasak je na razvoju grube motorike, koordinacije, ravnoteže, ritma, tjelesne sheme, pažnje i pamćenja te na poticanju glazbenog izražavanja, socijalne uključenosti, samopouzdanja i zadovoljstva zajedničkim sudjelovanjem.
<i>troškovnik</i>	Aktivnost se prvenstveno provodi korištenjem postojećih školskih resursa. Po potrebi: jednostavni ritmički instrumenti, marame, lopte, obruči i potrošni materijal za vizualne predloške.
<i>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</i>	Kontinuirano i opisno praćenje individualnog napretka učenika kroz neposredno promatranje sudjelovanja, reagiranja na glazbu i ritam, oponašanja i izvođenja pokreta, razvoja koordinacije i ravnoteže, pamćenja slijeda pokreta, sudjelovanja u pjevanju i suradnje u skupini. Napredak se vrednuje u odnosu na početne sposobnosti svakog učenika.
<i>potrebni resursi, moguće teškoće</i>	Potrebni resursi: siguran prostor za kretanje, računalno/prijenosnik, zvučnici, glazbene snimke, ritmički instrumenti i rekviziti za kretanje. Moguće teškoće: različite motoričke, senzoričke, komunikacijske i kognitivne mogućnosti učenika, potreba za dodatnom individualnom podrškom, ograničen prostor te potreba za češćim ponavljanjem. Aktivnosti i koreografije prilagođavaju se individualnim mogućnostima učenika.

DODATNA NASTAVA

Dodatna nastava organizira se za darovite učenike koji na redovnoj nastavi pokazuju izrazito zanimanje za predmet. Zadaća je i cilj dodatne nastave je proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi i upoznati učenike sa sadržajima koji nisu zastupljeni u redovnoj nastavi.

Dodatna nastava – razredna nastava

Pregled aktivnosti, voditelja, razreda i fonda sati

Aktivnost	Voditelj	Razred	Fond sati
Matematika	Ivana Perišić Živković	1.b	1 sat tjedno
Matematika	Koraljka Milun	1.a	1 sat tjedno
Matematika	Nena Radusin	2.a	1 sat tjedno
Matematika	Martina Šoštarić	2.b	1 sat tjedno
Matematika	Ines Zorko	3.a	1 sat tjedno
Matematika	Mia Brindl	4.a	1 sat tjedno
Dodatna nastava iz matematike	učiteljica – natječaj u tijeku	4.b	1 sat tjedno
<i>naziv dodatne nastave</i>	<i>Matematika</i>	<i>ime i prezime voditelja:</i>	<i>Ivana Perišić Živković</i>
<i>ciklus/razred</i>	<i>1.b</i>		
<i>planirani broj učenika</i>	<i>5-7</i>		
<i>planirani broj sati tjedno</i>	<i>1 sat tjedno</i>		
<i>ciljevi dodatne nastave</i>	- razvijati matematičko mišljenje i logičko zaključivanje -poticati znatiželju i stvaralaštvo u rješavanju zadataka -osnažiti sigurnost i točnost u računskim postupcima - razvijati vještinu čitanja I razumijevanja tekstualnih zadataka -poticati suradničko učenje I uvažavanje tuđih rješenja		
<i>ishodi dodatne nastave</i>	Pružiti učenicima s izraženijim interesom i sposobnostima za matematiku dodatne sadržaje i izazove. Program pomaže u produbljivanju razumijevanja osnovnih matematičkih pojmova kroz igru, istraživanje i rješavanje problemskih zadataka.		
<i>način realizacije dodatne nastave</i>	Oblici rada: Dominira individualni rad (prilagođen tempu svakog učenika) te rad u parovima ili malim skupinama (suradničko učenje i argumentacija rješenja). Metode rada: rješavanje problemskih i logičkih zadataka, matematičke igre i natjecateljski kvizovi, praktične aktivnosti (mjerjenje, slaganje, uspoređivanje), korištenje didaktičkih igara, kartica, kockica i slagalica.		

	Digitalni alati: Povremeno korištenje edukativnih platformi (poput Matifica ili Wordwalla).
vremenski okviri dodatne nastave	Šk. god. 2026. /2027., 35 nastavnih sati
osnovna namjena dodatne nastave	Pružiti učenicima s izraženijim interesom i sposobnostima za matematiku dodatne sadržaje i izazove. Program pomaže u produbljivanju razumijevanja osnovnih matematičkih pojmova kroz igru, istraživanje i rješavanje problemskih zadataka.
troškovnik za dodatnu nastavu	
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	• praćenje aktivnosti I angažmana učenika • rješavanje zadataka kroz igru • napredak u odnosu na vlastite mogućnosti • poticanje kroz pohvale, poticajne poruke
potrebni resursi, moguće teškoće	Potrebni resursi: Logičke pločice, tangrami, geometrijska tijela, specijalizirani radni listići, ICT oprema (projektor/tablet). Moguće teškoće: Frustracija pri neuspjehu: Daroviti učenici često teško prihvaćaju situacije u kojima ne znaju odmah rješenje. Rješenje: Razvijati kulturu da je pogreška sastavni dio učenja i da je put do rješenja važniji od samog rezultata.

naziv dodatne nastave	Matematika	ime i prezime voditelja:	Koraljka Milun
ciklus/razred		1.a	
planirani broj učenika		5-7	
planirani broj sati tjedno		1 sat tjedno	
ciljevi dodatne nastave		- razvijati matematičko mišljenje i logičko zaključivanje -poticati znatiželju i stvaralaštvo u rješavanju zadataka -osnažiti sigurnost i točnost u računskim postupcima - razvijati vještinu čitanja I razumijevanja tekstualnih zadataka -poticati suradničko učenje I uvažavanje tuđih rješenja	
ishodi dodatne nastave		Pružiti učenicima s izraženijim interesom i sposobnostima za matematiku dodatne sadržaje i izazove. Program pomaže u produbljivanju razumijevanja osnovnih matematičkih pojmova kroz igru, istraživanje i rješavanje problemskih zadataka.	
način realizacije dodatne nastave		Oblici rada: Dominira individualni rad (prilagođen tempu svakog učenika) te rad u parovima ili malim skupinama (suradničko učenje i argumentacija rješenja). Metode rada: rješavanje problemskih i logičkih	

	zadataka, matematičke igre i natjecateljski kvizovi, praktične aktivnosti (mjerenje, slaganje, uspoređivanje), korištenje didaktičkih igara, kartica, kockica i slagalica. Digitalni alati: Povremeno korištenje edukativnih platformi (poput Matifica ili Wordwalla).
vremenski okviri dodatne nastave	Šk. god. 2026. /2027., 35 nastavnih sati
osnovna namjena dodatne nastave	Pružiti učenicima s izraženijim interesom i sposobnostima za matematiku dodatne sadržaje i izazove. Program pomaže u produbljivanju razumijevanja osnovnih matematičkih pojmova kroz igru, istraživanje i rješavanje problemskih zadataka.
troškovnik za dodatnu nastavu	
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	• praćenje aktivnosti I angažmana učenika • rješavanje zadataka kroz igru • napredak u odnosu na vlastite mogućnosti • poticanje kroz pohvale, poticajne poruke
potrebni resursi, moguće teškoće	Potrebni resursi: Logičke pločice, tangrami, geometrijska tijela, specijalizirani radni listići, ICT oprema (projektor/tablet). Moguće teškoće: Frustracija pri neuspjehu: Daroviti učenici često teško prihvaćaju situacije u kojima ne znaju odmah rješenje. Rješenje: Razvijati kulturu da je pogreška sastavni dio učenja i da je put do rješenja važniji od samog rezultata.

naziv dodatne nastave		ime i prezime voditelja:	Nena Radusin
ciklus/razred		2.a	
planirani broj učenika		8-10	
planirani broj sati tjedno		1 sat tjedno	
ciljevi dodatne nastave	Razvoj logičko-kombinatornog mišljenja i uočavanje uzoraka i zakonitosti. Poticanje kreativnosti u rješavanju problema (traženje više različitih putova do rješenja). Razvijanje pozitivnog stava prema matematici kroz igru, zagonetke i problemske situacije. Priprema za matematička natjecanja prilagođena uzrastu (poput međunarodnog natjecanja "Klokan bez granica").		
ishodi dodatne nastave	Rješavati tekstualne i problemske zadatke u više koraka unutar skupa brojeva do 100. Prepoznati, analizirati i nastaviti složene nizove brojeva, oblika ili simbola. Primijeniti strategije logičkog zaključivanja u zadacima sparivanja, vaganja, eliminacije i preslikavanja. Vizualizirati i prostorno manipulirati složenijim geometrijskim likovima i tijelima (npr. rastavljanje		

	tangrama, brojanje skrivenih kocki).
<i>način realizacije dodatne nastave</i>	Oblici rada: Dominira individualni rad (prilagođen tempu svakog učenika) te rad u parovima ili malim skupinama (suradničko učenje i argumentacija rješenja). Metode rada: Istraživačke metode, metoda rješavanja problemskih situacija, matematičke radionice, igre i rad s konkretnim materijalima (manipulativima). Digitalni alati: Povremeno korištenje edukativnih platformi (poput Matifica, Kahoota ili Wordwalla) za interaktivno utvrđivanje koncepata.
<i>vremenski okviri dodatne nastave</i>	Šk. god. 2026. /2027., 35 nastavnih sati
<i>osnovna namjena dodatne nastave</i>	Dodatna nastava matematike namijenjena je učenicima koji pokazuju iznadprosječan interes, visoku motivaciju i napredne sposobnosti u logičkom i matematičkom razmišljanju. Njezin je cilj omogućiti darovitim učenicima širenje vidika izvan okvira redovitog programa, zadovoljavanje njihove prirodne znatiželje te razvoj potencijala kroz rješavanje nestandardnih i izazovnih problema.
<i>troškovnik za dodatnu nastavu</i>	
<i>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</i>	Formativno praćenje: Učitelj kontinuirano prati napredak, bilježi interese i specifične vještine učenika u obliku opisnih zapažanja (bez brojčanog ocjenjivanja). Samovrednovanje: Učenici vode svoju mapu uspjeha (portfolio) u koju odlažu najdraže i najuspješnije riješene problemske zadatke, te koriste "izlazne kartice" za osvrt na rad. Sumativni osvrt: Sudjelovanje na prigodnim natjecanjima i prezentacija rješenja mini-projekata pred ostatkom skupine.
<i>potrebni resursi, moguće teškoće</i>	Potrebni resursi: Logičke pločice, tangrami, geometrijska tijela, geoploče, specijalizirani radni listići s natjecateljskim zadacima (izvori: Matka, prošla natjecanja Klokana), ICT oprema (projektor/tablet). Moguće teškoće: Frustracija pri neuspjehu: Daroviti učenici često teško prihvaćaju situacije u kojima ne znaju odmah rješenje. Rješenje: Razvijati kulturu da je pogreška sastavni dio učenja i da je put do rješenja važniji od samog rezultata. Heterogenost skupine: Neki napredni učenici brže računaju, dok drugi bolje vizualiziraju. Rješenje: Pripremiti diferencirane zadatke s različitim razinama složenosti.

<i>naziv dodatne nastave</i>		<i>ime i prezime voditelja:</i>	<i>Martina Šoštarić</i>
<i>ciklus/razred</i>		<i>2.b</i>	
<i>planirani broj učenika</i>		<i>6-7</i>	
<i>planirani broj sati tjedno</i>		<i>1</i>	
<i>ciljevi dodatne nastave</i>	Razvoj logičko-kombinatornog mišljenja i uočavanje uzoraka i zakonitosti. Poticanje kreativnosti u rješavanju problema (traženje više različitih putova do rješenja). Razvijanje pozitivnog stava prema matematici kroz igru, zagonetke i problemske situacije. Priprema za matematička natjecanja prilagođena uzrastu (poput međunarodnog natjecanja "Klokan bez granica").		
<i>ishodi dodatne nastave</i>	Riješiti tekstualne i problemske zadatke u više koraka unutar skupa brojeva do 100. Prepoznati, analizirati i nastaviti složene nizove brojeva, oblika ili simbola. Primijeniti strategije logičkog zaključivanja u zadacima sparivanja, vaganja, eliminacije i preslikavanja. Vizualizirati i prostorno manipulirati složenijim geometrijskim likovima i tijelima (npr. rastavljanje tangrama, brojanje skrivenih kocki).		
<i>način realizacije dodatne nastave</i>	Oblici rada: Dominira individualni rad (prilagođen tempu svakog učenika) te rad u parovima ili malim skupinama (suradničko učenje i argumentacija rješenja). Metode rada: Istraživačke metode, metoda rješavanja problemskih situacija, matematičke radionice, igre i rad s konkretnim materijalima (manipulativima). Digitalni alati: Povremeno korištenje edukativnih platformi (poput Matifica, Kahoota ili Wordwalla) za interaktivno utvrđivanje koncepata.		
<i>vremenski okviri dodatne nastave</i>	Šk. god. 2026./2027., 35 sati		
<i>osnovna namjena dodatne nastave</i>	Dodatna nastava matematike namijenjena je učenicima koji pokazuju iznadprosječan interes, visoku motivaciju i napredne sposobnosti u logičkom i matematičkom razmišljanju. Njezin je cilj omogućiti darovitim učenicima širenje vidika izvan okvira redovitog programa, zadovoljavanje njihove prirodne znatiželje te razvoj potencijala kroz rješavanje nestandardnih i izazovnih problema.		
<i>troškovnik za dodatnu nastavu</i>			
<i>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</i>	Formativno praćenje: Učitelj kontinuirano prati napredak, bilježi interese i specifične vještine učenika u obliku opisnih zapažanja (bez brojčanog ocjenjivanja). Samovrednovanje: Učenici vode svoju mapu		

	uspjeha (portfolio) u koju odlažu najdraže i najuspješnije riješene problemske zadatke, te koriste "izlazne kartice" za osvrt na rad. Sumativni osvrt: Sudjelovanje na prigodnim natjecanjima i prezentacija rješenja mini-projekata pred ostatkom skupine.
<i>potrebni resursi, moguće teškoće</i>	Potrebni resursi: Logičke pločice, tangrami, geometrijska tijela, geoploče, specijalizirani radni listići s natjecateljskim zadacima (izvori: Matka, prošla natjecanja Klokana), ICT oprema (projektor/tablet). Moguće teškoće: Frustracija pri neuspjehu: Daroviti učenici često teško prihvaćaju situacije u kojima ne znaju odmah rješenje. Rješenje: Razvijati kulturu da je pogreška sastavni dio učenja i da je put do rješenja važniji od samog rezultata. Heterogenost skupine: Neki napredni učenici brže računaju, dok drugi bolje vizualiziraju. Rješenje: Pripremiti diferencirane zadatke s različitim razinama složenosti.

<i>naziv dodatne nastave</i>	<i>Matematika</i>	<i>ime i prezime voditelja:</i>	<i>Ines Zorko</i>
<i>ciklus/razred</i>		<i>3.a</i>	
<i>planirani broj učenika</i>		<i>10</i>	
<i>planirani broj sati tjedno</i>		<i>1 sat tjedno</i>	
<i>ciljevi dodatne nastave</i>		Produbljivanje i proširivanje znanja iz matematike na zanimljiv i poticajan način. Razvijanje logičkog i kritičkog mišljenja. Razvijanje strategija za rješavanje problema te pozitivnog stava prema matematici.	
<i>ishodi dodatne nastave</i>		Učenici primjenjuju stečena znanja na problemske zadatke iz svakodnevnog života. Uspoređuju i argumentiraju različite načine rješavanja istog matematičkog problema.	
<i>način realizacije dodatne nastave</i>		Individualan rad, rad u paru ili skupini.	
<i>vremenski okviri dodatne nastave</i>		1 sat tjedno tijekom školske godine	
<i>osnovna namjena dodatne nastave</i>		Učenicima koji mogu i žele primijeniti stečena znanja u rješavanju složenijih ili drugačijih matematičkih zadataka i problema. Učenicima koji žele sudjelovati u matematičkom natjecanju Klokana bez granica.	
<i>troškovnik za dodatnu nastavu</i>		Troškovi fotokopiranja listića.	
<i>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</i>		Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje i formativno vrednovanje.	
<i>potrebni resursi, moguće teškoće</i>		Listići, udžbenici.	

<i>naziv dodatne nastave</i>	<i>Matematika</i>	<i>ime i prezime voditelja:</i>	<i>Mia Brindl</i>
<i>ciklus/razred</i>		<i>4.a</i>	
<i>planirani broj učenika</i>		<i>5</i>	

planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno
ciljevi dodatne nastave	Osposobiti učenike za samostalno i kreativno rješavanje matematičkih izazova izvan okvira redovnog programa. Njegovati matematičko zaključivanje i izgraditi samopouzdanje pri suočavanju sa zahtjevnijim zadacima.
ishodi dodatne nastave	Učenik prepoznaje matematičke strukture u svakodnevnim situacijama i primjenjuje ih pri rješavanju zadataka. Objašnjava vlastiti postupak rješavanja drugima te povezuje matematiku s drugim područjima (npr.logikom, igrama, praktičnim problemima).
način realizacije dodatne nastave	Samostalni istraživački rad, timski izazovi, kratke matematičke radionice.
vremenski okviri dodatne nastave	1 sat tjedno, kontinuirano tijekom školske godine.
osnovna namjena dodatne nastave	Namijenjeno motiviranim učenicima koji žele proširiti svoje matematičko razmišljanje izvan redovnog nastavnog plana, uključujući pripremu za sudjelovanje na natjecanju „Klokan bez granica”.
troškovnik za dodatnu nastavu	Nema dodatnih troškova.
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje i formativno vrednovanje.
potrebni resursi, moguće teškoće	Listići, udžbenici, digitalni alati(edukativne platforme).

naziv dodatne nastave	Dodatna nastava iz matematike	ime i prezime voditelja:	<i>Luana Žegarac</i>
ciklus/razred		4.b	
planirani broj učenika		6	
planirani broj sati tjedno		1	
ciljevi dodatne nastave		Razvijanje strategija za rješavanje problema te pozitivnog stava prema matematici. Produbljivanje i proširivanje znanja iz matematike na zanimljiv i poticajan način. Razvijanje logičkog mišljenja, zaključivanja i vještine argumentiranja rješavanjem složenijih matematičkih zadataka koji se nastavljaju na obrađene sadržaje. Rješavanje problemskih zadataka pronalaženjem različitih rješenja.	
ishodi dodatne nastave		Učenici povezuju naučene sadržaje i kombiniraju računske radnje u postavljanju i rješavanju složenijih zadataka. Argumentiraju rješenje i objašnjavaju postupak.	
način realizacije dodatne nastave		Individualan rad, rad u paru ili skupini. Rješavanje problemskih i logičkih zadataka kroz matematičke igre i natjecateljske kvizove.	
vremenski okviri dodatne nastave		Tijekom nastavne godine jedan sat tjedno.	
osnovna namjena dodatne nastave		Učenicima koji mogu i žele primijeniti stečena znanja u rješavanju složenijih ili drugačijih matematičkih zadataka i problema. Učenicima koji žele sudjelovati u matematičkom natjecanju	

	Klokan bez granica ili školskom natjecanju iz matematike.
<i>troškovnik za dodatnu nastavu</i>	Nema dodatnih troškova.
<i>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</i>	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje i formativno vrednovanje.
<i>potrebni resursi, moguće teškoće</i>	Papir za fotokopiranje

Dodatna nastava – predmetna nastava

Pregled aktivnosti, voditelja, razreda i fonda sati

Aktivnost	Voditelj	Razred	Fond sati
Dodatna nastava iz kemije 7 razredi	Nenad Marković	7a i 7b razred	1 sat tjedno (ukupno 35 sati)
Dodatna nastava kemije za 8a i 8b razred	Nenad Marković	8a i 8b	1 sat tjedno ukupno: 35 sati tjedno
Dodatna nastava iz Njemačkog jezika za 8.a i 8.b razred	Dajana Mužić	8a i 8b	1 sat tjedno ukupno: 35 sati tjedno
Dodatna nastava iz matematike za 5. i 6. razred	Krešimir Vučić	5ab i 6 ab	1 sat tjedno (ukupno 35 sati)
Dodatna nastava iz Vjeronauka Dodatna kap dobrote	Sandra Erić / Manuela Kamenić	5-8	1 sat tjedno ukupno: 35 sati tjedno
Dodatna nastava iz matematike za 7. razred	Katarina Tokić	7. a i 7. b	1 sat tjedno (ukupno 35 sati)
Dodatna nastava iz matematike za 8. razred	Katarina Tokić	8. a i 8. b	1 sat tjedno (ukupno 35 sati)
Dodatna nastava iz Prirode	Marina Bilić	5. razredi	1 sat tjedno (ukupno 35 sati)
Dodatna nastava iz Prirode	Marina Bilić	6. razredi	1 sat tjedno (ukupno 35 sati)
Dodatna nastava iz Engleskog jezika	Dora Dolski	7. i 8. razredi	1 sat (ukupno 35 sati)
Vjeronaučna grupa	Vlatka Perešin	1.-4. razredi	2 sat (ukupno 70 sati)

<i>naziv dodatne nastave</i>	<i>Dodatna nastava iz kemije 7 razredi</i>	<i>ime i prezime voditelja:</i>	<i>Nenad Marković</i>
<i>ciklus/razred</i>	<i>7 a i 7b razred</i>	<i>7a i 7b razred</i>	
<i>planirani broj učenika</i>		<i>8 -10 učenika</i>	
<i>planirani broj sati tjedno</i>		<i>1 sat tjedno (ukupno 35 sati)</i>	
<i>ciljevi dodatne nastave</i>	Cilj dodatne nastave iz Kemije u 7. razredu je produbiti i proširiti znanja i vještine učenika iz redovitoga nastavnog programa te potaknuti interes za kemiju i prirodoslovlje. Posebni ciljevi su: • razvijati interes, znatiželju i pozitivan odnos prema kemiji; • produbljivati razumijevanje temeljnih kemijskih pojmova i zakonitosti; • razvijati sposobnost opažanja, zaključivanja,		

	povezivanja i logičkog mišljenja; • razvijati prirodoslovni način razmišljanja i istraživačke vještine; • osposobljavati učenike za samostalno i sigurno izvođenje jednostavnih pokusa; • razvijati sposobnost rješavanja problemskih i složenijih kemijskih zadataka; • povezivati kemijska znanja sa svakodnevnim životom, zdravljem, okolišem i tehnologijom; • razvijati sposobnost korištenja različitih izvora informacija i kritičkog procjenjivanja dobivenih podataka; • pripremati zainteresirane i motivirane učenike za sudjelovanje na natjecanjima iz kemije i drugim prirodoslovnim aktivnostima.
ishodi dodatne nastave	Učenik će nakon sudjelovanja u dodatnoj nastavi moći: • razlikovati čiste tvari i smjese te elementarne tvari i kemijske spojeve; • razlikovati homogene i heterogene smjese; • objasniti pojmove otopina, otopalo i otopljena tvar; • razlikovati fizikalna i kemijska svojstva tvari; • primijeniti različite postupke razdvajanja smjesa; • opisati osnovnu građu atoma; • razlikovati atom, kemijski element, izotop i elementarnu tvar; • primjenjivati kemijske simbole i osnovno kemijsko nazivlje; • povezivati građu tvari s njezinim svojstvima; • opisivati i objašnjavati kemijske promjene; • razlikovati fizikalne i kemijske promjene na primjerima; • samostalno planirati i izvoditi jednostavne istraživačke pokuse uz primjenu pravila sigurnoga rada; • opažati, bilježiti i interpretirati rezultate pokusa; • prikazivati rezultate mjerenja tablično i grafički; • izvoditi zaključke na temelju rezultata istraživanja; • rješavati složenije problemske zadatke primjenom kemijskih znanja; • povezivati kemijske sadržaje sa životnim situacijama i pojavama iz neposrednoga okoliša; • samostalno istraživati zadanu temu i rezultate istraživanja prikazati usmeno, pisano ili digitalno.
način realizacije dodatne nastave	Dodatna nastava realizirat će se kroz različite oblike rada, ovisno o sadržaju, interesima i sposobnostima učenika. Primjenjivat će se:

	• individualni i skupni rad; • rad u paru; • istraživačko i problemsko učenje; • učenje otkrivanjem; • izvođenje učeničkih i demonstracijskih pokusa; • rješavanje problemskih i logičkih zadataka; • analiza rezultata pokusa; • rad s kemijskim priborom i jednostavnim modelima; • korištenje digitalnih sadržaja i obrazovnih materijala; • istraživanje podataka iz stručne literature i pouzdanih internetskih izvora; • izrada plakata, prezentacija, modela i drugih učeničkih radova; • priprema učenika za natjecanja iz Kemije. Poseban naglasak staviti će se na aktivno sudjelovanje učenika. Učenik će biti u središtu procesa učenja, a učitelj će imati ulogu voditelja i mentora. Pri izvođenju pokusa posebna će se pozornost posvetiti pravilnom rukovanju priborom i kemikalijama te pravilima sigurnoga rada.
vremenski okviri dodatne nastave	Dodatna nastava iz Kemije provodit će se tijekom nastavne godine, u pravilu od rujna do lipnja. Predlaže se realizacija u opsegu od 1 školskog sata tjedno, odnosno prema rasporedu i mogućnostima škole. Okvirna dinamika: • rujan – listopad: ponavljanje i proširivanje osnovnih kemijskih pojmova, tvari i svojstava tvari; • studen – prosinac: smjese, otopine i postupci razdvajanja smjesa; istraživački pokusi; • siječanj – veljača: građa atoma, kemijski elementi, simbolika i kemijsko nazivlje; • ožujak – travanj: kemijske i fizikalne promjene, istraživački i problemski zadatci; • svibanj: primjena kemijskih znanja u svakodnevnom životu, ekologiji, zdravlju i tehnologiji; • lipanj: sistematizacija, evaluacija postignuća i prezentacija učeničkih radova. Vremenski raspored moguće je prilagođavati dinamici redovite nastave, interesima učenika i pripremama za natjecanja.
osnovna namjena dodatne nastave	Osnovna namjena dodatne nastave jest omogućiti učenicima koji pokazuju poseban interes, motivaciju i sposobnosti za kemiju da svoja znanja i vještine razvijaju iznad razine predviđene redovitom nastavom. Dodatna nastava omogućuje: • proširivanje i produbljivanje znanja;

	• razvoj istraživačkih i eksperimentalnih vještina; • razvoj kreativnog, kritičkog i logičkog mišljenja; • individualizirani pristup učeniku; • razvijanje samostalnosti i odgovornosti u radu; • pripremu učenika za natjecanja iz kemije; • poticanje interesa za prirodoslovna područja i buduće obrazovanje.														
troškovnik za dodatnu nastavu	Dodatna nastava u pravilu ne zahtijeva značajna dodatna financijska sredstva jer se najveći dio aktivnosti može provoditi korištenjem postojeće školske opreme i pribora. Mogući troškovi obuhvaćaju: <table> <thead> <tr> <th>Stavka</th><th>Okvirna namjena</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kemikalije</td><td>izvođenje jednostavnih pokusa</td></tr> <tr> <td>Laboratorijski pribor</td><td>nadopuna ili zamjena dotrajalog pribora</td></tr> <tr> <td>Potrošni materijal</td><td>papir, radni listići, zaštitne rukavice i sl.</td></tr> <tr> <td>Nastavni materijali</td><td>literatura, zbirke zadataka i materijali za natjecanje</td></tr> <tr> <td>Digitalni materijali</td><td>prema mogućnostima škole</td></tr> <tr> <td>Ostalo</td><td>izrada modela, plakata i učeničkih projekata</td></tr> </tbody> </table> Troškovi će se planirati i realizirati u skladu s financijskim mogućnostima i planom nabave škole. Prednost će imati jednostavni, lako dostupni i sigurni materijali koji omogućuju kvalitetno ostvarivanje planiranih aktivnosti.	Stavka	Okvirna namjena	Kemikalije	izvođenje jednostavnih pokusa	Laboratorijski pribor	nadopuna ili zamjena dotrajalog pribora	Potrošni materijal	papir, radni listići, zaštitne rukavice i sl.	Nastavni materijali	literatura, zbirke zadataka i materijali za natjecanje	Digitalni materijali	prema mogućnostima škole	Ostalo	izrada modela, plakata i učeničkih projekata
Stavka	Okvirna namjena														
Kemikalije	izvođenje jednostavnih pokusa														
Laboratorijski pribor	nadopuna ili zamjena dotrajalog pribora														
Potrošni materijal	papir, radni listići, zaštitne rukavice i sl.														
Nastavni materijali	literatura, zbirke zadataka i materijali za natjecanje														
Digitalni materijali	prema mogućnostima škole														
Ostalo	izrada modela, plakata i učeničkih projekata														
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Napredovanje učenika pratit će se kontinuirano tijekom cijele nastavne godine. Praćenje će se provoditi: • bilježenjem aktivnosti i sudjelovanja učenika; • praćenjem samostalnosti i odgovornosti u radu; • analizom riješenih problemskih zadataka; • praćenjem uspješnosti izvođenja pokusa; • vrednovanjem laboratorijskih i istraživačkih vještina; • analizom učeničkih bilježaka i izvješća; • vrednovanjem prezentacija, projekata i drugih učeničkih radova; • kratkim provjerama znanja prema potrebi; • samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem; • praćenjem rezultata na natjecanjima i drugim prirodoslovnim aktivnostima. Posebno će se pratiti: 1. usvojenost i razumijevanje kemijskih koncepata; 2. razvoj prirodoznanstvenih kompetencija; 3. sposobnost primjene znanja u novim i														

	problemskim situacijama; 4. sposobnost samostalnog istraživanja; 5. suradnja, komunikacija i odgovornost; 6. napredak učenika u odnosu na početnu razinu. U skladu s predmetnim kurikulumom, vrednovanje treba obuhvatiti ne samo činjenično znanje nego i sposobnost primjene znanja, analize podataka, izvođenja zaključaka, istraživanja i pravilnog izvođenja eksperimentalnih postupaka.
<i>potrebni resursi, moguće teškoće</i>	Potrebni resursi Za provedbu dodatne nastave potrebni su: • učionica kemije odnosno odgovarajuće opremljen prostor; • osnovni laboratorijski pribor; • odgovarajuće i sigurne kemikalije; • zaštitna oprema; • računalo i projektor, prema mogućnostima škole; • nastavni i digitalni materijali; • zbirke zadataka i stručna literatura; • radni listići i materijali za istraživački rad; • izvori informacija dostupni učenicima. Prema predmetnom kurikulumu, učenje Kemije treba se temeljiti na iskustvenom učenju i istraživačkom pristupu, pri čemu je pokus jedno od temeljnih sredstava učenja. Za sigurno izvođenje kemijskih aktivnosti potrebni su odgovarajući prostorni, tehnički i sigurnosni uvjeti. Moguće teškoće Moguće poteškoće u provedbi dodatne nastave mogu biti: • različita razina predznanja učenika; • neujednačena motivacija i interes učenika; • nedostatak vremena za provedbu svih planiranih aktivnosti; • ograničena dostupnost kemikalija i laboratorijskog pribora; • prostorna ograničenja škole; • potreba za dodatnim oprezom pri izvođenju pokusa; • preklapanje termina dodatne nastave s drugim školskim aktivnostima; • teškoće u organizaciji rada učenika različitih sposobnosti. Poteškoće će se nastojati prevladati individualizacijom i diferencijacijom aktivnosti, izborom primjerenih pokusa i zadataka, postupnim povećavanjem zahtjevnosti te prilagodbom aktivnosti mogućnostima učenika i uvjetima rada. Posebna pozornost posvetit će se sigurnosti učenika, pravilnom rukovanju priborom i kemikalijama te poštivanju pravila rada u učionici kemije.

Naziv dodatne nastave	Dodatna nastava kemije za 8a i 8b razred	ime i prezime voditelja:	<i>Nenad Marković</i>
ciklus/razred	8a i 8b		
planirani broj učenika	6		
planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno ukupno: 35 sati tjedno		
ciljevi dodatne nastave	Cilj dodatne nastave iz Kemije u 8. razredu je produbiti i proširiti znanja i vještine učenika iz redovitoga nastavnog programa te potaknuti interes za kemiju i prirodoslovlje. Posebni ciljevi su: • razvijati interes, znatiželju i pozitivan odnos prema kemiji; • produbljivati razumijevanje temeljnih kemijskih pojmova i zakonitosti; • razvijati sposobnost opažanja, zaključivanja, povezivanja i logičkog mišljenja; • razvijati prirodoznanstveni način razmišljanja i istraživačke vještine; • osposobljavati učenike za samostalno i sigurno izvođenje jednostavnih pokusa; • razvijati sposobnost rješavanja problemskih i složenijih kemijskih zadataka; • povezivati kemijska znanja sa svakodnevnim životom, zdravljem, okolišem i tehnologijom; • razvijati sposobnost korištenja različitih izvora informacija i kritičkog procjenjivanja dobivenih podataka; • pripremati zainteresirane i motivirane učenike za sudjelovanje na natjecanjima iz kemije i drugim prirodoslovnim aktivnostima.		
ishodi dodatne nastave	Učenik će nakon sudjelovanja u dodatnoj nastavi moći: • proširiti i produbiti znanja o kemijskim elementima, kemijskim spojevima i njihovim svojstvima; • povezati građu i svojstva tvari s njihovom primjenom u svakodnevnom životu i različitim područjima ljudske djelatnosti; • razlikovati i pravilno koristiti kemijske simbole, formule i jednadžbe kemijskih reakcija; • zapisati i izjednačiti jednostavnije jednadžbe kemijskih reakcija; • objasniti bitne značajke različitih vrsta kemijskih reakcija; • razlikovati osnovne skupine anorganskih i organskih tvari te navesti njihove karakteristične predstavnike i svojstva; • objasniti svojstva i primjenu kiselina, baza, soli i drugih važnih kemijskih spojeva; • koristiti pokazatelje za određivanje kiselosti i lužnatosti otopina te interpretirati dobivene		

	rezultate; • primjenjivati kemijsko nazivlje i pravilno imenovati jednostavnije kemijske spojeve; • rješavati složenije računske i problemske zadatke primjenom kemijskih znanja; • primjenjivati stečena znanja pri rješavanju zadataka natjecateljskog tipa; • samostalno ili u skupini planirati i provesti jednostavno kemijsko istraživanje; • pravilno koristiti laboratorijski pribor i primjenjivati pravila sigurnog rada; • opažati, bilježiti, analizirati i interpretirati rezultate eksperimenta; • donositi zaključke na temelju eksperimentalnih podataka i argumentirano ih obrazložiti; • povezivati kemijske procese sa sadržajima drugih nastavnih predmeta i stvarnim životnim situacijama; • istražiti određenu kemijsku temu koristeći relevantne izvore te rezultate istraživanja prikazati usmeno, pisano ili digitalno; • samostalno primijeniti stečena znanja i vještine u novim i složenijim problemskim situacijama; • pokazati razvijene vještine suradnje, komunikacije, kritičkog mišljenja, samostalnosti i odgovornosti u radu.
<i>način realizacije dodatne nastave</i>	Napredovanje učenika pratit će se kontinuirano tijekom cijele nastavne godine. Praćenje će se provoditi: • bilježenjem aktivnosti i sudjelovanja učenika; • praćenjem samostalnosti i odgovornosti u radu; • analizom riješenih problemskih zadataka; • praćenjem uspješnosti izvođenja pokusa; • vrednovanjem laboratorijskih i istraživačkih vještina; • analizom učeničkih bilježaka i izvješća; • vrednovanjem prezentacija, projekata i drugih učeničkih radova; • kratkim provjerama znanja prema potrebi; • samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem; • praćenjem rezultata na natjecanjima i drugim prirodoslovnim aktivnostima. Posebno će se pratiti: 1. usvojenost i razumijevanje kemijskih koncepata; 2. razvoj prirodoslovnih kompetencija; 3. sposobnost primjene znanja u novim i problemskim situacijama; 4. sposobnost samostalnog istraživanja; 5. suradnja, komunikacija i odgovornost; 6. napredak učenika u odnosu na početnu razinu. U skladu s predmetnim kurikulumom, vrednovanje treba obuhvatiti ne samo činjenično znanje nego i sposobnost

	primjene znanja, analize podataka, izvođenja zaključaka, istraživanja i pravilnog izvođenja eksperimentalnih postupaka.								
vremenski okviri dodatne nastave	Dodatna nastava iz Kemije provodit će se tijekom nastavne godine, u pravilu od rujna do lipnja. Predlaže se realizacija u opsegu od 1 školskog sata tjedno, odnosno prema rasporedu i mogućnostima škole. Okvirna dinamika: • rujan – listopad: ponavljanje i proširivanje osnovnih kemijskih pojmova, tvari i svojstava tvari; • studen – prosinac: smjese, otopine i postupci razdvajanja smjesa; istraživački pokusi; • siječanj – veljača: građa atoma, kemijski elementi, simbolika i kemijsko nazivlje; • ožujak – travanj: kemijske i fizikalne promjene, istraživački i problemski zadatci; • svibanj: primjena kemijskih znanja u svakodnevnom životu, ekologiji, zdravlju i tehnologiji; • lipanj: sistematizacija, evaluacija postignuća i prezentacija učeničkih radova. Vremenski raspored moguće je prilagođavati dinamičnim redovitim nastavom, interesima učenika i pripremama za natjecanja.								
osnovna namjena dodatne nastave	Osnovna namjena dodatne nastave jest omogućiti učenicima koji pokazuju poseban interes, motivaciju i sposobnosti za kemiju da svoja znanja i vještine razvijaju iznad razine predviđene redovitim nastavom. Dodatna nastava omogućuje: • proširivanje i produbljivanje znanja; • razvoj istraživačkih i eksperimentalnih vještina; • razvoj kreativnog, kritičkog i logičkog mišljenja; • individualizirani pristup učeniku; • razvijanje samostalnosti i odgovornosti u radu; • pripremu učenika za natjecanja iz kemije; • poticanje interesa za prirodoslovna područja i buduće obrazovanje.								
troškovnik za dodatnu nastavu	Dodatna nastava u pravilu ne zahtijeva značajna dodatna financijska sredstva jer se najveći dio aktivnosti može provoditi korištenjem postojeće školske opreme i pribora. Mogući troškovi obuhvaćaju: <table> <thead> <tr> <th>Stavka</th><th>Okvirna namjena</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kemikalije</td><td>izvođenje jednostavnih pokusa</td></tr> <tr> <td>Laboratorijski pribor</td><td>nadopuna ili zamjena dotrajalog pribora</td></tr> <tr> <td>Potrošni</td><td>papir, radni listići, zaštitne</td></tr> </tbody> </table>	Stavka	Okvirna namjena	Kemikalije	izvođenje jednostavnih pokusa	Laboratorijski pribor	nadopuna ili zamjena dotrajalog pribora	Potrošni	papir, radni listići, zaštitne
Stavka	Okvirna namjena								
Kemikalije	izvođenje jednostavnih pokusa								
Laboratorijski pribor	nadopuna ili zamjena dotrajalog pribora								
Potrošni	papir, radni listići, zaštitne								

	materijal rukavice i sl. Nastavni literatura, zbirke zadataka i materijali materijali za natjecanje Digitalni prema mogućnostima škole materijali Ostalo izrada modela, plakata i učeničkih projekata Troškovi će se planirati i realizirati u skladu s financijskim mogućnostima i planom nabave škole. Prednost će imati jednostavni, lako dostupni i sigurni materijali koji omogućuju kvalitetno ostvarivanje planiranih aktivnosti.
<i>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</i>	Napredovanje učenika pratit će se kontinuirano tijekom cijele nastavne godine. Praćenje će se provoditi: • bilježenjem aktivnosti i sudjelovanja učenika; • praćenjem samostalnosti i odgovornosti u radu; • analizom riješenih problemskih zadataka; • praćenjem uspješnosti izvođenja pokusa; • vrednovanjem laboratorijskih i istraživačkih vještina; • analizom učeničkih bilježaka i izvješća; • vrednovanjem prezentacija, projekata i drugih učeničkih radova; • kratkim provjerama znanja prema potrebi; • samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem; • praćenjem rezultata na natjecanjima i drugim prirodoslovnim aktivnostima. Posebno će se pratiti: 1. usvojenost i razumijevanje kemijskih koncepata; 2. razvoj prirodoznanstvenih kompetencija; 3. sposobnost primjene znanja u novim i problemskim situacijama; 4. sposobnost samostalnog istraživanja; 5. suradnja, komunikacija i odgovornost; 6. napredak učenika u odnosu na početnu razinu. U skladu s predmetnim kurikulumom, vrednovanje treba obuhvatiti ne samo činjenično znanje nego i sposobnost primjene znanja, analize podataka, izvođenja zaključaka, istraživanja i pravilnog izvođenja eksperimentalnih postupaka.
<i>potrebni resursi, moguće teškoće</i>	Potrebni resursi Za provedbu dodatne nastave potrebni su: • učionica kemije odnosno odgovarajuće opremljen prostor; • osnovni laboratorijski pribor; • odgovarajuće i sigurne kemikalije; • zaštitna oprema; • računalo i projektor, prema mogućnostima škole; • nastavni i digitalni materijali; • zbirke zadataka i stručna literatura;

	• radni listići i materijali za istraživački rad; • izvori informacija dostupni učenicima. Prema predmetnom kurikulumu, učenje Kemije treba se temeljiti na iskustvenom učenju i istraživačkom pristupu, pri čemu je pokus jedno od temeljnih sredstava učenja. Za sigurno izvođenje kemijskih aktivnosti potrebni su odgovarajući prostorni, tehnički i sigurnosni uvjeti. Moguće teškoće Moguće teškoće u provedbi dodatne nastave mogu biti: • različita razina predznanja učenika; • neujednačena motivacija i interes učenika; • nedostatak vremena za provedbu svih planiranih aktivnosti; • ograničena dostupnost kemikalija i laboratorijskog pribora; • prostorna ograničenja škole; • potreba za dodatnim oprezom pri izvođenju pokusa; • preklapanje termina dodatne nastave s drugim školskim aktivnostima; • teškoće u organizaciji rada učenika različitih sposobnosti. Teškoće će se nastojati prevladati individualizacijom i diferencijacijom aktivnosti, izborom primjerenih pokusa i zadataka, postupnim povećavanjem zahtjevnosti te prilagodbom aktivnosti mogućnostima učenika i uvjetima rada. Posebna pozornost posvetit će se sigurnosti učenika, pravilnom rukovanju priborom i kemikalijama te poštivanju pravila rada u učionici kemije.
--	--

Naziv dodatne nastave	Dodatna nastava iz Njemačkog jezika za 8.a i 8.b razred	ime i prezime voditelja:	<i>Dajana Mužić</i>
ciklus/razred	8a i 8b		
planirani broj učenika	cca 6		
planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno ukupno: 35 sati tjedno		
ciljevi dodatne nastave	Cilj dodatne nastave iz Njemačkog jezika u 8. razredu je proširiti i produbiti jezična znanja i komunikacijske vještine učenika stečene redovitom nastavom te potaknuti interes za njemački jezik i kulturu njemačkoga govornog područja. Posebni ciljevi su: - razvijati interes, motivaciju i pozitivan odnos prema učenju njemačkog jezika; - proširivati i produbljivati vokabular i jezične strukture; - razvijati sposobnost pravilnog razumijevanja i primjene gramatičkih struktura; - razvijati vještine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja; - osposobljavati učenike za samostalnu i uspješnu		

	komunikaciju na njemačkom jeziku; - razvijati sposobnost razumijevanja i primjene jezika u svakodnevnim i problemskim situacijama; - razvijati samostalnost, kreativnost, kritičko mišljenje i sposobnost zaključivanja; - upoznavati učenike s kulturom, običajima, tradicijom i načinom života zemalja njemačkoga govornog područja; - razvijati sposobnost korištenja različitih izvora informacija na njemačkom jeziku; - pripremati zainteresirane i motivirane učenike za natjecanja iz njemačkog jezika i druge jezične aktivnosti.
ishodi dodatne nastave	Učenik će nakon sudjelovanja u dodatnoj nastavi moći: - proširiti i aktivno koristiti vokabular primjeren razini znanja učenika 8. razreda; - pravilno primjenjivati osnovne i složenije gramatičke strukture njemačkog jezika; - pravilno koristiti glagolska vremena i druge gramatičke kategorije u govoru i pisanju; - razumjeti složenije tekstove različitih vrsta i izdvojiti njihove bitne informacije; - razumjeti glavne informacije i pojedinosti u slušanom tekstu; - samostalno sudjelovati u razgovoru na različite svakodnevne i tematske situacije; - izražavati mišljenje, stavove, osjećaje, želje i planove na njemačkom jeziku; - povezivati i primjenjivati stečeno jezično znanje u novim komunikacijskim situacijama; - samostalno sastaviti kraći pisani tekst različite namjene; - prepoznati i pravilno primijeniti jezične strukture u različitim kontekstima; - primjenjivati strategije za uspješnije razumijevanje i usvajanje njemačkog jezika; - samostalno koristiti rječnike, digitalne izvore i druge relevantne materijale na njemačkom jeziku; - istražiti određenu temu vezanu uz njemački jezik, kulturu i zemlje njemačkoga govornog područja te rezultate istraživanja prikazati usmeno, pisano ili digitalno; - razvijati sposobnost prepoznavanja sličnosti i razlika između hrvatskoga i njemačkoga jezika; - primjenjivati stečena znanja i vještine pri rješavanju složenijih zadataka i zadataka natjecateljskog tipa; - pokazati razvijene vještine suradnje, komunikacije, samostalnosti, odgovornosti i kritičkog mišljenja.
način realizacije dodatne nastave	Dodatna nastava realizirat će se kroz različite oblike individualnog i skupnog rada, ovisno o potrebama, interesima i razini predznanja učenika. U radu će se primjenjivati: - rad na proširivanju i sistematizaciji vokabulara;

	- uvježbavanje i produbljivanje gramatičkih struktura; - rad na tekstovima različitih vrsta i tema; - vježbe slušanja i razumijevanja govorenog jezika; - konverzijske vježbe i simulacije svakodnevnih komunikacijskih situacija; - igre uloga i dramske aktivnosti; - rješavanje složenijih jezičnih i problemskih zadataka; - rad na zadacima natjecateljskog tipa; - pisanje različitih vrsta tekstova; - istraživački i projektni zadatci; - uporaba digitalnih alata i izvora na njemačkom jeziku; - upoznavanje kulture, običaja i svakodnevice zemalja njemačkoga govornog područja; - samostalni i skupni rad učenika; - prezentacije učeničkih radova. Napredovanje učenika pratit će se kontinuirano tijekom cijele nastavne godine. Praćenje će se provoditi: - bilježenjem aktivnosti i sudjelovanja učenika; - praćenjem samostalnosti i odgovornosti u radu; - analizom riješenih jezičnih i problemskih zadataka; - praćenjem uspješnosti u usmenom i pisanom izražavanju; - vrednovanjem razumijevanja pročitanih i slušanih tekstova; - praćenjem napretka u usvajanju i primjeni vokabulara i gramatičkih struktura; - vrednovanjem prezentacija, projekata i drugih učeničkih radova; - kratkim provjerama znanja prema potrebi; - samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem; - praćenjem rezultata na natjecanjima i drugim jezičnim aktivnostima. Posebno će se pratiti: 1. usvojenost i razumijevanje jezičnih sadržaja; 2. razvoj komunikacijskih kompetencija; 3. sposobnost primjene jezičnog znanja u novim i problemskim situacijama; 4. sposobnost samostalnog rada i istraživanja; 5. razvoj vještina slušanja, govorenja, čitanja i pisanja; 6. suradnja, komunikacija i odgovornost; 7. napredak učenika u odnosu na početnu razinu. U skladu s predmetnim kurikulumom, vrednovanje treba obuhvatiti ne samo poznavanje jezičnih činjenica i gramatičkih pravila nego i sposobnost njihove primjene u komunikacijskim situacijama, razumijevanje različitih vrsta tekstova, samostalno izražavanje te razvoj jezične i međukulturne kompetencije.
vremenski okviri dodatne nastave	Dodatna nastava iz Njemačkog jezika provodit će se tijekom nastavne godine, u pravilu od rujna do lipnja. Predlaže se realizacija u opsegu od **1 školskog sata tjedno**, odnosno ukupno **35 sati godišnje**, prema rasporedu i mogućnostima škole. Okvirna dinamika:

	- **rujan – listopad:** ponavljanje i proširivanje osnovnih jezičnih struktura i vokabulara; svakodnevna komunikacija, predstavljanje, obitelj, škola i slobodno vrijeme; - **studen – prosinac:** proširivanje vokabulara i gramatičkih struktura; rad na tekstovima, slušanje i razumijevanje te komunikacijske aktivnosti; - **siječanj – veljača:** proširivanje i produbljivanje gramatičkih sadržaja, glagolska vremena, padeži, prijedlozi i složenije jezične strukture; - **ožujak – travanj:** složenije komunikacijske situacije, čitanje i analiza tekstova, pisano izražavanje, problemski i natjecateljski zadatci; - **svibanj:** kultura i civilizacija zemalja njemačkoga govornog područja, svakodnevni život, običaji, tradicija i zanimljivosti; - **lipanj:** sistematizacija usvojenih sadržaja, ponavljanje, evaluacija postignuća i prezentacija učeničkih radova. Vremenski raspored moguće je prilagođavati dinamici redovite nastave, potrebama i interesima učenika te pripremama za natjecanja.
osnovna namjena dodatne nastave	Osnovna namjena dodatne nastave iz Njemačkog jezika jest omogućiti učenicima koji pokazuju poseban interes, motivaciju i sposobnosti za učenje njemačkog jezika da svoja znanja i komunikacijske vještine razvijaju iznad razine predviđene redovitom nastavom. Dodatna nastava omogućuje: - proširivanje i produbljivanje jezičnih znanja; - razvoj komunikacijskih vještina; - proširivanje vokabulara i usvajanje složenijih jezičnih struktura; - razvoj kreativnog, kritičkog i logičkog mišljenja; - razvoj samostalnosti i odgovornosti u radu; - individualizirani pristup učeniku; - razvoj vještina slušanja, govorenja, čitanja i pisanja; - upoznavanje kulture i civilizacije zemalja njemačkoga govornog područja; - korištenje digitalnih i drugih izvora na njemačkom jeziku; - pripremu učenika za natjecanja iz njemačkog jezika; - poticanje interesa za daljnje učenje njemačkog jezika i upoznavanje njemačkoga govornog područja.

<i>naziv dodatne nastave</i>	<i>Dodatna nastava iz matematike za 5. i 6. razred</i>	<i>ime i prezime voditelja:</i>	<i>Krešimir Vučić</i>
<i>ciklus/razred</i>	<i>5ab i 6ab</i>	<i>5ab i 6 ab</i>	
<i>planirani broj učenika</i>		<i>8 -10 učenika</i>	
<i>planirani broj sati tjedno</i>		<i>1 sat tjedno (ukupno 35 sati)</i>	
<i>ciljevi dodatne nastave</i>		Cilj dodatne nastave iz matematike u 5. i 6. razredu jest proširiti i produbiti znanja i vještine stečene na redovitoj	

	nastavi te potaknuti interes učenika za matematiku i njezinu primjenu. Posebni ciljevi su: • razvijati interes, znatiželju i pozitivan odnos prema matematici; • produbljivati razumijevanje matematičkih pojmova, pravila i zakonitosti; • razvijati logičko, kritičko, kreativno i apstraktno mišljenje; • razvijati sposobnost uočavanja pravilnosti, postavljanja pretpostavki i izvođenja zaključaka; • osposobljavati učenike za rješavanje složenijih, nestandardnih i natjecateljskih zadataka; • razvijati sposobnost odabira i primjene odgovarajućih strategija rješavanja problema; • razvijati matematičku preciznost, sustavnost, ustrajnost i odgovornost; • povezivati sadržaje različitih matematičkih područja; • primjenjivati matematička znanja u svakodnevnim, problemskim i istraživačkim situacijama; • razvijati sposobnost jasnog matematičkog izražavanja, argumentiranja i obrazlaganja postupaka; • poticati međusobnu suradnju i razmjenu različitih načina rješavanja zadataka; • razvijati sposobnost korištenja digitalnih alata i različitih izvora informacija; • pripremati zainteresirane i motivirane učenike za sudjelovanje na natjecanjima iz matematike i drugim matematičkim aktivnostima.
ishodi dodatne nastave	Učenik će nakon sudjelovanja u dodatnoj nastavi moći: • primjenjivati svojstva prirodnih, cijelih, decimalnih i racionalnih brojeva u složenijim zadacima; • izvoditi računske operacije poštujući redoslijed računanja; • primjenjivati svojstva računskih operacija radi učinkovitijeg računanja; • procjenjivati vrijednost izraza i provjeravati smislenost dobivenog rezultata; • određivati djelitelje i višekratnike prirodnih brojeva; • primjenjivati pravila djeljivosti u problemskim situacijama; • određivati najveći zajednički djelitelj i najmanji zajednički višekratnik te ih primjenjivati u zadacima; • uspoređivati, prikazivati i računati s razlomcima i decimalnim brojevima; • primjenjivati omjere, razmjere, proporcionalnost i postotni račun u odgovarajućim problemskim

	situacijama; • zapisivati, preoblikovati i izračunavati vrijednosti jednostavnijih algebarskih izraza; • postavljati i rješavati jednostavnije jednačbe; • matematički modelirati problemske situacije pomoću izraza, tablica, dijagrama i jednačbi; • razlikovati i primjenjivati osnovne pojmove teorije skupova; • rješavati zadatke koji uključuju presjek, uniju i razliku skupova; • prepoznavati, opisivati i nastavljati bročane i geometrijske nizove; • primjenjivati svojstva pravaca, dužina, kutova, trokuta i četverokuta; • izvoditi i obrazlagati osnovne geometrijske konstrukcije; • određivati opseg i površinu geometrijskih likova u složenijim problemskim situacijama; • primjenjivati koordinatni sustav pri prikazivanju i rješavanju zadataka; • uočavati geometrijske pravilnosti, simetrije i odnose među likovima; • rješavati kombinatorne, logičke i problemske zadatke; • prikupljati, organizirati, prikazivati i analizirati podatke; • razlikovati bitne od nebitnih podataka u tekstualnom zadatku; • primjenjivati različite strategije rješavanja problema; • jasno i precizno zapisivati postupak rješavanja; • obrazlagati matematičke postupke i argumentirati zaključke; • provjeravati dobivena rješenja i procjenjivati njihovu smislenost; • samostalno istražiti zadani matematički problem i rezultate prikazati usmeno, pisano ili digitalno.
<i>način realizacije dodatne nastave</i>	Dodatna nastava realizirat će se različitim oblicima rada, ovisno o sadržaju, interesima, predznanju i sposobnostima učenika 5. i 6. razreda. Primjenjivat će se: • individualni rad; • rad u paru i skupni rad; • istraživačko i problemsko učenje; • učenje otkrivanjem; • rješavanje nestandardnih, problemskih, logičkih i natjecateljskih zadataka; • matematičke igre, zagonetke i mozgalice; • analiza i uspoređivanje različitih načina rješavanja istoga problema; • rasprava, argumentiranje i obrazlaganje postupaka;

	• istraživanje matematičkih pravilnosti; • povezivanje matematičkih sadržaja sa svakodnevnim životom i drugim nastavnim predmetima; • rad s geometrijskim priborom, modelima i didaktičkim materijalima; • korištenje digitalnih alata i obrazovnih sadržaja; • izrada matematičkih modela, plakata, prezentacija i drugih učeničkih radova; • upoznavanje s poviješću matematike i zanimljivostima iz života poznatih matematičara; • priprema učenika za natjecanja iz matematike. Poseban naglasak staviti će se na aktivno sudjelovanje učenika, samostalno otkrivanje matematičkih odnosa i razvoj različitih strategija rješavanja problema. Učenik će biti u središtu procesa učenja, a učitelj će imati ulogu voditelja, usmjeravatelja i mentora. Sadržaji i razina zahtjevnosti zadataka prilagođavat će se razredu, predznanju i sposobnostima pojedinog učenika. Poticati će se predstavljanje različitih načina rješavanja istoga zadatka, uspoređivanje postupaka te jasno i argumentirano obrazlaganje matematičkih zaključaka.
vremenski okviri dodatne nastave	Dodatna nastava iz matematike provodit će se tijekom nastavne godine, u pravilu od rujna do lipnja. Planirana je realizacija u opsegu od jednoga školskog sata tjedno, odnosno ukupno 35 školskih sati, prema rasporedu i mogućnostima škole. Okvirna dinamika: • rujan – listopad: prirodni brojevi, računski izrazi, skupovi, djeljivost i brojčane pravilnosti; • studen – prosinac: razlomci, decimalni brojevi, cijeli brojevi i složeniji problemski zadatci; • siječanj – veljača: logički, kombinatorni i natjecateljski zadatci te pripreme za natjecanja iz matematike; • ožujak – travanj: omjeri, proporcionalnost, postotci, jednadžbe i matematičko modeliranje; • svibanj: geometrijski sadržaji, konstrukcije, opseg, površina, koordinatni sustav i geometrijske pravilnosti; • lipanj: analiza podataka, sistematizacija znanja, evaluacija postignuća i predstavljanje učeničkih radova. Sadržaji će se obrađivati u skladu s uzrastom učenika i dinamikom redovite nastave u pojedinom razredu. Vremenski raspored moguće je prilagođavati interesima i potrebama učenika te terminima i sadržajima natjecanja iz matematike.
osnovna namjena dodatne nastave	• Osnovna namjena dodatne nastave jest omogućiti učenicima 5. i 6. razreda koji pokazuju poseban

	interes, motivaciju i sposobnosti u području matematike da svoja znanja i vještine razvijaju iznad razine predviđene redovitom nastavom. • Dodatna nastava omogućuje: • proširivanje i produbljivanje matematičkih znanja; • razvoj sposobnosti rješavanja nestandardnih i složenijih zadataka; • razvoj logičkog, kritičkog i kreativnog mišljenja; • razvoj matematičkog zaključivanja i argumentiranja; • uočavanje povezanosti različitih matematičkih sadržaja; • primjenu matematike u svakodnevnim i problemskim situacijama; • individualizirani i diferencirani pristup učenicima; • razvijanje samostalnosti, ustrajnosti, preciznosti i odgovornosti; • poticanje suradnje i razmjene matematičkih ideja; • pripremu učenika za natjecanja iz matematike;														
troškovnik za dodatnu nastavu	Dodatna nastava u pravilu ne zahtijeva značajna dodatna financijska sredstva jer se najveći dio aktivnosti može provoditi korištenjem postojeće školske opreme, nastavnih sredstava i digitalnih alata. <table> <tr> <th>Stavka</th><th>Okvirna namjena</th></tr> <tr> <td>Potrošni materijal</td><td>papir, radni listići, pisaći pribor i materijali za izradu modela</td></tr> <tr> <td>Geometrijski pribor</td><td>ravnala, trokuti, šestari, kutomjeri i drugi pribor</td></tr> <tr> <td>Didaktički materijali</td><td>matematičke igre, modeli, slagalice i manipulativni materijali</td></tr> <tr> <td>Nastavni materijali</td><td>stručna literatura, zbirke zadataka i materijali za natjecanja</td></tr> <tr> <td>Digitalni materijali</td><td>obrazovne aplikacije i digitalni sadržaji, prema mogućnostima škole</td></tr> <tr> <td>Ostalo</td><td>izrada plakata, modela, prezentacija i učeničkih projekata</td></tr> </table> Troškovi će se planirati i realizirati u skladu s financijskim mogućnostima i planom nabave škole. Prednost će imati lako dostupni i višekratno upotrebljivi materijali koji omogućuju kvalitetno ostvarivanje planiranih aktivnosti.	Stavka	Okvirna namjena	Potrošni materijal	papir, radni listići, pisaći pribor i materijali za izradu modela	Geometrijski pribor	ravnala, trokuti, šestari, kutomjeri i drugi pribor	Didaktički materijali	matematičke igre, modeli, slagalice i manipulativni materijali	Nastavni materijali	stručna literatura, zbirke zadataka i materijali za natjecanja	Digitalni materijali	obrazovne aplikacije i digitalni sadržaji, prema mogućnostima škole	Ostalo	izrada plakata, modela, prezentacija i učeničkih projekata
Stavka	Okvirna namjena														
Potrošni materijal	papir, radni listići, pisaći pribor i materijali za izradu modela														
Geometrijski pribor	ravnala, trokuti, šestari, kutomjeri i drugi pribor														
Didaktički materijali	matematičke igre, modeli, slagalice i manipulativni materijali														
Nastavni materijali	stručna literatura, zbirke zadataka i materijali za natjecanja														
Digitalni materijali	obrazovne aplikacije i digitalni sadržaji, prema mogućnostima škole														
Ostalo	izrada plakata, modela, prezentacija i učeničkih projekata														
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Napredovanje učenika pratit će se kontinuirano tijekom cijele nastavne godine. Praćenje će se provoditi: • bilježenjem aktivnosti i sudjelovanja učenika; • praćenjem interesa, motivacije, samostalnosti i ustrajnosti u radu; • analizom riješenih problemskih, logičkih i														

	natjecateljskih zadataka; • praćenjem primjene različitih strategija rješavanja problema; • analizom točnosti, preglednosti i matematičke opravdanosti postupaka; • praćenjem sposobnosti obrazlaganja postupaka i argumentiranja zaključaka; • analizom učeničkih bilježaka i radnih materijala; • vrednovanjem istraživačkih zadataka, projekata, prezentacija i drugih učeničkih radova; • kratkim provjerama znanja prema potrebi; • samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem; • praćenjem rezultata na natjecanjima i drugim matematičkim aktivnostima. Posebno će se pratiti: 1. usvojenost i razumijevanje matematičkih pojmova i odnosa; 2. sposobnost povezivanja različitih matematičkih sadržaja; 3. sposobnost primjene znanja u novim i problemskim situacijama; 4. sposobnost odabira učinkovite strategije rješavanja; 5. matematička preciznost i jasnoća zapisa; 6. sposobnost zaključivanja, argumentiranja i provjeravanja rješenja; 7. samostalnost, ustrajnost, suradnja i odgovornost; 8. napredak učenika u odnosu na njegovu početnu razinu; 9. rezultati ostvareni na natjecanjima i drugim matematičkim aktivnostima. Vrednovanje će obuhvaćati ne samo točnost konačnog rezultata nego i razumijevanje problema, odabir strategije, logičnost i opravdanost postupka, jasnoću matematičkog zapisa, sposobnost provjere rješenja te primjenu znanja u novim situacijama.
<i>potrebni resursi, moguće teškoće</i>	Potrebni resursi Za provedbu dodatne nastave potrebni su: • odgovarajuća učionica; • školska ploča i pribor za pisanje; • geometrijski pribor; • matematički modeli i drugi didaktički materijali; • zbirke zadataka i stručna literatura; • zadatci s prethodnih školskih, županijskih i državnih natjecanja; • radni listići i materijali za istraživački rad; • računalo i projektor, prema mogućnostima škole; • odgovarajući digitalni alati i obrazovni sadržaji; • pristup pouzdanim izvorima informacija; • potrošni materijal za izradu modela, plakata i učeničkih projekata. Učenje matematike temeljit će se na problemskom i

	istraživačkom pristupu, povezivanju različitih prikaza matematičkih odnosa te aktivnom sudjelovanju učenika u otkrivanju, objašnjavanju i primjeni matematičkih zakonitosti. Moguće teškoće Moguće teškoće u provedbi dodatne nastave mogu biti: • različita dob i razina predznanja učenika 5. i 6. razreda; • različita razina matematičkih sposobnosti i iskustva učenika; • neujednačena motivacija, interesi i radne navike; • različita brzina rješavanja zadataka; • teškoće u razumijevanju složenijih i nestandardnih problema; • potreba za istodobnom prilagodbom sadržaja učenicima dvaju razreda; • nedostatak vremena za provedbu svih planiranih aktivnosti; • preklapanje termina dodatne nastave s drugim školskim aktivnostima; • povremeno ili neredovito pohađanje dodatne nastave; • ograničena dostupnost odgovarajućih zbirki, didaktičkih materijala i digitalne opreme. Poteškoće će se nastojati prevladati individualizacijom i diferencijacijom sadržaja, prilagodbom složenosti zadataka uzrastu učenika, pripremom zadataka na više razina zahtjevnosti, postupnim povećavanjem složenosti, korištenjem različitih prikaza i strategija te organiziranjem rada u paru i manjim skupinama. Posebna pozornost posvetit će se stvaranju poticajnog radnog ozračja u kojem se pogreška prihvaća kao sastavni dio procesa učenja, a učenike se potiče na postavljanje pitanja, istraživanje, razmjenu ideja, ustrajnost i samostalno matematičko zaključivanje.
--	---

Naziv dodatne nastave	Dodatna nastava iz Vjeronauka Dodatna kap dobrote	ime i prezime voditelja:	Sandra Erić / Manuela Kamenić
ciklus/razred	5-8		
planirani broj učenika	10		
planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno ukupno: 35 sati tjedno		
ciljevi dodatne nastave	Cilj aktivnosti „Dodatna kap dobrote” jest poticati učenike na razvoj empatije, solidarnosti, odgovornosti i spremnosti na pomaganje drugima. Učenici će kroz konkretne humanitarne i volonterske projekte povezivati sadržaje vjeronauka sa svakodnevnim životom te razvijati svijest o potrebama drugih ljudi i važnosti aktivnog sudjelovanja u zajednici. Poseban naglasak stavlja se na razvoj osjećaja za		

	drugoga, međusobno uvažavanje, volontiranje, odgovorno djelovanje i prepoznavanje mogućnosti pomaganja u vlastitoj školi i lokalnoj zajednici.
ishodi dodatne nastave	Učenik će: -prepoznati potrebe i teškoće drugih ljudi te razvijati empatiju i solidarnost -objasniti važnost pomaganja, volontiranja i društvene odgovornosti -aktivno sudjelovati u planiranju i provedbi humanitarnih i volonterskih aktivnosti -razvijati komunikacijske, organizacijske i suradničke vještine -odgovorno sudjelovati u prikupljanju i raspodjeli pomoći -povezivati vrijednosti obrađene na vjeronauku s konkretnim životnim situacijama -razvijati svijest o važnosti brige za ranjive i potrebite članove društva -vrednovati vlastiti doprinos zajednici i prepoznati pozitivne učinke vlastitih postupaka.
način realizacije dodatne nastave	Aktivnost će se provoditi kroz razgovore, radionice, istraživački i praktični rad, timski rad, planiranje i provedbu humanitarnih akcija te suradnju s humanitarnim organizacijama i ustanovama. Učenici će tijekom godine sudjelovati u više konkretnih projekata.
vremenski okviri dodatne nastave	Tijekom školske godine 2026./2027., 1 sat tjedno, ukupno 35 sati. Aktivnosti će se rasporediti tijekom nastavne godine prema kalendaru pojedinih humanitarnih projekata i potrebama partnera, a dio aktivnosti provodit će se kontinuirano tijekom cijele godine. Planirani okvir: rujan – listopad: upoznavanje s volontiranjem i humanitarnim djelovanjem, planiranje aktivnosti studen – prosinac: aktivnosti povezane s projektima „1000 radosti” i „Zagreпчаani Zagrepčanima” tijekom godine: prikupljanje plišanaca i slikovnica za djecu KBC-a Rebro prema kalendaru projekta: aktivnosti povezane s Marijinim obrocima tijekom godine: priprema i provedba aktivnosti alternativne nastave završno razdoblje: vrednovanje provedenih aktivnosti, prezentacija rezultata i refleksija učenika.
osnovna namjena dodatne nastave	Osnovna namjena aktivnosti „Dodatna kap dobrote” jest odgoj učenika za solidarnost, empatiju, te aktivno sudjelovanje u životu škole i zajednice. Aktivnost omogućuje učenicima da vrijednosti poput ljubavi prema bližnjemu, pomaganja, odgovornosti, poštovanja i solidarnosti ne ostanu samo na razini razgovora i teorijskog sadržaja, nego ih učenici primijene kroz konkretna djela. Posebna vrijednost aktivnosti je u tome što učenici

	postaju aktivni pokretači dobrih djela, uče organizirati akcije, surađivati, preuzimati odgovornost i uočavati potrebe ljudi oko sebe. Na taj način dodatna nastava doprinosi razvoju osobnih, socijalnih i građanskih kompetencija učenika te pozitivnoj školskoj klimi.
--	---

Naziv dodatne nastave	Vjeronaučna grupa
Ime i prezime voditelja	Vlatka Perešin
Ciklus/razred	1.–4. razred
Planirani broj učenika	10
Planirani broj sati tjedno	2 sata tjedno, ukupno 70 sati godišnje
Ciljevi dodatne nastave	Poticati učenike na dublje upoznavanje i kreativno predstavljanje sadržaja povezanih s vjerom, životom škole, župe i Crkve. Razvijati zanimanje za aktualna događanja, blagdane, svetce, kršćanske vrijednosti i djelovanje različitih skupina u školskoj zajednici. Razvijati sposobnosti opažanja, postavljanja pitanja, prikupljanja i odabira informacija te usmenog, pisanog, likovnog i digitalnog izražavanja. Poticati kreativnost, suradnju, odgovornost, medijsku pismenost i aktivno sudjelovanje učenika u predstavljanju života školske i vjerničke zajednice.
Ishodi dodatne nastave	Učenik će: • pratiti i prepoznavati događanja važna za život škole, župe i Crkve • istraživati teme povezane s blagdanima, svetcima, biblijskim sadržajima i kršćanskim vrijednostima • postavljati jednostavna pitanja i prikupljati informacije iz primjerenih izvora • sudjelovati u razgovorima i intervjuima te izdvajati zanimljive informacije • izrađivati kratke vijesti, izvještaje, reportaže, osvrte, kvizove, zagonetke, crteže i druge priloge • kreativno oblikovati vjeronaučni pano i školske vjeronaučne novine • sudjelovati u predstavljanju rada Volonterskog kluba, Biblijskog vrta, humanitarnih akcija i drugih školskih projekata • uz vodstvo učitelja pripremati sadržaje prikladne za objavu na mrežnim stranicama i društvenim mrežama škole • surađivati s drugim učenicima, dogovarati zadatke i odgovorno izvršavati preuzete obveze • vrednovati vlastiti doprinos zajedničkom radu i predstavljati rezultate rada grupe.
Način realizacije dodatne nastave	Dodatna nastava provodit će se kao mala vjeronaučna redakcija u kojoj učenici, uz vodstvo učitelja, prate i predstavljaju događanja iz života škole, župe i Crkve. Rad će obuhvaćati razgovor, istraživanje, kreativno pisanje, crtanje, fotografiranje, izradu intervjua, kvizova, kratkih vijesti, reportaža i drugih priloga.

	Glavni cjelogodišnji projekti bit će uređivanje vjeronaučnog panoa i izrada vjeronaučnih novina. Učenici će pratiti blagdane i svetkovine, zanimljive svetce i biblijske teme, školska i župna događanja te aktivnosti Volonterskog kluba, Biblijskog vrta, humanitarnih projekata i drugih aktivnosti škole. Prema potrebi pripremat će se kratki tekstualni, likovni i fotografski prilozi za mrežnu stranicu te službene društvene mreže škole, uz prethodnu provjeru i odobrenje učitelja. Aktivnosti će uključivati individualni rad, rad u paru i skupini, praktičan rad na panou te uporabu likovnog i drugog kreativnog materijala. Sadržaji i način rada prilagođavat će se dobi učenika, aktualnim događanjima, njihovim interesima i mogućnostima škole.
Vremenski okviri dodatne nastave	Tijekom školske godine 2026./2027., od rujna do lipnja, 2 sata tjedno, ukupno 70 sati. Rujan – studeni: upoznavanje s radom Vjeronaučne grupe, dogovor o načinu rada male redakcije, početno uređenje panoa, praćenje početka školske godine, jesenskih školskih i župnih događanja, blagdana, svetaca i aktualnih humanitarnih aktivnosti. Prosinac – veljača: adventski i božićni sadržaji, blagdanski pano i prilozi, praćenje školskih, župnih i crkvenih događanja, zimske teme, intervjui, zanimljivosti, kvizovi i kreativni radovi. Ožujak – travanj: korizmeni i uskrсни sadržaji, praćenje aktualnih događanja i projekata škole, župe i Crkve, proljetne aktivnosti Biblijskog vrta i Volonterskog kluba te priprema novih priloga za pano, novine i školske medije. Svibanj – lipanj: marijanski sadržaji, praćenje važnih školskih i župnih događanja, prigodni izvještaji i intervjui, završno izdanje ili predstavljanje vjeronaučnih novina, osvrt na rad grupe i izbor najzanimljivijih priloga godine. Plan je okviran i prilagođavat će se aktualnim događanjima u školi, župi i Crkvi, liturgijskoj godini, interesima učenika i mogućnostima provedbe.
Osnovna namjena dodatne nastave	Osnovna namjena Vjeronaučne grupe jest omogućiti zainteresiranim učenicima dodatni prostor za istraživanje, stvaralaštvo i izražavanje u području vjeronauka. Učenici kroz praćenje stvarnih događanja povezuju vjeronaučne sadržaje sa životom škole, župe i Crkve te uče uočavati i predstavljati primjere zajedništva, dobrote, vjere, kulture i odgovornog djelovanja. Vjeronaučne novine, pano i prilozi za školske medije omogućuju učenicima da rezultate svojega rada učine vidljivima široj školskoj zajednici. Aktivnost istodobno razvija njihove komunikacijske, kreativne, suradničke i medijske kompetencije te potiče aktivno i odgovorno sudjelovanje u životu škole.

<i>naziv dodatne nastave</i>	<i>Dodatna nastava iz matematike za 7. razred</i>	<i>ime i prezime voditelja:</i>	<i>Katarina Tokić</i>
<i>ciklus/razred</i>	<i>7. a i 7. b</i>		
<i>planirani broj učenika</i>	<i>3 – 5 učenika</i>		
<i>planirani broj sati tjedno</i>	<i>1 sat tjedno (ukupno 35 sati)</i>		

<i>ciljevi dodatne nastave</i>	Cilj dodatne nastave iz matematike u 7. razredu jest proširiti i produbiti znanja i vještine stečene na redovitoj nastavi te potaknuti interes učenika za matematiku i njezinu primjenu. Posebni ciljevi su: • razvijati interes, znatiželju i pozitivan odnos prema matematici; • produbljivati razumijevanje matematičkih pojmova, pravila i zakonitosti; • razvijati logičko, kritičko, kreativno i apstraktno mišljenje; • razvijati sposobnost uočavanja pravilnosti, postavljanja pretpostavki i izvođenja zaključaka; • osposobljavati učenike za rješavanje složenijih, nestandardnih i natjecateljskih zadataka; • razvijati sposobnost odabira i primjene odgovarajućih strategija rješavanja problema; • razvijati matematičku preciznost, sustavnost, ustrajnost i odgovornost; • povezivati sadržaje različitih matematičkih područja; • primjenjivati matematička znanja u svakodnevnim, problemskim i istraživačkim situacijama; • razvijati sposobnost jasnog matematičkog izražavanja, argumentiranja i obrazlaganja postupaka; • poticati međusobnu suradnju i razmjenu različitih načina rješavanja zadataka; • razvijati sposobnost korištenja digitalnih alata i različitih izvora informacija; • pripremati zainteresirane i motivirane učenike za sudjelovanje na natjecanjima iz matematike i drugim matematičkim aktivnostima.
<i>ishodi dodatne nastave</i>	Učenik će nakon sudjelovanja u dodatnoj nastavi moći: • Samostalno i točno rješavati rješava problemske zadatke više razine • Primjenjivati stečeno znanje u novim i složenijim situacijama • Razvijati strategije za rješavanje matematičkih problema • Aktivno sudjelovati u timskom rješavanju zadataka i razmjeni ideja
<i>način realizacije dodatne nastave</i>	Dodatna nastava realizirat će se različitim oblicima rada, ovisno o sadržaju, interesima, predznanju i sposobnostima učenika 7. razreda. Primjenjivat će se: • individualni rad; • rad u paru i skupni rad; • istraživačko i problemsko učenje; • učenje otkrivanjem;

	• rješavanje nestandardnih, problemskih, logičkih i natjecateljskih zadataka; • matematičke igre, zagonetke i mozgalice; • analiza i uspoređivanje različitih načina rješavanja istoga problema; • rasprava, argumentiranje i obrazlaganje postupaka; • istraživanje matematičkih pravilnosti; • povezivanje matematičkih sadržaja sa svakodnevnim životom i drugim nastavnim predmetima; • rad s geometrijskim priborom, modelima i didaktičkim materijalima; • korištenje digitalnih alata i obrazovnih sadržaja; • izrada matematičkih modela, plakata, prezentacija i drugih učeničkih radova; • upoznavanje s poviješću matematike i zanimljivostima iz života poznatih matematičara; • priprema učenika za natjecanja iz matematike. Poseban naglasak staviti će se na aktivno sudjelovanje učenika, samostalno otkrivanje matematičkih odnosa i razvoj različitih strategija rješavanja problema. Učenik će biti u središtu procesa učenja, a učitelj će imati ulogu voditelja, usmjeravatelja i mentora. Sadržaji i razina zahtjevnosti zadataka prilagođavat će se razredu, predznanju i sposobnostima pojedinog učenika. Poticat će se predstavljanje različitih načina rješavanja istoga zadatka, uspoređivanje postupaka te jasno i argumentirano obrazlaganje matematičkih zaključaka.
vremenski okviri dodatne nastave	Dodatna nastava iz matematike provodit će se tijekom nastavne godine, u pravilu od rujna do lipnja. Planirana je realizacija u opsegu od jednoga školskog sata tjedno, odnosno ukupno 35 školskih sati, prema rasporedu i mogućnostima škole. Intenziviranje sati u razdoblju priprema za natjecanje. Sadržaji će se obrađivati u skladu s uzrastom učenika i dinamikom redovite nastave u pojedinom razredu. Vremenski raspored moguće je prilagođavati interesima i potrebama učenika te terminima i sadržajima natjecanja iz matematike.
osnovna namjena dodatne nastave	• Rad s naprednijim i zainteresiranim učenicima • Povezivanje matematičkih sadržaja s praktičnim i logičkim situacijama • Priprema za matematička natjecanja (školska, županijska, državna razina)
troškovnik za dodatnu nastavu	Radni materijal (npr. Nastavni listići), geometrijski pribor, kalkulator, i ostali matematički pribor
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	• Redovitim praćenjem napretka učenika • Samoprocjena i vršnjačko vrednovanje • Analiza rezultata s natjecanja • Portfolij učenika s s riješenim zadacima

<i>potrebni resursi, moguće teškoće</i>	Potrebni resursi • Radni materijali • Pristup internetu i digitalnim alatima • Kalkulatori, ploče, markeri, metodički i didaktički dodatan materijal Moguće poteškoće • Nedostatak motivacije kod učenika tijekom duljeg razdoblja • Preklapanje terminas drugim aktivnostima • Nedovoljna tehnička oprema u učionici • Neujednačeno predznanje učenika
--	--

<i>naziv dodatne nastave</i>	<i>Dodatna nastava iz matematike za 8. razred</i>	<i>ime i prezime voditelja:</i>	<i>Katarina Tokić</i>
<i>ciklus/razred</i>	<i>8. a i 8. b</i>		
<i>planirani broj učenika</i>	<i>3 – 5 učenika</i>		
<i>planirani broj sati tjedno</i>	<i>1 sat tjedno (ukupno 35 sati)</i>		
<i>ciljevi dodatne nastave</i>	Cilj dodatne nastave iz matematike u 8. razredu jest proširiti i produbiti znanja i vještine stečene na redovitoj nastavi te potaknuti interes učenika za matematiku i njezinu primjenu. Posebni ciljevi su: • razvijati interes, znatiželju i pozitivan odnos prema matematici; • produbljivati razumijevanje matematičkih pojmova, pravila i zakonitosti; • razvijati logičko, kritičko, kreativno i apstraktno mišljenje; • razvijati sposobnost uočavanja pravilnosti, postavljanja pretpostavki i izvođenja zaključaka; • osposobljavati učenike za rješavanje složenijih, nestandardnih i natjecateljskih zadataka; • razvijati sposobnost odabira i primjene odgovarajućih strategija rješavanja problema; • razvijati matematičku preciznost, sustavnost, ustrajnost i odgovornost; • povezivati sadržaje različitih matematičkih područja; • primjenjivati matematička znanja u svakodnevnim, problemskim i istraživačkim situacijama; • razvijati sposobnost jasnog matematičkog izražavanja, argumentiranja i obrazlaganja postupaka; • poticati međusobnu suradnju i razmjenu različitih načina rješavanja zadataka; • razvijati sposobnost korištenja digitalnih alata i različitih izvora informacija; • pripremati zainteresirane i motivirane učenike za sudjelovanje na natjecanjima iz matematike i drugim matematičkim aktivnostima.		

<i>ishodi dodatne nastave</i>	Učenik će nakon sudjelovanja u dodatnoj nastavi moći: • Samostalno i točno rješavati rješava problemske zadatke više razine • Primjenjivati stečeno znanje u novim i složenijim situacijama • Razvijati strategije za rješavanje matematičkih problema • Aktivno sudjelovati u timskom rješavanju zadataka i razmjeni ideja
<i>način realizacije dodatne nastave</i>	Dodatna nastava realizirat će se različitim oblicima rada, ovisno o sadržaju, interesima, predznanju i sposobnostima učenika 8. razreda. Primjenjivat će se: • individualni rad; • rad u paru i skupni rad; • istraživačko i problemsko učenje; • učenje otkrivanjem; • rješavanje nestandardnih, problemskih, logičkih i natjecateljskih zadataka; • matematičke igre, zagonetke i mozgalice; • analiza i uspoređivanje različitih načina rješavanja istoga problema; • rasprava, argumentiranje i obrazlaganje postupaka; • istraživanje matematičkih pravilnosti; • povezivanje matematičkih sadržaja sa svakodnevnim životom i drugim nastavnim predmetima; • rad s geometrijskim priborom, modelima i didaktičkim materijalima; • korištenje digitalnih alata i obrazovnih sadržaja; • izrada matematičkih modela, plakata, prezentacija i drugih učeničkih radova; • upoznavanje s poviješću matematike i zanimljivostima iz života poznatih matematičara; • priprema učenika za natjecanja iz matematike. Poseban naglasak staviti će se na aktivno sudjelovanje učenika, samostalno otkrivanje matematičkih odnosa i razvoj različitih strategija rješavanja problema. Učenik će biti u središtu procesa učenja, a učitelj će imati ulogu voditelja, usmjeravatelja i mentora. Sadržaji i razina zahtjevnosti zadataka prilagođavat će se razredu, predznanju i sposobnostima pojedinog učenika. Poticat će se predstavljanje različitih načina rješavanja istoga zadatka, uspoređivanje postupaka te jasno i argumentirano obrazlaganje matematičkih zaključaka.
<i>vremenski okviri dodatne nastave</i>	Dodatna nastava iz matematike provodit će se tijekom nastavne godine, u pravilu od rujna do lipnja. Planirana je realizacija u opsegu od jednoga školskog sata tjedno, odnosno ukupno 35 školskih sati, prema rasporedu i mogućnostima škole.

	Intenziviranje sati u razdoblju priprema za natjecanje. Sadržaji će se obrađivati u skladu s uzrastom učenika i dinamikom redovite nastave u pojedinom razredu. Vremenski raspored moguće je prilagođavati interesima i potrebama učenika te terminima i sadržajima natjecanja iz matematike.
osnovna namjena dodatne nastave	• Rad s naprednijim i zainteresiranim učenicima • Povezivanje matematičkih sadržaja s praktičnim i logičkim situacijama • Priprema za matematička natjecanja (školska, županijska, državna razina)
troškovnik za dodatnu nastavu	Radni materijal (npr. Nastavni listići), geometrijski pribor, kalkulator, i ostali matematički pribor
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	• Redovitim praćenjem napretka učenika • Samoprocjena i vršnjačko vrednovanje • Analiza rezultata s natjecanja • Portfolij učenika s s riješenim zadacima
potrebni resursi, moguće teškoće	Potrebni resursi • Radni materijali • Pristup internetu i digitalnim alatima • Kalkulatori, ploče, markeri, metodički i didaktički dodatan materijal Moguće teškoće • Nedostatak motivacije kod učenika tijekom duljeg razdoblja • Preklapanje terminas drugim aktivnostima • Nedovoljna tehnička oprema u učionici • Neujednačeno predznanje učenika

naziv dodatne nastave	Dodatna nastava iz Prirode	ime i prezime voditelja:	<i>Marina Bilić</i>
ciklus/razred	5. razredi		
planirani broj učenika	8		
planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno (ukupno 35 sati)		
ciljevi dodatne nastave	- Razvijati interes, znatiželju i pozitivan odnos prema prirodnim znanostima - Razvijati sposobnost opažanja i zaključivanja - Poticati učenike na proširivanje znanja stečenog u redovnom nastavnom procesu i povezivanja sa svakodnevnim životom - Razvijati kritički način razmišljanja		
ishodi dodatne nastave	Učenik će nakon sudjelovanja u dodatnoj nastavi moći: • objasniti biološke koncepte na primjerima • pronaći potrebne informacije iz provjerenih izvora • primjeniti znanja na složenijim primjerima i zadacima • primjeniti osnovna načela znanstvene metodologije i objasniti dobivene rezultate • aktivno sudjelovati u timskom rješavanju		

	zadataka i razmjeni ideja
način realizacije dodatne nastave	Dodatna nastava realizirat će se različitim oblicima rada, ovisno o sadržaju, interesima, predznanju i sposobnostima učenika. Primjenjivat će se individualni rad; rad u paru i manjim grupama, istraživačko i problemsko učenje; učenje otkrivanjem; izvođenje pokusa, izrada različitih učeničkih radova, korištenje digitalnih alata i obrazovnih sadržaja.
vremenski okviri dodatne nastave	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
osnovna namjena dodatne nastave	Omogućiti učenicima koji pokazuju poseban interes, motivaciju i sposobnosti u nastavi Prirode da razvijaju svoja znanja i vještine iznad razine predviđene redovitom nastavom.
troškovnik za dodatnu nastavu	Troškovi fotokopiranja
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Bilježenje aktivnosti i sudjelovanja učenika, individualno praćenje, vrednovanje učeničkih radova, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.
potrebni resursi, moguće teškoće	Potrebni resursi: - Nastavni i digitalni materijali - Materijali za izvođenje pokusa i istraživačkog rada Moguće teškoće: - Preklapanje termina s drugim aktivnostima - Neujednačeno predznanje učenika - Neujednačena motivacija i interes učenika

naziv dodatne nastave	Dodatna nastava iz Prirode	ime i prezime voditelja:	<i>Marina Bilić</i>
ciklus/razred	6. razredi		
planirani broj učenika	8		
planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno (ukupno 35 sati)		
ciljevi dodatne nastave	- Razvijati interes, znatiželju i pozitivan odnos prema prirodnim znanostima - Razvijati sposobnost opažanja i zaključivanja - Poticati učenike na proširivanje znanja stečenog u redovnom nastavnom procesu i povezivanja sa svakodnevnim životom - Razvijati kritički način razmišljanja		
ishodi dodatne nastave	Učenik će nakon sudjelovanja u dodatnoj nastavi moći: • objasniti biološke koncepte na primjerima • pronaći potrebne informacije iz provjerenih izvora • primijeniti znanja na složenijim primjerima i zadacima • primijeniti osnovna načela znanstvene metodologije i objasniti dobivene rezultate • aktivno sudjelovati u timskom rješavanju zadataka i razmjeni ideja		
način realizacije dodatne nastave	Dodatna nastava realizirat će se različitim oblicima rada, ovisno o sadržaju, interesima, predznanju i sposobnostima učenika. Primjenjivat će se individualni rad; rad u paru i manjim		

	grupama, istraživačko i problemsko učenje; učenje otkrivanjem; izvođenje pokusa, izrada različitih učeničkih radova, korištenje digitalnih alata i obrazovnih sadržaja.
vremenski okviri dodatne nastave	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
osnovna namjena dodatne nastave	Omogućiti učenicima koji pokazuju poseban interes, motivaciju i sposobnosti u nastavi Prirode da razvijaju svoja znanja i vještine iznad razine predviđene redovitom nastavom.
troškovnik za dodatnu nastavu	Troškovi fotokopiranja
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Bilježenje aktivnosti i sudjelovanja učenika, individualno praćenje, vrednovanje učeničkih radova, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.
potrebni resursi, moguće teškoće	Potrebni resursi: - Nastavni i digitalni materijali - Materijali za izvođenje pokusa i istraživačkog rada Moguće teškoće: - Preklapanje termina s drugim aktivnostima - Neujednačeno predznanje učenika - Neujednačena motivacija i interes učenika

naziv dodatne nastave	Dodatna nastava iz Engleskog jezika	ime i prezime voditelja:	Dora Dolski
ciklus/razred	7. i 8. razredi		
planirani broj učenika	5 do 10		
planirani broj sati tjedno	1 sat (ukupno 35 sati)		
ciljevi dodatne nastave	● Potaknuti i razvijati višu razinu jezičnih kompetencija (slušanje, govor, čitanje, pisanje).		
	● Usavršiti gramatiku, vokabular i stilističke elemente engleskog jezika. ● Razviti kritičko mišljenje, kreativno pisanje i sposobnost argumentacije. ● Upoznati učenike s formatom i zahtjevima natjecanja. ● Motivirati učenike za samostalno istraživanje i učenje engleskog jezika. ● Razvijati sigurnost u javnom nastupu i prezentacijskim vještinama.		
ishodi dodatne nastave	Učenik: ● razumije i analizira zahtjevnije pisane i slušne tekstove na engleskom jeziku, ● piše različite vrste tekstova (esej, članak, pismo, recenzija) koristeći se bogatim vokabularom i složenim strukturama, ● koristi naprednije gramatičke strukture u pisanju i govoru, ● sudjeluje u raspravama, izražava mišljenje i argumentira na engleskom jeziku, ● poznaje strategije rješavanja zadataka s prijašnjih natjecanja, ● samostalno istražuje i priprema prezentacije na		

	zadane teme.
način realizacije dodatne nastave	Rad u malim skupinama i individualizirani pristup. Analiza i rješavanje zadataka s prijašnjih natjecanja. Radionice kreativnog pisanja i govorne radionice. Debatne aktivnosti i rasprave na zadane teme. Korištenje digitalnih alata i multimedijских sadržaja. Samostalni i istraživački zadaci (projekti, prezentacije).
vremenski okviri dodatne nastave	● Rujan – prosinac: ponavljanje i produbljivanje znanja (gramatika, vokabular, čitanje, slušanje). ● Siječanj – ožujak: intenzivna priprema za školsko i županijsko natjecanje (eseji, zadaci, simulacije ispita). ● Travanj – lipanj: razvoj interesa kroz projektne zadatke i priprema za višu razinu natjecanja (državno).
osnovna namjena dodatne nastave	Priprema učenika za natjecanje iz engleskog jezika. Razvijanje jezičnih kompetencija iznad razine predviđene redovnim kurikulumom. Poticanje talenata i izvrsnosti među učenicima.
troškovnik za dodatnu nastavu	Fotokopiranje materijala (zadaci, radni listići, testovi)
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Praćenje uspješnosti kroz rješavanje zadataka s natjecanja. Redovite povratne informacije učenicima (formativno vrednovanje). Samoprocjena učenika (refleksije, check-list). Analiza postignuća na školskim i županijskim razinama natjecanja.
potrebni resursi, moguće teškoće	Prijašnji ispiti i zadaci s natjecanja. Računalo, projektor, internet. Radni listovi, fotokopirani materijali. Knjige i časopisi na engleskom jeziku. Digitalni alati za vježbanje (Kahoot, Quizlet, British Council LearnEnglish, Cambridge online).

DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava organizira se za učenike koji na redovnoj nastavi nisu bili u mogućnosti pratiti redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha. Učenici dopunsku nastavu mogu pohađati tijekom cijele školske godine ili po potrebi u dogovoru s učiteljem

Dopunska nastava – razredna nastava

Pregled aktivnosti, voditelja, razreda i fonda sati

Aktivnost	Voditelj	Razred	Fond sati
Hrvatski jezik	Ivana Perišić Živković	1.b	1 svaka 2 tjedna
Matematika	Ivana Perišić Živković	1.b	1 svaka 2 tjedna
Hrvatski jezik	Koraljka Milun	1.a	1 svaka 2 tjedna
Matematika	Koraljka Milun	1.a	1 svaka 2 tjedna
Hrvatski jezik	Nena Radusin	2.a	1 svaka 2 tjedna
Matematika	Nena Radusin	2.a	1 sat svaka 2 tjedna
Hrvatski jezik	Martina Šoštarić	2.b	1 svaka 2 tjedna
Matematika	Martina Šoštarić	2.b	1 sat svaka 2 tjedna
Dopunska nastava HJ	Ines Zorko	3.a	1 sat svaki drugi tjedan
Dopunska nastava iz matematike	Ines Zorko	3.a	1 sat svaki drugi tjedan
Dopunska nastava iz matematike	Suzana Plavec	3.b	1 sat svaki drugi tjedan
Dopunska nastava iz hrvatskog jezika	Suzana Plavec	3.b	1 sat svaki drugi tjedan
Dopunska nastava iz matematike	Mia Brindl	4.a	1 sat svaki drugi tjedan
Dopunska nastava iz hrvatskog jezika	Mia Brindl	4.a	1 sat svaki drugi tjedan
Dopunska nastava iz hrvatskog jezika	učiteljica – natječaj u tijeku	4.b	1 svaki drugi tjedan
Dopunska nastava iz matematike	učiteljica – natječaj u tijeku	4.b	1 sat svaki drugi tjedan
Matematika	Snježana Burek	1.- 4. razreda (Škola u bolnici)	1 sat svaki tjedan

<i>naziv dopunske nastave</i>	<i>Hrvatski jezik</i>	<i>ime i prezime voditelja:</i>	<i>Ivana Perišić Živković</i>
<i>ciklus/razred</i>		<i>1.b</i>	
<i>planirani broj učenika</i>		<i>5-6</i>	
<i>planirani broj sati tjedno</i>		<i>1 svaka 2 tjedna</i>	
<i>ciljevi dopunske nastave</i>		Pružiti učenicima dodatnu podršku u razvoju predčitalačkih i čitalačkih vještina, razvijati vještine pisanja i govorenja, obogaćivati rječnik te otkloniti poteškoće u usvajanju sadržaja hrvatskoga jezika.	
<i>ishodi dopunske nastave</i>		Učenik prepoznaje i pravilno izgovara glasove i slova; čita kratke riječi i jednostavne rečenice s razumijevanjem; pravilno piše slova, riječi i jednostavne rečenice; usmeno izražava misli i odgovara na pitanja cjelovitom rečenicom	

<i>način realizacije dopunske nastave</i>	Individualni i rad u manjim skupinama, vježbe čitanja i pisanja, govorne i jezične igre, radni listići, slikovni materijali, priče, didaktičke igre i digitalni obrazovni sadržaji.
<i>vremenski okviri dopunske nastave</i>	Tijekom nastavne godine jedan sat svaki drugi tjedan.
<i>osnovna namjena dopunske nastave</i>	Pomoć učenicima u svladavanju početnog čitanja, pisanja i jezičnog izražavanja te razvijanje komunikacijske i jezične pismenosti potrebne za uspješno praćenje redovite nastave.
<i>troškovnik za dopunsku nastavu</i>	Nema troškova.
<i>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</i>	Formativno vrednovanje, samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje. Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća.
<i>potrebni resursi, moguće teškoće</i>	

<i>naziv dopunske nastave</i>	Matematika	<i>ime i prezime voditelja:</i>	Ivana Perišić Živković
<i>ciklus/razred</i>		1.b	
<i>planirani broj učenika</i>		5-6	
<i>planirani broj sati tjedno</i>		1 svaka 2 tjedna	
<i>ciljevi dopunske nastave</i>		Pružiti učenicima dodatnu podršku u usvajanju matematičkih sadržaja, razvijati matematičko mišljenje, jačati sigurnost i samostalnost u rješavanju zadataka te otkloniti poteškoće u učenju.	
<i>ishodi dopunske nastave</i>		Učenik broji, uspoređuje i prikazuje brojeve do 20; zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20; prepoznaje i opisuje osnovne geometrijske likove i tijela; rješava jednostavne tekstualne zadatke primjenjujući usvojena znanja.	
<i>način realizacije dopunske nastave</i>		Individualni i rad u manjim skupinama, dodatna objašnjenja, uvježbavanje nastavnih sadržaja, matematičke igre, radni listići, didaktički materijali i digitalni sadržaji.	
<i>vremenski okviri dopunske nastave</i>		Tijekom nastavne godine jedan sat svaki drugi tjedan.	
<i>osnovna namjena dopunske nastave</i>		Pomoć učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja matematike te razvijanje temeljnih matematičkih kompetencija potrebnih za uspješno praćenje redovite nastave	
<i>troškovnik za dopunsku nastavu</i>		Nema troškova.	
<i>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</i>		Formativno vrednovanje, samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje. Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća.	
<i>potrebni resursi, moguće teškoće</i>			

<i>naziv dopunske nastave</i>	Hrvatski jezik	<i>ime i prezime voditelja:</i>	Koraljka Milun
<i>ciklus/razred</i>		1.a	
<i>planirani broj učenika</i>		5-6	
<i>planirani broj sati tjedno</i>		1 svaka 2 tjedna	

<i>ciljevi dopunske nastave</i>	Pružiti učenicima dodatnu podršku u razvoju predčitalačkih i čitalačkih vještina, razvijati vještine pisanja i govorenja, obogaćivati rječnik te otkloniti poteškoće u usvajanju sadržaja hrvatskoga jezika.
<i>ishodi dopunske nastave</i>	Učenik prepoznaje i pravilno izgovara glasove i slova; čita kratke riječi i jednostavne rečenice s razumijevanjem; pravilno piše slova, riječi i jednostavne rečenice; usmeno izražava misli i odgovara na pitanja cjelovitom rečenicom
<i>način realizacije dopunske nastave</i>	Individualni i rad u manjim skupinama, vježbe čitanja i pisanja, govorne i jezične igre, radni listići, slikovni materijali, priče, didaktičke igre i digitalni obrazovni sadržaji.
<i>vremenski okviri dopunske nastave</i>	Tijekom nastavne godine jedan sat svaki drugi tjedan.
<i>osnovna namjena dopunske nastave</i>	Pomoć učenicima u svladavanju početnog čitanja, pisanja i jezičnog izražavanja te razvijanje komunikacijske i jezične pismenosti potrebne za uspješno praćenje redovite nastave.
<i>troškovnik za dopunsku nastavu</i>	Nema troškova.
<i>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</i>	Formativno vrednovanje, samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje. Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća.
<i>potrebni resursi, moguće teškoće</i>	

<i>naziv dopunske nastave</i>	<i>Matematika</i>	<i>ime i prezime voditelja:</i>	<i>Koraljka Milun</i>
<i>ciklus/razred</i>		<i>1.a</i>	
<i>planirani broj učenika</i>		<i>5-6</i>	
<i>planirani broj sati tjedno</i>		<i>1 svaka 2 tjedna</i>	
<i>ciljevi dopunske nastave</i>		Pružiti učenicima dodatnu podršku u usvajanju matematičkih sadržaja, razvijati matematičko mišljenje, jačati sigurnost i samostalnost u rješavanju zadataka te otkloniti poteškoće u učenju.	
<i>ishodi dopunske nastave</i>		Učenik broji, uspoređuje i prikazuje brojeve do 20; zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20; prepoznaje i opisuje osnovne geometrijske likove i tijela; rješava jednostavne tekstualne zadatke primjenjujući usvojena znanja.	
<i>način realizacije dopunske nastave</i>		Individualni i rad u manjim skupinama, dodatna objašnjenja, uvježbavanje nastavnih sadržaja, matematičke igre, radni listići, didaktički materijali i digitalni sadržaji.	
<i>vremenski okviri dopunske nastave</i>		Tijekom nastavne godine jedan sat svaki drugi tjedan.	
<i>osnovna namjena dopunske nastave</i>		Pomoć učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja matematike te razvijanje temeljnih matematičkih kompetencija potrebnih za uspješno praćenje redovite nastave	
<i>troškovnik za dopunsku nastavu</i>		Nema troškova.	
<i>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</i>		Formativno vrednovanje, samovrednovanje	

	učenika, vršnjačko vrednovanje. Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća.
<i>potrebni resursi, moguće teškoće</i>	

<i>naziv dopunske nastave</i>	<i>Hrvatski jezik</i>	<i>ime i prezime voditelja:</i>	Nena Radusin
<i>ciklus/razred</i>	2.a		
<i>planirani broj učenika</i>	3-5		
<i>planirani broj sati tjedno</i>	1 svaka 2 tjedna		
<i>ciljevi dopunske nastave</i>	Usvajanje temeljnih znanja: Nadoknađivanje propuštenog ili nedovoljno usvojenog gradiva iz područja jezika, izražavanja i književnosti. Razvijanje osnovnih jezičnih vještina: Unapređenje vještina čitanja, pisanja, razumijevanja pročitane teksta te usmenog izražavanja. Individualizacija pristupa: Prilagodba tempa rada, metoda i materijala specifičnim spoznajnim potrebama svakog učenika. Jačanje samopouzdanja: Smanjenje anksioznosti povezane s neuspjehom u redovitoj nastavi i poticanje pozitivnog stava prema učenju.		
<i>ishodi dopunske nastave</i>	U skladu sa svojim mogućnostima i razredom koji pohađa, učenik će moći: Primijeniti temeljna pravopisna i gramatička pravila u vođenom pismenom izražavanju (veliko početno slovo, rečenični znakovi, č/ć, ije/je). Samostalno pročitati kraći tekst primjeren dobi i točno odgovoriti na pitanja o eksplicitno navedenim činjenicama (razumijevanje pročitane). Oblikovati jasne, gramatički ispravne rečenice u usmenom i pismenom obliku pri prepričavanju ili opisu. Prepoznati i razlikovati osnovne književne i jezične pojmove obrađene na redovitoj nastavi (npr. vrste riječi, rečenični dijelovi).		
<i>način realizacije dopunske nastave</i>	Dominira individualni rad, rad u parovima ili rad u malim skupinama. Metode demonstracije, vođenog čitanja, rješavanja prilagođenih nastavnih listića, jezičnih igara i interaktivnih digitalnih kvizova		
<i>vremenski okviri dopunske nastave</i>	Tijekom nastavne godine jedan sat svaki drugi tjedan.		
<i>osnovna namjena dopunske nastave</i>	Svrha joj je pružiti individualiziranu potporu kako bi učenici premostili zaostatke u znanju i uspješno pratili redovitu nastavu.		

<i>troškovnik za dopunsku nastavu</i>	Nema troškova
<i>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</i>	Formativno vrednovanje, samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje. Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća.
<i>potrebni resursi, moguće teškoće</i>	

<i>naziv dopunske nastave</i>	Matematika	<i>ime i prezime voditelja:</i>	Nena Radusin
<i>ciklus/razred</i>		2.a	
<i>planirani broj učenika</i>		4	
<i>planirani broj sati tjedno</i>		1 sat svaka 2 tjedna	
<i>ciljevi dopunske nastave</i>	Sistematizirati, utvrditi i uvježbati osnovne matematičke sadržaje i operacije. Popuniti praznine u predznanju kako bi učenik mogao pratiti redovnu nastavu. Pripremiti učenike za pisane i usmene provjere znanja. Razviti osnovne vještine logičkog zaključivanja i rješavanja problema.		
<i>ishodi dopunske nastave</i>	Na kraju ciklusa dopunske nastave, učenik će moći: Uspješno primijeniti osnovne matematičke procedure (npr. računske operacije, rješavanje jednostavnih jednadžbi, primjena geometrijskih formula) u skladu s minimalnom razinom postignuća iz kurikuluma za pojedini razred. Samostalno rješavati tipične zadatke s redovne nastave koji su prethodno predstavljali zapreku. Ostvariti prolaznu ili višu ocjenu na redovnim provjerama znanja te prijeći na samostalno praćenje redovnog programa.		
<i>način realizacije dopunske nastave</i>	Individualan rad, rad u manjoj skupini.		
<i>vremenski okviri dopunske nastave</i>	Tijekom nastavne godine jedan sat svaki drugi tjedan.		
<i>osnovna namjena dopunske nastave</i>	Pružanje kontinuirane pomoći učenicima u usvajanju ključnih matematičkih pojmova i procedura, prevladavanje trenutnih teškoća u učenju te razvijanje matematičkog samopouzdanja i pozitivnog stava prema predmetu.		
<i>troškovnik za dopunsku nastavu</i>	Nema dodatnih troškova.		
<i>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</i>	Učitelj provodi opisno i formativno praćenje napredovanja unutar same dopunske nastave. Bilježi se trud, napredak u razumijevanju i usvajanju koncepata. Uspješnost ishoda izravno se ogleda u rezultatima na redovnoj nastavi (kroz usmene i pisane provjere znanja u sklopu službenog ocjenjivanja). Rezultati se koriste za daljnje planiranje pedagoških koraka i povratnu informaciju		

	roditeljima.
<i>potrebni resursi, moguće teškoće</i>	Školska učionica, ploča, prilagođeni nastavni listići, zbirke zadataka s jednostavnijim primjerima, konkretni didaktički materijali (npr. geometrijski modeli, domino pločice za brojeve, vizualni prikazi razlomaka) te računala/tableti za matematičke kvizove. Matematičke igre na različitim platformama.

<i>naziv dopunske nastave</i>	<i>Hrvatski jezik</i>	<i>ime i prezime voditelja:</i>	<i>Martina Šoštarić</i>
<i>ciklus/razred</i>	<i>2.b</i>		
<i>planirani broj učenika</i>	<i>4</i>		
<i>planirani broj sati tjedno</i>	<i>1 svaka 2 tjedna</i>		
<i>ciljevi dopunske nastave</i>	Usvajanje temeljnih znanja: Nadoknađivanje propuštenog ili nedovoljno usvojenog gradiva iz područja jezika, izražavanja i književnosti. Razvijanje osnovnih jezičnih vještina: Unapređenje vještina čitanja, pisanja, razumijevanja pročitane teksta te usmenog izražavanja. Individualizacija pristupa: Prilagodba tempa rada, metoda i materijala specifičnim spoznajnim potrebama svakog učenika. Jačanje samopouzdanja: Smanjenje anksioznosti povezane s neuspjehom u redovitoj nastavi i poticanje pozitivnog stava prema učenju.		
<i>ishodi dopunske nastave</i>	U skladu sa svojim mogućnostima i razredom koji pohađa, učenik će moći: Primijeniti temeljna pravopisna i gramatička pravila u vođenom pismenom izražavanju (veliko početno slovo, rečenični znakovi, č/ć, ije/je). Samostalno pročitati kraći tekst primjeren dobi i točno odgovoriti na pitanja o eksplicitno navedenim činjenicama (razumijevanje pročitane). Oblikovati jasne, gramatički ispravne rečenice u usmenom i pismenom obliku pri prepričavanju ili opisu. Prepoznati i razlikovati osnovne književne i jezične pojmove obrađene na redovitoj nastavi (npr. vrste riječi, rečenični dijelovi).		
<i>način realizacije dopunske nastave</i>	Dominira individualni rad, rad u parovima ili rad u malim skupinama. Metode demonstracije, vođenog čitanja, rješavanja prilagođenih nastavnih listića, jezičnih igara i interaktivnih digitalnih kvizova		
<i>vremenski okviri dopunske nastave</i>	Tijekom nastavne godine jedan sat svaki drugi		

	tjedan.
osnovna namjena dopunske nastave	Svrha joj je pružiti individualiziranu potporu kako bi učenici premostili zaostatke u znanju i uspješno pratili redovitu nastavu.
troškovnik za dopunsku nastavu	Nema troškova
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Formativno vrednovanje, samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje. Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća.
potrebni resursi, moguće teškoće	

naziv dopunske nastave	Matematika	ime i prezime voditelja:	<i>Martina Šoštarić</i>
ciklus/razred		2.b	
planirani broj učenika		4	
planirani broj sati tjedno		1 sat svaka 2 tjedna	
ciljevi dopunske nastave		Sistematizirati, utvrditi i uvježbati osnovne matematičke sadržaje i operacije. Popuniti praznine u predznanju kako bi učenik mogao pratiti redovnu nastavu. Pripremiti učenike za pisane i usmene provjere znanja. Razviti osnovne vještine logičkog zaključivanja i rješavanja problema.	
ishodi dopunske nastave		Na kraju ciklusa dopunske nastave, učenik će moći: Uspješno primijeniti osnovne matematičke procedure (npr. računske operacije, rješavanje jednostavnih jednadžbi, primjena geometrijskih formula) u skladu s minimalnom razinom postignuća iz kurikuluma za pojedini razred. Samostalno rješavati tipične zadatke s redovne nastave koji su prethodno predstavljali zapreku. Ostvariti prolaznu ili višu ocjenu na redovnim provjerama znanja te prijeći na samostalno praćenje redovnog programa.	
način realizacije dopunske nastave		Individualan rad, rad u manjoj skupini.	
vremenski okviri dopunske nastave		Tijekom nastavne godine jedan sat svaki drugi tjedan.	
osnovna namjena dopunske nastave		Pružanje kontinuirane pomoći učenicima u usvajanju ključnih matematičkih pojmova i procedura, prevladavanje trenutnih teškoća u učenju te razvijanje matematičkog samopouzdanja i pozitivnog stava prema predmetu.	
troškovnik za dopunsku nastavu		Nema dodatnih troškova.	
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Učitelj provodi opisno i formativno praćenje	

	napredovanja unutar same dopunske nastave. Bilježi se trud, napredak u razumijevanju i usvajanju koncepata. Uspješnost ishoda izravno se ogleda u rezultatima na redovnoj nastavi (kroz usmene i pisane provjere znanja u sklopu službenog ocjenjivanja). Rezultati se koriste za daljnje planiranje pedagoških koraka i povratnu informaciju roditeljima.
potrebni resursi, moguće teškoće	Školska učionica, ploča, prilagođeni nastavni listići, zbirke zadataka s jednostavnijim primjerima, konkretni didaktički materijali (npr. geometrijski modeli, domino pločice za brojeve, vizualni prikazi razlomaka) te računala/tableti za matematičke kvizove.

naziv dopunske nastave	Dopunska nastava HJ	ime i prezime voditelja:	Ines Zorko
ciklus/razred		3.a	
planirani broj učenika		4	
planirani broj sati tjedno		Jedan sat svaki drugi tjedan.	
ciljevi dopunske nastave		Poticanje i stjecanje temeljnih jezičnih znanja ovisno o individualnim sposobnostima učenika. Razvijati jezične kompetencije.	
ishodi dopunske nastave		Vježbati pisanje rukopisnih slova. Vježbanje čitanja i pisanja kraćih tekstova. Čitati s razumijevanjem. Bogatiti rječnik učenika. Vježbati primjenu pravopisnih pravila.	
način realizacije dopunske nastave		Individualan rad, rad u manjoj skupini	
vremenski okviri dopunske nastave		Tijekom nastavne godine jedan sat svaki drugi tjedan.	
osnovna namjena dopunske nastave		Pružiti učenicima individualiziranu pomoć u ostvarivanju ishoda nastave hrvatskog jezika.	
troškovnik za dopunsku nastavu		Nema dodatnih troškova.	
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Formativno vrednovanje, samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje. Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća.	
potrebni resursi, moguće teškoće		Udžbenici, listići, dječji časopisi.	

naziv dopunske nastave	Dopunska nastava iz matematike	ime i prezime voditelja:	Ines Zorko
ciklus/razred		3.a	
planirani broj učenika		3 - 5	
planirani broj sati tjedno		1 sat svaki drugi tjedan	
ciljevi dopunske nastave		Poticanje i stjecanje temeljnih matematičkih znanja ovisno o individualnim sposobnostima učenika. Pružiti učenicima individualiziranu pomoć u	

	ostvarivanju ishoda nastave matematike.
ishodi dopunske nastave	Učenik pisano zbraja i oduzima brojeve do 1000. Rješava tekstualne zadatke. Učenik množi i dijeli u okviru tablice množenja. Pisano množi i dijeli brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. Izvodi više računskih operacija.
način realizacije dopunske nastave	Individualan rad, rad u manjoj skupini.
vremenski okviri dopunske nastave	Tijekom nastavne godine jedan sat svaki drugi tjedan.
osnovna namjena dopunske nastave	Pomoći učenicima u usvajanju i svladavanju matematičkih sadržaja vezanih uz zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje u skupu brojeva do 1000.
troškovnik za dopunsku nastavu	Nema dodatnih troškova.
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Formativno vrednovanje, samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje. Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća.
potrebni resursi, moguće teškoće	Udžbenici, zbirke i listići.

naziv dopunske nastave	Dopunska nastava iz matematike	ime i prezime voditelja:	Suzana Plavec
ciklus/razred	Treći - 3.b		
planirani broj učenika	Do 10, prema potrebi		
planirani broj sati tjedno	1		
ciljevi dopunske nastave	Pružiti učenicima individualiziranu pomoć u ostvarivanju ishoda nastave matematike. Automatizirati zbrajanje i oduzimanje do 20, usvojiti matematičke pojmove iz 1. i 2. razreda, vježbati mentalno zbrajanje i oduzimanje do 100, vježbati algoritme rješavanja različitih tipova zadataka, automatizirati tablicu množenja i dijeljenja do 100, usvojiti geometrijske sadržaje u skladu s kurikulumom za 3. razred. Usvojiti algoritme pisanog računanja do 1000.		
ishodi dopunske nastave	Učenik pisano zbraja i oduzima brojeve do 1000. Rješava tekstualne zadatke. Učenik množi i dijeli u okviru tablice množenja. Pisano množi i dijeli brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. Izvodi više računskih operacija.		
način realizacije dopunske nastave	Individualan rad, rad u manjoj skupini		
vremenski okviri dopunske nastave	1 sat tjedno po potrebi kombinirano s dopunskom nastavom iz hrvatskog jezika		
osnovna namjena dopunske nastave	Pomoći učenicima u usvajanju matematičkih sadržaja, automatizaciji računanja do 100 i pisanom računanju do 1000.		
troškovnik za dopunsku nastavu	Nema predviđenih troškova.		
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Formativno vrednovanje te samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje		
potrebni resursi, moguće teškoće	Plakati, tablice, podsjetnici, geometrijska tijela, geometrijski pribor; veličina skupine mijenja se prema potrebama učenika.		

naziv dopunske nastave	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika	ime i prezime voditelja:	Suzana Plavec
ciklus/razred	Treći - 3.b		
planirani broj učenika	5 - 10		
planirani broj sati tjedno	1		
ciljevi dopunske nastave	Pružiti učenicima individualiziranu pomoć u ostvarivanju ishoda nastave hrvatskog jezika. Razvijati jezične kompetencije.		
ishodi dopunske nastave	Vježbati pisanje formalnih i rukopisnih slova. Vježbanje govorenja, čitanja i pisanja kraćih vezanih tekstova. Čitati s razumijevanjem. Bogatiti rječnik učenika. Vježbati primjenu pravopisnih pravila te usvojiti jezične pojmove u skladu s kurikulumom.		
način realizacije dopunske nastave	Individualan rad, rad u manjoj skupini		
vremenski okviri dopunske nastave	1 sat tjedno po potrebi kombinirano s dopunskom nastavom iz matematike		
osnovna namjena dopunske nastave	Pružiti učenicima individualiziranu pomoć u ostvarivanju ishoda nastave hrvatskog jezika.		
troškovnik za dopunsku nastavu	Nema predviđenih troškova		
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Formativno vrednovanje te samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje		
potrebni resursi, moguće teškoće	Dječji časopisi, radni listići, plakati, podsjetnici, rječnici, pravopis.		

naziv dopunske nastave	Dopunska nastava iz matematike	ime i prezime voditelja:	Mia Brindl
ciklus/razred	4.a		
planirani broj učenika	5		
planirani broj sati tjedno	1 sat svaki drugi tjedan		
ciljevi dopunske nastave	Omogućiti učenicima usvajanje matematičkih sadržaja sukladno njihovim individualnim mogućnostima te otkloniti uočene teškoće u praćenju redovne nastave matematike.		
ishodi dopunske nastave	Učenik pisano zbraja i oduzima višeznamenkaste brojeve do 1000 000. Samostalno rješava zadatke s tekstom koji zahtijevaju više računskih radnji. Množi i dijeli dvoznamenkastim brojem pisanim postupkom. Pretvara i uspoređuje jedinice mjere za duljinu, masu, vrijeme i novac.		
način realizacije dopunske nastave	Rad u maloj skupini te individualni pristup svakom učeniku.		
vremenski okviri dopunske nastave	Provodi se tijekom cijele nastavne godine, jedan sat svaki drugi tjedan.		
osnovna namjena dopunske nastave	Pružiti dodatnu podršku učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju gradiva zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja do 1000 000.		
troškovnik za dopunsku nastavu	Ne zahtijeva dodatna financijska sredstva.		
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Praćenje putem formativnog vrednovanja, samoprocjene učenika te		

	vršnjačke povratne informacije. Redovito bilježenje napretka svakog učenika.
<i>potrebni resursi, moguće teškoće</i>	Udžbenici, radni listići, zbirke zadataka.

<i>naziv dopunske nastave</i>	<i>Dopunska nastava iz hrvatskog jezika</i>	<i>ime i prezime voditelja:</i>	<i>Mia Brindl</i>
<i>ciklus/razred</i>	<i>4.a</i>		
<i>planirani broj učenika</i>	5		
<i>planirani broj sati tjedno</i>	1 sat svaki drugi tjedan		
<i>ciljevi dopunske nastave</i>	Poduprijeti razvoj jezičnih vještina učenika prema njihovim individualnim potrebama i unaprijediti komunikacijsku kompetenciju.		
<i>ishodi dopunske nastave</i>	Poduprijeti razvoj jezičnih vještina učenika prema njihovim individualnim potrebama i unaprijediti komunikacijsku kompetenciju.		
<i>način realizacije dopunske nastave</i>	Rad u maloj skupini te individualni pristup svakom učeniku.		
<i>vremenski okviri dopunske nastave</i>	Provodi se tijekom cijele nastavne godine, jedan sat svaki drugi tjedan.		
<i>osnovna namjena dopunske nastave</i>	Osigurati dodatnu, individualiziranu podršku učenicima u ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda nastave hrvatskog jezika.		
<i>troškovnik za dopunsku nastavu</i>	Ne zahtijeva dodatna financijska sredstva.		
<i>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</i>	Praćenje putem formativnog vrednovanja, samoprocjene učenika te vršnjačke povratne informacije. Redovito bilježenje napretka svakog učenika.		
<i>potrebni resursi, moguće teškoće</i>	Udžbenici, radni listići, dječji časopisi.		

<i>naziv dopunske nastave</i>	<i>Dopunska nastava iz hrvatskog jezika</i>	<i>ime i prezime voditelja:</i>	<i>učiteljica – natječaj u tijeku</i>
<i>ciklus/razred</i>	<i>4.b</i>		
<i>planirani broj učenika</i>	<i>5-6</i>		
<i>planirani broj sati tjedno</i>	<i>1 svaki drugi tjedan</i>		
<i>ciljevi dopunske nastave</i>	Ponoviti i uvježbati gradivo obrađeno na redovnoj nastavi, razumjeti pročitani tekst, pronalaziti lakše načine za pamćenje i rješavanje zadataka, usvojiti, razumjeti i primijeniti obrađena pravopisna i jezična pravila, uvježbati i poticati na snalaženje u tekstu, uvježbavati pravilno čitanje i pisanje, vježbanje govorenja, bogatiti rječnik učenika, razvijati želju za uspjehom.		
<i>ishodi dopunske nastave</i>	Prepoznaje i pronalazi glagole i pridjeve na oglednim primjerima, uočava broj stihova i navodi rimu u pjesmi, pravilno piše naslove knjiga i novina, prepoznaje i pravilno piše imena ulica i		

	trgova, voda i gora, prepoznaje i pronalazi podatke u tekstu, prepoznaje točno napisane ogledne i česte riječi u kojima su č/ć, ije/je, piše uvećanice oglednih i čestih imenica.
način realizacije dopunske nastave	rad u paru i u skupini, samostalni rad, individualni rad
vremenski okviri dopunske nastave	Tijekom nastavne godine jedan sat svaki drugi tjedan.
osnovna namjena dopunske nastave	Pružiti učenicima individualiziranu pomoć u ostvarivanju ishoda nastave iz hrvatskog jezika, osposobiti učenike za sudjelovanje u radu na redovnoj nastavi, razvijati samopouzdanje i povjerenje u vlastite sposobnosti. Razvijati jezične kompetencije.
troškovnik za dopunsku nastavu	Nema dodatnih troškova.
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Formativno vrednovanje, samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje.
potrebni resursi, moguće teškoće	Papir za fotokopiranje

naziv dopunske nastave	Dopunska nastava iz matematike	ime i prezime voditelja: učiteljica – natječaj u tijeku	
ciklus/razred		4.b	
planirani broj učenika		3-4	
planirani broj sati tjedno		1	
ciljevi dopunske nastave	Razvijati sposobnosti rješavanja matematičkih problema u nizu brojeva do 1000 i logičkog zaključivanja (zbrajanje, oduzimanje, množenje, dijeljenje), pronalaziti lakše načine za razumijevanje, usvajanje i rješavanje zadataka, uvježbati korištenje geometrijskog pribora, osposobiti učenike za samostalno rješavanje matematičkih zadataka i logičko zaključivanje, razvijati samopouzdanje te naviku redovitog učenja i vježbanja, ponoviti i uvježbati gradivo obrađeno na redovnoj nastavi, pronalaziti lakše načine za pamćenje i rješavanje zadataka, uvježbavati pravilno čitanje i razumijevanje zadataka riječima, vježbati algoritme rješavanja različitih tipova zadataka, razvijati želju za uspjehom.		
ishodi dopunske nastave	Broji, čita, zapisuje i uspoređuje (brojkom i brojevnim riječju) brojeve do 10 000, mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000, rješava tekstualne zadatke, pisano zbraja i oduzima brojeve do 1 000 primjenjujući odgovarajući matematički zapis, pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem, šestarom se služi u crtanju kružnice te crta pravokutnik i kvadrat određene duljine stranica, određuje opseg trokuta, pravokutnika i kvadrata kao zbroj duljina njihovih stranica.		
način realizacije dopunske nastave	rad u paru i u skupini, samostalni rad, individualni rad		
vremenski okviri dopunske nastave	Tijekom nastavne godine jedan sat svaki drugi tjedan.		
osnovna namjena dopunske nastave	Pružiti učenicima koji teže savladavaju gradivo individualiziranu pomoć u ostvarivanju ishoda		

	nastave matematike, osposobiti učenike za sudjelovanje u radu na redovnoj nastavi, razvijati samopouzdanje i povjerenje u vlastite sposobnosti.
<i>troškovnik za dopunsku nastavu</i>	Nema dodatnih troškova.
<i>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</i>	Formativno vrednovanje, samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje.
<i>potrebni resursi, moguće teškoće</i>	Papir za fotokopiranje

<i>naziv dopunske nastave</i>	Matematika	<i>ime i prezime voditelja:</i>	<i>Snježana Burek</i>
<i>ciklus/razred</i>		1.- 4. razreda (Škola u bolnici)	
<i>planirani broj učenika</i>		Ovisno o broju hospitaliziranih učenika	
<i>planirani broj sati tjedno</i>		1 sat svaki tjedan	
<i>ciljevi dopunske nastave</i>		Utvrđivanje i usvajanje osnovnih matematičkih znanja i vještina. Uvježbavanje osnovnih računskih operacija i matematičkih postupaka. Osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje matematičkih zadataka. Individualiziranje rada prema potrebama, sposobnostima i tempu svakog učenika.	
<i>ishodi dopunske nastave</i>		Usvojiti i primijeniti osnovna matematička znanja i vještine potrebne za praćenje redovne nastave. Pravilno koristiti matematičke simbole, pojmove, oznake i postupke. Izvoditi osnovne računske operacije s većom sigurnošću i točnošću. Steći veće samopouzdanje i sigurnost u rješavanju matematičkih zadataka. Razvijati samostalnost, preciznost, ustrajnost i odgovornost u radu.	
<i>način realizacije dopunske nastave</i>		Individualan rad, rad u manjoj skupini.	
<i>vremenski okviri dopunske nastave</i>		Tijekom nastavne godine jedan sat svaki tjedan.	
<i>osnovna namjena dopunske nastave</i>		Pomoći učenicima u usvajanju i svladavanju matematičkih sadržaja vezanih uz zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje brojeva.	
<i>troškovnik za dopunsku nastavu</i>		Nema dodatnih troškova.	
<i>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</i>		Formativno vrednovanje te samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.	
<i>potrebni resursi, moguće teškoće</i>		Udžbenici, radne bilježnice, zbirke zadataka, radni listići.	

<i>naziv dopunske nastave</i>	Hrvatski jezik	<i>ime i prezime voditelja:</i>	<i>Snježana Burek</i>
<i>ciklus/razred</i>		1.- 4. razreda (Škola u bolnici)	
<i>planirani broj učenika</i>		Ovisno o broju hospitaliziranih učenika	

<i>planirani broj sati tjedno</i>	<i>1 sat svaki tjedan</i>
<i>ciljevi dopunske nastave</i>	Otklanjanje teškoća u usvajanju jezičnih i komunikacijskih sadržaja, razvijanje čitalačke i jezične pismenosti. Razvijati razumijevanje pročitano i slušano tekst. Osposobljavanje učenika za sigurnije, pravilnije i samostalnije usmeno i pisano izražavanje. Poticati samostalnost, sigurnost i ustrajnost u radu. Razvijati pozitivan odnos prema hrvatskom jeziku, čitanju i književnosti.
<i>ishodi dopunske nastave</i>	Pravilno čitati i razumjeti pročitani tekst. Odgovarati na pitanja vezana uz pročitani ili poslušani tekst. Pravilno primjenjivati pravopisna pravila. Pravilno oblikovati rečenice i kraće pisane sastavke. Jasno i razumljivo usmeno se izražavati. Samostalno napisati kraći smislen i pravopisno prihvatljiv tekst. Razvijati samostalnost i sigurnost u primjeni jezičnih znanja.
<i>način realizacije dopunske nastave</i>	Individualan rad, rad u manjoj skupini.
<i>vremenski okviri dopunske nastave</i>	Tijekom nastavne godine jedan sat svaki tjedan.
<i>osnovna namjena dopunske nastave</i>	Vježbati pisanje formalnih i rukopisnih slova. Vježbanje govorenja, čitanja i pisanja kraćih vezanih tekstova. Čitati s razumijevanjem. Bogatiti rječnik učenika. Vježbati primjenu pravopisnih pravila te usvojiti jezične pojmove u skladu s kurikulumom.
<i>troškovnik za dopunsku nastavu</i>	Nema dodatnih troškova.
<i>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</i>	Formativno vrednovanje te samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.
<i>potrebni resursi, moguće teškoće</i>	Udžbenici, radne bilježnice, čitanke, dječji časopisi radni listići.

Dopunska nastava predmetna nastava

Pregled aktivnosti, voditelja, razreda i fonda sati

Aktivnost	Voditelj	Razred	Fond sati
Dopunska nastava iz engleskog jezika u bolnici	Larisa Grubešić Njari	5-8. razred	2 školska sata tjedno (ukupno 70 sati)
Dopunska nastava iz matematike za 5. i 6. razred	Krešimir Vučić	5. i 6. razredi	2 školska sata tjedno (ukupno 70 sati)

Dopunska nastava iz matematike za 7. razred	Katarina Tokić	7.a i 7.b	1 školski sat tjedno (ukupno 35 sati)
Dopunska nastava iz matematike za 8. razred	Katarina Tokić	8.a i 8.b	1 školski sat tjedno (ukupno 35 sati)
Dopunska nastava iz Prirode za 6. razrede	Marina Bilić	5. i 6. razredi	1 školsku sat tjedno (ukupno 35 školskih sati)
Dopunska nastava iz engleskog jezika za 7. i 8. razred	Dora Dolski	7. i 8. razredi	1 sat (ukupno 35 sati)
Dopunska nastava Hrvatski jezik	Marina Bogut	6. razred	1 sat (ukupno 35 sati)
Dopunska nastava Hrvatski jezik	Marina Bogut	8. razred	1 sat (ukupno 35 sati)
Dopunska nastava Hrvatskog jezika za strance	Marina Bogut	6./8. razred	2 školska sata tjedno (ukupno 70 sati)

<i>naziv dopunske nastave</i>	<i>Dopunska nastava iz engleskog jezika u bolnici</i>	<i>ime i prezime voditelja:</i>	<i>Larisa Grubešić Njari</i>
<i>ciklus/razred</i>	<i>5-8. razred</i>		
<i>planirani broj učenika</i>	<i>Prema potrebi upisanih učenika</i>		
<i>planirani broj sati tjedno</i>	<i>2</i>		
<i>ciljevi dopunske nastave</i>	<i>Nadoknaditi i utvrditi znanje radi lakšeg praćenja nastave i usvajanja nastavnih sadržaja.</i>		
<i>ishodi dopunske nastave</i>	<i>Omogućiti učenicima dostizanje dovoljne razine znanja za usvajanje ishoda propisanih kurikulumom</i>		
<i>način realizacije dopunske nastave</i>	<i>Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i sposobnostima. Prilagođenim metodama i oblicima rada omogućiti napredak učenika i lakše usvajanje nastavnih sadržaja. Suradničko učenje.</i>		
<i>vremenski okviri dopunske nastave</i>	<i>Šk.god. 2026.-27. Prije ili nakon redovne nastave.</i>		
<i>osnovna namjena dopunske nastave</i>	<i>Za učenike koji imaju teškoća u savladavanju sadržaja u redovnoj nastavi.</i>		
<i>troškovnik za dopunsku nastavu</i>	<i>Troškovi fotokopiranja</i>		
<i>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</i>	<i>Kratke pisane i usmene provjere tijekom dopunske nastave. Rad na računalu.</i>		
<i>potrebni resursi, moguće teškoće</i>	<i>Računalo, školski pribor.</i>		

<i>naziv dopunske nastave</i>	<i>Dopunska nastava iz matematike za 5. i 6. razred</i>	<i>ime i prezime voditelja:</i>	<i>Krešimir Vučić</i>
<i>Ciklus/razred</i>	<i>5. i 6. razredi</i>		
<i>planirani broj učenika</i>	<i>Po potrebama učenika</i>		
<i>planirani broj sati tjedno</i>	<i>2 školska sata tjedno (ukupno 70 sati)</i>		
<i>ciljevi dopunske nastave</i>	Cilj dopunske nastave iz matematike jest pružiti dodatnu odgojno-obrazovnu podršku učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju nastavnih sadržaja ili nisu ostvarili pojedine odgojno-obrazovne ishode redovite nastave. Posebni ciljevi su: • nadoknaditi nedovoljno usvojena		

	matematička znanja i vještine; • pomoći učenicima u razumijevanju temeljnih matematičkih pojmova; • uvježbavati osnovne računske postupke; • razvijati sigurnost i točnost u računanju; • razvijati sposobnost razumijevanja matematičkog jezika i zapisa; • osposobljavati učenike za izdvajanje poznatih i nepoznatih podataka u zadatku; • razvijati strategije rješavanja jednostavnijih problemskih zadataka; • poticati redovitost, samostalnost i odgovornost u radu; • razvijati radne navike i ustrajnost; • povećavati samopouzdanje učenika i smanjivati strah od matematike; • omogućiti učenicima napredovanje u skladu s njihovim mogućnostima i potrebama.
ishodi dopunske nastave	Učenik će nakon sudjelovanja u dopunskoj nastavi, u skladu sa svojim mogućnostima, moći: • čitati, zapisivati, uspoređivati i zaokruživati prirodne brojeve; • izvoditi osnovne računske operacije s prirodnim brojevima; • primjenjivati redoslijed računskih operacija; • procijeniti rezultat i provjeriti njegovu smislenost; • odrediti nepoznati član osnovne računske operacije; • prepoznati i primijeniti osnovna svojstva djeljivosti; • određivati djelitelje i višekratnike jednostavnijih brojeva; • razlikovati parne i neparne te proste i složene brojeve; • čitati, zapisivati, uspoređivati i prikazivati razlomke; • prepoznati i određivati dio cjeline; • proširivati i skraćivati razlomke u jednostavnijim primjerima; • uspoređivati i računati s decimalnim brojevima; • povezivati razlomke i decimalne brojeve na jednostavnim primjerima; • razlikovati osnovne geometrijske pojmove; • pravilno se koristiti ravnalom, trokutom, šestarom i kutomjerom; • crtati i označavati točke, pravce, polupravce i dužine; • prepoznavati, mjeriti i crtati kutove; • određivati opseg i površinu kvadrata i

	pravokutnika; • očitavati i prikazivati točke u koordinatnom sustavu; • prepoznati bitne podatke u tekstualnom zadatku; • zapisati odgovarajući računski izraz; • riješiti jednostavniji problemski zadatak i zapisati odgovor; • jasno i uredno prikazati postupak rješavanja; • provjeriti dobiveno rješenje
<i>način realizacije dopunske nastave</i>	Dopunska nastava realizirat će se primjenom individualiziranoga i diferenciranoga pristupa, u skladu s potrebama, predznanjem i mogućnostima učenika. Primjenjivat će se: • individualni rad; • rad u paru i manjim skupinama; • razgovor, objašnjavanje i vođeno zaključivanje; • ponovno objašnjavanje nedovoljno usvojenih sadržaja; • postupno rješavanje zadataka od jednostavnijih prema složenijima; • uvježbavanje temeljnih računskih postupaka; • korištenje konkretnih, slikovnih i grafičkih prikaza; • rad s didaktičkim materijalima i matematičkim modelima; • rješavanje primjerenih tekstualnih i problemskih zadataka; • analiza i ispravljanje pogrešaka; • kratke vježbe ponavljanja i utvrđivanja; • korištenje digitalnih obrazovnih sadržaja; • redovito davanje povratne informacije i poticanje učenika. Aktivnosti i zadatci prilagođavat će se individualnim potrebama učenika. Posebna pozornost posvetit će se razumijevanju postupka, a ne samo dobivanju točnog rezultata.
<i>vremenski okviri dopunske nastave</i>	Dopunska nastava provodit će se tijekom nastavne godine, od rujna do lipnja, jedan školski sat tjedno. Sadržaji će se obrađivati u skladu s dinamikom redovite nastave i uočenim potrebama učenika: • rujan – listopad: prirodni brojevi i osnovne računske operacije; • studen – prosinac: djeljivost prirodnih brojeva i računski izrazi; • siječanj – veljača: razlomci i decimalni brojevi; • ožujak – travanj: geometrijski pojmovi,

	kutovi i koordinatni sustav; • svibanj: opseg i površina geometrijskih likova te problemski zadatci; • lipanj: ponavljanje, sistematizacija i nadoknađivanje preostalih obrazovnih praznina. Vremenski raspored prilagođavat će se potrebama učenika, sadržajima redovite nastave i razini ostvarenosti pojedinih ishoda												
osnovna namjena dopunske nastave	Dopunska nastava namijenjena je učenicima kojima je potrebna dodatna pomoć u razumijevanju i usvajanju sadržaja matematike. Omogućuje: • dodatno objašnjavanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja; • nadoknađivanje obrazovnih praznina; • usvajanje temeljnih matematičkih znanja i vještina; • individualizirani pristup učeniku; • rad primjerenim tempom; • razvoj učinkovitijih strategija učenja; • razvijanje sigurnosti i samostalnosti; • povećavanje motivacije i samopouzdanja; • uspješnije praćenje redovite nastave; • ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda u skladu s mogućnostima učenika. Učenici će se uključivati u dopunsku nastavu prema utvrđenim potrebama, a sastav skupine može se mijenjati tijekom nastavne godine.												
troškovnik za dopunsku nastavu	Dopunska nastava ne zahtijeva značajna dodatna financijska sredstva jer se provodi korištenjem postojeće školske opreme i nastavnih materijala. <table> <tr> <th>Stavka</th><th>Okvirna namjena</th></tr> <tr> <td>Potrošni materijal</td><td>papir, radni listići i pisači pribor</td></tr> <tr> <td>Geometrijski pribor</td><td>ravnala, trokuti, šestari i kutomjeri</td></tr> <tr> <td>Didaktički materijali</td><td>modeli, kartice, brojevni pravci i matematičke igre</td></tr> <tr> <td>Nastavni materijali</td><td>prilagođeni zadatci i zbirke zadataka</td></tr> <tr> <td>Digitalni materijali</td><td>obrazovni sadržaji prema mogućnostima škole</td></tr> </table> Troškovi će se realizirati u skladu s financijskim mogućnostima i planom nabave škole.	Stavka	Okvirna namjena	Potrošni materijal	papir, radni listići i pisači pribor	Geometrijski pribor	ravnala, trokuti, šestari i kutomjeri	Didaktički materijali	modeli, kartice, brojevni pravci i matematičke igre	Nastavni materijali	prilagođeni zadatci i zbirke zadataka	Digitalni materijali	obrazovni sadržaji prema mogućnostima škole
Stavka	Okvirna namjena												
Potrošni materijal	papir, radni listići i pisači pribor												
Geometrijski pribor	ravnala, trokuti, šestari i kutomjeri												
Didaktički materijali	modeli, kartice, brojevni pravci i matematičke igre												
Nastavni materijali	prilagođeni zadatci i zbirke zadataka												
Digitalni materijali	obrazovni sadržaji prema mogućnostima škole												
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Napredovanje učenika pratit će se kontinuirano: • bilježenjem redovitosti dolazaka i aktivnosti učenika; • praćenjem razumijevanja matematičkih pojmova;												

	• analizom riješenih zadataka i učeničkih postupaka; • praćenjem točnosti i samostalnosti u računanju; • analizom najčešćih pogrešaka; • usmenim provjeravanjem razumijevanja; • kratkim pisanim vježbama prema potrebi; • praćenjem urednosti i jasnoće matematičkog zapisa; • uspoređivanjem početne i ostvarene razine znanja; • samovrednovanjem učenika; • praćenjem uspješnosti učenika na redovitoj nastavi. Posebno će se pratiti individualni napredak učenika, razvoj samostalnosti, sigurnosti, radnih navika i sposobnosti primjene usvojenoga znanja.
<i>potrebni resursi, moguće teškoće</i>	Potrebni resursi • odgovarajuća učionica; • školska ploča; • udžbenici, radne bilježnice i zbirke zadataka; • prilagođeni radni listići; • geometrijski pribor; • konkretni i slikovni didaktički materijali; • matematički modeli i brojevni pravci; • računalo i projektor, prema mogućnostima škole; • digitalni obrazovni sadržaji. Moguće teškoće • različite obrazovne potrebe i razine predznanja učenika; • nedovoljno usvojeni sadržaji iz prethodnih razreda; • teškoće u razumijevanju matematičkog jezika; • nesigurnost u izvođenju osnovnih računskih operacija; • teškoće u razumijevanju tekstualnih zadataka; • nedostatak radnih navika i motivacije; • strah od pogreške i smanjeno samopouzdanje; • neredovito pohađanje dopunske nastave; • različita brzina napredovanja učenika; • preklapanje termina s drugim školskim obvezama. Poteškoće će se nastojati prevladati individualizacijom, zadacima prilagođene razine, postupnim povećavanjem zahtjevnosti, čestim ponavljanjem, korištenjem konkretnih i vizualnih prikaza te pružanjem redovite i poticajne povratne informacije.

<i>naziv dopunske nastave</i>	<i>Dopunska nastava iz matematike za 7. razred</i>	<i>ime i prezime voditelja:</i>	<i>Katarina Tokić</i>
<i>Ciklus/razred</i>	<i>7.a i 7.b</i>		
<i>planirani broj učenika</i>	Po potrebama učenika		
<i>planirani broj sati tjedno</i>	1 školski sat tjedno (ukupno 35 sati)		
<i>ciljevi dopunske nastave</i>	Cilj dopunske nastave iz matematike jest pružiti dodatnu odgojno-obrazovnu podršku učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju nastavnih sadržaja ili nisu ostvarili pojedine odgojno-obrazovne ishode redovite nastave. Posebni ciljevi su: • nadoknaditi nedovoljno usvojena matematička znanja i vještine; • pomoći učenicima u razumijevanju temeljnih matematičkih pojmova; • uvježbavati osnovne računske postupke; • razvijati sigurnost i točnost u računanju; • razvijati sposobnost razumijevanja matematičkog jezika i zapisa; • osposobljavati učenike za izdvajanje poznatih i nepoznatih podataka u zadatku; • razvijati strategije rješavanja jednostavnijih problemskih zadataka; • poticati redovitost, samostalnost i odgovornost u radu; • razvijati radne navike i ustrajnost; • povećavati samopouzdanje učenika i smanjivati strah od matematike; • omogućiti učenicima napredovanje u skladu s njihovim mogućnostima i potrebama.		
<i>ishodi dopunske nastave</i>	Učenik će: • ponoviti i utvrditi temeljna znanja i vještine predviđene nastavnim planom i programom • prepoznati i objasniti osnovne pojmove i sadržaje nastavne cjeline • primijeniti usvojena znanja u rješavanju jednostavnijih zadataka • samostalno riješiti zadatke uz primjenu odgovarajućih postupaka • uočiti i ispraviti vlastite pogreške u radu • razvijati radne navike, koncentraciju i samostalnost u učenju • povezivati prethodno usvojena znanja s novim nastavnim sadržajima • razvijati sigurnost i samopouzdanje u primjeni stečenih znanja i vještina • primjenjivati različite strategije učenja i rješavanja problema • pokazati napredak u usvajanju nastavnih sadržaja i ostvarivanju odgojno-obrazovnih		

	ishoda.
<i>način realizacije dopunske nastave</i>	Dopunska nastava realizirat će se primjenom individualiziranoga i diferenciranoga pristupa, u skladu s potrebama, predznanjem i mogućnostima učenika. Primjenjivat će se: • individualni rad; • rad u paru i manjim skupinama; • razgovor, objašnjavanje i vođeno zaključivanje; • ponovno objašnjavanje nedovoljno usvojenih sadržaja; • postupno rješavanje zadataka od jednostavnijih prema složenijima; • uvježbavanje temeljnih računskih postupaka; • korištenje konkretnih, slikovnih i grafičkih prikaza; • rad s didaktičkim materijalima i matematičkim modelima; • rješavanje primjerenih tekstualnih i problemskih zadataka; • analiza i ispravljanje pogrešaka; • kratke vježbe ponavljanja i utvrđivanja; • korištenje digitalnih obrazovnih sadržaja; • redovito davanje povratne informacije i poticanje učenika. Aktivnosti i zadatci prilagođavat će se individualnim potrebama učenika. Posebna pozornost posvetit će se razumijevanju postupka, a ne samo dobivanju točnog rezultata.
<i>vremenski okviri dopunske nastave</i>	Dopunska nastava provodit će se tijekom nastavne godine, od rujna do lipnja, jedan školski sat tjedno (35 sati). Sadržaji će se obrađivati u skladu s dinamikom redovite nastave i uočenim potrebama učenika. Vremenski raspored prilagođavat će se potrebama učenika, sadržajima redovite nastave i razini ostvarenosti pojedinih ishoda
<i>osnovna namjena dopunske nastave</i>	Dopunska nastava namijenjena je učenicima kojima je potrebna dodatna pomoć u razumijevanju i usvajanju sadržaja matematike. Omogućuje: • dodatno objašnjavanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja; • nadoknađivanje obrazovnih praznina; • usvajanje temeljnih matematičkih znanja i vještina; • individualizirani pristup učeniku; • rad primjerenim tempom; • razvoj učinkovitijih strategija učenja;

	• razvijanje sigurnosti i samostalnosti; • povećavanje motivacije i samopouzdanja; • uspješnije praćenje redovite nastave; • ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda u skladu s mogućnostima učenika. Učenici će se uključivati u dopunsku nastavu prema utvrđenim potrebama, a sastav skupine može se mijenjati tijekom nastavne godine.												
<i>troškovnik za dopunsku nastavu</i>	Dopunska nastava ne zahtijeva značajna dodatna financijska sredstva jer se provodi korištenjem postojeće školske opreme i nastavnih materijala. <table> <tr> <th>Stavka</th><th>Okvirna namjena</th></tr> <tr> <td>Potrošni materijal</td><td>papir, radni listići i pisaći pribor</td></tr> <tr> <td>Geometrijski pribor</td><td>ravnala, trokuti, šestari i kutomjeri</td></tr> <tr> <td>Didaktički materijali</td><td>modeli, kartice, brojevni pravci i matematičke igre</td></tr> <tr> <td>Nastavni materijali</td><td>prilagođeni zadatci i zbirke zadataka</td></tr> <tr> <td>Digitalni materijali</td><td>obrazovni sadržaji prema mogućnostima škole</td></tr> </table> Troškovi će se realizirati u skladu s financijskim mogućnostima i planom nabave škole.	Stavka	Okvirna namjena	Potrošni materijal	papir, radni listići i pisaći pribor	Geometrijski pribor	ravnala, trokuti, šestari i kutomjeri	Didaktički materijali	modeli, kartice, brojevni pravci i matematičke igre	Nastavni materijali	prilagođeni zadatci i zbirke zadataka	Digitalni materijali	obrazovni sadržaji prema mogućnostima škole
Stavka	Okvirna namjena												
Potrošni materijal	papir, radni listići i pisaći pribor												
Geometrijski pribor	ravnala, trokuti, šestari i kutomjeri												
Didaktički materijali	modeli, kartice, brojevni pravci i matematičke igre												
Nastavni materijali	prilagođeni zadatci i zbirke zadataka												
Digitalni materijali	obrazovni sadržaji prema mogućnostima škole												
<i>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</i>	Napredovanje učenika pratit će se kontinuirano: • bilježenjem redovitosti dolazaka i aktivnosti učenika; • praćenjem razumijevanja matematičkih pojmova; • analizom riješenih zadataka i učničkih postupaka; • praćenjem točnosti i samostalnosti u računanju; • analizom najčešćih pogrešaka; • usmenim provjeravanjem razumijevanja; • praćenjem urednosti i jasnoće matematičkog zapisa; • uspoređivanjem početne i ostvarene razine znanja; • samovrednovanjem učenika; • praćenjem uspješnosti učenika na redovitoj nastavi. Posebno će se pratiti individualni napredak učenika, razvoj samostalnosti, sigurnosti, radnih navika i sposobnosti primjene usvojenoga znanja.												
<i>potrebni resursi, moguće teškoće</i>	Potrebni resursi • odgovarajuća učionica; • školska ploča;												

	• udžbenici, radne bilježnice i zbirke zadataka; • radni listići; • geometrijski pribor; • konkretni i slikovni didaktički materijali; • matematički modeli i brojevni pravci; • računalo i projektor, prema mogućnostima škole; • digitalni obrazovni sadržaji. Moguće potešk teškoće • različite obrazovne potrebe i razine predznanja učenika; • nedovoljno usvojeni sadržaji iz prethodnih razreda; • teškoće u razumijevanju matematičkog jezika; • nesigurnost u izvođenju osnovnih računskih operacija; • teškoće u razumijevanju tekstualnih zadataka; • nedostatak radnih navika i motivacije; • strah od pogreške i smanjeno samopouzdanje; • neredovito pohađanje dopunske nastave; • različita brzina napredovanja učenika; • preklapanje termina s drugim školskim obvezama.
--	--

<i>naziv dopunske nastave</i>	<i>Dopunska nastava iz matematike za 8. razred</i>	<i>ime i prezime voditelja:</i>	<i>Katarina Tokić</i>
<i>Ciklus/razred</i>	<i>8.a i 8.b</i>		
<i>planirani broj učenika</i>	Po potrebama učenika		
<i>planirani broj sati tjedno</i>	1 školski sat tjedno (ukupno 35 sati)		
<i>ciljevi dopunske nastave</i>	Cilj dopunske nastave iz matematike jest pružiti dodatnu odgojno-obrazovnu podršku učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju nastavnih sadržaja ili nisu ostvarili pojedine odgojno-obrazovne ishode redovite nastave. Posebni ciljevi su: • nadoknaditi nedovoljno usvojena matematička znanja i vještine; • pomoći učenicima u razumijevanju temeljnih matematičkih pojmova; • uvježbavati osnovne računske postupke; • razvijati sigurnost i točnost u računanju; • razvijati sposobnost razumijevanja matematičkog jezika i zapisa; • osposobljavati učenike za izdvajanje poznatih i nepoznatih podataka u zadatku; • razvijati strategije rješavanja jednostavnijih problemskih zadataka; • poticati redovitost, samostalnost i odgovornost u radu;		

	• razvijati radne navike i ustrajnost; • povećavati samopouzdanje učenika i smanjivati strah od matematike; • omogućiti učenicima napredovanje u skladu s njihovim mogućnostima i potrebama.
<i>ishodi dopunske nastave</i>	Učenik će: • ponoviti i utvrditi temeljna znanja i vještine predviđene nastavnim planom i programom • prepoznati i objasniti osnovne pojmove i sadržaje nastavne cjeline • primijeniti usvojena znanja u rješavanju jednostavnijih zadataka • samostalno riješiti zadatke uz primjenu odgovarajućih postupaka • uočiti i ispraviti vlastite pogreške u radu • razvijati radne navike, koncentraciju i samostalnost u učenju • povezivati prethodno usvojena znanja s novim nastavnim sadržajima • razvijati sigurnost i samopouzdanje u primjeni stečenih znanja i vještina • primjenjivati različite strategije učenja i rješavanja problema • pokazati napredak u usvajanju nastavnih sadržaja i ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda.
<i>način realizacije dopunske nastave</i>	Dopunska nastava realizirat će se primjenom individualiziranoga i diferenciranoga pristupa, u skladu s potrebama, predznanjem i mogućnostima učenika. Primjenjivat će se: • individualni rad; • rad u paru i manjim skupinama; • razgovor, objašnjavanje i vođeno zaključivanje; • ponovno objašnjavanje nedovoljno usvojenih sadržaja; • postupno rješavanje zadataka od jednostavnijih prema složenijima; • uvježbavanje temeljnih računskih postupaka; • korištenje konkretnih, slikovnih i grafičkih prikaza; • rad s didaktičkim materijalima i matematičkim modelima; • rješavanje primjerenih tekstualnih i problemskih zadataka; • analiza i ispravljanje pogrešaka; • kratke vježbe ponavljanja i utvrđivanja; • korištenje digitalnih obrazovnih sadržaja; • redovito davanje povratne informacije i

	poticanje učenika. Aktivnosti i zadatci prilagođavat će se individualnim potrebama učenika. Posebna pozornost posvetit će se razumijevanju postupka, a ne samo dobivanju točnog rezultata.												
vremenski okviri dopunske nastave	Dopunska nastava provodit će se tijekom nastavne godine, od rujna do lipnja, jedan školski sat tjedno (35 sati). Sadržaji će se obrađivati u skladu s dinamikom redovite nastave i učenim potrebama učenika. Vremenski raspored prilagođavat će se potrebama učenika, sadržajima redovite nastave i razini ostvarenosti pojedinih ishoda												
osnovna namjena dopunske nastave	Dopunska nastava namijenjena je učenicima kojima je potrebna dodatna pomoć u razumijevanju i usvajanju sadržaja matematike. Omogućuje: • dodatno objašnjavanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja; • nadoknađivanje obrazovnih praznina; • usvajanje temeljnih matematičkih znanja i vještina; • individualizirani pristup učeniku; • rad primjerenim tempom; • razvoj učinkovitijih strategija učenja; • razvijanje sigurnosti i samostalnosti; • povećavanje motivacije i samopouzdanja; • uspješnije praćenje redovite nastave; • ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda u skladu s mogućnostima učenika. Učenici će se uključivati u dopunsku nastavu prema utvrđenim potrebama, a sastav skupine može se mijenjati tijekom nastavne godine.												
troškovnik za dopunsku nastavu	Dopunska nastava ne zahtijeva značajna dodatna financijska sredstva jer se provodi korištenjem postojeće školske opreme i nastavnih materijala. <table> <tr> <th>Stavka</th><th>Okvirna namjena</th></tr> <tr> <td>Potrošni materijal</td><td>papir, radni listići i pisaći pribor</td></tr> <tr> <td>Geometrijski pribor</td><td>ravnala, trokuti, šestari i kutomjeri</td></tr> <tr> <td>Didaktički materijali</td><td>modeli, kartice, brojevni pravci i matematičke igre</td></tr> <tr> <td>Nastavni materijali</td><td>prilagođeni zadatci i zbirke zadataka</td></tr> <tr> <td>Digitalni materijali</td><td>obrazovni sadržaji prema mogućnostima škole</td></tr> </table> Troškovi će se realizirati u skladu s financijskim mogućnostima i planom nabave škole.	Stavka	Okvirna namjena	Potrošni materijal	papir, radni listići i pisaći pribor	Geometrijski pribor	ravnala, trokuti, šestari i kutomjeri	Didaktički materijali	modeli, kartice, brojevni pravci i matematičke igre	Nastavni materijali	prilagođeni zadatci i zbirke zadataka	Digitalni materijali	obrazovni sadržaji prema mogućnostima škole
Stavka	Okvirna namjena												
Potrošni materijal	papir, radni listići i pisaći pribor												
Geometrijski pribor	ravnala, trokuti, šestari i kutomjeri												
Didaktički materijali	modeli, kartice, brojevni pravci i matematičke igre												
Nastavni materijali	prilagođeni zadatci i zbirke zadataka												
Digitalni materijali	obrazovni sadržaji prema mogućnostima škole												

<i>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</i>	Napredovanje učenika pratit će se kontinuirano: • bilježenjem redovitosti dolazaka i aktivnosti učenika; • praćenjem razumijevanja matematičkih pojmova; • analizom riješenih zadataka i učničkih postupaka; • praćenjem točnosti i samostalnosti u računanju; • analizom najčešćih pogrešaka; • usmenim provjeravanjem razumijevanja; • praćenjem urednosti i jasnoće matematičkog zapisa; • uspoređivanjem početne i ostvarene razine znanja; • samovrednovanjem učenika; • praćenjem uspješnosti učenika na redovitoj nastavi. Posebno će se pratiti individualni napredak učenika, razvoj samostalnosti, sigurnosti, radnih navika i sposobnosti primjene usvojenoga znanja.
<i>potrebni resursi, moguće teškoće</i>	Potrebni resursi • odgovarajuća učionica; • školska ploča; • udžbenici, radne bilježnice i zbirke zadataka; • radni listići; • geometrijski pribor; • konkretni i slikovni didaktički materijali; • matematički modeli i brojevni pravci; • računalo i projektor, prema mogućnostima škole; • digitalni obrazovni sadržaji. Moguće teškoće • različite obrazovne potrebe i razine predznanja učenika; • nedovoljno usvojeni sadržaji iz prethodnih razreda; • teškoće u razumijevanju matematičkog jezika; • nesigurnost u izvođenju osnovnih računskih operacija; • teškoće u razumijevanju tekstualnih zadataka; • nedostatak radnih navika i motivacije; • strah od pogreške i smanjeno samopouzdanje; • neredovito pohađanje dopunske nastave; • različita brzina napredovanja učenika; • preklapanje termina s drugim školskim obvezama.

<i>naziv dopunske nastave</i>	Dopunska nastava iz Prirode za 5. i 6. razrede	<i>ime i prezime voditelja:</i>	Marina Bilić
<i>ciklus/razred</i>	5. i 6. razredi		
<i>planirani broj učenika</i>	Po potrebama učenika		
<i>planirani broj sati tjedno</i>	1 školsku sat tjedno (ukupno 35 školskih sati)		
<i>ciljevi dopunske nastave</i>	Unaprijediti razinu usvojenosti ishoda iz Prirode		
<i>ishodi dopunske nastave</i>	Omogućiti učenicima usvajanje ishoda propisanih kurikulumom na najnižoj ili višoj razini.		
<i>način realizacije dopunske nastave</i>	Individualni rad, rad u paru i manjim skupinama, razgovor		
<i>vremenski okviri dopunske nastave</i>	Tijekom nastavne godine 2026./2027.		
<i>osnovna namjena dopunske nastave</i>	Pružiti dodatnu pomoć učenicima koji imaju teškoće u usvajanju nastavnih sadržaja ili nisu ostvarili pojedine odgojno-obrazovne ishode redovite nastave.		
<i>troškovnik za dopunsku nastavu</i>	Troškovi fotokopiranja		
<i>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</i>	Praćenje individualnog rada i napretka učenika, razvoj samostalnosti, sigurnosti, radnih navika i sposobnosti primjene usvojenog znanja, samovrednovanje učenika.		
<i>potrebni resursi, moguće teškoće</i>	Potrebni resursi: udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, radni listići Moguće teškoće: različite obrazovne potrebe učenika, nedostatak motivacije, neredovito pohađanje dopunske nastave.		

<i>naziv dopunske nastave</i>	Dopunska nastava iz engleskog jezika za 7. i 8. razred	<i>ime i prezime voditelja:</i>	Dora Dolski
<i>ciklus/razred</i>	7. i 8. razredi		
<i>planirani broj učenika</i>	Prema potrebama učenika		
<i>planirani broj sati tjedno</i>	1 sat (ukupno 35 sati)		
<i>ciljevi dopunske nastave</i>	• Pružiti učenicima dodatnu podršku u svladavanju nastavnih sadržaja iz Engleskoga jezika • Razvijati i unaprijediti jezične kompetencije • Otkloniti teškoće i nedostatke u učenju • Povećati sigurnost i samostalnost učenika u uporabi engleskoga jezika • Poticati motivaciju za učenje		
<i>ishodi dopunske nastave</i>	Učenik: • razumije i primjenjuje temeljni vokabular i gramatičke strukture primjerene svojoj dobi i razini • razumije kratke tekstove i poruke • oblikuje jednostavne usmene i pisane iskaze • pravilno primjenjuje osnovna gramatička pravila		

	• razvija vještine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja • uspješnije rješava zadatke povezane s nastavnim sadržajima
način realizacije dopunske nastave	Individualizirani i diferencirani rad, rad u paru i manjim skupinama, usmeno i pisano uvježbavanje, ponavljanje i utvrđivanje nastavnih sadržaja, jezične igre, kvizovi, radni listići, digitalni obrazovni sadržaji te dodatne vježbe prilagođene potrebama učenika.
vremenski okviri dopunske nastave	Tijekom nastavne godine, prema rasporedu škole i potrebama učenika. Sadržaji i intenzitet rada prilagođavat će se aktualnim nastavnim temama i individualnim teškoćama učenika.
osnovna namjena dopunske nastave	Omogućiti učenicima dodatno vrijeme i podršku za usvajanje, uvježbavanje i utvrđivanje nastavnih sadržaja iz Engleskoga jezika te pridonijeti ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda predviđenih kurikulumom.
troškovnik za dopunsku nastavu	Troškovi fotokopiranja
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Kontinuirano praćenje rada i napretka učenika kroz usmeno i pisano izražavanje, kratke provjere, radne listiće, zadatke i aktivnosti na satu. Praćenje ostvarenosti ishoda provodit će se u skladu s individualnim potrebama i mogućnostima učenika.
potrebni resursi, moguće teškoće	Udžbenici i radne bilježnice, radni listići, ploča, računalo i projektor, digitalni obrazovni sadržaji, rječnici i ostali dostupni nastavni materijali. Moguće teškoće su različita razina predznanja učenika, nedostatak motivacije, teškoće u usvajanju vokabulara i gramatičkih struktura te različit tempo rada učenika.

naziv dopunske nastave	Dopunska nastava Hrvatski jezik	ime i prezime voditelja:	Marina Bogut
ciklus/razred	6. razred		
planirani broj učenika	10		
planirani broj sati tjedno	1		
ciljevi dopunske nastave	Učenik će ponoviti i utvrditi temeljna znanja iz hrvatskoga jezika. Razvijat će vještine pravilnoga usmenog i pisanog izražavanja te primjenjivati osnovna pravopisna i gramatička pravila. Razvijat će sposobnost razumijevanja pročitanaog teksta i izdvajanja bitnih podataka. Učenik će uvježbati osnovne jezične i književne sadržaje te steći veću sigurnost u njihovu primjenjivanju.		
ishodi dopunske nastave	Učenik pravilno primjenjuje osnovna gramatička i pravopisna pravila. Razumije pročitani tekst, izdvaja bitne podatke i prepričava njegov sadržaj. Prepoznaje i pravilno primjenjuje osnovne jezične i književne pojmove. Samostalno oblikuje kraći smislen i gramatički točan tekst. Pokazuje veću sigurnost i		

		samostalnost u uporabi hrvatskoga jezika.	
<i>način realizacije dopunske nastave</i>		Dopunska nastava održava se jedan sat tjedno. Rad se ostvaruje kroz individualizirane zadatke, ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja, rad na tekstu te usmene i pisane vježbe. Nastava se prilagođava potrebama i teškoćama učenika.	
<i>vremenski okviri dopunske nastave</i>		Cijela godina.	
<i>osnovna namjena dopunske nastave</i>		pružiti učenicima dodatnu pomoć u usvajanju i utvrđivanju nastavnih sadržaja, otkloniti teškoće u učenju te razvijati sigurnost i samostalnost u uporabi hrvatskoga jezika.	
<i>troškovnik za dopunsku nastavu</i>		Bez troškova.	
<i>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</i>		Postignuća učenika prate se kontinuiranim praćenjem rada, usmenim i pisanim vježbama, analizom učeničkih radova te praćenjem napretka u usvajanju i primjeni nastavnih sadržaja.	
<i>potrebni resursi, moguće teškoće</i>		Bez teškoća.	
<i>naziv dopunske nastave</i>	Dopunska nastava Hrvatski jezik	<i>ime i prezime voditelja:</i>	Marina Bogut
<i>ciklus/razred</i>		8. razred	
<i>planirani broj učenika</i>		10	
<i>planirani broj sati tjedno</i>		1	
<i>ciljevi dopunske nastave</i>		Učenik će ponoviti i utvrditi temeljna znanja iz hrvatskoga jezika. Razvijat će vještine pravilnoga usmenog i pisanog izražavanja te primjenjivati osnovna pravopisna i gramatička pravila. Razvijat će sposobnost razumijevanja pročitanaoga teksta i izdvajanja bitnih podataka. Učenik će uvježbati osnovne jezične i književne sadržaje te steći veću sigurnost u njihovu primjenjivanju.	
<i>ishodi dopunske nastave</i>		Učenik pravilno primjenjuje osnovna gramatička i pravopisna pravila. Razumije pročitani tekst, izdvaja bitne podatke i prepričava njegov sadržaj. Prepoznaje i pravilno primjenjuje osnovne jezične i književne pojmove. Samostalno oblikuje kraći smislen i gramatički točan tekst. Pokazuje veću sigurnost i samostalnost u uporabi hrvatskoga jezika.	
<i>način realizacije dopunske nastave</i>		Dopunska nastava održava se jedan sat tjedno. Rad se ostvaruje kroz individualizirane zadatke, ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja, rad na tekstu te usmene i pisane vježbe. Nastava se prilagođava potrebama i teškoćama učenika.	
<i>vremenski okviri dopunske nastave</i>		Cijela godina.	
<i>osnovna namjena dopunske nastave</i>		pružiti učenicima dodatnu pomoć u usvajanju i utvrđivanju nastavnih sadržaja, otkloniti teškoće u učenju te razvijati sigurnost i samostalnost u uporabi hrvatskoga jezika.	
<i>troškovnik za dopunsku nastavu</i>		Bez troškova.	
<i>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</i>		Postignuća učenika prate se kontinuiranim praćenjem rada, usmenim i pisanim vježbama, analizom učeničkih radova te praćenjem napretka u usvajanju i primjeni nastavnih sadržaja.	

potrebni resursi, moguće teškoće		Bez teškoća.	
naziv dopunske nastave	Dopunska nastava Hrvatskog jezika za strance	ime i prezime voditelja:	Marina Bogut
ciklus/razred		6/8. razred	
planirani broj učenika		3	
planirani broj sati tjedno		2	
ciljevi dopunske nastave		Učenik će razvijati osnovne vještine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja na hrvatskom jeziku. Usvojiti će osnovni rječnik i temeljna gramatička pravila potrebna za svakodnevnu komunikaciju i praćenje nastave. Razvijati će sposobnost razumijevanja i samostalnog izražavanja na hrvatskom jeziku te sigurnost u njegovoj uporabi.	
ishodi dopunske nastave		Učenik nadograđuje i proširuje postojeće znanje hrvatskoga jezika. Proširuje svoj rječnik, razvija sposobnost razumijevanja i usmenoga izražavanja te primjenjuje usvojena gramatička i pravopisna pravila. Postupno postaje samostalniji i sigurniji u uporabi hrvatskoga jezika u svakodnevnoj komunikaciji i nastavi.	
način realizacije dopunske nastave		Dopunska nastava održava se dva sat tjedno. Rad se ostvaruje kroz individualizirane zadatke, ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja, rad na tekstu te usmene i pisane vježbe. Nastava se prilagođava potrebama i teškoćama učenika.	
vremenski okviri dopunske nastave		70 sati po učeniku	
osnovna namjena dopunske nastave		Pružiti učenicima dodatnu pomoć u usvajanju i utvrđivanju nastavnih sadržaja, otkloniti teškoće u učenju te razvijati sigurnost i samostalnost u uporabi hrvatskoga jezika.	
troškovnik za dopunsku nastavu		Bez troškova.	
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Postignuća učenika prate se kontinuiranim praćenjem rada, usmenim i pisanim vježbama, analizom učeničkih radova te praćenjem napretka u usvajanju i primjeni nastavnih sadržaja.	
potrebni resursi, moguće teškoće		Bez teškoća.	

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole. U izvanučioničku nastavu uključeni su: izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, terenska nastava, škola u prirodi i drugi slični organizirani oblici poučavanja/učenja izvan škole. Cilj je izvanučioničke nastave učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine. Pogodnost ovog oblika nastave je lakše i brže učenje. Plan i program tih aktivnosti utvrđuje se godišnjim planom i programom rada škole.

Izvanučionička nastava – razredna nastava

Pregled aktivnosti, voditelja, razreda i fonda sati

Aktivnost	Voditelj	Razred	Fond sati
IUN - Posjet muzeju	Martina Šoštarić	2.b	2-4
IUN STEM događanje na IF-u i IRB-u	Ines Zorko i Suzana Plavec	3.a i 3.b razred	3
IUN - Posjet kazalištu	Ivana Perišić Živković i Koraljka Milun	1.a i 1.b	Dvije kazališne predstave tijekom školske godine.
IUN - Park šuma Tuškanac	Ivana Perišić Živković i Koraljka Milun	1.a i 1.b	8
IUN – Knjige u krošnjama (Ribnjak)	Ivana Perišić Živković i Koraljka Milun	1.a i 1.b	5
IUN - Posjet kazalištu	Ines Zorko i Suzana Plavec	3.a i 3.b	Dvije kazališne predstave tijekom školske godine.
IUN - Park šuma Tuškanac	Ines Zorko i Suzana Plavec	3.a i 3.b	8
IUN – Posjet Hrvatskom prirodoslovnom muzejumuzeju	Ines Zorko i Suzana Plavec	3.a i 3.b	2-3
IUN STEM događanje na IF-u i IRB-u	Nena Radusin i Martina Šoštarić	2.a i 2.b razred	3
IUN - Posjet kazalištu	Nena Radusin i Martina Šoštarić	2.a i 2.b	Dvije kazališne predstave tijekom školske godine.
IUN - Park šuma Tuškanac	Nena Radusin i Martina Šoštarić	2.a i 2.b	8
IUN - Promet	Nena Radusin i Martina Šoštarić	2.a i 2.b	3-4
IUN – Posjet Rimac campusu	Mia Brindl i Luana Žegarac	4.a i 4.b	3-4
IUN - Park šuma Tuškanac	Mia Brindl i Luana Žegarac	4.a i 4.b	8
IUN - Posjet kazalištu	Mia Brindl i Luana Žegarac	4.a i 4.b	Dvije kazališne predstave tijekom školske godine (Družba Pere Kvržice je jedna od te dvije)
IUN - Posjet Etnografskom	Mia Brindl i Luana Žegarac	4.a i 4.b	3-4

Aktivnost	Voditelj	Razred	Fond sati
muzeju			
IUN – Gornjogradske priče	Mia Brindl i Luana Žegarac	4.a i 4.b	3-4

<i>naziv aktivnosti Posjet muzeju</i>	<i>IUN -</i>	<i>ime i prezime voditelja:</i>	Martina Šošćarić
<i>ciklus/razred</i>		2.b	
<i>planirani broj učenika</i>		12	
<i>planirani broj sati</i>		2-4	
<i>ciljevi</i>		Upoznati učenike s muzejom kao kulturnom ustanovom koja prikuplja, čuva i izlaže svjedočanstva o prošlosti i baštini. Razvijati kulturne navike i pravila ponašanja na javnim mjestima te unutar kulturnih ustanova. Poticati dječju radoznalost i vizualnu pismenost kroz interaktivno istraživanje izložbenog prostora.	
<i>ishodi</i>		Uspoređuje organiziranost vremena u prošlosti, sadašnjosti i budućnosti na primjerima iz neposrednoga okružja (uočava razlike na predmetima nekad i danas). Prepoznaje važnost upravljanja kulturno-povijesnom baštinom i okolišem u zavičaju. Prepoznaje umjetnost kao način izražavanja misli i osjećaja te razlikuje umjetnička djela od ostalih vizualnih informacija. Razvija sliku o sebi i svojim mogućnostima te surađuje s drugima u skupini.	
<i>način realizacije</i>		Priprema (u školi): Razgovor o muzejima uopće, obrada "muzejskog bontona" (ne diramo eksponate, hodamo polako, govorimo tiho) te najava ključnih zadataka. Terenska nastava (u muzeju): Stručno vodstvo prilagođeno uzrastu (kustos ili muzejski pedagog) te obavezno sudjelovanje u pedagoškoj radionici (npr. crtanje starog predmeta, modeliranje glinom ili rješavanje detektivskog listića u stalnom postavu). Nakon posjeta (u školi): Sinteza dojmova na satu razrednika ili likovne kulture, izrada razredne izložbe radova te rješavanje evaluacijskog listića.	
<i>vremenski okviri</i>		Tijekom školske godine.	
<i>osnovna namjena</i>		Osnovna namjena je učenje na izvoru stvarnosti. Za djecu u 2. razredu, vrijeme i prošlost su apstraktni pojmovi. Dodir s opipljivim predmetima iz prošlosti pomaže im izgraditi jasniju predodžbu o životu predaka i važnosti očuvanja vlastitog identiteta i kulturne baštine zavičaja.	

troškovnik	Ulaznica za muzej.
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Formativno praćenje: Učitelj tijekom posjeta promatra ponašanje učenika, njihovu angažiranost, postavljanje pitanja i rješavanje listića tijekom obilaska. Samovrednovanje učenika: Kratka anketa na kraju dana s vizualnim elementima (npr. bojanje "smajlića" prema razini zadovoljstva i onome što im se najviše svidjelo). Sumativno vrednovanje: Evaluacija kroz izložbu likovnih radova inspiriranih muzejom ili kratku usmenu provjeru pojmova (kustos, izložak, prošlost) na idućem satu Prirode i društva.
potrebni resursi, moguće teškoće	Ljudski: Učitelj razredne nastave, muzejski pedagog. Materijalni: Nastavni listići za učenike, podloge (mape) za pisanje na terenu, olovke, fotoaparat/mobitel za dokumentiranje izleta. Financijski: Sredstva roditelja (ili sufinanciranje škole/grada ako postoji takav program).

naziv aktivnosti	IUN STEM događanje na IF-u i IRB-u	ime i prezime voditelja:	<i>Ines Zorko i Suzana Plavec</i>
ciklus/razred		3.a i 3.b razred	
planirani broj učenika		42	
planirani broj sati		3	
ciljevi		Promovirati interdisciplinarni pristup učenju. Povezivanje fizike, biologije i kemije kroz praktične demonstracije i radionice.	
ishodi		Poticanje kreativnosti i rješavanje problema. Omogućavanje neposrednog kontakta djece s istraživačima i znanstvenim okruženjem kako bi se razvilo povjerenje i motivacija za buduće obrazovanje u STEM području.	
način realizacije		Aktivno sudjelovanje učenika u STEM događanjima, radionicama.	
vremenski okviri		3 sata	
osnovna namjena		Namijenjen je učenicima drugih razreda za sudjelovanje u STEM radionicama te upoznavanju s istraživačima i znanstvenicima.	
troškovnik		Cijena prijevoza autobusom.	
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Formativno vrednovanje, razgovor s učenicima.	
potrebni resursi, moguće teškoće		Cijena prijevoza autobusa.	

naziv aktivnosti	IUN - Posjet kazalištu	ime i prezime voditelja:	<i>Ivana Perišić Živković i Koraljka Milun</i>
ciklus/razred		1.a i 1.b	
planirani broj učenika		41	
planirani broj sati		Dvije kazališne predstave tijekom školske	

	godine.
ciljevi	Razvijati interes za odlazak u kazalište i gledanje predstave. Poticati na kreativno stvaralaštvo kroz čitanje i dramatizaciju književnih djela.
ishodi	Učenici posjećuje kazalište i sudjeluje u kulturnim događajima. Izražavaju svoj doživljaj predstave crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom. Iznose svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon odgledane predstave.
način realizacije	Individualni rad i rad u grupi.
vremenski okviri	Tijekom nastavne godine.
osnovna namjena	Poticati i motivirati učenike na odlazak u kulturne ustanove. Razvijati ljubav prema kazalištu i predstavama.
troškovnik	Trošak organizacije odlaska u kazalište; ulaznica i prijevoz.
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Samovrednovanje, plakati, nastavni listići.
potrebni resursi, moguće teškoće	Trošak organizacije odlaska u kazalište; ulaznica i prijevoz.

naziv aktivnosti	IUN - Park šuma Tuškanac	ime i prezime voditelja:	<i>Ivana Perišić Živković i Koraljka Milun</i>
ciklus/razred		1.a i 1.b	
planirani broj učenika		41	
planirani broj sati		8	
ciljevi		Obogaćivanje obrazovnog procesa kroz iskustveno učenje i istraživanje prirode. Učenici imaju mogućnost učiti na terenu, uočavati i spoznavati promjene u prirodi. Također, učenici razvijaju međusobnu suradnju, timski rad i zajedništvo.	
ishodi		Upoznavanje i njegovanje prirodnih vrijednosti i ljepota Park šume Tuškanac, promicanje zdravih životnih navika te razvijanje odgovornosti očuvanje prirode.	
način realizacije		Šetnja Park šumom Tuškanac uz promatranje, uočavanje, spoznavanje i razgovor.	
vremenski okviri		Tijekom školske godine.	
osnovna namjena		Učenicima 1.a i 1.b razreda osnovne škole.	
troškovnik		Nema troškova.	
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Usmena analiza rada na terenu.	
potrebni resursi, moguće teškoće		Prikladna odjeća i obuća.	

naziv aktivnosti	IUN – Knjige u krošnjama (Ribnjak)	ime i prezime voditelja:	<i>Ivana Perišić Živković i Koraljka Milun</i>
ciklus/razred		1.a i 1.b	
planirani broj učenika		41	
planirani broj sati		5	
ciljevi		Potaknuti interes učenika za čitanje i dječju književnost, razvijati čitalačke navike i kulturu	

	čitanja, upoznati učenike s književnim i kreativnim sadržajima festivala te razvijati maštu, kreativnost i komunikacijske vještine
ishodi	Učenik s interesom sluša i prati književni tekst, sudjeluje u razgovoru o pročitanoj ili poslušanoj tekstu, izražava svoje doživljaje riječima, crtežom ili drugim kreativnim oblikom te razvija pozitivan odnos prema knjizi i čitanju
način realizacije	Sudjelovanje u programu festivala „Knjige u krošnjama” u Parku Ribnjak, organizirano slušanje priča, susreti s dječjim piscima i ilustratorima, kreativne radionice, razgovor o pročitanim sadržajima te likovne i jezične aktivnosti u školi prije i nakon posjeta
vremenski okviri	Svibanj 2027.
osnovna namjena	Učenicima 1.a i 1.b razreda osnovne škole.
troškovnik	Nema troškova.
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Usmena analiza rada na terenu.
potrebni resursi, moguće teškoće	Prikladna odjeća i obuća.

naziv aktivnosti	IUN - Posjet kazalištu	ime i prezime voditelja:	Ines Zorko i Suzana Plavec
ciklus/razred		3.a i 3.b	
planirani broj učenika		42	
planirani broj sati		Dvije kazališne predstave tijekom školske godine.	
ciljevi		Razvijati interes za odlazak u kazalište i gledanje predstave. Poticati na kreativno stvaralaštvo kroz čitanje i dramatizaciju književnih djela.	
ishodi		Učenici posjećuju kazalište i sudjeluje u kulturnim događajima. Izražavaju svoj doživljaj predstave crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom. Iznose svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon odgledane predstave.	
način realizacije		Individualni rad i rad u grupi.	
vremenski okviri		Tijekom nastavne godine.	
osnovna namjena		Poticati i motivirati učenike na odlazak u kulturne ustanove. Razvijati ljubav prema kazalištu i predstavama.	
troškovnik		Trošak organizacije odlaska u kazalište; ulaznica i prijevoz.	
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Samovrednovanje, plakati, nastavni listići.	
potrebni resursi, moguće teškoće		Trošak organizacije odlaska u kazalište; ulaznica i prijevoz.	

naziv aktivnosti	IUN - Park šuma Tuškanac	ime i prezime voditelja:	Ines Zorko i Suzana Plavec
ciklus/razred		3.a i 3.b	
planirani broj učenika		42	
planirani broj sati		8	

ciljevi	Obogaćivanje obrazovnog procesa kroz iskustveno učenje i istraživanje prirode. Učenici imaju mogućnost učiti na terenu, uočavati i spoznavati promjene u prirodi. Također, učenici razvijaju međusobnu suradnju, timski rad i zajedništvo.
ishodi	Upoznavanje i njegovanje prirodnih vrijednosti i ljepota Park šume Tuškanac, promicanje zdravih životnih navika te razvijanje odgovornosti očuvanje prirode.
način realizacije	Šetnja Park šumom Tuškanac uz promatranje, uočavanje, spoznavanje i razgovor.
vremenski okviri	Tijekom školske godine.
osnovna namjena	Učenicima 3.a i 3.b razreda osnovne škole.
troškovnik	Nema troškova.
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Usmena analiza rada na terenu.
potrebni resursi, moguće teškoće	Prikladna odjeća i obuća.

naziv aktivnosti	IUN – Posjet Hrvatskom prirodoslovnom muzejumuzeju	ime i prezime voditelja:	Ines Zorko i Suzana Plavec
ciklus/razred	3.a i 3.b		
planirani broj učenika	42		
planirani broj sati	2-3		
ciljevi	Razvijati kulturu ponašanja i sposobnosti snalaženja u kulturnim ustanovama i na javnim mjestima, znati imenovati i prepoznati kulturnu ustanovu te njezinu namjenu u društvu, razvijati estetske vrijednosti, usvajanje sadržaja književnosti i medijske kulture, razvijati i poticati interes za umjetnost i znanost te bogaćenje rječnika.		
ishodi	Potaknuti radost otkrivanja i učenja; poboljšati socijalizaciju među učenicima; razviti kod učenika naviku odlaska u muzej te služiti se njihovim uslugama. Motivirati učenike za čitanje, razvijanje kulture ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima te kritičko promišljanja. Upoznati se s razvojem prirode i čovjeka na hrvatskim prostorima, upoznati se s mineraloško-petrografskom i zoološkom zbirkom muzeja.		
način realizacije	Odlazak s učenicima u Hrvatski prirodoslovi muzej u Zagrebu.		
vremenski okviri	Tijekom školske godine.		
osnovna namjena	Aktivnosti namijenjene učenicima 3. razreda osnovne škole.		
troškovnik	Plaćanje ulaznica za Hrvatski prirodoslovi muzej u Zagrebu.		
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Formativno – razgovor, radni listići		
potrebni resursi, moguće teškoće	Suglasnosti roditelja, cijena ulaznice, loše vrijeme ili nemogućnost dobivanja termina.		

naziv aktivnosti	IUN STEM događanje na IF-u i IRB-u	ime i prezime voditelja:	Nena Radusin i Martina Šoštarić
ciklus/razred	2.a i 2.b razred		
planirani broj učenika	28		
planirani broj sati	3		
ciljevi	Promovirati interdisciplinarni pristup učenju. Povezivanje fizike, biologije i kemije kroz praktične demonstracije i radionice.		
ishodi	Poticanje kreativnosti i rješavanje problema. Omogućavanje neposrednog kontakta djece s istraživačima i znanstvenim okruženjem kako bi se razvilo povjerenje i motivacija za buduće obrazovanje u STEM području.		
način realizacije	Aktivno sudjelovanje učenika u STEM događanjima, radionicama.		
vremenski okviri	3 sata		
osnovna namjena	Namijenjen je učenicima drugih razreda za sudjelovanje u STEM radionicama te upoznavanju s istraživačima i znanstvenicima.		
troškovnik	Cijena prijevoza autobusom.		
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Formativno vrednovanje, razgovor s učenicima.		
potrebni resursi, moguće teškoće	Cijena prijevoza autobusa.		

naziv aktivnosti	IUN - Posjet kazalištu	ime i prezime voditelja:	Nena Radusin i Martina Šoštarić
ciklus/razred	2.a i 2.b		
planirani broj učenika	27		
planirani broj sati	Dvije kazališne predstave tijekom školske godine.		
ciljevi	Razvijati interes za odlazak u kazalište i gledanje predstave. Poticati na kreativno stvaralaštvo kroz čitanje i dramatizaciju književnih djela.		
ishodi	Učenici posjećuje kazalište i sudjeluje u kulturnim događajima. Izražavaju svoj doživljaj predstave crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom. Iznose svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon odgledane predstave.		
način realizacije	Individualni rad i rad u grupi.		
vremenski okviri	Tijekom nastavne godine.		
osnovna namjena	Poticati i motivirati učenike na odlazak u kulturne ustanove. Razvijati ljubav prema kazalištu i predstavama.		
troškovnik	Trošak organizacije odlaska u kazalište; ulaznica i prijevoz.		
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Samovrednovanje, plakati, nastavni listići.		
potrebni resursi, moguće teškoće	Trošak organizacije odlaska u kazalište; ulaznica i prijevoz.		

naziv aktivnosti	IUN - Park šuma Tuškanac	ime i prezime voditelja:	Nena Radusin i Martina Šoštarić
ciklus/razred		2.a i 2.b	
planirani broj učenika		27	
planirani broj sati		8	
ciljevi		Obogaćivanje obrazovnog procesa kroz iskustveno učenje i istraživanje prirode. Učenici imaju mogućnost učiti na terenu, uočavati i spoznavati promjene u prirodi. Također, učenici razvijaju međusobnu suradnju, timski rad i zajedništvo.	
ishodi		Upoznavanje i njegovanje prirodnih vrijednosti i ljepota Park šume Tuškanac, promicanje zdravih životnih navika te razvijanje odgovornosti očuvanje prirode.	
način realizacije		Šetnja Park šumom Tuškanac uz promatranje, uočavanje, spoznavanje i razgovor.	
vremenski okviri		Tijekom školske godine.	
osnovna namjena		Učenicima 3.a i 3.b razreda osnovne škole.	
troškovnik		Nema troškova.	
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Usmena analiza rada na terenu.	
potrebni resursi, moguće teškoće		Prikladna odjeća i obuća.	

naziv aktivnosti	IUN - Promet	ime i prezime voditelja:	Nena Radusin i Martina Šoštarić
ciklus/razred		2.a i 2.b	
planirani broj učenika		27	
planirani broj sati		3-4	
ciljevi		Upoznati i prepoznati osnovna prometna pravila, prometne znakove i signalizaciju u neposrednom okruženju. Razviti vještine odgovornog i sigurnog ponašanja pješaka u prometu. Prepoznati različite vrste prometnih sredstava i uočiti važnost prometne kulture.	
ishodi		PID OŠ A.2.1. Učenik objašnjava važnost pravila i prava u zajednici te prepoznaje primjere prava i pravila u neposrednome okruženju. (Prepoznaje i primjenjuje prometna pravila za pješake). PID OŠ B.2.1. Učenik se snalazi u prostoru i prikazuje planom uže okruženje. (Kreće se sigurnim putovima od škole do određenog odredišta). Učenik razlikuje osnovne prometne znakove (opasnosti, izričitih naredbi i obavijesti) važne za pješake. Učenik demonstrira siguran prelazak preko kolnika (na obilježenom pješačkom prijelazu sa i bez semafora).	
način realizacije		Oblik rada: Terenska nastava (šetnja	

	naseljem/mjestom u blizini škole), rad u parovima, praktične vježbe kretanja. Aktivnosti: Uvodni dio: Ponavljanje pravila ponašanja na cesti ispred škole. Glavni dio: Vođena šetnja do raskrižja; promatranje i analiza prometa; prepoznavanje i crtanje prometnih znakova u radne listiće; praktična vježba sigurnog prelaska ceste u skupinama; posjet autobusnom/željezničkom kolodvoru ili stajalištu (ovisno o mjestu). Završni dio: Igra opažanja u parku/javnom prostoru i povratak u školu.
vremenski okviri	Proljeće 2027.
osnovna namjena	Primjena teorijskih znanja o prometu iz predmeta Priroda i društvo u stvarnim, svakodnevnim životnim situacijama radi podizanja razine prometne kulture i sigurnosti djece.
troškovnik	Prema trenutnoj ponudi agencija.
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Formativno praćenje tijekom šetnje (promatranje ponašanja učenika u prometu). Pregled i analiza ispunjenih radnih listića na terenu. Refleksija na sljedećem satu Prirode i društva kroz izradu zajedničkog plakata „Budi oprezan pješak”.
potrebni resursi, moguće teškoće	Potrebni resursi: Reflektirajući prsluci za učenike i voditelje, pripremljeni radni listići, podloge za pisanje, olovke, fotoaparat/mobitel za dokumentiranje. Moguće teškoće: Vremenske neprilike (kiša): Odgađanje aktivnosti za pričuveni termin. Nepримjereno ponašanje pojedinaca u prometu: Jasno definirati pravila kretanja i formirati parove prije polaska; osigurati pratnju (stručni suradnik ili roditelj ako je grupa velika).

naziv aktivnosti	IUN – Posjet Rimac kampusu	ime i prezime voditelja:	Mia Brindl i Luana Žegarac
ciklus/razred	4.a i 4.b		
planirani broj učenika	39		
planirani broj sati	3-4		
ciljevi	Upoznati učenike s Rimac Campusom kao suvremenim hrvatskim tehnološkim i proizvodnim poduzećem prepoznatim u svijetu. Razvijati razumijevanje temeljnih gospodarskih		

	djelatnosti (industrija/proizvodnja) i njihove uloge u razvoju zavičaja i Hrvatske. Upoznati učenike s pojmovima elektromobilnost, obnovljivi izvori energije i održivi razvoj te ih povezati s očuvanjem okoliša. Poticati zanimanje za znanost, tehnologiju, inženjerstvo i inovativnost (STEM) kao pokretače napretka. Upoznati učenike s pojmom poduzetništva i proizvodnim procesom - od ideje, preko istraživanja i razvoja, do gotovog proizvoda. Razvijati radoznalost, sposobnost opažanja i postavljanja pitanja te suradničke vještine kroz zajedničko sudjelovanje u aktivnosti.
ishodi	Učenik opisuje primjer suvremene tehnologije (električni automobil). Povezuje inovacije s očuvanjem okoliša. Prepoznaje važnost znanja i istraživanja za napredak. Izražava doživljaje i osjećaje nakon posjeta. PID OŠ C.4.3. Učenik navodi primjer suvremenog hrvatskog tehnološkog poduzeća i opisuje čime se ono bavi. PID OŠ D.4.1. Objašnjava razliku između vozila s motorom s unutarnjim izgaranjem i električnih vozila, povezujući to s pretvorbom energije. PID OŠ B.4.1., PID OŠ D.4.1. Povezuje pojam obnovljivih izvora energije s očuvanjem okoliša i održivim razvojem te vrednuje važnost odgovornog odnosa prema prirodi. PID OŠ C.4.3. Prepoznaje osnovne faze proizvodnog procesa i objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. PID OŠ C.4.1. Prepoznaje važnost znanja, istraživanja i inovativnosti za gospodarski napredak Hrvatske te njihov utjecaj na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Izražava svoje dojmove i stečena znanja kroz razgovor, zapis, crtež ili plakat, uz usmjeravanje objašnjavajući rezultate vlastitog istraživanja.
način realizacije	Priprema (u školi): razgovor o poznatim hrvatskim poduzećima i inovatorima, uvod u pojmove elektromobilnost, obnovljivi izvori energije i poduzetništvo, najava zadatka za posjet. Izvanučionička nastava (Rimac Campus): stručno vođenje kroz Campus - upoznavanje s procesom nastanka električnih automobila, uvid u proizvodnju i tehnologiju te razgovor o održivosti; rješavanje radnog listića tijekom obilaska. Nakon posjeta (u školi): razgovor o dojmovima na satu razrednika, sinteza znanja na satu Prirode i društva (gospodarstvo, promet,

	tehnologija), izrada plakata/likovnih radova i kratka usmena provjera naučenih pojmova.
vremenski okviri	13.studenog 2026.
osnovna namjena	Osnovna namjena je učenje na izvoru stvarnosti. Sadržaji o gospodarstvu, tehnološkom napretku i poduzetništvu učenicima su u udžbeniku apstraktni i teško zamislivi. Neposredan susret sa stvarnim proizvodnim pogonom i suvremenom tehnologijom pomaže učenicima izgraditi jasniju predodžbu o tome kako znanje, istraživanje i inovativnost oblikuju svijet oko njih te potiče ponos vlastitim zavičajem i Hrvatskom.
troškovnik	Prema ponudi campusa i prijevoznika. Ukupno oko 20 eura.
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Formativno praćenje: učiteljice tijekom posjeta promatraju angažiranost učenika, postavljanje pitanja i rješavanje radnog listića tijekom obilaska. Samovrednovanje učenika: kratka refleksija na kraju dana - što im se najviše svidjelo i što su naučili. Sumativno vrednovanje: razredna rasprava, izrada plakata/likovnih radova inspiriranih posjetom te kratka usmena provjera pojmova (elektromobilnost, obnovljivi izvori energije, poduzetništvo) na idućem satu Prirode i društva.
potrebni resursi, moguće teškoće	Ljudski: učiteljice, vodič/edukator Rimac Campusa. Materijalni: radni listići za učenike, podloge za pisanje na terenu, olovke, fotoaparatus/mobitel za dokumentiranje izleta, autobus za prijevoz. Financijski: sredstva roditelja za prijevoz i eventualnu ulaznicu. Moguće teškoće: neprimjereno ponašanje pojedinaca u prometu: Jasno definirati pravila kretanja i formirati parove prije polaska; osigurati pratnju (stručni suradnik

naziv aktivnosti	IUN - Park šuma Tuškanac	ime i prezime voditelja:	Mia Brindl i Luana Žegarac
ciklus/razred	4.a i 4.b		
planirani broj učenika	39		
planirani broj sati	8		
ciljevi	Obogaćivanje obrazovnog procesa kroz iskustveno učenje i istraživanje prirode. Učenici imaju mogućnost učiti na terenu, uočavati i spoznavati promjene u prirodi. Također, učenici razvijaju međusobnu suradnju, timski rad i zajedništvo.		
ishodi	Upoznavanje i njegovanje prirodnih vrijednosti i ljepota Park šume Tuškanac, promicanje zdravih životnih navika te razvijanje odgovornosti očuvanje prirode.		
način realizacije	Šetnja Park šumom Tuškanac uz promatranje,		

	uočavanje, spoznavanje i razgovor.
vremenski okviri	Tijekom školske godine.
osnovna namjena	Učenicima 3.a i 3.b razreda osnovne škole.
troškovnik	Nema troškova.
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Usmena analiza rada na terenu.

naziv aktivnosti	IUN - Posjet kazalištu	ime i prezime voditelja:	Mia Brindl i Luana Žegarac
ciklus/razred	4.a i 4.b		
planirani broj učenika	39		
planirani broj sati	Dvije kazališne predstave tijekom školske godine (Družba Pere Kvržice je jedna od te dvije)		
ciljevi	Razvijati interes za odlazak u kazalište i gledanje predstave. Poticati na kreativno stvaralaštvo kroz čitanje i dramatizaciju književnih djela.		
ishodi	Učenici posjećuje kazalište i sudjeluje u kulturnim događajima. Izražavaju svoj doživljaj predstave crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom. Iznose svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon odgledane predstave.		
način realizacije	Individualni rad i rad u grupi.		
vremenski okviri	Tijekom nastavne godine. Prva je 15.listopada.		
osnovna namjena	Poticati i motivirati učenike na odlazak u kulturne ustanove. Razvijati ljubav prema kazalištu i predstavama.		
troškovnik	Trošak organizacije odlaska u kazalište; ulaznica i prijevoz.		
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Samovrednovanje, plakati, nastavni listići.		
potrebni resursi, moguće teškoće	Trošak organizacije odlaska u kazalište; ulaznica i prijevoz.		

naziv aktivnosti	IUN - Posjet Etnografskom muzeju	ime i prezime voditelja:	Mia Brindl i Luana Žegarac
ciklus/razred	4.a i 4.b		
planirani broj učenika	39		
planirani broj sati	3-4		
ciljevi	Upoznati učenike s Etnografskim muzejom kao ustanovom koja prikuplja, čuva i predstavlja tradicijsku kulturu hrvatskih krajeva. Razvijati razumijevanje pojma kulturne baštine i njezine uloge u očuvanju identiteta zavičaja i domovine. Upoznati učenike s tradicijskim rukotvorstvom i vještinama koje se prenose s generacije na generaciju, na primjeru izrade pisanica tehnikom voskom. Povezati proljetne običaje s ciklusima u prirodi i buđenjem prirode nakon zime. Razvijati fine motoričke vještine, strpljivost i osjećaj za estetiku kroz vlastito likovno stvaralaštvo. Poticati kulturne navike i primjereno ponašanje u muzejskom prostoru.		

ishodi	PID OŠ C.4.1. Učenik navodi primjer tradicijskog rukotvorstva (izrada pisanica) i objašnjava njegovu ulogu u očuvanju kulturne baštine i identiteta zavičaja. PID OŠ B.4.3. Opisuje kako se pojedini običaji i vještine prenose s generacije na generaciju te ih povezuje s načinom života ljudi u prošlosti. PID OŠ B.4.2. Povezuje proljetne običaje s ciklusima u prirodi i buđenjem prirode nakon zime. PID OŠ C.4.1. Objašnjava ulogu muzeja u prikupljanju, čuvanju i predstavljanju kulturne baštine. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Prati postupak izrade te samostalno ukrašava pisanicu tehnikom voskom, obrazlažući vlastiti postupak rada.
način realizacije	Priprema (u školi): razgovor o proljetnim običajima i buđenju prirode nakon zime, uvod u pojam kulturne baštine i tradicijskih zanata, najava posjeta muzeju i radionice. Terenska nastava (Etnografski muzej): stručno vođenje kroz stalni postav muzeja uz upoznavanje tradicijske nošnje, predmeta i običaja hrvatskih krajeva; sudjelovanje u pedagoškoj radionici ukrašavanja pisanica tehnikom voskom uz stručno vodstvo muzejskog pedagoga. Nakon posjeta (u školi): razgovor o dojmovima i naučenom, izložba izrađenih pisanica u učionici, kratka usmena provjera pojmova (baština, tradicija, pisanica, muzej).
vremenski okviri	24.3.2027.
osnovna namjena	Osnovna namjena je učenje na izvoru stvarnosti i neposredan doživljaj kulturne baštine. Pojmovi poput tradicije, baštine i prošlosti učenicima su u udžbeniku apstraktni, dok im susret s tradicijskim predmetima i vlastito sudjelovanje u izradi pisanice pomažu izgraditi jasniju predodžbu o životu i vještinama predaka te potiču vrednovanje i očuvanje kulturne baštine zavičaja. Radionica se vremenski nadovezuje na proljetne običaje uoči uskrasnih blagdana, s naglaskom na tradicijsko rukotvorstvo i simboliku proljeća i obnove prirode, a ne na vjerski sadržaj, kako bi aktivnost bila primjerena svim učenicima.
troškovnik	4 eura ulaznica + troškovi prijevoza
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Formativno praćenje: učiteljice tijekom posjeta i radionice promatraju angažiranost učenika, postavljanje pitanja i praćenje uputa voditelja radionice. Samovrednovanje učenika: kratka

	refleksija na kraju posjeta - što im se najviše svidjelo i što su naučili o tradiciji izrade pisanica. Sumativno vrednovanje: izložba izrađenih pisanica u razredu te kratka usmena provjera pojmova (baština, tradicija, pisanica, muzej) na idućem satu Prirode i društva.
<i>potrebni resursi, moguće teškoće</i>	Ljudski: učiteljice, muzejski pedagog/voditelj radionice. Materijalni: jaja (pripremljena za ukrašavanje), vosak, pisak/alat za nanošenje voska, boje, podloge za rad, maramice/pregače za zaštitu odjeće. Financijski: sredstva roditelja za prijevoz, ulaznicu i materijal za radionicu. Moguće teškoće: rad s vrućim voskom zahtijeva pojačan nadzor i organizaciju u manjim skupinama; ograničen broj mjesta na radionici za veći broj učenika (39) može zahtijevati podjelu u dvije skupine ili dva termina.

<i>naziv aktivnosti</i>	<i>IUN – Gornjogradske priče</i>	<i>ime i prezime voditelja:</i>	<i>Mia Brindl i Luana Žegarac</i>
<i>ciklus/razred</i>		4.a i 4.b	
<i>planirani broj učenika</i>		39	
<i>planirani broj sati</i>		3-4	
<i>ciljevi</i>		Upoznati učenike s poviješću nastanka Zagreba i njegovim razvojem od dva srednjovjekovna naselja, Gradeca i Kaptola, do glavnoga grada Republike Hrvatske. Povezati sadržaj posjeta s obilježavanjem Dana grada Zagreba (31. svibnja), koji se slavi u spomen na Zlatnu bulu kralja Bele IV. iz 1242. godine kojom je Gradec proglašen slobodnim kraljevskim gradom. Upoznati učenike sa znamenitim gornjogradskim građevinama i znamenitostima (Kamenita vrata, Markov trg, kula Lotršćak, Grički top) te njihovom ulogom u povijesti grada. Razvijati osjećaj pripadnosti i ponosa vlastitim zavičajem i glavnim gradom Hrvatske. Poticati doživljajno i iskustveno učenje povijesnih sadržaja kroz kostimiranu igru i pripovijedanje. Razvijati suradničke vještine i snalaženje u prostoru kroz podjelu u "cehove" i skupni rad tijekom programa.	
<i>ishodi</i>		PID OŠ B.4.3. Učenik pripovijeda povijesnu priču o nastanku i razvoju Zagreba te navodi značajne osobe i događaje iz njegove prošlosti (kralj Bela IV., Zlatna bula, sukob Gradeca i Kaptola). PID OŠ C.4.1. Objašnjava ulogu povijesnoga nasljeđa Zagreba u razvoju nacionalnoga identiteta i povezuje ga s obilježavanjem Dana grada Zagreba. PID OŠ A.4.3. Objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i prepoznaje Zagreb kao njezin glavni grad i nacionalno obilježje. PID OŠ B.4.4. Snalazi se u prostoru Gornjega	

	grada i povezuje smještaj pojedinih znamenitosti (Kamenita vrata, Markov trg, kula Lotrščak) s poviješću razvoja grada. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Sudjeluje u dramsko-igranoj aktivnosti te uz usmjeravanje iznosi zaključke o poznatim osobama i događajima s kojima se susreo tijekom posjeta.
<i>način realizacije</i>	Priprema (u školi): razgovor o nastanku Zagreba, Gradecu i Kaptolu te najavi Dana grada Zagreba; uvod u pojmove ceh, slobodni kraljevski grad, Zlatna bula; najava zadataka i podjela učenika u "cehove". Terenska nastava (Gornji grad i Muzej grada Zagreba): kostimirana šetnja Gornjim gradom uz glumce koji kroz likove (Magda Paprenjarka, kralj Bela IV., Mandruša, pater Petar Vragović) pripovijedaju o povijesti Kamenitih vrata, Markova trga, Dverca, kule Lotrščak i nastanka imena Zagreb; obilazak završava u Muzeju grada Zagreba natjecanjem "cehova" u kvizu te stručno vođenim obilaskom stalnog postava. Nakon posjeta (u školi): razgovor o dojmovima, sinteza znanja na satu Prirode i društva o Zagrebu kao glavnom gradu Hrvatske, izrada plakata ili crteža povodom Dana grada Zagreba, kratka usmena provjera naučenih pojmova i osoba.
<i>vremenski okviri</i>	svibanj 2027.
<i>osnovna namjena</i>	Osnovna namjena je učenje na izvoru stvarnosti. Povijesni sadržaji o nastanku Zagreba, Gradecu i Kaptolu učenicima su u udžbeniku apstraktni i teško zamislivi. Neposredan doživljaj gornjogradske znamenitosti kroz kostimiranu priču i igru pomaže učenicima izgraditi jasniju predodžbu o životu u srednjovjekovnom gradu te potiče razumijevanje zašto se i kako obilježava Dan grada Zagreba, jačajući pritom osjećaj pripadnosti zavičaju i glavnom gradu domovine.
<i>troškovnik</i>	Trošak prijevoza. Ulaznica za program "Gornjogradske priče" i posjet Muzeju grada Zagreba - prema cjeniku organizatora.
<i>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</i>	Formativno praćenje: učiteljice tijekom šetnje i programa promatraju angažiranost učenika, postavljanje pitanja i sudjelovanje u aktivnostima po cehovima. Samovrednovanje učenika: kratka refleksija na kraju posjeta - što im se najviše svidjelo i što su novo naučili o povijesti Zagreba. Sumativno vrednovanje: rezultat kviza cehova u Muzeju grada Zagreba, izrada plakata/cртеža povodom Dana grada Zagreba te kratka usmena provjera pojmova (Gradec, Kaptol, ceh, Zlatna bula) na idućem satu Prirode i društva.
<i>potrebni resursi, moguće teškoće</i>	Ljudski: učiteljice, glumci-vodiči programa "Gornjogradske priče", muzejski pedagog Muzeja

	grada Zagreba. Materijalni: udobna obuća za šetnju Gornjim gradom, bilježnice/radni listići, olovke, fotoaparat/mobitel za dokumentiranje izleta. Financijski: sredstva roditelja za prijevoz i ulaznicu za program i muzej. Moguće teškoće: program uključuje šetnju uzbrdicama i stubama Gornjega grada, potreban je dulji vremenski okvir i dobra vremenska prognoza; velik broj učenika (39) zahtijeva podjelu u više cehova/skupina radi lakšeg praćenja programa.
--	--

Izvanučionička nastava – predmetna nastava

Pregled aktivnosti, voditelja, razreda i fonda sati

Aktivnost	Voditelj	Razred	Fond sati
IUN – Arheološki muzej u Zagrebu	Daniel Molnar	5.ab	1 sat
IUN – Muzej čokolade	Jasna Marendić Bajš Krešimir Vučić	5.ab	3
IUN – Moneterra – muzej novca HNB-a	Dubravka Crnić, Daniel Molnar	6.ab	1
Posjet kazalištu	Daniel Molnar, Dubravka Crnić	6.ab	2

<i>naziv aktivnosti</i>	<i>IUN – Arheološki muzej u Zagrebu</i>	<i>ime i prezime voditelja:</i>	Daniel Molnar
<i>ciklus/razred</i>	5.ab		
<i>planirani broj učenika</i>	39		
<i>planirani broj sati</i>	1 sat		
<i>ciljevi</i>	• Upoznati učenike s materijalnim povijesnim izvorima i načinom njihovog čuvanja u muzeju. • Primijeniti usvojena znanja o prapovijesti i starom vijeku na konkretnim muzejskim izlošcima. • Razvijati kulturu posjeta muzejskim ustanovama i stjecati naviku očuvanja kulturne baštine.		
<i>ishodi</i>	• POV OŠ A.5.1. Učenik objašnjava važnost materijalnih povijesnih izvora u proučavanju prošlosti. • POV OŠ B.5.2. Učenik prepoznaje i opisuje odabrane prapovijestne i antičke artefakte. • POV OŠ C.5.1. Učenik uspoređuje način života ljudi u prapovijesti i starom vijeku na temelju muzejskih izložaka.		
<i>način realizacije</i>	Terminska posjeta Arheološkom muzeju u Zagrebu, stručno vodstvo muzejskog pedagoga kroz stalni postav		
<i>vremenski okviri</i>	Rujan/ listopad 2026.		
<i>osnovna namjena</i>	Nadogradnja redovite nastave Povijesti u 5. razredu kroz neposredno promatranje i analizu primarnih povijesnih izvora.		
<i>troškovnik</i>	4€ po učeniku + 20€ za stručno vodstvo		
<i>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</i>	usmena refleksija i rasprava na sljedećem satu povijesti te izrada prezentacije prikaza najzanimljivijih izložaka.		
<i>potrebni resursi, moguće teškoće</i>			

<i>naziv aktivnosti</i>	<i>IUN –Muzej čokolade</i>	<i>ime i prezime voditelja:</i>	Jasna Marendić Bajs Krešimir VUčić
<i>ciklus/razred</i>		5.ab	
<i>planirani broj učenika</i>		39	
<i>planirani broj sati</i>		3	
<i>ciljevi</i>		Prenijeti kulturološke i povijesne činjenice o kakau. Predstaviti čokoladu kroz dodir, miris i kušanje.	
<i>ishodi</i>		Učenici razumiju put zrna kakaa od drevnih civilizacija do suvremenih tvornica. Učenici nauče razlikovati arome i vrste čokolade kroz vođenu degustaciju.	
<i>način realizacije</i>		Stručno vodstvo u muzeju.	
<i>vremenski okviri</i>		Proljeće 2027.	
<i>osnovna namjena</i>		Doživjeti interaktivno i senzorno putovanje kroz povijest čokolade koje spaja edukaciju, zabavu i kušanje. Za razliku od klasičnih muzeja, ovdje posjetitelj nije samo pasivni promatrač, već aktivni sudionik.	
<i>troškovnik</i>		7,00 eura po učeniku	
<i>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</i>		Edukativni materijali i radni listići prilagođeni kurikulumu tijekom posjeta muzeju, interakcija sa stručnim vodstvom	
<i>potrebni resursi, moguće teškoće</i>			

<i>naziv aktivnosti</i>	<i>IUN – Moneterra – muzej novca HNB-a</i>	<i>ime i prezime voditelja:</i>	Dubravka Crnić, Daniel Molnar
<i>ciklus/razred</i>		6.ab	
<i>planirani broj učenika</i>		49	
<i>planirani broj sati</i>		1	
<i>ciljevi</i>		• Upoznati učenike s poviješću novca, nastankom robno-novčane razmjene i ulogom Hrvatske narodne banke. • Razvijati financijsku pismenost kod učenika kroz razumijevanje funkcije novca, štednje, inflacije i uloge središnje banke. • Razumjeti ulogu eura i povijesni razvoj hrvatskih novčanih jedinica te prepoznati zaštitna obilježja novčanica.	
<i>ishodi</i>		• POV OŠ A.6.1. Učenik objašnjava važnost gospodarskog razvoja i novčane privrede u srednjem i ranom novom vijeku. • POV OŠ B.6.2. Učenik opisuje kontinuitet i promjene u načinu trgovine te uporabi novca kroz povijest. • OOD (Financijska pismenost / MPT): Učenik razlikuje osnovne financijske pojmove (novac, sredstvo plaćanja, štednja, središnja	

	banka) te primjenjuje odgovorno ponašanje prema novcu.
način realizacije	Stručno vođena posjeta interaktivnom postavu Muzeja novca HNB-a (Moneterra) uz primjenu interaktivnih ekrana, multimedijskih radionica i rješavanje ciljanih radnih listića.
vremenski okviri	Kroz godinu
osnovna namjena	Povezivanje nastavnih sadržaja Povijesti 6. razreda s međupredmetnim temama (Poduzetništvo, Osobni i socijalni razvoj) kroz stjecanje praktičnih znanja iz financijske pismenosti i numizmatike.
troškovnik	Besplatno
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Vrjednovanje popunjenih radnih listića, formativno praćenje sudjelovanja na radionicama u muzeju te usmena rasprava na satu SRZ-a na temu "Povijest i uloga novca u svakodnevnom životu".
potrebni resursi, moguće teškoće	Radni listići za rad u muzeju, pribor za pisanje.

naziv aktivnosti	Posjet kazalištu	ime i prezime voditelja:	Daniel Molnar, Dubravka Crnić
ciklus/razred	6.ab		
planirani broj učenika	51		
planirani broj sati	2		
ciljevi	Potaknuti učenike na redovito posjećivanje kulturnih ustanova, proširivanje znanja o kazališnoj umjetnosti, razvijanje kulture ponašanja u javnim ustanovama, razvijanje svijesti o važnosti kulture, očuvanje i stvaranje buduće aktivne publike.		
ishodi	Razvijanje kulturnih i umjetničkih kompetencija, iskazivanje vlastitog doživljaja o kazališnoj predstavi, razvijanje sposobnosti zapažanja, razmišljanja, povezivanja, razvoj interesa prema kulturi i vještine socijalne komunikacije i pristojnog ponašanja.		
način realizacije	Izvanučionička nastava, organizirani posjeti učenika kazalištu u suglasnosti s roditeljima te u pratnji razrednika i ostalih suradnika.		
vremenski okviri	Tijekom nastavne godine 2026./2027.		
osnovna namjena	Organiziranje posjeta kazališnoj predstavi, poticati kritičko mišljenje, stjecati nova znanja.		
troškovnik	Cijena prijevoza i ulaznica.		
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Formativno vrednovanje, razgovor s učenicima o pogledanoj predstavi i kazališnoj umjetnosti.		
potrebni resursi, moguće teškoće	Trošak prijevoza i ulaznica.		
naziv aktivnosti	IUN -Posjet kinu	ime i prezime voditelja:	Daniel Molnar, Dubravka Crnić
ciklus/razred	6.a, 6.b		
planirani broj učenika	51		
planirani broj sati	4		
ciljevi	Potaknuti učenike na redovito posjećivanje kulturnih ustanova, proširivanje znanja o filmskoj umjetnosti,		

	razvijanje kulture ponašanja u javnim ustanovama, razvijanje svijesti o važnosti kulture.
<i>ishodi</i>	Razvijanje kulturnih i umjetničkih kompetencija, iskazivanje vlastitog doživljaja o filmu, razvijanje sposobnosti zapažanja, razmišljanja, povezivanja, razvoj interesa prema kulturi i vještine socijalne komunikacije i pristojnog ponašanja.
<i>način realizacije</i>	Izvanučionička nastava, organizirani posjeti učenika kinu u suglasnosti s roditeljima te u pratnji razrednika i ostalih suradnika.
<i>vremenski okviri</i>	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
<i>osnovna namjena</i>	Organiziranje posjeta kino projekciji, poticati kritičko mišljenje, stjecati nova znanja.
<i>troškovnik</i>	Cijena prijevoza i ulaznica.
<i>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</i>	Formativno vrednovanje, razgovor s učenicima o odgledanom filmu i filmskoj umjetnosti.
<i>potrebni resursi, moguće teškoće</i>	Trošak prijevoza i ulaznica.

Terenska nastava – razredna nastava

Pregled aktivnosti, voditelja, razreda i fonda sati

Aktivnost	Voditelj	Razred	Fond sati
TN - Seosko domaćinstvo	Ivana Perišić Živković i Koraljka Milun	1. a i 1. b	6-8
TN - Karlovac, Žitna lađa, Aquatika	Nena Radusin, Martina Šoštarić, Ines Zorko, Suzana Plavec	2.a, 2.b, 3.a, 3.b	6-8
TN - OPG Moslavačka priča (Mala Ludina, između Ivanić Grada i Kutine)	Nena radusin, Martina Šoštarić, Ines Zorko, Suzana Plavec	2. i 3. (2.a, 2.b, 3.a, 3.b)	9
TN - Pokladni ŠUŠ (Grad mladih)	Nena radusin, Martina Šoštarić, Ines Zorko, Suzana Plavec	2. i 3.	6 - 8
TRN Izletište Na malenom brijegu, Dani kruha	Mia Brindl i Luana Žegarac	4.a i 4.b	6-8
TRN "Let u prošlost: TRAKOŠĆAN – sokolarenje s Crnom kraljicom	Mia Brindl i Luana Žegarac	4.a i 4.b	6-8
Animafest	Zlatka Belošević	2.-4.razredi	4-8

naziv aktivnosti	TN - Seosko domaćinstvo	ime i prezime voditelja:	Ivana Perišić Živković i Koraljka Milun
ciklus/razred		1. a i 1. b	
planirani broj učenika		41	
planirani broj sati		6-8	
ciljevi		Upoznati život na seoskom imanju, uzgoj biljaka i domaćih životinja.	
ishodi		Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.	
način realizacije		Oblik nastave: Izvanučionička / terenska nastava. Metode rada: Metoda demonstracije, metoda razgovora, iskustveno učenje promatranje biljaka i životinja, promatranje u autentičnom okruženju, rad na istraživačkim listićima. Glavne etape: Pripremna faza: Upoznavanje učenika s planom puta i pravilima ponašanja na satu Prirode i društva. Terenski rad: Stručni vođeni obilazak seoskog imanja. Sinteza i evaluacija: Rješavanje nastavnih listića u školi, izrada izložbe crteža.	

vremenski okviri	14.5.2027.
osnovna namjena	Korelacija sadržaja nastavnog predmeta Priroda i društvo s međupredmetnim temama (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj). Ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda kroz zornu nastavu, jačanje kohezije razrednog odjela i poticanje istraživačkog duha kod učenika ranije školske dobi.
troškovnik	Između 60 i 70 eura
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Razgovor, listići, likovni radovi.
potrebni resursi, moguće teškoće	Potrebni resursi: Tehnički ispravan turistički autobus, suglasnosti roditelja, pripremljeni nastavni listići, prva pomoć. Moguće poteškoće i rješenja: Loši vremenski uvjeti (jaka kiša).

naziv aktivnosti	TN - Karlovac, Žitna lađa, Aquatika	ime i prezime voditelja:	Nena Radusin, Martina Šoštarić, Ines Zorko, Suzana Plavec
ciklus/razred	2.a, 2.b, 3.a, 3.b		
planirani broj učenika	68		
planirani broj sati	6-8		
ciljevi	Upoznati bioraznolikost kopnenih voda (tekućica i stajaćica) kroz izravno promatranje riječnog ekosustava u akvariju Aquatika. Istražiti povijesni i gospodarski značaj rijeka u zavičaju kroz iskustvenu plovidbu replikom povijesne Žitne lađe. Razvijati ekološku svijest, kulturu ponašanja na putovanju te poticati suradničke odnose među učenicima u novom okruženju.		
ishodi	PID OŠ A.2.1. / PID OŠ A.3.1. – Prepoznati i razlikovati osnovna obilježja tekućica (Kupa, Korana) te imenovati najvažnije biljne i životinjske vrste u vodi i uz nju. PID OŠ B.2.1. / PID OŠ B.3.1. – Povezati utjecaj čovjeka i prirode kroz primjer povijesne trgovine žitom i gradnje lađa te prepoznati važnost očuvanja voda od onečišćenja. PID OŠ C.2.1. / PID OŠ C.3.1. – Snalaziti se u prostoru i vremenu (orijentacija na brodu, praćenje plana puta i vremenskog rasporeda). osr A.1.3. / osr B.1.1. (Međupredmetna tema): Primijeniti pravila kulturnog i sigurnog ponašanja u autobusu, akvariju i na brodu.		
način realizacije	Oblik nastave: Izvanučionička / terenska nastava. Metode rada: Metoda demonstracije, metoda razgovora, iskustveno učenje (plovidba),		

	promatranje u autentičnom okruženju, rad na istraživačkim listićima. Glavne etape: Pripremna faza: Upoznavanje učenika s planom puta i pravilima ponašanja na satu Prirode i društva. Terenski rad: Stručni vođeni obilazak Slatkovodnog akvarija Aquatika + edukativna radionica; Plovidba Žitnom lađom "Zora" uz kostimiranu animaciju i "malu školu lađarstva". Sinteza i evaluacija: Rješavanje nastavnih listića u školi, izrada izložbe crteža.
vremenski okviri	7.10.2026.
osnovna namjena	Korelacija sadržaja nastavnog predmeta Priroda i društvo s međupredmetnim temama (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj). Ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda kroz zornu nastavu, jačanje kohezije razrednog odjela i poticanje istraživačkog duha kod učenika ranije školske dobi.
troškovnik	65 eura
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Formativno praćenje: Promatranje ponašanja učenika, njihove angažiranosti i postavljanja pitanja tijekom vođenih tura u akvariju i na lađi. Sumativno vrednovanje (nakon povratka): Rješavanje nastavnog/istraživačkog listića na satu Prirode i društva (provjera usvojenosti pojmova o rijekama i povijesti). Likovno izražavanje (motivi riba iz Aquatike ili izgleda Žitne lađe) i izrada razrednog panoa pod naslovom "Naše riječne avanture".
potrebni resursi, moguće teškoće	Potrebni resursi: Tehnički ispravan turistički autobus, suglasnosti roditelja, pripremljeni nastavni listići, prva pomoć, radni materijali vodiča u Aquatici i na lađi. Moguće teškoće i rješenja: Loši vremenski uvjeti (jaka kiša): Unutrašnjost Aquatike je zatvorena i sigurna. Žitna lađa je natkrivena, no u slučaju olujnog nevremena plovidba se odgađa, a kao alternativa bira se posjet zatvorenom prostoru (npr. Nikola Tesla Experience Center ili Muzej Domovinskog rata Turanj). Mučnina tijekom vožnje: Pravovremena obavijest roditeljima o davanju tableta protiv mučnine prije polaska; osigurane vrećice i prva pomoć u autobusu. Nekontrolirano kretanje uz vodu: Strogo definirati pravila ponašanja prije izlaska iz autobusa – učenici se kreću isključivo u paru

pod nadzorom učitelja i stručnih vodiča.

naziv aktivnosti	TN - OPG Moslavačka priča (Mala Ludina, između Ivanić Grada i Kutine)	ime i prezime voditelja:	Nena Radusin, Martina Šošarić, Ines Zorko, Suzana Plavec
ciklus/razred	2. i 3. (2.a, 2.b, 3.a, 3.b)		
planirani broj učenika	68		
planirani broj sati	9		
ciljevi	Na imanju učenici mogu uživati u prirodi, šetnjama oko ribnjaka, promatranju preko 250 divljih životinja na poučnoj stazi Gaj, malom nogometu, stolnom tenisu, badmintonu i dječjem igralištu. Tijekom putovanja upoznat će izgled šireg zavičaja i djelatnost ljudi u seoskim krajevima zavičaja. Vozit će se različitim vrstama prometnica. Moslavačka priča spaja tradicionalnu arhitekturu Moslavine s modernim sadržajima, čuvajući duh prošlih vremena kroz starinski namještaj, obiteljske fotografije i etnografske predmete. Restoran će učenicima osigurati ručak.		
ishodi	PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i		

	važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i koristi tekstove jednostavnih struktura. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.
<i>način realizacije</i>	Oblik nastave: Izvanučionička / terenska nastava. Metode rada: Metoda demonstracije, metoda razgovora, iskustveno učenje (promatranje životinja, arhitekture), promatranje u autentičnom okruženju, rad na istraživačkim listićima. Glavne etape: Pripremna faza: Upoznavanje učenika s planom puta i pravilima ponašanja na satu Prirode i društva. Terenski rad: Stručni vođeni obilazak Moslavačke priče Sinteza i evaluacija: Rješavanje nastavnih listića u školi, izrada izložbe crteža, pisanje izvješća.
<i>vremenski okviri</i>	Svibanj 2027. (za Dan škole)
<i>osnovna namjena</i>	Korelacija sadržaja nastavnog predmeta Priroda i društvo s međupredmetnim temama (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj). Ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda kroz zornu nastavu, jačanje kohezije razrednog odjela i poticanje istraživačkog duha kod učenika ranije školske dobi.
<i>troškovnik</i>	Prema ponudi agencija.
<i>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</i>	Formativno praćenje – promatranje angažiranosti, samostalnosti i uključenosti učenika tijekom terenske nastave i izvršavanja zadataka nakon nje.
<i>potrebni resursi, moguće teškoće</i>	Potrebni resursi: Tehnički ispravan turistički autobus, suglasnosti roditelja, pripremljeni nastavni listići, prva pomoć. Moguće teškoće i rješenja: Loši vremenski uvjeti (jaka kiša): Termin nije moguće mijenjati jer se terenska nastava organizira povodom Dana škole. Moslavačka priča ima zatvorene prostore, a učenike treba uputiti u prikladno odijevanje. Mučnina tijekom vožnje: Pravovremena obavijest roditeljima o davanju tableta protiv mučnine prije polaska; osigurane vrećice i prva pomoć u autobusu. Nekontrolirano kretanje uz vodu: Strogo definirati pravila ponašanja prije izlaska iz autobusa – učenici se kreću isključivo u paru pod nadzorom učitelja i stručnih vodiča.

naziv aktivnosti	TN - Pokladni ŠUŠ (Grad mladih)	ime i prezime voditelja:	Nena Radusin, Martina Šošćarić, Ines Zorko, Suzana Plavec
ciklus/razred	2. i 3.		
planirani broj učenika	68		
planirani broj sati	6 - 8		
ciljevi	Upoznati prirodne ljepote, floru i faunu zavičaja (šuma jasena i hrasta, životne zajednice stajaćih voda). Upoznati kulturnu baštinu, tradicionalnu arhitekturu i način života predaka u Moslavini kroz etno-zbirku. Razvijati ekološku svijest, odgovorno ponašanje prema prirodi i važnost očuvanja bioraznolikosti. Poticati socijalizaciju, suradničko učenje i zajedništvo učenika kroz tradicijske i sportske igre izvan učionice.		
ishodi	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava povezanost živih bića i životnih uvjeta (prepoznaje biljke i životinje na imanju, povezuje ih s staništem šume i ribnjaka). PID OŠ B.2.1. Učenik analizira promjene u prirodi i opisuje utjecaj čovjeka na prirodu. PID OŠ C.2.1. Učenik analizira povezanost obiteljskoga života s prošlošću (uspoređuje djetinjstvo nekad i danas kroz etno-igračke). PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o promjenama i ciklusu u prirodi te o povezanosti živih bića s okolišem. PID OŠ C.3.1. Učenik analizira kontinuitet i promjene u načinu života ljudi u zavičaju (uspoređuje izgled zavičaja, kuća i alata u prošlosti s današnjicom). PID OŠ C.3.2. Učenik prepoznaje i objašnjava važnost očuvanja kulturno-povijesne i prirodne baštine zavičaja.		
način realizacije	Vođeni razgled (Metoda demonstracije i živog izlaganja): Obilazak etno-kuće iz 19. stoljeća i zbirke starih predmeta uz stručnog vodiča. Istraživačka šetnja (Metoda opažanja i pronalaženja): Obilazak poučne šumske staze, promatranje jelena lopatara i košuta te ekosustava ribnjaka. Praktičan rad: Hranjenje životinja, prepoznavanje biljnih vrsta "in situ". Sportske i tradicijske igre: Organizirano natjecanje na sportskim terenima (npr. potezanje užeta, skakanje u vrećama, štafetne igre).		

vremenski okviri	Svibanj 2027.
osnovna namjena	Realizacija obveznih kurikulumskih sadržaja iz Prirode i društva koji se odnose na zavičaj, prošlost i očuvanje prirode kroz neposredno iskustvo. Zdravstveno-rekreativna (boravak na čistom zraku i kretanje) te socijalizacijska (razvoj vršnjačkih odnosa izvan školskih klupa).
troškovnik	Prema trenutnoj ponudi agencija.
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Prije izleta: Uvodni razgovor, motivacija i postavljanje istraživačkih pitanja (Što očekujemo vidjeti?). Tijekom izleta: Aktivno sudjelovanje u razgovoru s vodičem, rješavanje kratkih listića za bilježenje opažanja (rad u parovima). Nakon izleta (u razredu): Formativno vrednovanje: Rješavanje nastavnog listića na satu Prirode i društva (provjera usvojenosti pojmova: prošlost predaka, biljne i životinjske zajednice). Kreativni izraz: Likovna kultura (slikanje drvene arhitekture ili motiva životinja s imanja); Hrvatski jezik (pisanje sastavka ili izvješća o izletu). Izrada zajedničkog plakata s fotografijama s terenske nastave.
potrebni resursi, moguće teškoće	Loše vrijeme (kiša): Imanje posjeduje zatvorene prostore (restoran, etno-kuću i natkrivene terase). U slučaju jačeg nevremena, fokus se prebacuje na unutarnje radionice unutar etno-kuće ili se izlet odgađa za zamjenski termin. Ozljeđe na terenu (padovi tijekom igre): Učitelji nose priručnu ljekarnu za prvu pomoć. Osoblje imanja je educirano za prve korake, a u neposrednoj blizini (Popovača/Kutina) nalaze se zdravstvene ustanove. Nestašica discipline/odvajanje djece: Prije polaska provodi se obavezan razgovor o pravilima ponašanja u autobusu i na otvorenom prostoru. Učenici se dijele u stalne parove/skupine (tzv. "buddy sistem") radi lakše kontrole.

naziv aktivnosti	TN <i>Izletište Na malenom brijegu,</i> <i>Dani kruha</i>	ime i prezime voditelja:	Mia Brindl i Luana Žegarac
ciklus/razred	4.a i 4.b		
planirani broj učenika	39		
planirani broj sati	6-8		
ciljevi	Upoznati obilježja poljoprivrede i stočarstva kao gospodarskih djelatnosti zavičaja i Republike Hrvatske na primjeru obiteljskog poljoprivrednog gospodarstva na Bilogori. Upoznati ekološki način proizvodnje hrane te važnost brige o domaćim životinjama (ovce, konji). Razviti svijest o povezanosti čovjeka, rada na selu i prirodnih uvjeta (reljef, klima, tlo) zavičajnoga kraja. Povezati sadržaje izleta s obilježavanjem Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje te razvijati zahvalnost za plodove zemlje i poštovanje prema radu ljudi koji uzgajaju i proizvode hranu. Razvijati kulturu ponašanja na putovanju, samostalnost i suradničke odnose među učenicima u novom okruženju.		
ishodi	PID OŠ B.4.1. – Objasniti povezanost prirodnih obilježja kraja (reljef, tlo, klima) s gospodarskim djelatnostima stanovništva (poljoprivreda, stočarstvo). PID OŠ B.4.2. – Opisati važnost ekološke proizvodnje hrane i brige o okolišu za održivi razvoj zavičaja. PID OŠ A.4.2. – Prepoznati domaće životinje (ovce, konji) te opisati njihovu prilagodbu životu na farmi i korist za čovjeka (vuna, mlijeko). PID OŠ C.4.1. – Snalaziti se u prostoru i vremenu prema planu puta i rasporedu aktivnosti tijekom izleta. PID OŠ B.4.3. – Iskazati zahvalnost za plodove zemlje i vrijednost kruha kao simbola rada i zajedništva, povezano s obilježavanjem Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje. osr A.1.3. / osr B.1.1. (Međupredmetna tema) – Primijeniti pravila kulturnog i sigurnog ponašanja u autobusu, na gospodarstvu i tijekom radionica.		
način realizacije	Oblik nastave: Izvanučionička / terenska nastava. Metode rada: Metoda demonstracije, metoda razgovora, praktičan rad (kulinarska i likovna radionica), promatranje u autentičnom okruženju, timske igre. Glavne etape: Pripremna faza – upoznavanje učenika s planom puta i pravilima ponašanja na satu Prirode i društva. Terenski rad – dolazak na OPG "Na malenom brijegu" u Ribnjačkoj, predstavljanje gospodarstva i zanimljivosti Bilogore, sudjelovanje u radionici "Četiri godišnja doba na Bilogori" (kulinarska radionica – izrada knedli		

	sa šljivama; likovna radionica – izrada suvenira od vune), obilazak gospodarstva i upoznavanje s konjima i ovcama uz pokazno šišanje ovaca, okrpjeka, timske igre i slobodno vrijeme za igru. Obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje – razgovor o putu žitarica od polja do stola, zahvala za plodove zemlje prije ručka, degustacija domaćeg kruha i peciva s gospodarstva te isticanje vrijednosti rada poljoprivrednika. Sinteza i evaluacija – rješavanje nastavnog/istraživačkog listića na satu Prirode i društva, likovno izražavanje dojmova s izleta, izrada razrednog panoa "Naš dan na selu" i sudjelovanje u školskom obilježavanju Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje.
vremenski okviri	16.10.2026.
osnovna namjena	Korelacija sadržaja nastavnog predmeta Priroda i društvo (cjelina o gospodarskim djelatnostima i zavičaju) s međupredmetnim temama (Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje). Povezivanje terenske nastave s obilježavanjem Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje (sredina listopada) – njegovanje tradicije zahvale za urod, poštovanja prema radu poljoprivrednika i vrijednosti kruha kao simbola zajedništva. Ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda kroz zornu nastavu, jačanje kohezije razrednih odjela i poticanje istraživačkog duha učenika.
troškovnik	75 eura po učeniku
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Formativno praćenje – promatranje angažiranosti, samostalnosti i uključenosti učenika tijekom radionica i obilaska gospodarstva. Sumativno vrednovanje (nakon povratka) – rješavanje istraživačkog listića, likovni rad te sudjelovanje u izradi razrednog panoa.
potrebni resursi, moguće teškoće	Potrebni resursi – tehnički ispravan turistički autobus licenciran za prijevoz djece, suglasnosti roditelja, pripremljeni nastavni listići, prva pomoć, popis putnika za osiguranje. Moguće teškoće i rješenja – Loši vremenski uvjeti: agencija u slučaju najave lošeg vremena nudi promjenu termina; radionice i okrpjeka mogu se održati u natkrivenom prostoru (Carski jarak). Mučnina tijekom vožnje: pravovremena obavijest roditeljima o davanju tableta protiv mučnine prije polaska; osigurane vrećice i prva pomoć u autobusu. Kontakt s domaćim životinjama (alergije, strah, sigurnost): jasne upute i nadzor stručnog vođitelja gospodarstva te učitelja prilikom obilaska staje i pokaznog šišanja ovaca.

naziv aktivnosti	TN "Let u prošlost: TRAKOŠĆAN – sokolarenje s Crnom kraljicom	ime i prezime voditelja:	Mia Brindl i Luana Žegarac
ciklus/razred	4.a i 4.b		
planirani broj učenika	39		
planirani broj sati	6-8		
ciljevi	Upoznati život u srednjovjekovnoj Hrvatskoj te povijesni značaj plemićkih obitelji (grofovi Celjski) kroz izravan posjet dvorcu Trakošćan. Razviti svijest o važnosti očuvanja kulturno-povijesne baštine zavičaja i domovine. Upoznati sokolarstvo kao tisućljetnu hrvatsku tradiciju i nematerijalnu kulturnu baštinu upisanu na UNESCO-ovu listu te ulogu ptica grabljivica u prirodi. Razvijati kulturu ponašanja na putovanju i poticati suradničke odnose među učenicima u novom okruženju.		
ishodi	PID OŠ B.4.1. – Opisati život u srednjovjekovnoj Hrvatskoj (feudalno uređenje, plemićke obitelji, dvorci i utvrde) na primjeru dvorca Trakošćan i obitelji Celjski. PID OŠ B.4.2. – Objasniti značenje kulturno-povijesne baštine zavičaja i domovine te potrebu njezina očuvanja i zaštite. PID OŠ C.4.1. – Snaći se u prostoru i vremenu prema planu puta i povijesnoj vremenskoj crti. PID OŠ A.4.3. – Prepoznati osnovna obilježja i ulogu ptica grabljivica (sokol, jastreb, sova) te njihovu prilagodbu životu u prirodi. osr A.1.3. / osr B.1.1. (Međupredmetna tema) – Primijeniti pravila kulturnog i sigurnog ponašanja u autobusu i tijekom posjeta dvorcu.		
način realizacije	Oblik nastave: Izvanučionička / terenska nastava. Metode rada: Metoda demonstracije, metoda razgovora, iskustveno učenje (kostimirana šetnja, sokolarska prezentacija), promatranje u autentičnom okruženju, rad na istraživačkim listićima. Glavne etape: Pripremna faza – upoznavanje učenika s planom puta, poviješću dvorca Trakošćan i pravilima ponašanja na satu Prirode i društva. Terenski rad – kostimirani doček i vodstvo kroz dvorac Trakošćan uz legendu o Crnoj kraljici Barbari Celjskoj, obilazak parka i jezera, tematska interaktivna prezentacija sokolarstva uz edukaciju o pticama grabljivicama. Sinteza i evaluacija – rješavanje nastavnog/istraživačkog listića na satu Prirode i društva, likovno izražavanje (motivi dvorca i ptica grabljivica) i izrada razrednog panoa "Put u srednji vijek".		
vremenski okviri	14.5.2027.		

osnovna namjena	Korelacija sadržaja nastavnog predmeta Priroda i društvo (cjelina Hrvatska u prošlosti) s međupredmetnim temama (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Učiti kako učiti). Ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda kroz zornu nastavu, jačanje kohezije razrednih odjela i poticanje istraživačkog duha učenika.
troškovnik	Prema ponudi agencije
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Formativno praćenje – promatranje angažiranosti, postavljanja pitanja i uključenosti učenika tijekom vođenog razgledavanja dvorca i sokolarske prezentacije. Sumativno vrednovanje (nakon povratka) – rješavanje istraživačkog listića, likovni rad te sudjelovanje u izradi razrednog panoa.
potrebni resursi, moguće teškoće	Potrebni resursi – tehnički ispravan turistički autobus, suglasnosti roditelja, pripremljeni nastavni listići, prva pomoć, radni materijali za likovnu aktivnost. Moguće teškoće i rješenja – Loši vremenski uvjeti (jaka kiša): unutrašnjost dvorca je zatvorena i sigurna, boravak na otvorenom se skraćuje, a razgledavanje unutrašnjosti i sokolarska prezentacija se produžuju. Mučnina tijekom vožnje: pravovremena obavijest roditeljima o davanju tableta protiv mučnine prije polaska; osigurane vrećice i prva pomoć u autobusu. Nekontrolirano kretanje uz jezero/park: strogo definirana pravila ponašanja prije izlaska iz autobusa – učenici se kreću isključivo u paru/skupini pod nadzorom učitelja i stručnih vodiča.

naziv aktivnosti	Animafest	ime i prezime voditelja:	Zlatka Belošević
ciklus/razred	zainteresirane učiteljice 2.-4. razreda		
planirani broj učenika	80		
planirani broj sati	3		
ciljevi	Učenici u kinu gledaju kvalitetne animirane filmove novije produkcije. Razvija se medijska kultura učenika kao filmske publike.		
ishodi	Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. Učenik postavlja pitanja o odgledanim filmovima. Učenik vježba hodanje u skupini uz poštivanje ostalih sudionika u prometu. Učenik poštuje prometna pravila.		
način realizacije	Knjižničarka dogovara termin odlaska s organizatorima Animafesta.		
vremenski okviri	Lipanj 2027.		
osnovna namjena	Pružiti učenicima nova iskustva, gledati film u kinu.		

troškovnik	Nema planiranih troškova.
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Razgovor, govorno i pisano izražavanje (obavijest, izvješće)
potrebni resursi, moguće <i>teškoće</i>	Učiteljska pratnja u skladu s brojem učenika. Odgovarajuća obuća i odjeća za pješaćenje do kina i natrag.

Terenska nastava – predmetna nastava

Pregled aktivnosti, voditelja, razreda i fonda sati

Aktivnost	Voditelj	Razred	Fond sati
TN - Posjet učenika osmih razreda Vukovaru	Marina Bogut, Nenad Marković, Daniel Molnar	8.ab	Dvodnevna terenska nastava
TN - Salzburg i regija Salzkammergut (Austrija)	Dajana Mužić, Karmela Pavalić	8. razred	Dvodnevna terenska nastava
TN - Ogulin, Sabljaci	Jasna M. Bajs, Krešimir Vučić, Ema Ivanković	5.a i 5.b	12
TN – Jezično-kulturološka terenska nastava u Ujedinjenom Kraljevstvu: Junior Summer School Bath (Languages United) i studijski posjet Londonu	Dubravka Crnić	5.- 8.	Višednevna terenska nastava (cca 120–140 nastavnih sati ukupno: ~30 sati formalne nastave jezika + cjelodnevne kulturološke, terenske i praktične aktivnosti)
TN – Speleon i Plitvička jezera	Daniel Molnar, Dubravka Crnić	6.a i 6.b	12
TN – Pula i Brijuni, dvodnevna terenska nastava	Daniel Molnar, Dubravka Crnić	6.a, 6.b	24
TN – Trodnevna terenska nastava u Bruxelles	Daniel Molnar, Dubravka Crnić	6.a, 6.b	Trodnevna terenska nastava
TN -Hlebine	Jasna Marendić Bajs, Krešimir Vučić. Zlatka Belošević	5.ab	12
TN – Minimundus – svijet u malom	Igor Tišma	7.ab	6 sati
Maturalno putovanje	Marina Bogut, Nenad Marković	8.a b	48-96 sati

naziv aktivnosti	TN - Posjet učenika osmih razreda Vukovaru	ime i prezime voditelja:	Marina Bogut, Nenad Marković, Daniel Molnar
ciklus/razred		8.ab	
planirani broj učenika		48	
planirani broj sati		Dvodnevna terenska nastava	
ciljevi		• Upoznati učenike s povijesnim istinama o Domovinskom ratu i uzrocima, tijeku i posljedicama Bitke za Vukovar. • Učiti o vrijednostima mira, tolerancije, nenasilja i ljudskih prava na spomen-područjima i memorijalnim lokalitetima. • Očuvati sjećanje na žrtve Domovinskog rata te razvijati domovinski identitet i kulturu sjećanja.	
ishodi		• POV OŠ A.8.1. Učenik objašnjava uzroke, tijek i	

	posljedice Domovinskog rata te ulogu Vukovara u obrani Hrvatske. • POV OŠ B.8.2. Učenik analizira utjecaj ratnih zbivanja na svakodnevni život ljudi i civilno stanovništvo u Vukovaru 1991. godine. • POV OŠ C.8.1. Učenik na primjeru Spomen-doma Ovčara, Memorijalnog groblja i MCR Vukovar vrednuje važnost očuvanja kulturno-povijesne baštine i memorijalnih mjesta.
<i>način realizacije</i>	Terenska nastava u organizaciji Javne ustanove "Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar" (MCDR Vukovar). Realizira se kroz stručna predavanja, obilazak memorijalnih lokacija (MCDR Vukovar, Mjesto sjećanja - Vukovarska bolnica 1991., Spomen-dom Ovčara, Masovna grobnica Ovčara, Memorijalno groblje žrtava iz Domovinskog rata, Vodotoranj), Školu mira i kviz znanja za učenike.
<i>vremenski okviri</i>	20. - 21.4.2027.
<i>osnovna namjena</i>	Obvezna terenska nastava iz predmeta Povijest za učenike osmih razreda osnovnih škola u Republici Hrvatskoj pod pokroviteljstvom Ministarstva hrvatskih branitelja.
<i>troškovnik</i>	Besplatno
<i>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</i>	Sudjelovanje na predavanjima i radionicama, sudjelovanje predstavnika škole na završnom kvizu znanja u MCDR Vukovar, izrada osvrtā/prikaza s terenske nastave na satu Povijesti i Satu razrednika
<i>potrebni resursi, moguće teškoće</i>	Resursi: Organizirani autobusni prijevoz, radni i predavački materijali MCDR Vukovar, suglasnost roditelja/skrbnika za dvodnevno putovanje, zdravstvene iskaznice učenika. Moguće teškoće: Zdravstvene teškoće učenika tijekom putovanja, izvanredne prometne gužve/kašnjenja, emotivna osjetljivost nekih učenika na tematiku i prostore sjećanja.

naziv aktivnosti:	TN - Salzburg i regija Salzkammergut (Austrija)
ime i prezime voditelja:	Dajana Mužić, Karmela Pavalić
ciklus/razred:	8. razred
planirani broj učenika:	20
planirani broj sati:	Dvodnevna terenska nastava (1 noćenje)
ciljevi:	• Jezični cilj: Primjena usvojenog vokabulara i gramatičkih struktura njemačkog jezika u autentičnom govornom okruženju (naručivanje hrane/pića, postavljanje pitanja prolaznicima, snalaženje u gradu). • Kulturološki cilj: Upoznavanje s poviješću, baroknom arhitekturom i kulturno-povijesnim znamenitostima grada Salzburga (UNESCO) te tradicijom rudarstva u pokrajini Salzburg [cite: 2]. • Socijalizacija: Poticanje samostalnosti, timskog rada, odgovornosti u kretanju pješačkom zonom i jačanje povezanosti razrednog odjela.
ishodi:	• Njemački jezik: Praktična primjena usvojenog vokabulara kroz zadatke poput 'Street Interviewa' i jezičnog foto-safarija u pješačkoj zoni Salzburga. • Povijest i Geografija: Upoznavanje kulturno-povijesne baštine pod zaštitom UNESCO-a te tradicionalnog rudarstva soli i keltske povijesti u regiji Salzkammergut . • Priroda i društvo / Međupredmetne teme: Razvijanje ekološke svijesti, timske suradnje, digitalne pismenosti te odgovornosti tijekom kretanja u inozemstvu .
način realizacije:	• Pripremna faza: Izrada plana terenske nastave, odabir turističke agencije putem javnog poziva, roditeljski sastanak, prikupljanje suglasnosti i putnih isprava, priprema istraživačkih zadataka i radnih listića u suradnji s predmetnim učiteljima. • Provedbena faza: - DAN 1: Polazak iz Zagreba, posjet Redbull Hangaru 7 u Salzburgu, šetnja kroz vrtove dvorca Mirabell, vođeni razgled stare jezgre (Getreidegasse, Mozartova rodna kuća). - Slobodno vrijeme uz rješavanje terenskih zadataka iz njemačkog jezika ('Street Interview' i foto-safari). - Smještaj u hotelu u Salzburgu. - DAN 2: Doručak, odjava iz soba . Posjet Rudniku soli Hallein (Salzwelten) – oblačenje rudarskih odijela, vožnja podzemnim vlakićem, spust drvenim toboganima, vožnja brodom po jezeru i obilazak Keltskog sela . Vožnja prema jezeru Wolfgangsee i posjet gradiću St. Wolfgang (hodočasnička crkva, slobodno vrijeme za ručak i suvenire) . Povratak prema Hrvatskoj u poslijepodnevnom satima. • Završna faza: Bodovanje i vrednovanje ispunjenih radnih listića i videozapisa na satovima njemačkog jezika, izrada prezentacija i školske izložbe.
vremenski okviri:	Proljeće / Svibanj
osnovna namjena:	Interdisciplinarno povezivanje sadržaja njemačkog jezika, povijesti, geografije i međupredmetnih tema kroz praktično istraživačko učenje u autentičnom okruženju Austrije.
troškovnik:	Troškove terenske nastave snose roditelji / skrbnici.
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća:	• Provjera točnosti i potpunosti radnih listića s istraživačkim zadacima [cite: 2]. • Vrednovanje praktične uporabe jezika i kratkih videozapisa ('Street

	Interview') u sklopu elemenata usmenog izražavanja i aktivnosti [cite: 2]. • Učeničke prezentacije i evaluacijski upitnik nakon povratka [cite: 2].
potrebni resursi, moguće teškoće:	• Resursi: Autobusni prijevoz, hotelski smještaj s polupansionom, ulaznice za Rudnik soli Hallein, radni listići za učenike, važeće putne isprave i zdravstvene kartice [cite: 2]. • Moguće teškoće: - Prometne gužve na putu. - Vremenski uvjeti tijekom razgledavanja prirode i jezera. - Zdravstvene tegobe učenika (mučnina u vožnji). • Prevencija teškoća: Detaljna razrada satnice putovanja, praćenje vremenske prognoze, stalna prisutnost učitelja pratitelja i posjedovanje kontakata roditelja i liječnika [cite: 2].

<i>naziv aktivnosti</i>	<i>TN - Ogulin, Sabljaci</i>	<i>ime i prezime voditelja:</i>	Jasna M. Bajs, Krešimir Vučić, Ema Ivanković
<i>ciklus/razred</i>	5.a i 5.b		
<i>planirani broj učenika</i>	39		
<i>planirani broj sati</i>	12		
<i>ciljevi</i>	proširivanje i produbljivanje znanja o životu i stvaralaštvu Ivane Brlić-Mažuranić kroz multimedijalni i interaktivni pristup doživljaj književnih tekstova izvan učionice poticanje mašte i kreativnosti kulturna baština povezivanje glazbe s bajkovitim sadržajima		
<i>ishodi</i>	upoznavanje književne baštine, razvoj jezičnog izražavanja i doživljaj zavičaja pjevanje tradicijskih pjesama ogulinskoga kraja ili dječjih pjesama s tematikom čudesnih bića		
<i>način realizacije</i>	Terenska nastava u organizaciji turističke agencije Obord; obilazak multimedijalnog postava, stručno vodstvo, pripovijedanje bajki i sudjelovanje u edukativno-kreativnim radionicama		
<i>vremenski okviri</i>	15. 10. 2026.		
<i>osnovna namjena</i>	upoznavanje baštine poticanje čitanja kulturna edukacija iskustveno učenje		
<i>troškovnik</i>	Agencija Obord, 64 eura		
<i>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</i>	formativno praćenje radni listići vrednovanje		
<i>potrebni resursi, moguće teškoće</i>	Resursi: Organizirani prijevoz preko agencije Obord; suglasnost roditelja/skrbnika; dokumenti Moguće teškoće: Zdravstvene teškoće učenika tijekom putovanja, izvanredne prometne gužve/kašnjenja		

naziv aktivnosti	<i>TN – Jezično-kulturološka terenska nastava u Ujedinjenom Kraljevstvu: Junior Summer School Bath (Languages United) i studijski posjet Londonu</i>	ime i prezime voditelja:	Dubravka Crnić
ciklus/razred	5.- 8.		
planirani broj učenika	25		
planirani broj sati	Višednevna terenska nastava (cca 120–140 nastavnih sati ukupno: ~30 sati formalne nastave jezika + cjelodnevne kulturološke, terenske i praktične aktivnosti)		
ciljevi	• Unaprijediti komunikacijsku i jezičnu kompetenciju u engleskome jeziku u autentičnom izvornom okruženju. • Razviti interkulturalnu osjetljivost, toleranciju i razumijevanje britanske kulture, povijesti i običaja. • Potaknuti osamostaljivanje, samopouzdanje, snalažljivost i socijalne vještine učenika u novim životnim situacijama. • Upoznati ključne povijesno-geografske i kulturne znamenitosti Batha, Stonehenga, Cardiffa, Devona, Cambridga i Londona.		
ishodi	Učenik će moći: • Primijeniti jezična pravila i vokabular engleskog jezika u svakodnevnim situacijama (naručivanje hrane, snalaženje u javnom prijevozu, kupovina, interakcija s vršnjacima i izvornim govornicima). • Opisati i usporediti specifičnosti britanske kulture, načina života i arhitekture s vlastitom kulturom. • Samostalno se orijentirati u prostoru prateći upute, karte i oznake javnog prijevoza. • Prezentirati stečena iskustva i nova znanja kroz projektni rad, dnevnik putovanja ili digitalnu prezentaciju po povratku u školu.		
način realizacije	• Pripremna faza: Roditeljski sastanci, odabir agencije, administrativna priprema (suglasnosti, osiguranja), uvodne tematske radionice o Bathu i Londonu. • Provedbena faza (Bath): Pohađanje certificirane ljetne škole jezika <i>Languages United</i> (intenzivni tečaj engleskog jezika prilagođen dobi), popodnevne kulturne radionice, posjet Rimskim termama (<i>Roman Baths</i>), Royal Crescentu i sl., boravak u obiteljima domaćinima. • Provedbena faza (London): Dvodnevni terenski i studijski obilazak ključnih znamenitosti • Završna faza: Evaluacija, dodjela certifikata škole jezika, izrada izložbe/prezentacije za Dane škole i Dan		

	europskih jezika.
vremenski okviri	Lipanj/srpanj 2027.
osnovna namjena	Povezivanje teorijskog znanja stranog jezika s izravnom praksom u izvornoj jezičnoj sredini; cjelovit razvoj jezičnih, građanskih i socijalnih kompetencija kroz imerzivno učenje
troškovnik	Financiranje u cijelosti snose roditelji/skrbnici (putem uplata turističkoj agenciji) • <i>Troškovi uključuju:</i> zrakoplovni prijevoz, transfere autobusom i vlakom, smještaj i prehranu (puni pansion), školarinu za <i>Junior Summer School (Languages United)</i> s nastavnim materijalima i certifikatom, ulaznice za muzeje/znamenitosti te paket putnog i zdravstvenog osiguranja.
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	• Dnevna provjera prisutnosti i angažmana na nastavi ljetne škole jezika te evaluacijsko izvješće / certifikat škole <i>Languages United</i>. • Vođenje učeničkog dnevnika putovanja (<i>Travel Journal</i>) ili foto/video bloga. • Anketa o zadovoljstvu učenika i roditelja po povratku. • Izvješće voditelja Učiteljskom vijeću i Školskom odboru. • Prezentacija projekta u školi na početku iduće školske godine (plakati, digitalni pano, školske mrežne stranice).
potrebni resursi, moguće teškoće	Resursi: Zrakoplovne karte, putne isprave (putovnice s važećim rokom i ETA odobrenjem za UK), suglasnosti roditelja, licencirana škola jezika i turistička agencija, priručni materijali i osiguranje. • Moguće teškoće: - Promjene u rasporedu letova ili kašnjenja u prijevozu. - Zdravstvene tegobe učenika ili nostalgija (<i>homesickness</i>) • Prevenција teškoća: Stalna pratnja i dežurstvo učitelja voditelja (24/7), prethodno prikupljeni zdravstveni kartoni učenika s kontaktima hitnih službi, detaljan protokol postupanja u kriznim situacijama i stalna komunikacija s roditeljima.

naziv aktivnosti	TN – Speleon i Plitvička jezera	ime i prezime voditelja:	Daniel Molnar, Dubravka Crnić
ciklus/razred	6.a i 6.b		
planirani broj učenika	51		
planirani broj sati	12		
ciljevi	• Istražiti i razumjeti procese oblikovanja reljefa: krški reljef, nastanak sedre i podzemne krške oblike. • Upoznati paleontološku i biospeleološku baštinu		

	Hrvatske kroz interaktivni postav centra Speleon (ledeno doba, fosilni ostaci pleistocenske faune). • Razviti ekološku svijest i razumijevanje važnosti očuvanja zaštićenih prirodnih staništa i vode kao prirodnog resursa • Poticati suradničko učenje, timski rad i odgovorno ponašanje u prirodi i u prometu.
ishodi	Učenik će moći: • Geografija / Priroda: Objasniti proces nastanka sedrenih barijera i krških jezera te prepoznati površinske i podzemne oblike krša. • Povijest / Priroda: Opisati životne uvjete i faunu ledenog doba na području Hrvatske na temelju nalaza iz špilja. • Međupredmetne teme (Održivi razvoj): Argumentirati važnost očuvanja pitke vode, bioraznolikosti i prirodne baštine pod zaštitom UNESCO-a. • Primijeniti pravila sigurnog kretanja u zaštićenim prirodnim područjima
način realizacije	• Pripremna faza: Izrada plana izleta, dogovor s upravama Speleona i NP Plitvička jezera, roditeljski sastanak, prikupljanje suglasnosti, priprema radnih listića. • Provedbena faza: - Vožnja turističkim autobusom do Rakovice. - Posjet i stručno vodstvo kroz <i>Speleon – Centar podzemne baštine</i> (razgled postava, hiperrealističnih modela pleistocenskih životinja i geoloških fenomena). - Odlazak u NP Plitvička jezera: organizirani pješački obilazak Donjih jezera (prilagođeno zimskim uvjetima), vožnja elektrobrodom (ovisno o rasporedu i uvjetima). - Rješavanje pripremljenih istraživačkih zadataka / radnih listića u skupinama. • Završna faza: Analiza radnih listića, evaluacija, izrada tematskog plakata ili digitalne izložbe fotografija u školi.
vremenski okviri	12.10.2026.
osnovna namjena	Izvanučioničko i iskustveno povezivanje sadržaja Geografije, Prirode i Povijesti; neposredno promatranje geoloških i bioloških fenomena u zaštićenom prirodnom okruženju.
troškovnik	Troškove snose roditelji /skrbnici
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	• Provjera ispunjenosti radnih listića i zadataka za promatranje. • Kratki formativni kviz ili rasprava na redovnim satima Geografije/Prirode nakon terenske nastave. • Učenička refleksija i evaluacijski listići o provedenoj terenskoj nastavi.
potrebni resursi, moguće teškoće	• Resursi: Turistički autobus, suglasnosti roditelja,

	ulaznice i rezervirani termini stručnog vodstva, radni listići, topla zimska odjeća i obuća za učenike. • Moguće teškoće: - Zimski vremenski uvjeti na cesti i na Plitvičkim jezerima (snijeg, poledica, niske temperature) i potencijalno skraćene staze za posjetitelje. - Kašnjenja zbog prometa. - Teškoće u kretanju na zaleđenim/mokrim drvenim stazama. • Prevenција teškoća: Pravodobna provjera vremenske prognoze i prohodnosti staza u NP Plitvička jezera, strogo pridržavanje označenih ruta, primjerena obuća te stalni nadzor učitelja pratitelja.
--	--

naziv aktivnosti	TN – Pula i Brijuni, dvodnevna terenska nastava	ime i prezime voditelja:	Daniel Molnar, Dubravka Crnić
ciklus/razred	6.a, 6.b		
planirani broj učenika	51		
planirani broj sati	24		
ciljevi	• Upoznati antičku i austrougarsku kulturno-povijesnu baštinu Pule kroz neposredno promatranje spomenika i fortifikacijske arhitekture. • Istražiti morsku bioraznolikost Jadranskog mora i tropskih voda te upoznati rad Centra za oporavak morskih kornjača u sklopu posjeta Aquariumu Pula (utvrda Verudela). • Istražiti biološku, pejzažnu i povijesnu raznolikost Nacionalnog parka Brijuni (ekosustavi, otisci dinosaura, Safari park, arheološki lokaliteti). • Povezati geografska obilježja Primorske Hrvatske (obalni reljef, klima, rasprostranjenost vrsta) sa stvarnim prostorom. • Razvijati socijalne i komunikacijske vještine, odgovornost u kolektivu i kulturu ponašanja u hotelu, prijevozu i javnim ustanovama.		
ishodi	Učenik će moći: • Povijest: Prepoznati i opisati rimske spomenike u Puli (Arena, Forum, Augustov hram, Slavoluk Sergijevaca) te objasniti ulogu Pule kao glavne ratne luke Austro-Ugarske (utvrda Verudela). • Priroda: Prepoznati ključne morske organizme Jadranskog mora, objasniti funkciju hranidbenih lanaca u moru te opisati važnost zaštite ugroženih vrsta (morske kornjače, plemenita periska) u Aquariumu Pula. • Geografija: Opisati specifičnosti otočnog i morskog ekosustava Brijuna, navesti primjere autohtone i alohtone flore i faune te uočiti važnost zaštićenih područja prirode.		

	• Međupredmetne teme (Održivi razvoj): Argumentirati utjecaj onečišćenja plastikom i prekomjernog izlova na morska staništa; primijeniti pravila zajedničkog boravka, točnosti i odgovornog ponašanja.
<i>način realizacije</i>	• Pripremna faza: Izrada plana izvanučioničke nastave, odabir turističke agencije putem javnog poziva, roditeljski sastanak, prikupljanje suglasnosti, priprema istraživačkih zadataka i radnih listića. • Provedbena faza – 1. dan (Pula i Verudela): - Polazak autobusom u jutarnjim satima prema Istri. - Pula: stručni razgled povijesne jezgre (Pulska arena, Forum, Augustov hram, Slavoluk Sergijevaca). - Posjet <i>Aquariumu Pula</i> u austrougarskoj utvrdi Verudela (edukativni obilazak postava jadranskih i tropskih vrsta te Centra za oporavak morskih kornjača). - Smještaj u hotelu/hostelu, večera, organizirano druženje i odmor. • Provedbena faza – 2. dan (Fažana – NP Brijuni): - Vožnja brodom iz Fažane na Veliki Brijun. - Vožnja turističkim vlakićem i razgled NP Brijuni (Safari park, Maslina stara preko 1600 godina, arheološki lokalitet u uvali Verige, muzej). - Slobodno vrijeme za ručak i povratak u poslijepodnevni/večernji satima. • Završna faza: Integracija terenskih zapažanja na satovima Prirode, Povijesti i Geografije; rješavanje i vrednovanje radnih listića, izrada izložbe u školi povodom Dana planeta Zemlje / Dana škole.
<i>vremenski okviri</i>	Svibanj 2027.
<i>osnovna namjena</i>	Interdisciplinarno i iskustveno povezivanje sadržaja Prirode, Povijesti i Geografije kroz istraživačko učenje u autentičnom okruženju pulske antičke jezgre, fortifikacije Verudela (Aquarium) i NP Brijuni.
<i>troškovnik</i>	Troškove snose roditelji /skrbnici
<i>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</i>	• Provjera ispunjenosti i točnosti radnog listića s pitanjima o povijesnim lokalitetima, morskim organizmima iz Aquariuma i ekosustavu Brijuna. • Učeničke prezentacije, kvizovi znanja i izrada edukativnih plakata u školi. • Evaluacijski upitnik za učenike i roditelje.
<i>potrebni resursi, moguće teškoće</i>	• Resursi: Licencirani turistički autobus, rezervirani hotelski smještaj i obroci, ulaznice za Arenu, Aquarium Pula i NP Brijuni, radni listići, zdravstveni podaci učenika. • Moguće teškoće: - Nepovoljni vremenski uvjeti (vjetar/kiša koji mogu ugroziti brodski prijevoz do Brijuna).

	- Gužve i zadržavanja na lokacijama i cestama u turističkoj predsezoni. - Zdravstvene tegobe učenika (mučnina u vožnji/na brodu, alergije). • Prevenција teškoća: Praćenje vremenske prognoze, plan B u slučaju jakog vjetra (alternativni unutarnji kulturni posjeti u Puli), stalna prisutnost i dežurstvo učitelja pratitelja i PUN, unaprijed prikupljeni podaci o posebnim zdravstvenim i prehrambenim potrebama učenika.
--	---

<i>naziv aktivnosti</i>	<i>TN – Trodnevna terenska nastava u Bruxelles</i>	<i>ime i prezime voditelja:</i>	Daniel Molnar, Dubravka Crnić
<i>ciklus/razred</i>	6.a, 6.b		
<i>planirani broj učenika</i>	51		
<i>planirani broj sati</i>	Trodnevna terenska nastava		
<i>ciljevi</i>	• Upoznati ulogu i rad institucija Europske unije (Europski parlament / Parlamentarium, Europska komisija) te razumjeti prava i vrijednosti europskoga građanstva. • Istražiti zajedničku europsku prošlost, integracije i kulturni identitet kroz interaktivni postav Kuće europske povijesti (<i>House of European History</i>). • Uspostaviti međukulturni dijalog i upoznati višejezični obrazovni model kroz studijski posjet jednoj od Europskih škola (<i>European School / Schola Europaea</i>). • Upoznati urbanističku, arhitektonsku i povijesnu baštinu Flandrije kroz usporedbu prijestolnice (Bruxelles) i srednjovjekovnoga trgovačkog središta (Ghent). • Praktično primijeniti engleski jezik u autentičnim komunikacijskim situacijama te razvijati samostalnost i odgovornost.		
<i>ishodi</i>	Učenik će moći: • Građanski odgoj i obrazovanje: Objasniti osnovnu ulogu Europske unije, njezinih simbola i institucija te navesti temeljne europske vrijednosti (mir, solidarnost, ljudska prava, demokracija). • Povijest: Povezati ključne povijesne procese 20. stoljeća s nastankom ideje ujedinjene Europe na primjerima iz Kuće europske povijesti; opisati ulogu srednjovjekovnih cehova i dvoraca (npr. dvorac Gravensteen u Ghentu). • Geografija: Usporediti geografska i demografska obilježja Zapadne Europe i Belgije s Hrvatskom; snalaziti se na planu grada i u javnom prijevozu europske metropole.		

	• Engleski / Strani jezik: Samostalno voditi jednostavnu komunikaciju na engleskom jeziku (u zračnoj luci, trgovini, muzeju, u razgovoru s vršnjacima/nastavnicima u Europskoj školi). • Međupredmetne teme: Primijeniti pravila sigurnog putovanja zrakoplovom, timske suradnje, točnosti i uvažavanja različitosti.
<i>način realizacije</i>	• Pripremna faza: Odabir licencirane agencije, roditeljski sastanci, prikupljanje suglasnosti i putnih isprava, pravovremena najava i rezervacija termina u institucijama EU (Parlamentarium / Europski parlament), Kući europske povijesti i Europskoj školi; uvodna radionica u školi o simbolima EU. • Provedbena faza – 1. dan (Zagreb – Bruxelles: Institucije EU i Europska škola): - Let zrakoplovom Zagreb – Bruxelles. - Studijski posjet i susret u jednoj od Europskih škola u Bruxellesu (upoznavanje s višejezičnom nastavom, razmjena iskustava s učenicima/hrvatskom jezičnom sekcijom). - Posjet Europskoj četvrti: obilazak Europskog parlamenta i posjetiteljskog centra <i>Parlamentarium</i> (multimedijsko vođenje na hrvatskom jeziku). - Smještaj u hotelu, večera, zajednička refleksija dana. • Provedbena faza – 2. dan (Izlet u Ghent i blagdanski ugođaj): - Organizirana vožnja vlakom ili autobusom do Ghenta. - Pješački razgled povijesne jezgre Ghenta: dvorac grofova Flandrije (<i>Gravensteen</i>), katedrala sv. Bavona (<i>Sint-Baafskathedraal</i>), zvonik (<i>Belfort</i>), srednjovjekovne obale Graslei i Korenlei. - Povratak u Bruxelles u poslijepodnevним satima: razgled blagdanski osvijetljenog Grand-Placea (Grote Markt), Manneken Pisa i Kraljevskih galerija sv. Huberta. • Provedbena faza – 3. dan (Kuća europske povijesti – Zagreb): - Edukativni posjet <i>Kući europske povijesti</i> (Park Leopold) uz interaktivne tablete prilagođene učeničkom uzrastu. - Panoramski razgled četvrti Atomium / park Heysel (ovisno o satnici leta). - Transfer do zračne luke i povratni let u Zagreb • Završna faza: Evaluacija, izrada tematske prezentacije / izložbe „Naš put u srce Europe“ za Dan škole ili Dan Europe, objave u školskom listu i na mrežnim stranicama.
<i>vremenski okviri</i>	Prosinac 2026.
<i>osnovna namjena</i>	Imerzivno i iskustveno učenje o europskim integracijama, povijesti, kulturi i višejezičnosti;

	neposredno povezivanje ishoda Građanskog odgoja, Povijesti, Geografije i Stranih jezika u središtima europske diplomacije i kulturne baštine.
<i>troškovnik</i>	Troškove snose roditelji/skrbnici
<i>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</i>	Učenički terenski dnevници / rješavanje istraživačkih zadataka u Kući europske povijesti i Parlamentariumu. • Kviz znanja o Europskoj uniji i znamenitostima Flandrije nakon povratka. • Učeničke digitalne prezentacije i izložba fotografija u holu škole. • evaluacijski upitnik o zadovoljstvu programom, smještajem i organizacijom.
<i>potrebni resursi, moguće teškoće</i>	• Resursi: Zrakoplovne karte, važeće osobne iskaznice ili putovnice učenika i pratitelja, Europska kartica zdravstvenog osiguranja (EKZO), potvrđene rezervacije termina posjeta institucijama i Europskoj školi, pripremljeni radni listići i plan kretanja. • Moguće teškoće: - Promjene u redu letenja ili kašnjenja zrakoplova zimi (snijeg, magla). - Striktni sigurnosni protokoli i sigurnosne provjere na ulazima u EU institucije. - Hladno i kišovito zimsko vrijeme tijekom pješačkih obilazaka. - Gužve na blagdanskim sajmovima i u javnom prijevozu. • Prevenција teškoća: Pravovremeni dolazak na sigurnosne provjere u institucijama s unaprijed pripremljenim popisima posjetitelja, obvezno nošenje tople slojevite odjeće i obuće, stalni nadzor učitelja pratitelja i pomoćnika u nastavi i jasno dogovorena pravila pri kretanju gradom.

<i>naziv aktivnosti</i>	<i>TN -Hlebine</i>	<i>ime i prezime voditelja:</i>	Jasna Marendić Bajs, Krešimir Vučić. Zlatka Belošević
<i>ciklus/razred</i>	5.ab		
<i>planirani broj učenika</i>	39		
<i>planirani broj sati</i>	12		
<i>ciljevi</i>	Spoznati način života, običaje i stare obrte podravskoga kraja.		
<i>ishodi</i>	Učenici će moći: Nabrojati stare zanate (kovaštvo, lončarstvo, stolarstvo) i objasniti ulogu zanatlija u prošlosti. Sudjelovati u radionicama (modeliranje gline, osnove oslikavanja ili tradicijski radovi) te isprobati stare alate. Zaključiti zašto je važno čuvati stare zanate i običaje od zaborava.		

način realizacije	Terenska nastava u organizaciji turističke agencije
vremenski okviri	Proljeće 2027.
osnovna namjena	Učenje promatranjem i izravnim doticajem s povijesnim izvorima, starim alatima, nastambama i autentičnim predmetima.
troškovnik	Troškove snose roditelji/skrbnici.
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Rješavanje ciljanih zadataka o starim zanatima
potrebni resursi, moguće teškoće	

naziv aktivnosti	TN – Minimundus – svijet u malom	ime i prezime voditelja:	Igor Tišma
ciklus/razred		7.ab	
planirani broj učenika		35	
planirani broj sati		6 sati	
ciljevi		Sukladno kurikulumu iz Geografije - GEO OŠ A.B.7.5. Učenik analizira europske regije s obzirom na njihove posebnosti.	
ishodi		opisuje i uspoređuje geografske posebnosti europskih regija navodi države prema pripadnosti europskim regijama s pomoću geografske karte Snalaženje u prostoru pomoću geografske karte i pronalaženje određenih lokacija u muzeju vezanih za regije Europe	
način realizacije		Terenska nastava autobusom do Klagenfurta i nazad	
vremenski okviri		1 dan	
osnovna namjena		Ostvarivanje ishoda iz kurikuluma Iskustveno učenje na terenu – Muzej Minimundus	
troškovnik		60 eura po učenika - troškove snose roditelji	
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Radni listići i vršnjačko vrednovanje	
potrebni resursi, moguće teškoće		autobus	

naziv aktivnosti	TN - Maturalno putovanje	ime i prezime voditelja:	Marina Bogut, Nenad Marković
ciklus/razred		8.ab	
planirani broj učenika		48	
planirani broj sati		48-96	
ciljevi		Učenici će upoznati kulturne, povijesne i prirodne znamenitosti odabranog odredišta. Razvijat će interes za kulturnu i prirodnu baštinu te proširivati znanja stečena tijekom školovanja. Poticati će se druženje, suradnja i razvijanje pozitivnih međusobnih odnosa učenika. Učenici će razvijati samostalnost, odgovornost i primjereno ponašanje tijekom putovanja.	
ishodi		Učenik upoznaje i opisuje kulturne, povijesne i prirodne znamenitosti odabranog odredišta. Povezuje	

	nova iskustva i spoznaje s prethodno stečenim znanjem. Razvija sposobnost suradnje, komunikacije i odgovornoga ponašanja. Pokazuje samostalnost, uvažavanje drugih te odgovoran odnos prema kulturnoj i prirodnoj baštini.
<i>način realizacije</i>	Maturalno putovanje realizirat će se organiziranim višednevnim putovanjem učenika 8. razreda, u suradnji s odabranom turističkom agencijom putem javnog poziva. Program putovanja obuhvatit će edukativne, kulturne i društvene sadržaje prilagođene učenicima.
<i>vremenski okviri</i>	Lipanj 2027.
<i>osnovna namjena</i>	Osnovna je namjena maturalnog putovanja proširiti znanja učenika kroz neposredno upoznavanje kulturnih, povijesnih i prirodnih znamenitosti te poticati druženje, suradnju, samostalnost i odgovorno ponašanje učenika.
<i>troškovnik</i>	Troškove snose roditelji.
<i>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</i>	Ostvarivanje ishoda prati se tijekom putovanja kroz aktivno sudjelovanje učenika u predviđenim aktivnostima, njihovo ponašanje, suradnju i komunikaciju. Po povratku se kroz razgovor i razmjenu dojmova provjerava usvojenost novih znanja i iskustava.
<i>potrebni resursi, moguće teškoće</i>	Potrebni su prijevoz, smještaj, prehrana, turistički vodič i ulaznice za predviđene sadržaje. Za provedbu putovanja potrebni su i pratnja učitelja, suglasnosti roditelja te odgovarajuća dokumentacija i organizacija putovanja putem odabrane turističke agencije.

INA – ESF+

Izvanastavne aktivnosti esf+

Pregled aktivnosti, voditelja, planiranog broja učenika i provedbe

Aktivnost	Voditelj	Planirani broj učenika	Provedba 2026./2027.
Biblijski vrt 1	Sandra Erić	8 učenika	DA
Volonterski klub 1	Sandra Erić	8 učenika	DA
Financijska pismenost-pametno s novcem	Krešimir Vučić	Do 15 učenika po skupini	DA
Usporedba makrozoobentosa dijela potoka Grada Zagreba	mr. sc. Nenad Marković	10 učenika/učenica	Da
Bioindikatori u potocima grada Zagreba (zapadni dio i podsljemesni dio)	mr. sc. Nenad Marković	8 učenika/učenica	Da
Biblijski vrt 2	Vlatka Perešin	8 učenika	DA
Volonterski klub 2	Vlatka Perešin	8 učenika	DA
Pomoć u učenju	Mia Brindl	oko 15	DA
Karte u ruke	Koraljka Milun	15	DA
Aktivni klinci	Suzana Plavec	20	DA
Domaćinstvo	Verica Zagoršak	15	DA
Kultura na dlanu	Ines Zorko	8	DA
Kultura na dlanu 2	Zlatka Belošević	8	DA
Pomoć u učenju	Merima Osmanović	8	
English Corner	Dubravka Crnić	8	da
Izrada obrazovnih digitalnih kvizova	Igor Tišma	8	Da
Kreativna avantura	Dubravka Crnić	8	da
Praktične vještine	Marina Bilić	8	da
Oaza znatiželje	Helena Šegota	8	DA

Aktivnost	Voditelj	Planirani broj učenika	Provedba 2026./2027.
Hrvatski dvorci i utvrde	Daniel Molnar	do 10 učenika	DA
Deutsch kreativ – njemački kroz igru i kulturu	Dajana Mužić	8	da
Senzorička zemlja čuda	Helena Šegota	8	DA
Programiranje/robotika	Patricia Pučić	9	DA
Spretne ruke	Ivana Perišić Živković	10	DA
Likovna grupa Keramičari	Ivona Jurić Kljajo	15 i svi od 5-8 razreda kroz redovnu nastavu	Da

Naziv izvannastavne aktivnosti	Biblijski vrt 1
Ime i prezime voditelja	Sandra Erić
Kategorija aktivnosti: - sportski i tjelesni razvoj; - razvoj kreativnih i umjetničkih kompetencija; - razvoj digitalnih, informatičkih, odnosno kompetencija povezanih s uporabom novih tehnologija; - razvoj osobnih, socijalnih, interpersonalnih vještina; - razvoj kompetencija i vještina učenja.	- razvoj osobnih, socijalnih, interpersonalnih vještina - razvoj kompetencija i vještina učenja - razvoj kreativnih i umjetničkih kompetencija
-kratak opis -ciljevi -ishodi -namjena -način realizacije -način praćenja i vrednovanje ishoda	Opis: Izvannastavna aktivnost usmjerena na uređenje i održavanje školskog biblijskog vrta kroz praktičan rad učenika. Aktivnosti uključuju sadnju, brigu o biljkama, upoznavanje simbolike biljaka te učenje kroz iskustvo u prirodi uz razvoj socijalnih i radnih vještina. Ciljevi: razvijati odgovornost i radne navike poticati timski rad i suradnju razvijati ekološku osviještenost povezivati teorijska znanja s praktičnim iskustvom Ishodi: učenici razvijaju svijest o očuvanju prirode učenici uspješno surađuju u skupini učenici usvajaju osnovna znanja o biljkama i brizi za okoliš Namjena: Razvoj osobnih, socijalnih i ekoloških kompetencija učenika te stvaranje poticajnog školskog okruženja. Način realizacije: Radionice u školskom vrtu, praktičan rad u skupinama, timski rad, vođene aktivnosti uz mentorstvo voditeljica. Način praćenja i vrednovanje ishoda:

	Praćenje sudjelovanja učenika, evidencija dolazaka, opažanja voditelja, kratke refleksije učenika, fotografije aktivnosti.
Jesu li aktivnosti usmjerene na doprinos horizontalnim načelima? Ne - Da, potiče se razvoj digitalnih vještina - Da, potiče se razvoj ekološke osviještenosti - Da, potiče se nediskriminacija, ravnopravnost spolova i/ili pomoć pri učenju.	Da, potiče se razvoj ekološke osviještenosti
Navedite jesu li u okviru izvannastavne aktivnosti uključene aktivnosti kojima se potiče doprinos lokalnoj zajednici.	Da – uređenje školskog okoliša dostupnog lokalnoj zajednici, moguće uključivanje roditelja i lokalnih dionika.
planirani broj učenika	8 učenika
INA se održavala u školskoj godini 2025./2026. (DA/NE)	DA
INA će se održavati u školskoj godine 2026./2027. (DA/NE)	DA
INA će se održavati u školskoj godine 2027./2028. (DA/NE)	DA
Troškovnik (do 2.000 EUR) šk. g. 2026./2027.	sadnice, sjemenje, zemlja, supstrat – 200 € vrtni alat i rukavice za djecu – 500 € materijali za označavanje biljaka i edukativne pločice – 300 € potrošni materijal za radionice (papir, flomasteri, karton) – 200 € posude/teglice za sadnju – 200 € trošak terenske nastave (prijevoz/ulaznice) – 500 €
Obrazloženje troška	Nabava materijala i opreme nužne za provedbu praktičnih aktivnosti u biblijskom vrtu te za terensku nastavu povezanu s programom.
Troškovnik (do 2.000 EUR) šk.g. 2027./2028.	obnova sadnica, sjemenja, zemlja, supstrat – 200 € potrošni materijal i gnojivo – 400 € zamjena dotrajalog alata – 400 € materijali za radionice i plakate – 300 € terenska nastava / edukativni posjet – 500 €
Obrazloženje troška	Održavanje i nadogradnja aktivnosti biblijskog vrta te osiguravanje kontinuiteta programa u drugoj godini provedbe.

Naziv izvannastavne aktivnosti	Volonterski klub 1
Ime i prezime voditelja	Sandra Erić
Kategorija aktivnosti: - sportski i tjelesni razvoj; - razvoj kreativnih i umjetničkih kompetencija; - razvoj digitalnih, informatičkih, odnosno kompetencija povezanih s uporabom novih tehnologija; - razvoj osobnih, socijalnih, interpersonalnih vještina; - razvoj kompetencija i vještina učenja.	razvoj osobnih, socijalnih, interpersonalnih vještina razvoj kompetencija i vještina učenja
-kratak opis -ciljevi -ishodi -namjena -način realizacije -način praćenja i vrednovanje ishoda	Kratak opis: Izvannastavna aktivnost usmjerena na razvoj empatije, solidarnosti i aktivnog građanstva kroz planiranje i provedbu volonterskih i humanitarnih aktivnosti u školi i lokalnoj zajednici. Ciljevi: poticati volonterstvo i društvenu odgovornost razvijati komunikacijske i organizacijske vještine jačati osjećaj pripadnosti zajednici Ishodi: učenici pokazuju veću razinu empatije učenici aktivno sudjeluju u volonterskim akcijama učenici razvijaju suradničke vještine Namjena: Razvoj građanskih, socijalnih i osobnih kompetencija učenika. Način realizacije: Radionice, planiranje i provedba volonterskih akcija, timski rad, suradnja s lokalnom zajednicom. Način praćenja i vrednovanje ishoda: Evidencija sudjelovanja, evaluacijski listići, refleksije učenika, dokumentiranje provedenih akcija.
Jesu li aktivnosti usmjerene na doprinos horizontalnim načelima? Ne - Da, potiče se razvoj digitalnih vještina - Da, potiče se razvoj ekološke osviještenosti - Da, potiče se nediskriminacija, ravnopravnost spolova i/ili pomoć pri učenju.	Nediskriminacija i ravnopravnost spolova – da
Navedite jesu li u okviru izvannastavne aktivnosti uključene aktivnosti kojima se potiče doprinos lokalnoj zajednici.	Da – provedba volonterskih i humanitarnih akcija u lokalnoj zajednici.
planirani broj učenika	8 učenika
INA se održavala u školskoj godini 2025./2026. (DA/NE)	DA

INA će se održavati u školskoj godine 2026./2027. (DA/NE)	DA
INA će se održavati u školskoj godine 2027./2028. (DA/NE)	DA
Troškovnik (do 2.000 EUR) šk. g. 2026./2027.	materijali za volonterske akcije (vreće za otpad, rukavice, boje, kistovi) – 600 € promotivni materijali (plakati, letci) – 300 € kreativni materijali za radionice – 300 € kutije i oprema za prikupljanje donacija – 300 € trošak prijevoza za posjete ustanovama/udrugama – 500 €
Obrazloženje troška	Osiguravanje materijala potrebnih za provedbu volonterskih aktivnosti i suradnju s lokalnom zajednicom.
Troškovnik (do 2.000 EUR) šk.g. 2027./2028.	potrošni materijal za akcije – 600 € materijali za radionice i edukaciju – 400 € promotivni materijali – 300 € prijevoz za terenske aktivnosti – 400 € organizacija završne prezentacije aktivnosti – 300 €
Obrazloženje troška	Nastavak provedbe volonterskih aktivnosti te diseminacija rezultata projekta.

Naziv izvannastavne aktivnosti	Financijska pismenost- pametno s novcem
Ime i prezime voditelja	Krešimir Vučić
Kategorija aktivnosti: - sportski i tjelesni razvoj; - razvoj kreativnih i umjetničkih kompetencija; - razvoj digitalnih, informatičkih, odnosno kompetencija povezanih s uporabom novih tehnologija; - razvoj osobnih, socijalnih, interpersonalnih vještina; - razvoj kompetencija i vještina učenja.	razvoj kompetencija i vještina učenja razvoj osobnih, socijalnih, interpersonalnih vještina razvoj digitalnih, informatičkih kompetencija povezanih s uporabom novih tehnologija
-kratak opis -ciljevi -ishodi -namjena -način realizacije -način praćenja i vrednovanje ishoda	Kratak opis: Izvannastavna aktivnost „Financijska pismenost – pametno s novcem” usmjerena je na razvoj temeljnih financijskih kompetencija učenika kroz praktične i interaktivne radionice. Učenici će učiti o planiranju osobnog budžeta, štednji, odgovornom upravljanju novcem, razlikovanju potreba i želja,

	osnovama bankarskih usluga te sigurnom korištenju digitalnih alata za upravljanje financijama. Aktivnosti se provode kroz simulacije stvarnih životnih situacija, timski rad i problemske zadatke povezane s matematičkim sadržajima. Ciljevi: razvijati financijsku pismenost i odgovorno upravljanje novcem povezivati matematičke sadržaje s realnim životnim situacijama poticati razvoj kritičkog mišljenja i donošenja odluka razvijati digitalne kompetencije kroz korištenje jednostavnih digitalnih alata Ishodi: učenici razlikuju potrebe i želje te planiraju jednostavan osobni budžet učenici primjenjuju osnovne matematičke operacije u financijskim situacijama učenici donose odgovorne odluke vezane uz upravljanje novcem učenici se sigurnije koriste osnovnim digitalnim alatima za planiranje troškova Namjena: Razvoj financijskih, matematičkih i životnih kompetencija učenika te priprema za odgovorno sudjelovanje u svakodnevnim financijskim situacijama. Način realizacije: Radionice, timski rad, simulacije kupnje i vođenja budžeta, rješavanje problemskih zadataka, korištenje jednostavnih digitalnih alata (npr. tablice za praćenje troškova). Način praćenja i vrednovanje ishoda: Praćenje sudjelovanja učenika, evaluacijski listići, kratki zadaci i projekti (npr. izrada osobnog budžeta), opažanja voditelja.
Jesu li aktivnosti usmjerene na doprinos horizontalnim načelima? Ne - Da, potiče se razvoj digitalnih vještina - Da, potiče se razvoj ekološke osviještenosti - Da, potiče se nediskriminacija, ravnopravnost spolova i/ili pomoć pri učenju.	Da, potiče se razvoj digitalnih vještina Da, potiče se nediskriminacija i ravnopravnost spolova (jednak pristup svim učenicima, pomoć pri učenju)
Navedite jesu li u okviru izvannastavne aktivnosti uključene aktivnosti kojima se potiče doprinos lokalnoj zajednici.	Da – suradnja s lokalnim bankama/udrugama (edukativna predavanja), prezentacija naučenog roditeljima ili na školskim događanjima.
planirani broj učenika	Do 15 učenika po skupini
INA se održavala u školskoj godini 2025./2026. (DA/NE)	NE
INA će se održavati u školskoj godini 2026./2027.	DA

(DA/NE)	
INA će se održavati u školskoj godine 2027./2028. (DA/NE)	DA
Troškovnik (do 2.000 EUR) šk. g. 2026./2027.	edukativni materijali i priručnici za financijsku pismenost – 500 € didaktičke igre i nastavna sredstva (simulacije kupnje, „novac”, kartice) – 400 € potrošni materijal za radionice (papir, pisaći pribor, ispis materijala) – 300 € licenca / pristup digitalnim alatima ili edukativnim platformama – 400 € organizacija gostujućeg predavanja (materijali, putni troškovi predavača) – 400 €
Obrazloženje troška	Nabava edukativnih i didaktičkih materijala te digitalnih alata potrebnih za provedbu interaktivnih radionica financijske pismenosti.
Troškovnik (do 2.000 EUR) šk.g. 2027./2028.	obnova i nadogradnja edukativnih materijala – 500 € dodatne didaktičke igre i materijali – 400 € potrošni materijal za radionice – 300 € organizacija terenske nastave (posjet banci/financijskoj instituciji) – 500 € izrada promotivnih i završnih materijala (plakati, prezentacije) – 300 €
Obrazloženje troška	Kontinuirana provedba programa financijske pismenosti uz nadogradnju sadržaja i iskustveno učenje kroz posjete relevantnim institucijama.

Naziv izvannastavne aktivnosti	Usporedba makrozoobentosa dijela potoka Grada Zagreba
Ime i prezime voditelja	mr. sc. Nenad Marković , učitelj prirode, biologije i kemije
Kategorija aktivnosti: - sportski i tjelesni razvoj; - razvoj kreativnih i umjetničkih kompetencija; - razvoj digitalnih, informatičkih, odnosno kompetencija povezanih s uporabom novih tehnologija; - razvoj osobnih, socijalnih, interpersonalnih vještina; - razvoj kompetencija i vještina učenja.	Razvoj osobnih, socijalnih, interpersonalnih vještina; Razvoj kompetencija i vještina učenja; Razvoj digitalnih i informatičkih vještina;

-kratak opis -ciljevi -ishodi -namjena -način realizacije -način praćenja i vrednovanje ishoda	Kratak opis: Projekt <i>Usporedba makrozoobentosa dijela potoka Grada Zagreba (8 potoka)</i> usmjeren je na istraživanje i usporedbu sastava makrozoobentosa u odabranim dijelovima potoka na području Grada Zagreba. Učenici će kroz terenski i istraživački rad upoznati biološke pokazatelje kvalitete vode te razvijati ekološku svijest o važnosti slatkovodnih ekosustava. Projekt će se provoditi tijekom školske godine 2026./2027. i 2027./2028., uz postupno produbljivanje znanja i vještina. Ciljevi projekta: a) upoznati učenike s pojmom i ulogom makrozoobentosa u slatkovodnim ekosustavima b) razvijati istraživačke i promatračke vještine učenika c) potaknuti razumijevanje povezanosti kvalitete vode i prisutnosti određenih organizama makrozoobentosa d) osvijestiti važnost očuvanja lokalnih vodotoka i okoliša e) razvijati timski rad, odgovornost i kritičko mišljenje Ishodi učenja: Učenici će moći: a) objasniti pojam makrozoobentosa i njegovu ekološku ulogu b) prepoznati osnovne skupine makrozoobentoskih organizama c) provesti jednostavno terensko istraživanje i prikupljanje uzoraka d) usporediti rezultate dobivene na različitim lokacijama ili u različitim razdobljima e) interpretirati rezultate istraživanja i povezati ih s kvalitetom vode f) prezentirati rezultate rada u pisanom, usmenom i digitalnom obliku Namjena projekta: Projekt je namijenjen učenicima 7. i 8. razreda osnovne škole s ciljem obogaćivanja nastavnog procesa prirodoslovnih predmeta (biologije, kemije, geografije) te jačanje praktičnog rada i terenske nastave. Također služi kao primjer dobre prakse u području ekološkog i istraživačkog učenja. Način realizacije projekta: Projekt će se realizirati kroz: • uvodno upoznavanje s temom i teorijskim osnovama • planiranje terenskog istraživanja • terenski rad (prikupljanje uzoraka u
---	--

	odabranom dijelu potoka) • laboratorijsku obradu i determinaciju organizama • usporedbu prikupljenih podataka • izradu plakata, prezentacija ili izvješća • prezentaciju plakata rezultatu razredu, školi, lokalnoj zajednici na kongresu biologa, ŽSV-u učitelja biologije i sl. U školskoj godini 2026./2027. naglasak će biti na upoznavanju metoda rada i prikupljanju biološkog materijala, dok će se u 2027./2028. godini provesti usporedba rezultata, dublja analiza i proširenje istraživanja ako bude potrebno. Način praćenja i vrednovanja: Praćenje i vrednovanje provodit će se kontinuirano, kroz: • praćenje aktivnosti i angažmana učenika tijekom projekta • vrednovanje timskog rada i suradnje • analizu prikupljenih podataka i točnosti zaključaka • vrednovanje pisanih radova, prezentacija i plakata, uređivanje web stranica • samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje Naglasak će biti na formativnom vrednovanju, razvoju vještina i razumijevanju metodologije istraživanja, a ne isključivo na konačnom rezultatu.
Jesu li aktivnosti usmjerene na doprinos horizontalnim načelima? Ne - Da, potiče se razvoj digitalnih vještina - Da, potiče se razvoj ekološke osviještenosti - Da, potiče se nediskriminacija, ravnopravnost spolova i/ili pomoć pri učenju.	Da potiče se razvoj digitalnih vještina. Da, potiče se razvoj ekološke osviještenosti. Da, potiče se nediskriminacija, ravnopravnost spolova i /ili pomoć pri učenju.
Navedite jesu li u okviru izvannastavne aktivnosti uključene aktivnosti kojima se potiče doprinos lokalnoj zajednici.	Da u okviru izvannastavne aktivnosti uključene su aktivnosti kojima se potiče doprinos lokalnoj zajednici.
planirani broj učenika	10 učenika/učenica
INA se održavala u školskoj godini 2025./2026. (DA/NE)	Ne
INA će se održavati u školskoj godine 2026./2027. (DA/NE)	Da
INA će se održavati u školskoj godine 2027./2028. (DA/NE)	Da
Troškovnik (do 2.000 EUR) šk. g. 2026./2027.	Osnovni terenski set 800 eura Terenski + laboratorijski set 600 eura Trošak prijevoza učenika kombijem 500 eura

Obrazloženje troška	Nabava pribora i laboratorijske opreme za terenski rad i istraživanje potrebna je da bi se projekt mogao ostvariti. Prijevoz kombijem kako bi učenici sa mentorom (učiteljem) mogli doći do lokacija za istraživanja (potoci).
Troškovnik (do 2.000 EUR) šk.g. 2027./2028.	Trošak prijevoza učenika kombijem 500 eura Dodatna oprema za mjerenje kemijskih parametara vode 1.500,00 eura
Obrazloženje troška	Nabava pribora i laboratorijske opreme za terenski rad i istraživanje potrebna je da bi se projekt mogao ostvariti. Prijevoz kombijem kako bi učenici sa mentorom (učiteljem) mogli doći do lokacija za istraživanja (potoci).

Naziv izvannastavne aktivnosti	Bioindikatori u potocima grada Zagreba (zapadni dio i podsljemesni dio)
Ime i prezime voditelja	mr. sc. Nenad Marković, učitelj prirode, biologije i kemije
Kategorija aktivnosti: - sportski i tjelesni razvoj; - razvoj kreativnih i umjetničkih kompetencija; - razvoj digitalnih, informatičkih, odnosno kompetencija povezanih s uporabom novih tehnologija; - razvoj osobnih, socijalnih, interpersonalnih vještina; - razvoj kompetencija i vještina učenja.	razvoj digitalnih, informatičkih, odnosno kompetencija povezanih s uporabom novih tehnologija; - razvoj osobnih, socijalnih, interpersonalnih vještina; - razvoj kompetencija i vještina učenja.
-kratak opis -ciljevi -ishodi -namjena -način realizacije -način praćenja i vrednovanje ishoda	Kratak opis: Zagrebački potoci obuhvaćaju 30-tak potoka koji teku južnim i jugoistočnim padinama planine Medvednice u grad. Neki potoci protječu kroz središte Grada, a drugi se protežu rubom padine Medvednice do istočnog i zapadnog dijela grada te se ulijevaju u rijeku Savu ili gradsku kanalizaciju. Vodeni kukci bitan su segment faune kopnenih tekućica. Često pripadaju najbrojnim skupinama organizama u kopnenim vodenim staništima, a naročito su brojni u izvorima, potocima i manjim rijekama. Gotovo svi redovi kukaca imaju tkz. „vodne vrste“, ali pet redova, <i>Ephemeroptera</i> , <i>Odonata</i> , <i>Plecoptera</i> , <i>Megaloptera</i> , <i>Trichoptera</i> ,

brojimo u „prave“ redove *akvatičkih organizama* jer sve njihove vrste žive u ličinačkim stadijima u vodi. **Trichoptera (Tulari) vrlo su važni kao biološki segment u biomonitoringu voda**, zbog ugroženosti svih tipova vodenih staništa i veliki je broj vrst navedenih pet redova također ugrožen. Učenici će kroz terenski i istraživački rad upoznati biološke pokazatelje kvalitete vode te razvijati ekološku svijest o važnosti slatkovodnih ekosustava. Projekt će se provoditi tijekom školske godine 2026./2027. i 2027./2028., uz postupno produbljivanje znanja i vještina.

Ciljevi:

Ciljevi istraživanja ovoga školskog projekta mogu se prikazati kroz nekoliko segmenta:

Utvrđivanje sastava faune tulara na području Podsljemenskih potoka i potoka zapadnog dijela grada Zagreba

1. Potencijalni nalazi novih i rijetkih vrsta u fauni Hrvatske;
2. Utvrđivanje sezonske dinamike Trichoptera na području Podsljemenskih potoka i potoka zapadnog dijela grada Zagreba
3. Utvrđivanje fizikalno-kemijskih čimbenika koji dominantno utječu na sastav faune na lokalitetima istraživanja, kao i njihov utjecaj na pojavu zabilježenih vrsta.

Ishodi učenja:

Učenici će moći:

- objasniti pojam bioindikatora i navesti primjere iz slatkovodnih ekosustava
- prepoznati osnovne skupine bioindikatora u potocima
- provesti jednostavno terensko istraživanje i bilježenje podataka
- usporediti stanje potoka zapadnog i podsljemenskog dijela Zagreba
- povezati prisutnost bioindikatora s kakvoćom vode
- prezentirati rezultate istraživanja u pisanom i usmenom obliku

Namjena:

Projekt je namijenjen učenicima 6., 7. i 8. razreda osnovne škole s ciljem obogaćivanja nastavnog procesa prirodoslovnih predmeta (biologije, kemije, geografije) te jačanje praktičnog rada i terenske nastave. Također služi kao primjer dobre prakse u području ekološkog i istraživačkog učenja.

	Način realizacije projekta: Projekt će se realizirati kroz sljedeće aktivnosti: • uvodno upoznavanje s temom bioindikatora i vodenih ekosustava • odabir potoka i planiranje terenskog istraživanja • terenski rad (promatranje, uzorkovanje i bilježenje bioindikatora) • obradu i analizu prikupljenih podataka • usporedbu rezultata različitih lokacija i godina • izradu izvješća, plakata ili digitalnih prezentacija • prezentaciju rezultata u školi ili lokalnoj zajednici U školskoj godini 2026./2027. naglasak će biti na upoznavanju metoda i početnim mjerenjima, dok će se u 2027./2028. provoditi usporedba rezultata i proširena analiza. Način praćenja i vrednovanja: Praćenje i vrednovanje provodit će se kontinuirano, kroz: • praćenje aktivnosti i angažmana učenika tijekom projekta • vrednovanje timskog rada i suradnje • analizu prikupljenih podataka i točnosti zaključaka • vrednovanje pisanih radova , prezentacija i plakata, uređivanje web stranica • samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje Naglasak će biti na formativnom vrednovanju , razvoju vještina i razumijevanju metodologije istraživanja, a ne isključivo na konačnom rezultatu.
Jesu li aktivnosti usmjerene na doprinos horizontalnim načelima? Ne - Da, potiče se razvoj digitalnih vještina - Da, potiče se razvoj ekološke osviještenosti - Da, potiče se nediskriminacija, ravnopravnost spolova i/ili pomoć pri učenju.	Da potiče se razvoj digitalnih vještina. Da, potiče se razvoj ekološke osviještenosti. Da, potiče se nediskriminacija, ravnopravnost spolova i /ili pomoć pri učenju.
Navedite jesu li u okviru izvannastavne aktivnosti uključene aktivnosti kojima se potiče doprinos lokalnoj zajednici.	Da, u okviru izvannastavne aktivnosti uključene su aktivnosti kojima se potiče doprinos lokalnoj zajednici.
planirani broj učenika	8 učenika/učenica

INA se održavala u školskoj godini 2025./2026. (DA/NE)	Ne
INA će se održavati u školskoj godine 2026./2027. (DA/NE)	Da
INA će se održavati u školskoj godine 2027./2028. (DA/NE)	Da
Troškovnik (do 2.000 EUR) šk. g. 2026./2027.	Terenska oprema 500 eura Mjerni uređaji pH/EC 1000 eura Laboratorijski pribor 200 eura Potrošni materijal 100 eura Prijevoz učenika kombijem 200 eura
Obrazloženje troška	Nabava pribora i laboratorijske opreme za terenski rad i istraživanje potrebna je da bi se projekt mogao ostvariti. Prijevoz kombijem kako bi učenici sa mentorom (učiteljem) mogli doći do lokacija za istraživanja (potoci).
Troškovnik (do 2.000 EUR) šk.g. 2027./2028.	Mjerni uređaji pH/EC 1000 eura Laboratorijski pribor 500 eura Prijevoz učenika kombijem: 500 eura
Obrazloženje troška	Nabava pribora i laboratorijske opreme za terenski rad i istraživanje potrebna je da bi se projekt mogao ostvariti. Prijevoz kombijem kako bi učenici sa mentorom (učiteljem) mogli doći do lokacija za istraživanja (potoci).

Naziv izvannastavne aktivnosti	Biblijski vrt 2
Ime i prezime voditelja	Vlatka Perešin
Kategorija aktivnosti:	- razvoj osobnih, socijalnih, interpersonalnih vještina

- sportski i tjelesni razvoj; - razvoj kreativnih i umjetničkih kompetencija; - razvoj digitalnih, informatičkih, odnosno kompetencija povezanih s uporabom novih tehnologija; - razvoj osobnih, socijalnih, interpersonalnih vještina; - razvoj kompetencija i vještina učenja.	- razvoj kompetencija i vještina učenja - razvoj kreativnih i umjetničkih kompetencija
-kratak opis -ciljevi -ishodi -namjena -način realizacije -način praćenja i vrednovanje ishoda	Opis: Izvannastavna aktivnost usmjerena na uređenje i održavanje školskog biblijskog vrta kroz praktičan rad učenika. Aktivnosti uključuju sadnju, brigu o biljkama, upoznavanje simbolike biljaka te učenje kroz iskustvo u prirodi uz razvoj socijalnih i radnih vještina. Ciljevi: razvijati odgovornost i radne navike poticati timski rad i suradnju razvijati ekološku osviještenost povezivati teorijska znanja s praktičnim iskustvom Ishodi: učenici razvijaju svijest o očuvanju prirode učenici uspješno surađuju u skupini učenici usvajaju osnovna znanja o biljkama i brizi za okoliš Namjena: Razvoj osobnih, socijalnih i ekoloških kompetencija učenika te stvaranje poticajnog školskog okruženja. Način realizacije: Radionice u školskom vrtu, praktičan rad u skupinama, timski rad, vođene aktivnosti uz mentorstvo voditeljica. Način praćenja i vrednovanje ishoda: Praćenje sudjelovanja učenika, evidencija dolazaka, opažanja voditelja, kratke refleksije učenika, fotografije aktivnosti.
Jesu li aktivnosti usmjerene na doprinos horizontalnim načelima? Ne - Da, potiče se razvoj digitalnih vještina - Da, potiče se razvoj ekološke osviještenosti - Da, potiče se nediskriminacija, ravnopravnost spolova i/ili pomoć pri učenju.	Da, potiče se razvoj ekološke osviještenosti
Navedite jesu li u okviru izvannastavne aktivnosti uključene aktivnosti kojima se potiče doprinos lokalnoj zajednici.	Da – uređenje školskog okoliša dostupnog lokalnoj zajednici, moguće uključivanje roditelja i lokalnih dionika
planirani broj učenika	8 učenika
INA se održavala u školskoj godini 2025./2026. (DA/NE)	DA
INA će se održavati u školskoj godine 2026./2027. (DA/NE)	DA

INA će se održavati u školskoj godine 2027./2028. (DA/NE)	DA
Troškovnik (do 2.000 EUR) šk. g. 2026./2027.	sadnice, sjemenje, zemlja, supstrat – 200 € vrtni alat i rukavice za djecu – 500 € materijali za označavanje biljaka i edukativne pločice – 300 € potrošni materijal za radionice (papir, flomasteri, karton) – 200 € posude/teglice za sadnju – 200 € trošak terenske nastave (prijevoz/ulaznice) – 500 €
Obrazloženje troška	Nabava materijala i opreme nužne za provedbu praktičnih aktivnosti u biblijskom vrtu te za terensku nastavu povezanu s programom.
Troškovnik (do 2.000 EUR) šk.g. 2027./2028.	obnova sadnica, sjemenja, zemlja, supstrat – 200 € potrošni materijal i gnojivo – 400 € zamjena dotrajalog alata – 400 € materijali za radionice i plakate – 300 € terenska nastava / edukativni posjet – 500 €
Obrazloženje troška	Održavanje i nadogradnja aktivnosti biblijskog vrta te osiguravanje kontinuiteta programa u drugoj godini provedbe.

Naziv izvannastavne aktivnosti	Volonterski klub 2
Ime i prezime voditelja	Vlatka Perešin
Kategorija aktivnosti: - sportski i tjelesni razvoj; - razvoj kreativnih i umjetničkih kompetencija; - razvoj digitalnih, informatičkih, odnosno kompetencija povezanih s uporabom novih tehnologija; - razvoj osobnih, socijalnih, interpersonalnih vještina; - razvoj kompetencija i vještina učenja.	razvoj osobnih, socijalnih, interpersonalnih vještina razvoj kompetencija i vještina učenja
-kratak opis	Kratak opis:

-ciljevi -ishodi -namjena -način realizacije -način praćenja i vrednovanje ishoda	Izvanastavna aktivnost usmjerena na razvoj empatije, solidarnosti i aktivnog građanstva kroz planiranje i provedbu volonterskih i humanitarnih aktivnosti u školi i lokalnoj zajednici. Ciljevi: poticati volonterstvo i društvenu odgovornost razvijati komunikacijske i organizacijske vještine jačati osjećaj pripadnosti zajednici Ishodi: učenici pokazuju veću razinu empatije učenici aktivno sudjeluju u volonterskim akcijama učenici razvijaju suradničke vještine Namjena: Razvoj građanskih, socijalnih i osobnih kompetencija učenika. Način realizacije: Radionice, planiranje i provedba volonterskih akcija, timski rad, suradnja s lokalnom zajednicom. Način praćenja i vrednovanje ishoda: Evidencija sudjelovanja, evaluacijski listići, refleksije učenika, dokumentiranje provedenih akcija.
Jesu li aktivnosti usmjerene na doprinos horizontalnim načelima? Ne - Da, potiče se razvoj digitalnih vještina - Da, potiče se razvoj ekološke osviještenosti - Da, potiče se nediskriminacija, ravnopravnost spolova i/ili pomoć pri učenju.	Da, potiče se nediskriminacija, ravnopravnost spolova
Navedite jesu li u okviru izvanastavne aktivnosti uključene aktivnosti kojima se potiče doprinos lokalnoj zajednici.	Da – provedba volonterskih i humanitarnih akcija u lokalnoj zajednici.
planirani broj učenika	8 učenika
INA se održavala u školskoj godini 2025./2026. (DA/NE)	DA
INA će se održavati u školskoj godine 2026./2027. (DA/NE)	DA
INA će se održavati u školskoj godine 2027./2028. (DA/NE)	DA
Troškovnik (do 2.000 EUR) šk. g. 2026./2027.	materijali za volonterske akcije (vreće za otpad, rukavice, boje, kistovi) – 600 € promotivni materijali (plakati, letci) – 300 € kreativni materijali za radionice – 300 € kutije i oprema za prikupljanje donacija – 300 € trošak prijevoza za posjete ustanovama/udrugama – 500 €

Obrazloženje troška	Osiguravanje materijala potrebnih za provedbu volonterskih aktivnosti i suradnju s lokalnom zajednicom.
Troškovnik (do 2.000 EUR) šk.g. 2027./2028.	potrošni materijal za akcije – 600 € materijali za radionice i edukaciju – 400 € promotivni materijali – 300 € prijevoz za terenske aktivnosti – 400 € organizacija završne prezentacije aktivnosti – 300 €
Obrazloženje troška	Nastavak provedbe volonterskih aktivnosti te diseminacija rezultata projekta.

Naziv izvannastavne aktivnosti	Pomoć u učenju
Ime i prezime voditelja	Mia Brindl
Kategorija aktivnosti: - sportski i tjelesni razvoj; - razvoj kreativnih i umjetničkih kompetencija; - razvoj digitalnih, informatičkih, odnosno kompetencija povezanih s uporabom novih tehnologija; - razvoj osobnih, socijalnih, interpersonalnih vještina; - razvoj kompetencija i vještina učenja.	● razvoj kreativnih i umjetničkih kompetencija ● razvoj osobnih, socijalnih, interpersonalnih vještina ● razvoj kompetencija i vještina učenja
-kratak opis -ciljevi -ishodi -namjena -način realizacije -način praćenja i vrednovanje ishoda	Kratak opis: Izvannastavna aktivnost „Spretnе ruke” (od ideje do stvaranja) usmjerena je na razvoj kreativnosti, praktičnih vještina i ekološke osviještenosti učenika kroz izradu uporabnih i dekorativnih predmeta. Učenici će izrađivati i sastavljati kućice za ptice, police, ukrasne i uporabne predmete od drveta i drugih materijala, učiti osnove ručnog rada (vezenje, pletenje, šivanje, slaganje, modeliranje), brinuti se o cvijeću (njega i razmnožavanje), te kroz kreativne projekte od starih i odbačenih materijala stvarati nove proizvode. Ciljevi: ● razvijati kreativnost i maštovitost učenika ● poticati razvoj praktičnih i motoričkih vještina ● razvijati ekološku osviještenost kroz ponovnu uporabu materijala i brigu za biljke ● jačati suradnju i timski rad ● poticati samostalnost i osjećaj postignuća Ishodi: ● učenici izrađuju jednostavne uporabne i

	dekorativne predmete ● učenici razvijaju fine motoričke i praktične vještine ● učenici se brinu i uče o biljkama ● učenici primjenjuju principe ponovne uporabe materijala ● učenici surađuju u skupini i preuzimaju odgovornost za zajednički rad Namjena: Razvoj kreativnih, radnih i socijalnih kompetencija učenika te poticanje održivog i odgovornog odnosa prema materijalima i okolišu. Način realizacije Radionice u učionici i/ili školskom prostoru uz praktičan rad učenika. Izrada kućica za ptice, kutija, polica, ukrasnih i uporabnih predmeta, rad s drvetom, kartonom, tekstilom i drugim materijalima. Sadnja, njega i razmnožavanje biljaka. Rad u manjim skupinama uz mentorstvo voditelja. Upoznavanje rada obrtnika kroz posjet različitim radionicama. Mogućnost izlaganja radova na školskim priredbama ili sajmovima. Način praćenja i vrednovanje ishoda ● evidencija sudjelovanja učenika ● praćenje napretka kroz praktične radove ● izložbe i prezentacije izrađenih predmeta ● samovrednovanje i refleksija učenika
Jesu li aktivnosti usmjerene na doprinos horizontalnim načelima? Ne - Da, potiče se razvoj digitalnih vještina - Da, potiče se razvoj ekološke osviještenosti - Da, potiče se nediskriminacija, ravnopravnost spolova i/ili pomoć pri učenju.	Da, potiče se razvoj digitalnih vještina (ne primarno). Da, potiče se razvoj ekološke osviještenosti (ponovna uporaba materijala). Da, potiče se nediskriminacija i ravnopravnost spolova (aktivnost je jednako dostupna svim učenicima).
Navedite jesu li u okviru izvannastavne aktivnosti uključene aktivnosti kojima se potiče doprinos lokalnoj zajednici.	Da, u okviru izvannastavne aktivnosti uključene su aktivnosti kojima se potiče doprinos lokalnoj zajednici.
planirani broj učenika	oko 15
INA se održavala u školskoj godini 2025./2026. (DA/NE)	NE u potpunosti, ali djelomično u okviru Cvjećara
INA će se održavati u školskoj godine 2026./2027. (DA/NE)	DA
INA će se održavati u školskoj godine 2027./2028. (DA/NE)	DA
Troškovnik (do 2.000 EUR)	● drveni materijal (daske, letvice, rastavljene

šk. g. 2026./2027.	police, kutije) – 600 € • vijci, čavli, brusni papir, ljepilo, kistovi – 100 € • alati (ručne pile, odvijači, bušilica, zaštitne naočale, rukavice) – 300 € • šivaća mašina - 300 € • materijali za pletenje i tekstilne radove (vuna, igle, konac) – 150 € • potrošni materijal (boje, lakovi, kistovi) – 150 € • cvijeće i tegle za cvijeće - 200 € • prijevoz za terenske aktivnosti - 200 €
Obrazloženje troška	Nabava materijala i alata potrebnih za sigurno i kvalitetno izvođenje praktičnih i kreativnih radionica.
Troškovnik (do 2.000 EUR) šk.g. 2027./2028.	• obnova i nadopuna drvenog materijala – 600 € • potrošni materijal (boje, lakovi, ljepila, vijci, kistovi) – 200 € • dodatni alati i zaštitna oprema – 400 € • cvijeće i tegle za cvijeće - 200 € • materijali za kreativne projekte – 400 € • organizacija završne izložbe / prezentacije radova – 200 €
Obrazloženje troška	Osiguravanje kontinuiteta rada, sigurnosti učenika te prezentacije rezultata aktivnosti.

Naziv izvannastavne aktivnosti	Karte u ruke
Ime i prezime voditelja	Koraljka Milun
Kategorija aktivnosti: - sportski i tjelesni razvoj; - razvoj kreativnih i umjetničkih kompetencija; - razvoj digitalnih, informatičkih, odnosno kompetencija povezanih s uporabom novih tehnologija; - razvoj osobnih, socijalnih, interpersonalnih vještina; - razvoj kompetencija i vještina učenja.	- razvoj osobnih, socijalnih, interpersonalnih vještina - sportski i tjelesni razvoj - razvoj kompetencija i vještina učenja
-kratak opis -ciljevi -ishodi -namjena -način realizacije -način praćenja i vrednovanje ishoda	Kratak opis: Izvannastavna aktivnost Karte u ruke usmjerena je na razvoj vještina potrebnih u različitim situacijama u svakodnevnom životu a kroz aktivnosti kartaških igara za djecu. Učenici će razvijati vještine fine motorike, socijalne vještine s naglaskom na međusobno poštovanje i odgovornost, poštivanje pravila, vještine logičkog

	mišljenja i zaključivanja, planiranja. Ciljevi: Razvijati socijalne vještine: strpljenje, poštivanje suigrača, pridržavanje dogovorenih pravila, odgovornost prema sebi i drugima. Razvijati vještine fine motorike neophodne za druga životna područja. Razvoj logičkog mišljenja, zaključivanja i planiranja kroz aktivnost igre. Učenici će razvijati odgovornost prema okolišu korištenjem igračih karata koje su načinjene od papira. Jedan od ciljeva je odmaknuti učenike od virtualnog svijeta. Ishodi: Učenici znaju samostalno organizirati igru. Učenici imaju razvijenu finu motoriku, pamćenje, logičko razmišljanje, planiranje i socijalne vještine. Koriste analognu igru koja doprinosi fokusu i razvoju pažnje. Namjena: Razvoj svih gore navedenih vještina kao priprema za ostala učenja i socijalne kontakte u svakodnevnom životu. Način realizacije: Kartaške igre koje se izvode u manjim skupinama, izrada plakata s pravilima, podsjetnicima, međusobno podučavanje u paru ili manjim skupinama. Način praćenja i vrednovanje ishoda: Praćenje sudjelovanja učenika, kratki zadaci (izrada podsjetnika za igrače kojima je potrebna pomoć – vrijednosti karata, mini pravila...), samovrednovanje napredovanja u poštivanju pravila, zapisivanje vlastitih ideja za nove igre, opažanja voditeljice.
Jesu li aktivnosti usmjerene na doprinos horizontalnim načelima? Ne - Da, potiče se razvoj digitalnih vještina - Da, potiče se razvoj ekološke osviještenosti - Da, potiče se nediskriminacija, ravnopravnost spolova i/ili pomoć pri učenju.	- Da, potiče se razvoj ekološke osviještenosti - Da, potiče se nediskriminacija, ravnopravnost spolova i pomoć pri učenju
Navedite jesu li u okviru izvannastavne aktivnosti uključene aktivnosti kojima se potiče doprinos lokalnoj zajednici.	Da, sve aktivnosti koje se nauče na izvannastavnoj aktivnosti Karte u ruke primjenjive su u prenošenju u obitelji, lokalnu zajednicu, u smislu zajedničkog provođenja vremena, podučavanja.
planirani broj učenika	15
INA se održavala u školskoj godini 2025./2026. (DA/NE)	DA

INA će se održavati u školskoj godine 2026./2027. (DA/NE)	DA
INA će se održavati u školskoj godine 2027./2028. (DA/NE)	DA
Troškovnik (do 2.000 EUR) šk. g. 2026./2027.	- nabava okruglih stolova za učenike, potrebno je barem 3 - 4 komada komada (oko 1500 eura). - nabava špilova karata otprilike 100 eura - nabava pokrova za stolove (200 eura) - nabava papira za izradu plakata, podsjetnika (100 eura)
Obrazloženje troška	Zbog prirode aktivnosti potrebni su okrugli stolovi za kojima može sjediti 4 do 6 učenika.
Troškovnik (do 2.000 EUR) šk.g. 2027./2028.	- troškovi špilova karata (100 eura) - troškovi ostalog potrošnog materijala (100 eura)
Obrazloženje troška	Ukoliko se u prvoj nastavnoj godini nabave stolovi nije potrebno nabavljati namještaj

Naziv izvannastavne aktivnosti	Aktivni klinci
Ime i prezime voditelja	Suzana Plavec
Kategorija aktivnosti: - sportski i tjelesni razvoj; - razvoj kreativnih i umjetničkih kompetencija; - razvoj digitalnih, informatičkih, odnosno kompetencija povezanih s uporabom novih tehnologija; - razvoj osobnih, socijalnih, interpersonalnih vještina; - razvoj kompetencija i vještina učenja.	- sportski i tjelesni razvoj, razvoj motorike - razvoj kreativnih i umjetničkih kompetencija - razvoj osobnih, socijalnih, interpersonalnih vještina
-kratak opis -ciljevi -ishodi -namjena -način realizacije -način praćenja i vrednovanje ishoda	Kratak opis: Izvannastavna aktivnost Aktivni klinci usmjerena je na razvoj vještina potrebnih u različitim situacijama u svakodnevnom životu a kroz igrolike, sportske i plesne aktivnosti za djecu. Učenici će razvijati motoričke vještine, socijalne vještine s naglaskom na međusobno poštovanje i odgovornost, poštivanje pravila. Ciljevi: Razvijati motoričke vještine kroz razna gibanja, učiti plesne korake, razvijati koordinaciju pokreta kroz igre, ples i sport. Jačati tijelo na zabavan način.

	Razvijati kreativnost kroz pokret - smišljati sekvence pokreta koji se ponavljaju uz ritam ili glazbu. Razvijati socijalne vještine: strpljenje, poštivanje suigrača, pridržavanje dogovorenih pravila, odgovornost prema sebi i drugima. Jedan od ciljeva je pružiti učenicima raznolike načine gibanja kao odmor od sjedenja u vrijeme nastave te kao poticaj na druženje. Ishodi: Učenici znaju samostalno organizirati igru. Učenici imaju razvijenu koordinaciju pokreta i vida, motoriku, pamćenje, logičko razmišljanje, planiranje i socijalne vještine. Koriste analognu igru koja doprinosi fokusu i razvoju pažnje. kretanjem održavaju zdravlje u uvjetima sjedilačkog načina života i učenja. Namjena: Razvoj svih gore navedenih vještina kao priprema za ostala učenja i socijalne kontakte u svakodnevnom životu. Način realizacije: Elementarne igre bez i s pomagalima i rekvizitima, sportske igre primjerene dobi 8-11 godina, koordinacijske aktivnosti različitim vrstama loptica, ples. Manipuliranje lopticama, kolutima, vijačama, elastičnim gumama. Način praćenja i vrednovanje ishoda: Praćenje sudjelovanja učenika, samovrednovanje napredovanja u izvođenju gibanja i poštivanju pravila, zapisivanje vlastitih ideja za nove igre, pokazivanje pokreta uz glazbu, uvježbavanje točke za nastup na školskoj priredbi, fotografiranje, snimanje videa, razna mjerenja, opažanja voditeljice.
Jesu li aktivnosti usmjerene na doprinos horizontalnim načelima? Ne - Da, potiče se razvoj digitalnih vještina - Da, potiče se razvoj ekološke osviještenosti - Da, potiče se nediskriminacija, ravnopravnost spolova i/ili pomoć pri učenju.	Da, potiče se nediskriminacija i ravnopravnost spolova
Navedite jesu li u okviru izvannastavne aktivnosti uključene aktivnosti kojima se potiče doprinos lokalnoj zajednici.	Da, sve aktivnosti koje se nauče na izvannastavnoj aktivnosti primjenjive su u obitelji, lokalnoj zajednici, u smislu zajedničkog provođenja vremena ili podučavanja.
planirani broj učenika	20

INA se održavala u školskoj godini 2025./2026. (DA/NE)	NE
INA će se održavati u školskoj godine 2026./2027. (DA/NE)	DA
INA će se održavati u školskoj godine 2027./2028. (DA/NE)	DA
Troškovnik (do 2.000 EUR) šk. g. 2026./2027.	- nabava različitih lopti (do 100 €) - nabava bluetooth zvučnika primjerene jačine (do 100 €) - nabava ostalih rekvizita: trake, elastične trake, kolutovi i sl. (do 200 €) - štoperica (do 30 €) - tablet za fotografiranje, snimanje i pregledavanje snimki kako bi učenici mogli samovrednovati svoj pokret, ali i pogledati upute za rad (do 200 €)
Obrazloženje troška	Potrebno je nabaviti rekvizite kako bi učenici mogli provoditi različita gibanja i manipulacije predmetima (bacanje, hvatanje, jednostavno žongliranje, preskakanje). Zvučnik je potreban za mogućnost kretanja uz glazbu u različitim prostorima (dvorana, učionica, igralište).
Troškovnik (do 2.000 EUR) šk.g. 2027./2028.	- oznake za timove i teren (do 50 €) - badminton reketi i loptice (do 200 €) - eventualna zamjena oštećenih ili uništenih rekvizita (do 100 €) - posjet događanjima sličnih sadržaja - prijevoz i ulaznice (do 500 €)
Obrazloženje troška	Uvođenje novih aktivnosti te osiguravanje kontinuiteta održavanja aktivnosti.

Naziv izvannastavne aktivnosti	Domaćinstvo
Ime i prezime voditelja	Verica Zagoršak
Kategorija aktivnosti: - sportski i tjelesni razvoj; - razvoj kreativnih i umjetničkih kompetencija; - razvoj digitalnih, informatičkih, odnosno kompetencija povezanih s uporabom novih tehnologija; - razvoj osobnih, socijalnih, interpersonalnih vještina; - razvoj kompetencija i vještina učenja.	- razvoj kreativnih i umjetničkih kompetencija - razvoj digitalnih, informatičkih, odnosno kompetencija povezanih s uporabom novih tehnologija - razvoj osobnih, socijalnih i interpersonalnih vještina - razvoj kompetencija i vještina učenja
-kratak opis	Kratak opis

-ciljevi -ishodi -namjena -način realizacije -način praćenja i vrednovanje ishoda	Izvanastavna aktivnost Domaćinstvo usmjerena je na razvoj praktičnih životnih vještina učenika kroz pripremu jednostavnih i zdravih obroka, organizaciju kućanstva, planiranje budžeta, kulturu stanovanja te razvoj odgovornosti i samostalnosti. Za provedbu aktivnosti planira se nabava mini kuhinjskog elementa, indukcijske ploče, osnovnog kuhinjskog pribora i posuđa, potrebne namirnice za pripremanje jednostavnog obroka čime bi se omogućila sigurna i funkcionalna provedba praktične nastave u školskom prostoru. Ciljevi - Razvijati samostalnost i odgovornost učenika u svakodnevnom životu - Usvojiti osnovne kulinarske vještine i pravila sigurne pripreme hrane - Razvijati svijest o zdravoj i uravnoteženoj prehrani - Poticati timski rad, suradnju i međusobno poštovanje - Razvijati financijsku pismenost - Poticati ekološku osviještenost - Razvijati digitalne vještine kroz izradu digitalnih recepata i jelovnika Ishodi Učenik će moći: - samostalno pripremiti jednostavan obrok uz poštivanje higijenskih i sigurnosnih pravila - pravilno koristiti osnovni kuhinjski pribor i uređaje - planirati jednostavan tjedni jelovnik - primijeniti pravila zdrave prehrane - surađivati u timu i preuzeti odgovornost za zadatak - racionalno koristiti namirnice i energiju - koristiti digitalne alate za izradu recepata i planova prehrane Namjena Razvijanje praktičnih životnih vještina, kreativnosti i samostalnosti kroz gore navedene vještine kao priprema za ostala učenja i socijalne kontakte u svakodnevnom životu. Način realizacije - Rad u manjim skupinama - Praktični rad u školskom kuhinjskom kutku - Tematske radionice (zdrava prehrana, bonton, organizacija kućanstva) - Izrada digitalne kuharice - Sudjelovanje u školskim aktivnostima Način praćenja i vrednovanje ishoda - Praćenje praktičnog rada učenika
---	---

	- Samovrednovanje učenika - Izrada zajedničke digitalne kuharice - Presentacija rada na školskim projektima
Jesu li aktivnosti usmjerene na doprinos horizontalnim načelima? Ne - Da, potiče se razvoj digitalnih vještina - Da, potiče se razvoj ekološke osviještenosti - Da, potiče se nediskriminacija, ravnopravnost spolova i/ili pomoć pri učenju.	Da, potiče se razvoj digitalnih vještina. Da, potiče se razvoj ekološke osviještenosti. Da, potiče se nediskriminacija i ravnopravnost spolova.
Navedite jesu li u okviru izvannastavne aktivnosti uključene aktivnosti kojima se potiče doprinos lokalnoj zajednici.	- Sudjelovanje na školskim priredbama i humanitarnim akcijama - Suradnja s lokalnim OPG-ovima - Sudjelovanje u obilježavanju Dana kruha - Izrada zdravih zalogaja za školske događaje
planirani broj učenika	15
INA se održavala u školskoj godini 2025./2026. (DA/NE)	NE
INA će se održavati u školskoj godine 2026./2027. (DA/NE)	DA
INA će se održavati u školskoj godine 2027./2028. (DA/NE)	DA
Troškovnik (do 2.000 EUR) šk. g. 2026./2027.	Mini kuhinjski element – 700 € Indukcijska ploča – 250 € Posuđe – 300 € Kuhinjski pribor – 300 € Mali kuhinjski aparati – 200 € Početne namirnice i potrošni materijal – 250 €
Obrazloženje troška	Nabava kuhinjskih elemenata, uređaja, pribora i namirnica potrebnih za sigurno i kvalitetno izvođenje praktičnih kuharskih radionica.
Troškovnik (do 2.000 EUR) šk.g. 2027./2028.	Nadopuna potrošnog materijala – 600 € Dodatni kuhinjski aparati – 500 € Zamjena pribora – 300 € Edukativni materijali – 200 € Tematske radionice/prijevoz na terenske aktivnosti – 400 €
Obrazloženje troška	Osiguravanje kontinuiteta rada, sigurnosti učenika te prezentacije rezultata aktivnosti.

Naziv izvannastavne aktivnosti	Kultura na dlanu
Ime i prezime voditelja	Ines Zorko

Kategorija aktivnosti: - sportski i tjelesni razvoj; - razvoj kreativnih i umjetničkih kompetencija; - razvoj digitalnih, informatičkih, odnosno kompetencija povezanih s uporabom novih tehnologija; - razvoj osobnih, socijalnih, interpersonalnih vještina; - razvoj kompetencija i vještina učenja.	- razvoj kreativnih i umjetničkih kompetencija
-kratak opis -ciljevi -ishodi -namjena -način realizacije -način praćenja i vrednovanje ishoda	OPIS: Kultura na dlanu omogućuje učenicima 3. razreda upoznavanje kulturne baštine, običaja, umjetnosti i kulturnih ustanova kroz iskustveno i istraživačko učenje. Aktivnosti su povezane s nastavnim sadržajima razredne nastave te pridonose razvoju kulturnog identiteta, komunikacijskih vještina i socijalnih kompetencija učenika. CILJEVI: ● razvijati kulturnu svijest i pozitivan odnos prema kulturnoj baštini ● upoznati običaje i tradiciju svog naroda, usporediti ih s običajima ostalih naroda ● poticati izražavanje mišljenja i doživljaja kroz razgovor i kreativne aktivnosti ● razvijati socijalne i komunikacijske vještine ● poticati uvažavanje različitosti i kulturnu toleranciju ● poticati interes za likovnu umjetnost i stvaralaštvo ● ISHODI: ● prepoznaje i opisuje osnovne elemente kulture, tradicije i običaja svoga zavičaja ● sudjeluje u kulturnim i umjetničkim aktivnostima primjerenima dobi ● povezuje kulturne sadržaje s nastavnim temama iz Hrvatskog jezika, Prirode i društva, Likovne i Glazbene kulture ● razvija odgovorno ponašanje i kulturu ophođenja ● izražava doživljaje i stavove kroz razgovor, likovni, glazbeni ili dramski izraz NAMJENA: Aktivnost je namijenjena proširivanju i produbljivanju nastavnih sadržaja razredne nastave te razvoju kulturnih i socijalnih kompetencija učenika. Potiče aktivno učenje, iskustveni pristup i kvalitetno provođenje vremena. Upoznavanje i vrednovanje tradicijskih običaja i obrta. Način realizacije Aktivnosti se provode kroz radionice, razgovor, čitanje i slušanje tekstova, kreativne zadatke, igre

	uloga i projektni rad. Uključuju obilježavanje važnih kulturnih i nacionalnih datuma, suradnju s kulturnim ustanovama (knjižnica, muzej, kazalište), posjeti radionicama obrta ili njihova prezentacija u školi te integraciju s nastavnim predmetima razredne nastave. Način praćenja i vrednovanje ishoda Praćenje i vrednovanje provodi se formativno, kroz promatranje učenikova sudjelovanja, interesa i napretka u komunikaciji i kulturnom ponašanju. Vrednovanje je opisno i usmjereno na proces učenja, a rezultati se prezentiraju kroz učeničke radove, panoje, kratke prezentacije i razgovor.
Jesu li aktivnosti usmjerene na doprinos horizontalnim načelima? Ne - Da, potiče se razvoj digitalnih vještina - Da, potiče se razvoj ekološke osviještenosti - Da, potiče se nediskriminacija, ravnopravnost spolova i/ili pomoć pri učenju.	- Da, potiče se nediskriminacija, ravnopravnost spolova i/ili pomoć pri učenju.
Navedite jesu li u okviru izvannastavne aktivnosti uključene aktivnosti kojima se potiče doprinos lokalnoj zajednici.	DA Upoznavanje i promocija tradicijskih obrta, povezivanje sa zajednicama / udrugama koje njeguju vještine izrade uporabnih predmeta i ukrasa. Prezentacija naučenog i napravljenog u lokalnoj zajednici.
planirani broj učenika	8
INA se održavala u školskoj godini 2025./2026. (DA/NE)	NE
INA će se održavati u školskoj godine 2026./2027. (DA/NE)	DA
INA će se održavati u školskoj godine 2027./2028. (DA/NE)	DA
Troškovnik (do 2.000 EUR) šk. g. 2026./2027.	-potrošni likovni materijal za radionice (boje, papiri u boji, ljepila, hameri, flomasteri, decoupage, kistovi, filc, igle, konci, vuna) - 400 eura -ulaznice za muzej/ izložbu/predstavu - 400 eura - cijena prijevoza (autobus) - 400 eura -nabava literature - 500 eura - nabava printera 300 eura
Obrazloženje troška	Nabava edukativnih, didaktičkih i likovnih materijala za potrebe radionice te izvannastavne aktivnosti kao i izvanučioničke nastave.
Troškovnik (do 2.000 EUR)	-obnova i nadogradnja potrošnog likovnog

šk.g. 2027./2028.	materijala - 500 eura -ulaznice za muzej/ izložbu/predstavu - 500 eura - cijena prijevoza (autobus) - 500 eura -nabava igrokaza/ stripova /literature 500 eura
Obrazloženje troška	Održavanje i nadogradnja aktivnosti te osiguravanje kontinuiteta programa u drugoj godini provedbe.

Naziv izvannastavne aktivnosti	Kultura na dlanu 2
Ime i prezime voditelja	Zlatka Belošević
Kategorija aktivnosti: - sportski i tjelesni razvoj; - razvoj kreativnih i umjetničkih kompetencija; - razvoj digitalnih, informatičkih, odnosno kompetencija povezanih s uporabom novih tehnologija; - razvoj osobnih, socijalnih, interpersonalnih vještina; - razvoj kompetencija i vještina učenja.	- razvoj kreativnih i umjetničkih kompetencija
-kratak opis -ciljevi -ishodi -namjena -način realizacije -način praćenja i vrednovanje ishoda	OPIS: Kultura na dlanu omogućuje učenicima 3.-8. razreda upoznavanje kulturne baštine, običaja, umjetnosti i kulturnih ustanova kroz iskustveno i istraživačko učenje. Aktivnosti su povezane s nastavnim sadržajima razredne nastave te pridonose razvoju kulturnog identiteta, komunikacijskih vještina i socijalnih kompetencija učenika. CILJEVI: ● razvijati kulturnu svijest i pozitivan odnos prema kulturnoj baštini ● upoznati običaje i tradiciju svog naroda, usporediti ih s običajima ostalih naroda ● poticati izražavanje mišljenja i doživljaja kroz razgovor i kreativne aktivnosti ● razvijati socijalne i komunikacijske vještine ● poticati uvažavanje različitosti i kulturnu toleranciju ● poticati interes za likovnu umjetnost i stvaralaštvo ● ISHODI: ● prepoznaje i opisuje osnovne elemente kulture, tradicije i običaja svoga zavičaja ● sudjeluje u kulturnim i umjetničkim aktivnostima primjerenima dobi ● povezuje kulturne sadržaje s nastavnim temama iz Hrvatskog jezika, Prirode i

	društva, Likovne i Glazbene kulture ● razvija odgovorno ponašanje i kulturu ophođenja ● izražava doživljaje i stavove kroz razgovor, likovni, glazbeni ili dramski izraz NAMJENA: Aktivnost je namijenjena proširivanju i produbljivanju nastavnih sadržaja razredne nastave te razvoju kulturnih i socijalnih kompetencija učenika. Potiče aktivno učenje, iskustveni pristup i kvalitetno provođenje vremena. Upoznavanje i vrednovanje tradicijskih običaja i obrta. Način realizacije Aktivnosti se provode kroz radionice, razgovor, čitanje i slušanje tekstova, kreativne zadatke, igre uloga i projektni rad. Uključuju obilježavanje važnih kulturnih i nacionalnih datuma, suradnju s kulturnim ustanovama (knjižnica, muzej, kazalište), posjeti radionicama obrta ili njihova prezentacija u školi te integraciju s nastavnim predmetima razredne nastave. Način praćenja i vrednovanje ishoda Praćenje i vrednovanje provodi se formativno, kroz promatranje učenikova sudjelovanja, interesa i napretka u komunikaciji i kulturnom ponašanju. Vrednovanje je opisno i usmjereno na proces učenja, a rezultati se prezentiraju kroz učeničke radove, panoje, kratke prezentacije i razgovor.
Jesu li aktivnosti usmjerene na doprinos horizontalnim načelima? Ne - Da, potiče se razvoj digitalnih vještina - Da, potiče se razvoj ekološke osviještenosti - Da, potiče se nediskriminacija, ravnopravnost spolova i/ili pomoć pri učenju.	- Da, potiče se nediskriminacija, ravnopravnost spolova i/ili pomoć pri učenju.
Navedite jesu li u okviru izvannastavne aktivnosti uključene aktivnosti kojima se potiče doprinos lokalnoj zajednici.	DA Upoznavanje i promocija tradicijskih obrta, povezivanje sa zajednicama / udrugama koje njeguju vještine izrade uporabnih predmeta i ukrasa. Prezentacija naučenog i napravljenog u lokalnoj zajednici.
planirani broj učenika	8
INA se održavala u školskoj godini 2025./2026. (DA/NE)	NE
INA će se održavati u školskoj godine 2026./2027. (DA/NE)	DA
INA će se održavati u školskoj godine 2027./2028. (DA/NE)	DA

Troškovnik (do 2.000 EUR) šk. g. 2026./2027.	-potrošni likovni materijal za radionice (boje, papiri u boji, ljepila, hameri, flomasteri, decoupage, kistovi, filc, igle, konci, vuna) - 400 eura -ulaznice za muzej/ izložbu/predstavu - 400 eura - cijena prijevoza (autobus) - 400 eura -nabava literature - 500 eura - nabava printera 300 eura
Obrazloženje troška	Nabava edukativnih, didaktičkih i likovnih materijala za potrebe radionice te izvannastavne aktivnosti kao i izvanučioničke nastave.
Troškovnik (do 2.000 EUR) šk.g. 2027./2028.	-obnova i nadogradnja potrošnog likovnog materijala - 500 eura -ulaznice za muzej/ izložbu/predstavu - 500 eura - cijena prijevoza (autobus) - 500 eura -nabava igrokaza/ stripova /literature 500 eura
Obrazloženje troška	Održavanje i nadogradnja aktivnosti te osiguravanje kontinuiteta programa u drugoj godini provedbe.

Naziv izvannastavne aktivnosti	Pomoć u učenju
Ime i prezime voditelja	Merima Osmanović
Kategorija aktivnosti: - sportski i tjelesni razvoj; - razvoj kreativnih i umjetničkih kompetencija; - razvoj digitalnih, informatičkih, odnosno kompetencija povezanih s uporabom novih tehnologija; - razvoj osobnih, socijalnih, interpersonalnih vještina; - razvoj kompetencija i vještina učenja.	- razvoj kompetencija i vještina učenja
-kratak opis -ciljevi -ishodi -namjena -način realizacije -način praćenja i vrednovanje ishoda	Program predstavlja pristup potpori učenja i kreativnom izražavanju. Osmišljen je kako bi učenicima razredne nastave olakšao proces usvajanja gradiva pomoću različitih tehnika za učenje (vizualne, asocijacije, mentalne mape). Ciljevi: • naučiti učenike da postanu samostalniji i odgovorniji prema vlastitom radu i priboru (priprema za nastavni sati, spremanje radnog mjesta_ • pokazati i naučiti učenike da se može lakše razumjeti i zapamtiti uz primjenu boje, crteža i skice

	• vježbati čitanje i osnove matematike kroz različite primjere i povezati sa svakodnevnim životom • poticati razvoj radnih navika i suradnju u timu Ishodi: • učenici će znati odrediti prioritete (od lakšeg ka težem) • znat će napraviti skicu, mentalnu mapu, odrediti što je važno u tekstu (ključne riječi) • osjećati će se sigurnije u čitanju i pisanju jer smo to redovito vježbali • naučit će da je u redu pitati za pomoć i da je dobro pomagati drugima Namjena: Program je namijenjen učenicima od 1. do 4. razreda osnovne škole u sklopu cjelodnevnog boravka. Prilagodljiv je različitim uzrastima • za mlađe (1. i 2. razred): fokus je na grafomotorici, čitanju i igri • za starije (3. i 4. razred): fokus je na struktuiranju teksta, logičkom zaključivanju i pripremi za predmetnu nastavu Način praćenja i vrednovanja: • mapa radova: čuvamo mentalne mape i i crteže koje kroz koje su učili • samovrednovanje – učenik opisuje što mu je bilo najlakše a što najteže taj dan • pohvale i smajlići: umjesto ocjena skupljamo smajlice ili kvačice • suradnja: izmjenjujemo informacije s razrednom učiteljicom i roditeljima te pratimo napredak učenika
Jesu li aktivnosti usmjerene na doprinos horizontalnim načelima? Ne - Da, potiče se razvoj digitalnih vještina - Da, potiče se razvoj ekološke osviještenosti - Da, potiče se nediskriminacija, ravnopravnost spolova i/ili pomoć pri učenju.	Da, potiče se nediskriminacija, ravnopravnost spolova i pomoć pri učenju.
Navedite jesu li u okviru izvannastavne aktivnosti uključene aktivnosti kojima se potiče doprinos lokalnoj zajednici.	
planirani broj učenika	8
INA se održavala u školskoj godini 2025./2026. (DA/NE)	

INA će se održavati u školskoj godine 2026./2027. (DA/NE)	
INA će se održavati u školskoj godine 2027./2028. (DA/NE)	DA
Troškovnik (do 2.000 EUR) šk. g. 2026./2027.	• pisaći pribor u boji (flomasteri, drvene bojice, markeri) • papiri i podloge (A3 i A4, hamer papiri, blokovi za crtanje) • samoljepljivi listići (post-it) - različite boje i veličine • materijali za modeliranje: plastelin, glinamol ili glina • pribor za učenik: škare (za ljevake i dešnjake) ljepila u stiku, selotejp • didaktičke igre: slovarice, matematičke kartice, društvene igre • mape: plastične (različitih veličina) s gumicom za svakog učenika • sitni poticaji: naljepnice (smjalići, zvjezdice), naljepnice za mape učenika
Obrazloženje troška	• pisaći pribor u boji - za izradu mentalnih mapa i isticanje bitnih pojmova 50 EUR • papiri i podloge - za izradu velikih zajedničkih plakata i individualnih shema 50EUR • samoljepljivi listići (post-it) - za označavanje stranica u knjizi "brza pitanja" i podsjetnike 20EUR • materijali za modeliranje: plastelin, glinamol ili glina - za modeliranje slova, likova, tijela 3D učenje 30 EUR • pribor za učenik: škare (za ljevake i dešnjake) ljepila u stiku, selotejp - rezanje i ljepljenje slikovnih asocijacija uz gradivo 30 EUR • didaktičke igre: slovarice, matematičke kartice, društvene igre (npr. Scrabble, Alias) za vježbanje jezika i matematike kroz igru nakon napisane zadaće 50 EUR • mape: plastične (različitih veličina) s gumicom za svakog učenika - za čuvanje svih kreativnih radova i mapa učenja 45EUR • sitni poticaji: naljepnice (smjalići, zvjezdice), naljepnice za mape učenika (ime i prezime učenika zaljepiti na mape pečati - za formativno vrednovanje i nagrađivanje truda 25 EUR
Troškovnik (do 2.000 EUR) šk.g. 2027./2028.	

Obrazloženje troška	
---------------------	--

Naziv izvannastavne aktivnosti	English Corner
Ime i prezime voditelja	Dubravka Crnić
Kategorija aktivnosti: - sportski i tjelesni razvoj; - razvoj kreativnih i umjetničkih kompetencija; - razvoj digitalnih, informatičkih, odnosno kompetencija povezanih s uporabom novih tehnologija; - razvoj osobnih, socijalnih, interpersonalnih vještina; - razvoj kompetencija i vještina učenja.	Razvoj osobnih, socijalnih, interpersonalnih vještina; Razvoj kreativnih i umjetničkih kompetencija; Razvoj digitalnih, informatičkih, odnosno kompetencija povezanih s uporabom novih tehnologija.
-kratak opis -ciljevi -ishodi -namjena -način realizacije -način praćenja i vrednovanje ishoda	Kratak opis: English Corner je dinamična aktivnost koja nadilazi klasično učenje gramatike. Kroz simulacije stvarnih situacija, multimedijske projekte, društvene igre i rasprave o pop-kulturi, učenici koriste engleski jezik kao alat za komunikaciju i kreativno izražavanje u opuštenoj atmosferi. Ciljevi: * Razviti samopouzdanje u usmenom izražavanju (fluency over accuracy). • Osnažiti vještine kritičkog mišljenja kroz debate i analizu medijskih sadržaja. • Razvijati međukulturnu kompetenciju i toleranciju. • Poticati autonomiju učenika u procesu učenja jezika. Ishodi: * Učenik samostalno sudjeluje u razgovoru o temama iz svakodnevnog života i interesa mladih. • Učenik kreira digitalne sadržaje (vlog, podcast, prezentacija) na engleskom jeziku. • Učenik koristi kreativne tehnike (gluma, pisanje, crtanje) za interpretaciju kulturnih sadržaja. • Učenik primjenjuje strategije suradničkog učenja u timskom radu. Namjena: Učenicima od 5. do 8. razreda koji žele produbiti znanje engleskog jezika izvan redovnog kurikuluma, s naglaskom na komunikaciju i kreativnost. Način realizacije: Radionice (jednom tjedno), grupni projekti, terenska nastava (posjet kinu/kazalištu na engleskom), korištenje digitalnih alata (Canva, Padlet, Kahoot), organizacija tematskih događaja u školi. Način praćenja i vrednovanje ishoda: * Mapa

	postignuća (Portfolio) – zbirka učeničkih radova tijekom godine. • Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje putem rubrika. • Prezentacija završnog projekta (npr. školski podcast ili igrokaz). • Sudjelovanje u aktivnostima i napredak u govornoj produkciji (bilješke voditelja).
Jesu li aktivnosti usmjerene na doprinos horizontalnim načelima? Ne - Da, potiče se razvoj digitalnih vještina - Da, potiče se razvoj ekološke osviještenosti - Da, potiče se nediskriminacija, ravnopravnost spolova i/ili pomoć pri učenju.	Da, potiče se razvoj digitalnih vještina (izrada multimedijских materijala). • Da, potiče se nediskriminacija, ravnopravnost spolova i/ili pomoć pri učenju (teme inkluzije i tolerancije kroz anglofone kulture).
Navedite jesu li u okviru izvannastavne aktivnosti uključene aktivnosti kojima se potiče doprinos lokalnoj zajednici.	Da. Planirana je organizacija "English Afternoon" događaja za roditelje i lokalnu zajednicu te izrada dvojezičnih informativnih letaka/plakata o lokalnim znamenitostima za potencijalne turiste.
planirani broj učenika	8
INA se održavala u školskoj godini 2025./2026. (DA/NE)	ne
INA će se održavati u školskoj godine 2026./2027. (DA/NE)	da
INA će se održavati u školskoj godine 2027./2028. (DA/NE)	da
Troškovnik (do 2.000 EUR) šk. g. 2026./2027.	• Obrazloženje troška: • Materijal za radionice (200 EUR): Papiri, hameri, pribor za kreativno izražavanje, materijali za kostime/scenografiju. • Društvene igre i knjige na engleskom (1000 EUR): Scrabble, Taboo, Story Cubes, Escape Room setovi. • Pretplata na digitalne alate (400 EUR): Premium pristup platformama za učenje i dizajn (npr. Oxford Reading Club, Bookwidgets, Padlet, Quizizz). • Stručna literatura i časopisi (150 EUR): Časopisi na engleskom jeziku prilagođeni uzrastu (npr. Mary Glasgow Magazines). • Terenska nastava/Ulaznice (250 EUR): Posjet kinu (film u originalu) ili gostujućoj predstavi na engleskom jeziku.
Obrazloženje troška	

Troškovnik (do 2.000 EUR) šk.g. 2027./2028.	Obrazloženje troška: ● Tehnička oprema (500 EUR): Nabava kvalitetnog mikrofona za podcast, ring-lighta za vlogove i prijenosnog zvučnika za potrebe nastave i karaoke. ● Društvene igre i knjige na engleskom (350 EUR): Scrabble, Taboo, Story Cubes, Escape Room setovi. ● ● Fond za nagrade (150 EUR): Knjige, naljepnice i bedževi za motivaciju učenika. ● Potrošni materijal (200 EUR): Toneri za printer u boji za izradu postera i brošura. ● Pretplata na digitalne alate (400 EUR): Premium pristup platformama za učenje i dizajn (npr. Bookwidgets, Padlet, Quizizz). ● Stručna literatura i časopisi (150 EUR): Časopisi na engleskom jeziku prilagođeni uzrastu (npr. Mary Glasgow Magazines). ● Terenska nastava/Ulaznice (250 EUR): Posjet kinu (film u originalu) ili gostujućoj predstavi na engleskom jeziku.
Obrazloženje troška	

Naziv izvannastavne aktivnosti	Izrada obrazovnih digitalnih kvizova
Ime i prezime voditelja	Igor Tišma
Kategorija aktivnosti: - sportski i tjelesni razvoj; - razvoj kreativnih i umjetničkih kompetencija; - razvoj digitalnih, informatičkih, odnosno kompetencija povezanih s uporabom novih tehnologija; - razvoj osobnih, socijalnih, interpersonalnih vještina; - razvoj kompetencija i vještina učenja.	razvoj digitalnih, informatičkih, odnosno kompetencija povezanih s uporabom novih tehnologija;
-kratak opis -ciljevi -ishodi -namjena -način realizacije -način praćenja i vrednovanje ishoda	Kroz aktivnost učenici će izrađivati digitalne kvizove vezane uz obrazovne ishode nastavnih predmeta - razvijati digitalne vještine u obrazovne svrhe, učenje kroz igru - ishodi i namjena kreiranje grupe kvizova iz pojedinih nastavnih predmeta namijenjen za rad u redovitoj nastavi - utvrđivanje znanja i vještina - uz pomoć IK tehnologije - kroz godinu i formiranje grupe kvizova

	online koji će biti javno dostupni
Jesu li aktivnosti usmjerene na doprinos horizontalnim načelima? Ne - Da, potiče se razvoj digitalnih vještina - Da, potiče se razvoj ekološke osviještenosti - Da, potiče se nediskriminacija, ravnopravnost spolova i/ili pomoć pri učenju.	Da, potiče se razvoj digitalnih vještina
Navedite jesu li u okviru izvannastavne aktivnosti uključene aktivnosti kojima se potiče doprinos lokalnoj zajednici.	
planirani broj učenika	8
INA se održavala u školskoj godini 2025./2026. (DA/NE)	Ne
INA će se održavati u školskoj godine 2026./2027. (DA/NE)	Da
INA će se održavati u školskoj godine 2027./2028. (DA/NE)	Da
Troškovnik (do 2.000 EUR) šk. g. 2026./2027.	2000 eura
Obrazloženje troška	Potrebna oprema hardware (laptopi) i software, za godišnje korištenje Socrative Pro aplikacije i ostalih kvizova koji se plaćaju na godišnjoj razini Kahoot, Padlet
Troškovnik (do 2.000 EUR) šk.g. 2027./2028.	vidi 2026,-27.
Obrazloženje troška	Potrebno je kupiti 2-3 laptopa, te platiti godisnju Pro licencu za obrazovne kviz aplikacije kao što Socrative, Kahoot ili AI mjesečne uplate - oko 600 eura

Naziv izvannastavne aktivnosti	Kreativna avantura
Ime i prezime voditelja	Dubravka Crnić
Kategorija aktivnosti: - sportski i tjelesni razvoj; - razvoj kreativnih i umjetničkih kompetencija; - razvoj digitalnih, informatičkih, odnosno kompetencija povezanih s uporabom novih tehnologija; - razvoj osobnih, socijalnih, interpersonalnih vještina;	Razvoj kreativnih i umjetničkih kompetencija; Razvoj osobnih, socijalnih, interpersonalnih vještina; Razvoj kompetencija i vještina učenja.

- razvoj kompetencija i vještina učenja.	
-kratak opis -ciljevi -ishodi -namjena -način realizacije -način praćenja i vrednovanje ishoda	Kreativna avantura je interdisciplinarni program koji spaja likovno izražavanje, ručni rad, recikliranje i osnove dizajna. Kroz praktične projekte učenici istražuju različite medije (svila, fimo masa, glina, tekstil, digitalna fotografija, instalacije) te uče kako ideju pretvoriti u gotov proizvod, istovremeno razvijajući kritičko razmišljanje i estetsku osjetljivost. Ciljevi: • Poticati slobodno izražavanje misli i osjećaja kroz različite umjetničke tehnike. • Razviti vještine rješavanja problema kroz praktičan rad i eksperimentiranje materijalima. • Promovirati održivost kroz "upcycling" (prenamjenu starih predmeta). • Jačati timski duh kroz zajedničke umjetničke projekte velikog formata. Ishodi: • Učenik primjenjuje različite likovne tehnike i alate u vlastitom radu. • Učenik argumentirano objašnjava proces nastanka svog rada i kritički promišlja o tuđem radu. • Učenik samostalno izrađuje uporabne predmete koristeći reciklirane materijale. • Učenik surađuje u skupini pri planiranju i realizaciji zajedničke izložbe ili instalacije. Namjena: Učenicima od 5. do 8. razreda koji pokazuju interes za umjetnost, dizajn, hobije i praktičan rad rukama. Način realizacije: Radionice u blok-satima (svaka dva tjedna ili tjedno ovisno o satnici), projektna nastava, posjeti lokalnim galerijama ili obrtnicima, organizacija prodajnih izložbi humanitarnog karaktera. Način praćenja i vrednovanje ishoda: • Mapa kreativnosti: Digitalni ili fizički portfolio s fotografijama procesa i gotovih radova. • Izložbe: Organizacija javnog predstavljanja radova u prostoru škole. • Refleksija: Kratki razgovori ili "ulazni/izlazni listići" o tome što je učenik naučio i s kojim se izazovima susreo. • Vršnjačka povratna informacija: "Kritički prijatelj" metoda davanja konstruktivnih komentara.
Jesu li aktivnosti usmjerene na doprinos horizontalnim načelima?	Da, potiče se razvoj ekološke osviještenosti (kroz korištenje recikliranih materijala i prirodnih bojila).

Ne - Da, potiče se razvoj digitalnih vještina - Da, potiče se razvoj ekološke osviještenosti - Da, potiče se nediskriminacija, ravnopravnost spolova i/ili pomoć pri učenju.	Da , potiče se nediskriminacija, ravnopravnost spolova i/ili pomoć pri učenju (uključivanje svih učenika bez obzira na predznanje, ravnopravno sudjelovanje u svim tipovima rada).
Navedite jesu li u okviru izvannastavne aktivnosti uključene aktivnosti kojima se potiče doprinos lokalnoj zajednici.	Da. Planirana je izrada ukrasnih predmeta za lokalne humanitarne sajmove te uređenje javnog školskog prostora muralima ili instalacijama koje su dostupne lokalnoj zajednici.
planirani broj učenika	8
INA se održavala u školskoj godini 2025./2026. (DA/NE)	ne
INA će se održavati u školskoj godine 2026./2027. (DA/NE)	da
INA će se održavati u školskoj godine 2027./2028. (DA/NE)	da
Troškovnik (do 2.000 EUR) šk. g. 2026./2027.	Osnovni likovni materijal (400 EUR): Kvalitetni akrili, kistovi, slikarska platna, razne vrste papira i kartona. Kiparski materijali (400 EUR): fimo setovi za modeliranje Tekstil i dizajn (300 EUR): Boje za tkaninu, konci, vuna, okviri za oslikavanje svile, svila Potrošni materijal (200 EUR): Ljepila (vrući pištolji), zaštitne folije, skalpeli, podloge za rezanje Tehnička oprema (700EUR): printer, toner, mini peć
Obrazloženje troška	
Troškovnik (do 2.000 EUR) šk.g. 2027./2028.	
Obrazloženje troška	

Naziv izvannastavne aktivnosti	Praktične vještine
Ime i prezime voditelja	Marina Bilić
Kategorija aktivnosti: - sportski i tjelesni razvoj; - razvoj kreativnih i umjetničkih kompetencija; - razvoj digitalnih, informatičkih, odnosno kompetencija povezanih s uporabom novih tehnologija; - razvoj osobnih, socijalnih, interpersonalnih	- razvoj kreativnih i umjetničkih kompetencija; - razvoj digitalnih, informatičkih, odnosno kompetencija povezanih s uporabom novih tehnologija; - razvoj osobnih, socijalnih, interpersonalnih vještina;

vještina; - razvoj kompetencija i vještina učenja.	
-kratak opis -ciljevi -ishodi -namjena -način realizacije -način praćenja i vrednovanje ishoda	Opis: Izvanastavna aktivnost <i>Praktične vještine</i> usmjerena je razvijanju osnovnih životnih kompetencija koje mogu učenicima dobro doći u svakodnevnom životu. Kroz praktičan rad učenici uče pripremati jednostavne i zdrave obroke s naglaskom na tradicionalnu hrvatsku i europsku kuhinju, služiti se osnovnim kuhinjskim priborom, primjenjivati pravila bontona za stolom te stjecati vještine važne za samostalnost, poput šivanja dugmeta, štrikanja osnovnih bodova, procjene kvalitete hrane, odjeće i obuće te potrepština s osobitim naglaskom na internetsku kupnju te održavanja osobnih i zajedničkih prostora. Aktivnost potiče ekološku osviještenost, urednost, odgovornost i samopouzdanje. Ciljevi: • Razvijati samostalnost u svakodnevnim životnim situacijama. • Osposobiti učenike za pripremu jednostavnih i zdravih obroka. • Razvijati higijenske, organizacijske i radne navike. • Učiti o bontonu i pravilnoj komunikaciji. • Razvijati motoričke vještine (šivanje, štrikanje). • Potaknuti ekološku i potrošačku pismenost. • Razvijati socijalne i interpersonalne kompetencije kroz rad u skupinama. Ishodi: Učenici će moći: • pripremiti jednostavan obrok koristeći osnovne namirnice; • pravilno postaviti stol i primijeniti osnovna pravila bontona; • koristiti kuhinjski pribor na siguran način; • procijeniti kvalitetu osnovnih prehrambenih, odjevnih i obućnih predmeta; • izvesti jednostavne popravke (šivanje dugmeta, osnovni bodovi štrikanja); • prepoznati ekološki odgovorno ponašanje (razvrstavanje otpada, štednja resursa); • surađivati u skupini, slušati druge i poštovati pravila dogovora; • primijeniti osnovne komunikacijske obrasce (zahvala, zamolba, uljudnost). Namjena: Aktivnost je namijenjena učenicima koji žele razvijati životne, radne i socijalne vještine te steći

	osnovna znanja i navike korisne u svakodnevnom životu i kasnijoj samostalnosti Način realizacije: • praktične radionice • tematske mini-projekte (priprema obroka, izrada ručnih radova, organizacija stola) • aktivnosti vođene primjerima iz prakse (eventualna posjeta seoskom domaćinstvu) • istraživanja (npr. analiza deklaracija, usporedba materijala) Način praćenja i vrednovanja: • kontinuirano praćenje angažmana i napretka učenika • fotografiranje praktičnih radova i izrada portfolija • samoprocjena učenika (što sam naučio, što mi je još izazovno)
Jesu li aktivnosti usmjerene na doprinos horizontalnim načelima? Ne - Da, potiče se razvoj digitalnih vještina - Da, potiče se razvoj ekološke osviještenosti - Da, potiče se nediskriminacija, ravnopravnost spolova i/ili pomoć pri učenju.	Da, aktivnosti doprinose: • razvoju ekološke osviještenosti (razvrstavanje otpada, održivost, štednja resursa); • nediskriminaciji i ravnopravnosti kroz suradnički rad i jednak pristup svima; • pomoći učenicima s teškoćama kroz prilagođene praktične zadatke. <i>(Digitalne vještine nisu naglašene, ali mogu biti uključene kroz pretraživanje jednostavnih recepata, izradu kratkih prezentacija i sl.)</i>
Navedite jesu li u okviru izvannastavne aktivnosti uključene aktivnosti kojima se potiče doprinos lokalnoj zajednici.	Uključene su aktivnosti koje promiču: • razvoj urednosti i brige za zajednički prostor, što pozitivno utječe na školsku zajednicu; • ekološku osviještenost učenika i njihovo djelovanje unutar lokalne sredine (npr. odgovorno odlaganje otpada, štednja resursa); • moguće sudjelovanje u školskim događanjima npr. prezentacija zdravih obroka, izložba radova.
planirani broj učenika	8
INA se održavala u školskoj godini 2025./2026. (DA/NE)	ne
INA će se održavati u školskoj godini 2026./2027. (DA/NE)	da
INA će se održavati u školskoj godini 2027./2028. (DA/NE)	da

Troškovnik (do 2.000 EUR) šk. g. 2026./2027.	- Aparatura za pripremu obroka: -air fryer 2X 150€ = 300€ -blender 2X 100€ = 200€ - sude (pribor za jelo, posude za pripremu i pohranu hrane...) 500€ - pribor za šivanje i štrikanje: 200€ - troškovi za namirnice i potrošni materijal: 400€ - troškovi za odlazak izvan škole: 400€ Ukupno: 2000€
Obrazloženje troška	Troškovi uključuju nabavu potrošnog materijala potrebnog za svakodnevne praktične radionice, materijale za ručni rad, osnovni kuhinjski pribor i didaktičke materijale kako bi učenici mogli kvalitetno sudjelovati u aktivnostima. S obzirom na prirodu aktivnosti i njezinu praktičnu orijentaciju, potrebna je kontinuirana nadopuna opreme i materijala.
Troškovnik (do 2.000 EUR) šk.g. 2027./2028.	Aparatura: - aparat za izradu tjestenine 2X300= 600 € - Potrošni materijal – 500 € - Nadopuna materijala – 300 € - Zamjena i dopuna kuhinjskog pribora, literatura (tradicionalne kuharice, program za računanje energetske vrijednosti namirnica...) – 600 € Ukupno: 2.000 €
Obrazloženje troška	Nastavak osiguravanja aparata i materijala potrebnog za praktičan rad, zamjena dotrajale opreme i nabava dodatnih edukativnih sredstava kako bi učenici mogli kontinuirano razvijati životne vještine u sigurnom i kvalitetnom okruženju.

Naziv izvannastavne aktivnosti	Oaza znatiželje
Ime i prezime voditelja	Helena Šegota
Kategorija aktivnosti: - sportski i tjelesni razvoj; - razvoj kreativnih i umjetničkih kompetencija; - razvoj digitalnih, odnosno kompetencija povezanih s uporabom novih tehnologija; - razvoj osobnih, socijalnih, interpersonalnih vještina; - razvoj kompetencija i vještina učenja.	- razvoj kreativnih i umjetničkih kompetencija - razvoj osobnih, socijalnih, interpersonalnih vještina - razvoj kompetencija i vještina učenja
-kratak opis	Kratak opis: Izvannastavna aktivnost namijenjena

-ciljevi -ishodi -namjena -način realizacije -način praćenja i vrednovanje ishoda	je darovitim i potencijalno darovitim učenicima od 1. do 4. razreda osnovne škole. Aktivnost se provodi kroz razvojno-kreativne radionice. Radionicama se potiče razvoj kognitivnih sposobnosti, radnog pamćenja, logičkog zaključivanja, divergentnog mišljenja, kreativnosti te socijalnih i suradničkih vještina. Učenici rješavaju problemske zadatke, planiraju poteze i razvijaju sposobnost predviđanja kroz individualne i timske izazove. Ciljevi: - poticanje razvoja potencijala darovitih i potencijalno darovitih učenika - razvoj kognitivnih sposobnosti, logičkog, strateškog i kreativnog razmišljanja - razvoj radnog pamćenja i strategija rješavanja problema - poticanje divergentnog mišljenja - razvoj socijalnih i suradničkih vještina kroz rad u grupi - poticanje motivacije za učenje i istraživanje - razvijanje koncentracije i ustrajnosti Ishodi: - Učenici će: - razvijati sposobnost logičkog zaključivanja i rješavanja problemskih zadataka - primjenjivati različite strategije u rješavanju problema - pokazivati veću fleksibilnost i kreativnost u razmišljanju - kreativno izražavati svoje ideje kroz različite medije - razvijati suradničke i komunikacijske vještine - jačati samopouzdanje i motivaciju za učenje - jačati koncentraciju i ustrajnost Namjena: Aktivnost je namijenjena darovitim i potencijalno darovitim učenicima od 1. do 4. razreda osnovne škole koji pokazuju izražene intelektualne sposobnosti, kreativnost i motivaciju. Način realizacije: - Aktivnosti uključuju: - didaktičke igre i društvene igre za razvoj mišljenja - logičko-matematičke zadatke i problemske situacije - zadatke za razvoj radnog pamćenja i pažnje - kreativne igre i aktivnosti divergentnog
--	---

	mišljenja - suradničke zadatke Način praćenja i vrednovanja ishoda: - opažanja tijekom radionica - procjene razvoja kreativnosti i suradničkih vještina - prikupljanje učeničkih radov - povratne informacije učenika - samoprocjena učenika
Jesu li aktivnosti usmjerene na doprinos horizontalnim načelima? Ne - Da, potiče se razvoj digitalnih vještina - Da, potiče se razvoj ekološke osviještenosti - Da, potiče se nediskriminacija, ravnopravnost spolova i/ili pomoć pri učenju.	- Da, potiče se nediskriminacija, ravnopravnost spolova i/ili pomoć pri učenju.
Navedite jesu li u okviru izvannastavne aktivnosti uključene aktivnosti kojima se potiče doprinos lokalnoj zajednici.	
planirani broj učenika	8
INA se održavala u školskoj godini 2025./2026. (DA/NE)	NE
INA će se održavati u školskoj godine 2026./2027. (DA/NE)	DA
INA će se održavati u školskoj godine 2027./2028. (DA/NE)	DA
Troškovnik (do 2.000 EUR) šk. g. 2026./2027.	Set Logički izazovi i društvene igre - 2000 EUR UKUPNO: 2.000 EUR
Obrazloženje troška	Didaktičke igre i konstruktivni materijali koriste se za razvoj logičkog mišljenja, kreativnosti i rješavanja problema.
Troškovnik (do 2.000 EUR) šk.g. 2027./2028.	nadopuna didaktičkih igara i logičkih materijala - 600 EUR konstruktivni i STEM didaktički materijali – 700 EUR potrošni materijali za kreativno izražavanje – 400 EUR stručna literatura – 300 EUR
Obrazloženje troška	Nadopuna didaktičkih igara i materijala, nabava potrošnih materijala i nadopuna stručne literature

Naziv izvannastavne aktivnosti	Hrvatski dvorci i utvrde
Ime i prezime voditelja	Daniel Molnar
Kategorija aktivnosti: - sportski i tjelesni razvoj; - razvoj kreativnih i umjetničkih kompetencija; - razvoj digitalnih, informatičkih, odnosno kompetencija povezanih s uporabom novih tehnologija; - razvoj osobnih, socijalnih, interpersonalnih vještina; - razvoj kompetencija i vještina učenja.	Razvoj digitalnih kompetencija, razvoj kreativnih kompetencija, razvoj vještina učenja.
-kratak opis -ciljevi -ishodi -namjena -način realizacije -način praćenja i vrednovanje ishoda	Opis: Istraživanje povijesti, arhitekture i legendi hrvatskih dvoraca i utvrda putem digitalnih alata, virtualnih šetnji, izrade digitalnih mapa i terenske nastave. Ciljevi: Upoznavanje kulturne baštine RH; razvoj digitalne pismenosti; poticanje istraživačkog duha i prezentacijskih vještina. Ishodi: Učenik zna locirati najvažnije dvorce; zna objasniti povijesni značaj utvrda; samostalno izrađuje digitalnu prezentaciju ili virtualni prikaz dvorca. Namjena: učenici 5. - 8. razred koji su zainteresirani za dodatne povijesne sadržaje Radionice u učionici (istraživanje izvora, izrada maketa), terenski izlet (posjet dvorcu), izrada digitalnog sadržaja (prezentacije,...) Formativno praćenje (aktivnost na satu), provjera digitalnih radova, izlazne kartice, evaluacija završnog projekta.
Jesu li aktivnosti usmjerene na doprinos horizontalnim načelima? Ne - Da, potiče se razvoj digitalnih vještina - Da, potiče se razvoj ekološke osviještenosti - Da, potiče se nediskriminacija, ravnopravnost spolova i/ili pomoć pri učenju.	Potiče se razvoj digitalnih vještina. Izrada digitalnog vodiča kroz lokalne utvrde/dvorce dostupnog široj zajednici putem QR kodova ili web platforme
Navedite jesu li u okviru izvannastavne aktivnosti uključene aktivnosti kojima se potiče doprinos lokalnoj zajednici.	Da. Izrada digitalnog vodiča kroz lokalne utvrde/dvorce dostupnog široj zajednici putem QR kodova ili web platforme
planirani broj učenika	do 10 učenika
INA se održavala u školskoj godini 2025./2026. (DA/NE)	NE
INA će se održavati u školskoj godine 2026./2027. (DA/NE)	DA

INA će se održavati u školskoj godine 2027./2028. (DA/NE)	DA
Troškovnik (do 2.000 EUR) šk. g. 2026./2027.	2000€
Obrazloženje troška	1300€: Najam autobusa za terensku nastavu (posjet dvorcu), ulaznice za učenike, materijal za makete. 700€: Prijenosno računalo
Troškovnik (do 2.000 EUR) šk.g. 2027./2028.	2000€
Obrazloženje troška	Nabava licence za edukativni softver za modeliranje, tisak edukativnih brošura, terenska nastava.

Naziv izvannastavne aktivnosti	Deutsch kreativ – njemački kroz igru i kulturu
Ime i prezime voditelja	Dajana Mužić
Kategorija aktivnosti: - sportski i tjelesni razvoj; - razvoj kreativnih i umjetničkih kompetencija; - razvoj digitalnih, informatičkih, odnosno kompetencija povezanih s uporabom novih tehnologija; - razvoj osobnih, socijalnih, interpersonalnih vještina; - razvoj kompetencija i vještina učenja.	● razvoj kreativnih i umjetničkih kompetencija ● razvoj digitalnih, informatičkih, odnosno kompetencija povezanih s uporabom novih tehnologija ● razvoj osobnih, socijalnih i interpersonalnih vještina ● razvoj kompetencija i vještina učenja
-kratak opis -ciljevi -ishodi -namjena -način realizacije -način praćenja i vrednovanje ishoda	Kratak opis Izvannastavna aktivnost namijenjena je učenicima koji žele proširiti znanje njemačkog jezika kroz igru, projekte, digitalne alate i upoznavanje kulture zemalja njemačkog govornog područja. Aktivnosti uključuju radionice, kvizove, izradu plakata, gledanje filmova, obilježavanje blagdana i grupni rad. Ciljevi ● razvijati komunikacijske vještine na njemačkom jeziku ● poticati interes za učenje stranih jezika ● upoznati kulturu i običaje Njemačke, Austrije i Švicarske ● razvijati suradnju i samostalnost učenika ● razvijati digitalne vještine Ishodi Učenik: ● koristi osnovne riječi i rečenice na njemačkom jeziku

	• sudjeluje u zajedničkim projektima • koristi digitalne alate za učenje • pokazuje interes za druge kulture • surađuje s drugim učenicima Namjena Učenici od 4. do 8. razreda koji uče njemački jezik i žele dodatno razvijati jezične i komunikacijske vještine. Način realizacije Radionice, grupni rad, projektna nastava, izrada plakata i prezentacija, digitalni kvizovi, gledanje edukativnih sadržaja, obilježavanje međunarodnih dana i blagdana. Način praćenja i vrednovanje ishoda Praćenje sudjelovanja učenika u aktivnostima, izrada projekata, prezentacije, kvizovi, samovrednovanje i učiteljevo praćenje napretka učenika.
Jesu li aktivnosti usmjerene na doprinos horizontalnim načelima? Ne - Da, potiče se razvoj digitalnih vještina - Da, potiče se razvoj ekološke osviještenosti - Da, potiče se nediskriminacija, ravnopravnost spolova i/ili pomoć pri učenju.	Da, aktivnost potiče razvoj digitalnih vještina, ravnopravnost, suradnju među učenicima, uključivost, pomoć pri učenju i ekološku osviještenost.
Navedite jesu li u okviru izvannastavne aktivnosti uključene aktivnosti kojima se potiče doprinos lokalnoj zajednici.	Da, učenici će sudjelovati u izradi plakata, prezentacija i priredbi na njemačkom jeziku povodom školskih i lokalnih događanja te obilježavanja međunarodnih dana i blagdana, čime se potiče suradnja škole i lokalne zajednice.
planirani broj učenika	8
INA se održavala u školskoj godini 2025./2026. (DA/NE)	ne
INA će se održavati u školskoj godine 2026./2027. (DA/NE)	da
INA će se održavati u školskoj godine 2027./2028. (DA/NE)	da
Troškovnik (do 2.000 EUR) šk. g. 2026./2027.	Didaktički materijali za učenje njemačkog jezika – 500 € Društvene igre i kartice za učenje jezika – 300 € Potrošni materijal (papir, flomasteri, kolaž, plastifikacija) – 300 € Digitalni alati, licence i online aplikacije – 400 € Knjige, slikovnice i časopisi na njemačkom jeziku – 500 € Ukupno: 2.000 €

Obrazloženje troška	Materijali su potrebni za provedbu radionica, projektne nastave, izradu plakata, digitalne aktivnosti i upoznavanje kulture njemačkog govornog područja.
Troškovnik (do 2.000 EUR) šk.g. 2027./2028.	Didaktičke igre i kartice – 400 € Potrošni materijal – 300 € Digitalni alati i licence – 400 € Knjige i filmovi na njemačkom jeziku – 500 € Radionice, kulturni sadržaji i gostovanja – 400 € Ukupno: 2.000 €
Obrazloženje troška	Troškovi su vezani uz provedbu izvannastavne aktivnosti, razvoj komunikacijskih i digitalnih vještina te upoznavanje kulture i običaja zemalja njemačkog govornog područja.

Naziv izvannastavne aktivnosti	Senzorička zemlja čuda
Ime i prezime voditelja	Helena Šegota
Kategorija aktivnosti: - sportski i tjelesni razvoj; - razvoj kreativnih i umjetničkih kompetencija; - razvoj digitalnih, informatičkih, odnosno kompetencija povezanih s uporabom novih tehnologija; - razvoj osobnih, socijalnih, interpersonalnih vještina; - razvoj kompetencija i vještina učenja.	- sportski i tjelesni razvoj - razvoj osobnih, socijalnih, interpersonalnih vještina
-kratak opis -ciljevi -ishodi -namjena -način realizacije -način praćenja i vrednovanje ishoda	„Senzorička zemlja čuda” izvannastavna je aktivnost u kojoj učenici igrom, dodirom, zvukom i pokretom istražuju vlastite osjećaje i potrebe. Ciljevi: - Razvijati emocionalnu pismenost (prepoznavanje i izražavanje emocija). - Jačati samoregulaciju i sposobnost smirivanja. - Poticati razvoj koncentracije i pažnje. - Osvijestiti senzoričke doživljaje i potrebe učenika. - Razvijati socio-emocionalne kompetencije kroz iskustveno učenje. Ishodi: - Učenik razlikuje i imenuje osnovne emocije. - Učenik primjenjuje naučene strategije

	smirivanja. - Učenik povezuje osjetilna iskustva s vlastitim osjećajima. - Učenik dulje održava pažnju u strukturiranim aktivnostima. - Učenik aktivno i primjereno sudjeluje u ponuđenim aktivnostima. Namjena: - Za poticanje cjelokupnog socio-emocionalnog razvoja učenika. Način realizacije: - Uređenje i korištenje senzoričkog kutka u školi. - Provedba vođenih senzoričkih aktivnosti (dodir, miris, pokret, zvuk). - Korištenje didaktičkih materijala (taktilne staze, kartice, loptice emocija). - Aktivnosti opuštanja u prostoru za smirivanje. - Simbolička igra i kratki vođeni razgovori. - Individualni i grupni rad uz jasno definirana pravila. Način praćenja i vrednovanja ishoda: - Kontinuirano promatranje učenika tijekom aktivnosti. - Bilježenje razine uključenosti i napretka. - Procjena primjene strategija samoregulacije u različitim situacijama. - Razgovori i refleksije s učenicima. - Opisno (formativno) vrednovanje individualnog napretka.
Jesu li aktivnosti usmjerene na doprinos horizontalnim načelima? Ne - Da, potiče se razvoj digitalnih vještina - Da, potiče se razvoj ekološke osviještenosti - Da, potiče se nediskriminacija, ravnopravnost spolova i/ili pomoć pri učenju.	Da, potiče se nediskriminacija, ravnopravnost spolova i/ili pomoć pri učenju.
Navedite jesu li u okviru izvannastavne aktivnosti uključene aktivnosti kojima se potiče doprinos lokalnoj zajednici.	
planirani broj učenika	8
INA se održavala u školskoj godini 2025./2026. (DA/NE)	NE
INA će se održavati u školskoj godine 2026./2027. (DA/NE)	DA

INA će se održavati u školskoj godine 2027./2028. (DA/NE)	DA
Troškovnik (do 2.000 EUR) šk. g. 2026./2027.	Set senzornih materijala - 2000 EUR Ukupno: 2000 EUR
Obrazloženje troška	Rad se temelji na iskustvenom učenju , radu u malim skupinama i korištenju didaktičkih senzornih pomagala.
Troškovnik (do 2.000 EUR) šk.g. 2027./2028.	Nadopuna senzornih didaktičkih materijala - 2000 EUR Ukupno: 2000 EUR
Obrazloženje troška	Nadopuna senzornih didaktičkih materijala nabavom novog seta.

Naziv izvannastavne aktivnosti	Programiranje/robotika
Ime i prezime voditelja	Patricia Pučić / Kristina Kirčenković
Kategorija aktivnosti: - sportski i tjelesni razvoj; - razvoj kreativnih i umjetničkih kompetencija; - razvoj digitalnih, informatičkih, odnosno kompetencija povezanih s uporabom novih tehnologija; - razvoj osobnih, socijalnih, interpersonalnih vještina; - razvoj kompetencija i vještina učenja.	- razvoj digitalnih, informatičkih, odnosno kompetencija povezanih s uporabom novih tehnologija
-kratak opis -ciljevi -ishodi -namjena -način realizacije -način praćenja i vrednovanje ishoda	Aktivnost se provodi u informatičkoj učionici jedan sat tjedno, tijekom cijele nastavne godine, rad se odvija kombinacijom individualnog i timskog pristupa, ovisno o zadatku i aktivnostima, učenici sudjeluju u analizi i rješavanju složenijih problemskih zadataka iz informatike, provodi se sustavna priprema za školska, županijska i državna natjecanja, realizira se kroz istraživačke i projektne zadatke u sklopu CARNet-ova projekta BrAIn, koristi se projektni i problemski pristup učenju, uz primjenu digitalnih alata i suvremenih nastavnih metoda. Poticati razvoj logičkog i algoritamskog mišljenja kod učenika, osposobiti učenike za rješavanje složenijih problemskih zadataka iz područja informatike, pripremiti učenike za sudjelovanje na školskim, županijskim i državnim natjecanjima iz informatike, razvijati digitalne i informatičke

	kompetencije primjenjive u projektima i istraživačkom radu, potaknuti timski rad, kreativnost i inovativnost kroz projektne aktivnosti (CARNet – BrAIn, Dabar, Stemi), motivirati učenike za samostalno učenje i istraživanje u području računalnih znanosti i primjene tehnologije. 2 sata tjedno, 70 sati godišnje, tijekom cijele nastavne godine Samorefleksija i samovrednovanje: Učenici nakon rješavanja zadatka ili sudjelovanja u projektu pišu kraće osvrtno zapise o svom napretku, izazovima i postignućima. Vršnjačko vrednovanje: Kod timskih i projektnih aktivnosti učenici daju povratnu informaciju jedni drugima u skladu s unaprijed dogovorenim kriterijima, čime se potiče suradnja i samoregulacija procesa učenja. Povratna informacija učitelja: Učitelj redovito daje usmenu ili pisanu povratnu informaciju o angažmanu, razini samostalnosti, kvaliteti rješenja i napretku učenika, bez upotrebe brojevnik ili opisnih ocjena.
Jesu li aktivnosti usmjerene na doprinos horizontalnim načelima? Ne - Da, potiče se razvoj digitalnih vještina - Da, potiče se razvoj ekološke osviještenosti - Da, potiče se nediskriminacija, ravnopravnost spolova i/ili pomoć pri učenju.	Da, potiče se razvoj digitalnih vještina
Navedite jesu li u okviru izvannastavne aktivnosti uključene aktivnosti kojima se potiče doprinos lokalnoj zajednici.	
planirani broj učenika	9
INA se održavala u školskoj godini 2025./2026. (DA/NE)	DA
INA će se održavati u školskoj godine 2026./2027. (DA/NE)	DA
INA će se održavati u školskoj godine 2027./2028. (DA/NE)	
Troškovnik (do 2.000 EUR) šk. g. 2026./2027.	ZNANOST BEZ EKRANA – POČETNI 2000 EUR

Obrazloženje troška	Kroz fizičke aktivnosti, slaganje i rješavanje zadataka, učenici razvijaju logičko razmišljanje, algoritamski pristup rješavanju problema te sposobnost planiranja koraka – što su ključne vještine u programiranju. Osim toga, rad bez ekrana smanjuje digitalni zamor i omogućuje veću usmjerenost na suradnju i komunikaciju među učenicima.
Troškovnik (do 2.000 EUR) šk.g. 2027./2028.	Znanost bez ekrana - napredni set
Obrazloženje troška	

Naziv izvannastavne aktivnosti	Spretne ruke
Ime i prezime voditelja	Ivana Perišić Živković
Kategorija aktivnosti: - sportski i tjelesni razvoj; - razvoj kreativnih i umjetničkih kompetencija; - razvoj digitalnih, informatičkih, odnosno kompetencija povezanih s uporabom novih tehnologija; - razvoj osobnih, socijalnih, interpersonalnih vještina; - razvoj kompetencija i vještina učenja.	- razvoj osobnih, socijalnih i interpersonalnih vještina - razvoj kompetencija i vještina učenja - razvoj digitalnih, informatičkih kompetencija
-kratak opis -ciljevi -ishodi -namjena -način realizacije -način praćenja i vrednovanje ishoda	Ciljevi - Pružiti dodatnu podršku učenicima u učenju - Razvijati osnovne vještine čitanja, pisanja i računanja - Jačati samopouzdanje i motivaciju za učenje - Poticati razvoj radnih navika - Razvijati socijalne i komunikacijske vještine - Uvesti učenike u korištenje edukativnih digitalnih alata Ishodi Učenik će moći: - samostalnije rješavati zadatke primjerene svojoj dobi - primijeniti osnovne tehnike učenja - poboljšati čitalačke i matematičke vještine - surađivati s vršnjacima - koristiti jednostavne digitalne alate za učenje Namjena Aktivnost je namijenjena učenicima 1.–4. razreda osnovne škole kojima je potrebna dodatna podrška u učenju. Način realizacije - 1 školski sat tjedno

	- Rad u manjim skupinama - Individualizirani pristup učenicima - Korištenje didaktičkih igara i edukacijskih materijala - Korištenje digitalnih alata za učenje Način praćenja i vrednovanje ishoda - Praćenje napretka učenika - Evaluacijski listići - Samovrednovanje učenika - Povratne informacije učitelja i roditelja
Jesu li aktivnosti usmjerene na doprinos horizontalnim načelima? Ne - Da, potiče se razvoj digitalnih vještina - Da, potiče se razvoj ekološke osviještenosti - Da, potiče se nediskriminacija, ravnopravnost spolova i/ili pomoć pri učenju.	Da, potiče se razvoj digitalnih vještina. Da, potiče se nediskriminacija i jednakost. Da, potiče se pomoć pri učenju
Navedite jesu li u okviru izvannastavne aktivnosti uključene aktivnosti kojima se potiče doprinos lokalnoj zajednici.	- Pomoć učenicima u svladavanju školskog gradiva - Razvijanje odgovornosti i solidarnosti
planirani broj učenika	10
INA se održavala u školskoj godini 2025./2026. (DA/NE)	NE
INA će se održavati u školskoj godine 2026./2027. (DA/NE)	DA
INA će se održavati u školskoj godine 2027./2028. (DA/NE)	DA
Troškovnik (do 2.000 EUR) šk. g. 2026./2027.	Didaktičke igre – 600 EUR Edukativne kartice i materijali – 300 EUR Slikovnice i knjige – 300 EUR Digitalni alati i licence – 300 EUR Školski pribor – 200 EUR Potrošni materijal – 300 EUR Ukupno: 2.000 EUR
Obrazloženje troška	
Troškovnik (do 2.000 EUR) šk.g. 2027./2028.	Nadopuna materijala – 800 EUR Novi edukacijski alati – 500 EUR Zamjena dotrajalog pribora – 300 EUR Radionice i dodatni materijali – 400 EUR Ukupno: 2.000 EUR
Obrazloženje troška	

Naziv izvannastavne aktivnosti	Likovna grupa Keramičari
Ime i prezime voditelja	Ivona Jurić Kljajo
Kategorija aktivnosti: - razvoj kreativnih i umjetničkih kompetencija; - razvoj digitalnih, informatičkih, odnosno kompetencija povezanih s uporabom novih tehnologija; - razvoj osobnih, socijalnih, interpersonalnih vještina; - razvoj kompetencija i vještina učenja.	- razvoj osobnih, socijalnih i interpersonalnih vještina - razvoj kompetencija i vještina učenja, razvoj likovnog oblikovanja, razvoj trodimenzionalnog oblikovanja
-kratak opis -ciljevi -ishodi -namjena -način realizacije -način praćenja i vrednovanje ishoda	Ciljevi - Razvijanje vještina 3D oblikovanja - Jačati samopouzdanje i motivaciju za učenje i likovno izražavanje - Potičemo razvoj dobrih navika, drugačijeg načina razmišljanja - Razvijati socijalne i komunikacijske vještine - Vraćamo se na osnovu bazičnog načina usvajanja znanja - putem iskustva stvaralačkog oblikovanja. Ishodi Učenik će moći: - samostalnije rješavati zadatke primjerene svojoj dobi - primijeniti osnovne tehnike učenja u 3D oblikovanju - izraziti vlastite ideje i napredovati kroz njih - vrednovati kvalitetan samostalni rad uz vodstvo - sudjelovati u svim aktivnostima škole kroz svoj medij Namjena Aktivnost je namijenjena učenicima 5.-8. razreda osnovne škole. Način realizacije - 2 školska sata tjedno - povremeni rad u manjim skupinama - Individualizirani pristup učenicima - Korištenje didaktičkih materijala, lončarskog kola - Korištenje digitalnih alata za učenje Način praćenja i vrednovanje ishoda - Praćenje napretka učenika - Samovrednovanje učenika - Povratne informacije učitelja i roditelja
Jesu li aktivnosti usmjerene na doprinos horizontalnim načelima? Ne - Da, potiče se razvoj digitalnih vještina - Da, potiče se razvoj ekološke osviještenosti - Da, potiče se nediskriminacija, ravnopravnost	- Da, potiče se razvoj ekološke osviještenosti

spolova i/ili pomoć pri učenju.	
Navedite jesu li u okviru izvannastavne aktivnosti uključene aktivnosti kojima se potiče doprinos lokalnoj zajednici.	Da, kroz događaje u sklopu školskog kurikuluma
planirani broj učenika	15 i svi od 5-8 razreda kroz redovnu nastavu
INA se održavala u školskoj godini 2025./2026. (DA/NE)	Da
INA će se održavati u školskoj godine 2026./2027. (DA/NE)	Da
INA će se održavati u školskoj godine 2027./2028. (DA/NE)	Da
Troškovnik (do 2.000 EUR) šk. g. 2026./2027.	Glina 300E Alat za oblikovanje gline 300E Dječji fotoaparati s printom u boji 150E Engoba boje 250E Glazure 300E Gipsani kalupi 200E Podloge za rad - 200E Nožići, kistovi, podglazure - 300E
Obrazloženje troška	Sve navedeno je nužni materijal za provedbu punog kruga aktivnosti od komada gline do keramičkog predmeta. Fotoaparati su potrebni zbog dokumentacije.
Troškovnik (do 2.000 EUR) šk.g. 2027./2028.	Glina 500E Kistovi, podglazure - 300E Engoba boje 250E Glazure 300E Gipsani kalupi 200E Stalci za pečenje u keramičkoj peći 250E Klješta za glaziranje 50E Plastični lampioni za glazure 100E
Obrazloženje troška	Sve navedeno je nužni materijal za provedbu punog kruga aktivnosti od komada gline do keramičkog predmeta.

PROJEKTI

Pregled projekata, voditelja, učenika i sati

Projekt	Voditelj	Planirani broj učenika	Planirani broj sati
Program Međunarodne eko škole	Nenad Marković	20	35
Read your way to better English	Dubravka Crnić	10	10
Look Up – Cloud Hunters	Dubravka Crnić	20	10
A Video Exchange Program – World Classroom - suradnja s japanskim školama	Dubravka Crnić	10	10
Mala škola prve pomoći	Dubravka Crnić, Beata Galinac	51	10
Jačanje kapaciteta Akceleratora za održivo društvo u STEM području sportski način života i očuvanje okoliša	Suzana Plavec Merima Osmanović Daniel Molnar Dubravka Crnić	100	70
OŠ Jabukovac – Zagreb - INA	Dubravka Crnić	200	Prema zaduženju učitelja uključenih u projekt

naziv projekta	Program Međunarodne eko škole	ime i prezime voditelja:	Nenad Marković
planirani broj učenika	20		
planirani broj sati	35		
ciljevi projekta	Uvođenje odgoja i obrazovanja za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i svakodnevni život učenika i djelatnika škole.		
ishodi projekta	odrB.3.2.Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi i lokalnoj zajednici, odrA3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava, goo C2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole, , odr A1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života, odr A2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš, odr A2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude, A 3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja		
način realizacije	Izrada i provedba programa eko-škole, ocjena stanja okoliša, obilježavanje značajnih datuma (Obilježavanje Dana zahvalnost za plodove Zemlje, Svjetski dan borbe protiv AIDS-a, Svjetski dan voda, Dan planeta Zemlje, Dan zaštite ozonskog omotača, Svjetski dan zaštite okoliša, Svjetski dan šuma), priređivanje izložbi i sudjelovanje u natjecanjima, obilježavanje Tjedna botaničkih vrtova, arboretuma i botaničkih zbirki.		
vremenski okviri	Od rujna 2023. do lipnja 2024.		
osnovna namjena	Zainteresiranim učenicima od 1. do 8.r , učiteljima i ostalim djelatnicima škole i zainteresiranim članovima lokalne zajednice.		
troškovnik	Članarina Udruzi Lijepa Naša, novac za materijale		
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Evaluacija rada na projektu od strane regionalnih koordinator/ica i predstavnika Udruge Lijepa Naša, ispunjavanje programskih koraka u aplikaciji i evaluacija istih od koordinatora.		

Projekt		Voditelj	Planirani broj učenika	Planirani broj sati
<i>Naziv projekta</i>	<i>Read your way to better English</i>	<i>ime i prezime voditelja:</i>		<i>Dubravka Crnić</i>
<i>planirani broj učenika</i>		10		
<i>planirani broj sati</i>		10		
<i>ciljevi projekta</i>		Na kreativnim će radionicama učenici na različite načine interpretirati pročitana djela tako što će kroz timski rad osmišljavati i izrađivati kvizove, društvene igre, postere, različite pisane uratke, glumiti predstave, voditi grupne diskusije po ulogama i sl. Na taj će način interpretirati te dati svoj kritički osvrt i mišljenje o pročitanoj djelu na engleskom jeziku. Učenici će kroz čitanje i interpretaciju različitih književnih djela steći i znanje drugih predmetnih područja, bilo društvenih, jezičnih ili prirodoslovnih. Također, na samim će kreativnim radionicama koristiti znanja iz drugih predmetnih područja u izradi različitih materijala.		
<i>ishodi projekta</i>		OŠ (2) EJ A.8.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (2) EJ A.8.4. Sudjeluje u planiranome razgovoru i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike. OŠ (2) EJ A.8.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima. OŠ (2) EJ A.8.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila. OŠ (2) EJ C.7.5. Izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: razumije i uspoređuje informacije, analizira svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava jednostavne problemske situacije OŠ (2) EJ C.7.6. Pronalazi i organizira informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.		
<i>način realizacije</i>		Oblik: PROJEKT „Read your way to better English - Oxford Reading Club-Čitalački klub modernog doba“ redovna nastava engleskog jezika, dopunska nastava engleskog jezika, izvannastavna aktivnost. Aktivno sudjeluju u uvodnim i kreativnim radionicama u kojima kroz grupni rad na različite načine interpretiraju pročitane naslove Sudjeluju u razrednim i grupnim raspravama različite tematike		
<i>vremenski okviri</i>		tijekom nastavne godine 2025./2026.		
<i>osnovna namjena</i>		Samostalno koristiti digitalnu knjižnicu i sve njezine funkcionalnosti (integrirani rječnik, opcije slušanja i biranja dijalekta, snimanja i pisanja bilješki, izrade vlastite liste nepoznatih riječi, rješavanja zadataka razumijevanja, gramatike i vokabulara). Sudjelovati u uvodnim diskusijama u kojima daje svoje mišljenje i osvrt na različitu tematiku. Koristiti različite tehnike prilikom čitanja, poput skimming and scanning.		
<i>troškovnik</i>		pristup za Oxford Reading Club		

Projekt	Voditelj	Planirani broj učenika	Planirani broj sati
<i>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</i>	Provođenje inicijalnog testiranja na početku i kraju projekta, provođenje inicijalne i finalne ankete o navikama čitanja, mjesečni izvještaji čitanja, sudjelovanje u grupnim diskusijama i kreativnim radionicama		
<i>potrebni resursi, moguće teškoće</i>	Učionice, uredski materijal, potrošni repromaterijal, računala za učitelje i učenike, projektor, internetska veza, digitalni kodovi za pristup Oxford online knjižnici/nedostatak prostora za izvođenje projekta, kvar računala/projektora, onemogućen pristup internetu ili slaba internetska veza		

<i>naziv projekta</i>	<i>Look Up – Cloud Hunters</i>	<i>ime i prezime voditelja:</i>	<i>Dubravka Crnić</i>
<i>planirani broj učenika</i>	20		
<i>planirani broj sati</i>	10		
<i>ciljevi projekta</i>	Potaknuti učenike na istraživanje prirodnih pojava kroz aktivno promatranje oblaka. Razviti STEM kompetencije (znanost, tehnologija, inženjerstvo, matematika) kroz praktičan rad. Osnažiti učenike u korištenju digitalnih alata (GLOBE Observer aplikacija). Poticati timsku suradnju i kreativnost kroz dokumentiranje i prezentiranje rezultata. Povezati školu s međunarodnim projektima i zajednicom istraživača.		
<i>ishodi projekta</i>	Učenici će: znati prepoznati i klasificirati osnovne vrste oblaka, razviti vještinu terenskog promatranja i bilježenja podataka, koristiti digitalnu aplikaciju za prikupljanje i slanje podataka, prezentirati rezultate putem izložbe, plakata, digitalnih prezentacija ili kratkog videa, razumjeti povezanost između atmosferskih pojava i klimatskih promjena, pokazati odgovornost i samostalnost u izvršavanju projektnih zadataka.		
<i>način realizacije</i>	Promatranje oblaka, upotreba aplikacije i slanje podataka, fotografiranje oblaka		
<i>vremenski okviri</i>	Proljeće 2026.		
<i>osnovna namjena</i>	Edukacija kroz praktičan i interdisciplinarni rad. Razvijanje svijesti o važnosti znanstvenog promatranja i klimatskih promjena. Jačanje međunarodne suradnje u obrazovanju.		
<i>troškovnik</i>	-		
<i>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</i>	Sudjelovanje u Carnetovom natječaju, potvrde, sudjelovanje u izložbi		
<i>potrebni resursi, moguće poteškoće</i>	Mobitel s instaliranim aplikacijom GLOBE Observer		

<i>naziv projekta</i>	<i>A Video Exchange Program – World Classroom - suradnja s japanskim školama</i>	<i>ime i prezime voditelja:</i>	<i>Dubravka Crnić</i>
<i>planirani broj učenika</i>	<i>10</i>		
<i>planirani broj sati</i>	<i>10</i>		
<i>ciljevi projekta</i>	Potaknuti učenike na međunarodnu suradnju i interkulturalni dijalog. Razviti digitalne i komunikacijske vještine kroz stvaranje i razmjenu videozapisa. Unaprijediti znanje engleskog jezika kroz autentičnu komunikaciju. Poticati toleranciju, razumijevanje različitih kultura i globalno građanstvo. Promicati identitet i kulturu Hrvatske kroz predstavljanje škole, običaja i lokalne zajednice.		
<i>ishodi projekta</i>	Učenici će: • znati pripremiti i snimiti kratak video o svojoj školi, gradu i kulturi, • koristiti engleski jezik u autentičnoj komunikaciji s vršnjacima iz Japana, • razviti digitalnu pismenost (planiranje scenarija, snimanje, montaža), • prepoznati i usporediti sličnosti i razlike u životu djece u Hrvatskoj i Japanu, • pokazati spremnost na međunarodnu suradnju i timski rad.		
<i>način realizacije</i>	Uvodna faza: Predstavljanje projekta učenicima, upoznavanje s partner školama u Japanu. Priprema sadržaja: Odabir tema za razmjenu (npr. tipičan školski dan, tradicionalna jela, igre, glazba, praznici). Produkcija videa: Učenici u grupama osmišljavaju, snimaju i montiraju kratke videozapise. Razmjena videa: Videozapisi se šalju partnerskoj školi u Japanu; učenici gledaju videozapise japanskih vršnjaka. Interakcija: Moguća online videokonferencija (Zoom/Teams/Google Meet) za razgovor uživo. avršna faza: Izložba radova u školi, zajednička evaluacija i predstavljanje roditeljima.		
<i>vremenski okviri</i>	Tijekom nastavne godine		
<i>osnovna namjena</i>	Razvijanje globalnih kompetencija kod učenika. Povezivanje hrvatske škole s međunarodnim obrazovnim zajednicama. Promicanje kulturne raznolikosti, tolerancije i komunikacijskih vještina.		
<i>troškovnik</i>	Papiriu boji, kartoni		
<i>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</i>	Praćenje aktivnosti učenika kroz rad u grupama.		

	Pregled i analiza izrađenih videozapisa. Povratne informacije od japanskih učenika i učitelja. Samoprocjena učenika (što su naučili, što ih je iznenadilo, što im je bilo teško).
<i>potrebni resursi, moguće teškoće</i>	Pristup internetu, najmanje 8 računala

<i>naziv projekta</i>	Mala škola prve pomoći	<i>ime i prezime voditelja:</i>	<i>Dubravka Crnić, Beata Galinac</i>
<i>planirani broj učenika</i>	51		
<i>planirani broj sati</i>	10		
<i>ciljevi projekta</i>	Upoznati se s osnovama prve pomoći Povezati osnovnoškolce i srednjoškolce iz Škole za medicinske sestre Mlinarskoj u edukativno-odgojnom procesu. Poticati vršnjačko učenje i međusobnu podršku. Razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine kod srednjoškolaca. Razvijati kritičko razmišljanje i odgovorno donošenje odluka.		
<i>ishodi projekta</i>	Učenici 6. razreda će: Upoznati osnove pružanja prve pomoći Učenici srednje medicinske škole će: razvijati vještine javnog nastupa i poučavanja, primijeniti stečena stručna znanja u praksi, osvijestiti svoju društvenu ulogu u promociji zdravlja.		
<i>način realizacije</i>	Projekt ima za cilj razvijanje svijesti o važnosti zdravlja i primjene prve pomoći šestih razreda kroz predavanja i radionice koje pripremaju i vode učenici srednje medicinske škole, čime se potiče vršnjačko učenje, suradnja i odgovornost.		
<i>vremenski okviri</i>	Tijekom nastavne godine		
<i>osnovna namjena</i>	Razvijanje svijesti o važnosti pružanja prve pomoći kod učenika šestih razreda kroz vršnjačko učenje, gdje srednjoškolci preuzimaju ulogu edukatora, a istodobno jačaju vlastite komunikacijske i prezentacijske vještine.		
<i>troškovnik</i>	-		
<i>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</i>	Promatranje sudjelovanja učenika tijekom radionica i rasprava (aktivnost, angažman, suradnja). Povratne informacije osnovnoškolaca kroz kratke upitnike, crteže ili plakate na temu zdrave prehrane. Evalucijski osvrt srednjoškolaca (pisano izvješće ili refleksija o iskustvu poučavanja). Razgovor s učiteljima/mentorima o ostvarenosti ciljeva i kvaliteti		

	suradnje. Vidljivi proizvodi učenika (plakati, jelovnici, kvizovi, prezentacije) kao dokaz primijenjenog znanja.
<i>potrebni resursi, moguće teškoće</i>	Ljudski resursi: učenici srednje medicinske škole, mentori (nastavnici biologije/zdravstvene njege i razrednici), učenici 5. razreda. Materijalni resursi: projektor, računalo, ploča/flomasteri, papiri u boji, flomasteri, škare, ljepilo, karton za plakate, edukativni materijali (brošure, piramida prehrane, kvizovi). Moguće teškoće: Razina razumijevanja šestih razreda – potrebno prilagoditi sadržaj njihovom uzrastu (kraće, jednostavnije poruke). Nedostatak vremena – sat razrednika traje 45 minuta, pa je potrebna dobra organizacija aktivnosti. Motivacija učenika – neki učenici mogu biti pasivni; radionice treba oblikovati interaktivno (igra, kviz). Organizacijski izazovi – usklađivanje rasporeda osnovne i srednje škole.

<i>naziv projekta</i>	<i>Jačanje kapaciteta Akceleratora za održivo društvo u STEM području sportski način života i očuvanje okoliša</i>	<i>ime i prezime voditelja:</i>	Suzana Plavec Merima Osmanović Daniel Molnar Dubravka Crnić
<i>planirani broj učenika</i>	100		
<i>planirani broj sati</i>	70		
<i>ciljevi projekta</i>	Jačanje kapaciteta za STEM kroz sport i zaštitu okoliša		
<i>ishodi projekta</i>	-povezati STEM, ekologiju, sport i očuvanje okoliša		
<i>način realizacije</i>	-radionice za učenike radionice za učitelje		
<i>vremenski okviri</i>	rujan 2026. - kolovoz 2027.		
<i>osnovna namjena</i>	-razviti interes za STEM područje te osvjestiti važnost bavljenja sportom i očuvanja okoliša		
<i>troškovnik</i>	Troškovi osigurani projektom		
<i>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</i>	Izlazne ankete		
<i>potrebni resursi, moguće teškoće</i>	Resurse osigurava koordinator projekta Akcelerator za održivo društvo Moguće teškoće: vrijeme izvan nastave za održavanje radionica		

<i>naziv projekta</i>	OŠ Jabukovac-Zagreb - INA	<i>ime i prezime voditelja:</i>	Dubravka Crnić
<i>planirani broj učenika</i>	200		
<i>planirani broj sati</i>	Prema zaduženju učitelja uključenih u projekt		
<i>ciljevi projekta</i>	Osigurati kvalitetno provođenje vremena učenika u školi i cjeloviti razvoj ključnih vještina (jezičnih, digitalnih, ekoloških, kreativnih, socijalnih i tjelesnih) kroz 25 izvannastavnih aktivnosti, kao pripremu		

	za uvođenje cjelodnevne škole
ishodi projekta	Očekivani ishodi po područjima * Ekologija i održivost: * Učenik primjenjuje ekološke principe i održive navike kroz rad u školskom vrtu. * Učenik provodi osnovna terenska istraživanja i analizu bioindikatora u lokalnim potocima grada Zagreba. * Učenik aktivno sudjeluje u volonterskim akcijama i prepoznaje važnost brige za okoliš i zajednicu. * Kreativnost i umjetnost: * Učenik se likovno i vizualno izražava primjenom različitih tehnika (keramika, ručni rad, fotografija). * Učenik razvija estetsku osjetljivost, upoznaje kulturnu baštinu i sudjeluje u kulturnom životu škole. * Digitalne vještine: * Učenik usvaja osnove algoritamskog razmišljanja, programiranja i rada s jednostavnim robotskim sustavima. * Učenik samostalno izrađuje obrazovne digitalne kvizove i odgovorno koristi digitalne alate. * Učenik razumije osnove financijske pismenosti i odgovornog upravljanja resursima. * Životne vještine: * Učenik primjenjuje praktične radnje u kućanstvu, organizaciji obaveza i timskim igrama. * Učenik proširuje vokabular i komunikaciju na stranim jezicima (njemački jezik kroz igru i kulturu). * Učenik istražuje i vrednuje nacionalnu povijest i kulturno-povijesne lokalitete (hrvatski dvorci i utvrde). * Tjelesni razvoj i podrška: * Učenik razvija motoričke vještine, zdrav stil života i naviku redovitog kretanja. * Učenik razvija strategije učenja i prevladava poteškoće uz mentorsku podršku. * Učenik razvija socio-emocionalne i senzoričke vještine u poticajnom i sigurnom okruženju.
način realizacije	25 izvannastavnih aktivnosti po godini provođenja
vremenski okviri	22 mjeseci, od rujna 2026.
osnovna namjena	Učenici 1.-8. razreda, najmanje 8 po skupini
troškovnik	Europski socijalni fond plus – prema Troškovniku – 104 550 eura
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Izveštavanje nadležnim tijelima Praćenje voditelja aktivnosti Evidencija u e- dnevniku
potrebni resursi, moguće teškoće	Financiranje 100 % natječaj: Podrška osnovnim školama za provedbu izvannastavnih aktivnosti kao pripreme za program cjelodnevne škole Nedovoljna zainteresiranost učenika, kašnjenje financiranja.

KVIZOVI NATJECANJA I SMOTRE

Pregled aktivnosti, voditelja, razreda i sati

Aktivnost	Voditelj	Razred odnosno učenici	Planirani broj sati
Financijska pismenost	Dubravka Crnić	5.-8. razred - maksimalno jedan tim po razredu	10
Hippo English Language Olympiad	Dubravka Crnić	zainteresirani učenici 1. - 8. razreda	10
Natjecanje Klokane	Katarina Tokić		
Natjecanje Dabar	Kristina Kirčenković		

naziv aktivnosti	Financijska pismenost	ime i prezime voditelja:	Dubravka Crnić
ciklus/razred	5.-8. razred - maksimalno jedan tim po razredu		
planirani broj učenika	Ekipa se sastoji od 3 učenika + nastavnik (mentor). Učenici u ekipi moraju biti iz istog razrednog odjela		
planirani broj sati	10		
ciljevi	Razvijati kod učenika financijsku pismenost		
ishodi	E.8.2. Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke.		
način realizacije	Kroz rješavanje kviza na platformi Kahoot		
vremenski okviri	Tijekom nastavne godine		
osnovna namjena	Razvijanje logičkog mišljenja kod učenika		
troškovnik	Troškovi printanja		
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Kroz natjecanja i rad u skupini		
potrebni resursi, moguće teškoće	Tehnički uvjeti- internet, projektor, pristup platformi Kahoot		

naziv aktivnosti	Hippo English Language Olympiad	ime i prezime voditelja:	Dubravka Crnić
planirani broj učenika	zainteresirani učenici 1. - 8. razreda		
planirani broj sati	10		
ciljevi	prezentirati usvojenost nastavnih sadržaja iz engleskog jezika		
ishodi projekta	jačanje interesa i motivacije za učenje engleskog jezika podizanje svijesti o pripadnosti globalnoj zajednici govornika engleskog jezika		
način realizacije	rješavanje testa – slušanje, čitanje s razumijevanjem, uporaba jezika, pisanje izražavanje		
vremenski okviri	2. polugodište		
osnovna namjena	učenici 1. - 8. razreda, natjecanje u poznavanju engleskog jezika		

<i>troškovnik</i>	svaki učenik plaća kotizaciju za izlučni krug; testovi se šalju komisiji na ocjenjivanje
<i>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</i>	postignuti rezultati, rangiranje
<i>potrebni resursi, moguće teškoće</i>	kotizacija, neodaziv učenika

<i>naziv aktivnosti</i>	Natjecanje Klok	<i>ime i prezime voditelja:</i>	Katarina Tokić
<i>ciklus/razred</i>	2-8.		
<i>planirani broj učenika</i>	50-100		
<i>planirani broj sati</i>	3		
<i>ciljevi</i>	Poticanje interesa za matematiku i razvijanje matematičkog i logičkog mišljenja.		
<i>ishodi</i>	Učenici primjenjuju matematička znanja pri rješavanju problemskih zadataka te razvijaju ustrajnost i samostalnost u radu.		
<i>način realizacije</i>	Priprema učenika rješavanjem matematičkih i logičkih zadataka, sudjelovanje u natjecanju i razgovor o zadacima nakon natjecanja.		
<i>vremenski okviri</i>	Tijekom nastavne godine.		
<i>osnovna namjena</i>	Učenicima zainteresiranim za matematiku i rješavanje problemskih zadataka.		
<i>troškovnik</i>			
<i>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</i>	Praćenje sudjelovanja učenika, njihovih rješenja i rezultata natjecanja.		
<i>potrebni resursi, moguće teškoće</i>			

<i>naziv aktivnosti</i>	Natjecanje Dabar	<i>ime i prezime voditelja:</i>	Kristina Kirčenković
<i>ciklus/razred</i>	1.-8.		
<i>planirani broj učenika</i>	30-50		
<i>planirani broj sati</i>	5		
<i>ciljevi</i>	Poticanje interesa za računalstvo te razvijanje logičkog i računalnog razmišljanja.		
<i>ishodi</i>	Učenici analiziraju problemske situacije, osmišljavaju postupke rješavanja i primjenjuju logičko zaključivanje.		
<i>način realizacije</i>	Priprema učenika rješavanjem problemskih zadataka, sudjelovanje u natjecanju i analiza zadataka nakon natjecanja.		
<i>vremenski okviri</i>	Tijekom nastavne godine.		
<i>osnovna namjena</i>	Učenicima zainteresiranim za računalstvo i rješavanje problemskih zadataka.		
<i>troškovnik</i>			
<i>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</i>	Praćenje sudjelovanja učenika, njihovih rješenja i rezultata natjecanja.		
<i>potrebni resursi, moguće teškoće</i>			

KROSKURIKULARNO PODRUČJE

Pregled skupina, voditelja, učenika i sati

Skupina	Voditelj	Planirani broj učenika	Planirani broj sati
Produženi boravak 1.a i 4.a razred	Marcela Filipi	25	25 sati tjedno
Produženi boravak 1.b i 4.a razred	Verica Zagoršak	22	25 sati tjedno
Produženi boravak 3.a , 4.a i 4.b	Ivana Sršen	28	25 sati tjedno
3.b,4.b i 4.a	Merima Osmanović	28	25 sati tjedno
Produženi boravak 2.a i 2.b	Krunoslava Kregar	25	25 sati tjedno

Aktivnost/program	Produženi boravak 1.a i 4.a razred	ime i prezime voditelja:	Marcela Filipi
planirani broj učenika	25		
planirani broj sati	25 sati tjedno		
ciljevi	Omogućiti učeniku boravak ispunjen različitim odgojno-obrazovnim sadržajima koji povoljno utječu na razvoj cjelokupne osobnosti. Pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje.		
ishodi	Pripremiti učenike za cjeloživotno obrazovanje i učenje.		
način realizacije	individualni rad, rad u paru, grupni rad		
vremenski okviri	5 sunčanih sati tjedno		
osnovna namjena	Omogućiti učenicima kvalitetan i organiziran boravak u školi nakon redovne nastave ispunjen različitim odgojno-obrazovnim aktivnostima i sadržajima koji povoljno utječu na razvoj cjelokupne djetetove osobnosti. Osposobiti učenike za učenje, vježbanje i ponavljanje te primjeni naučenog sadržaja na nastavi poštujući pritom skladan emotivni, društveni i psihološki razvoj učenika uz isticanje individualne različitosti.		
troškovnik	Program Produženog boravka sufinanciraju roditelji i Grad Zagreb.		
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Formativno praćenje učenikova rada tijekom cijele godine bez sumativnog praćenja. Cilj je nadopunjavati, nadograđivati i ispravljati stečena znanja u svrhu djetetovog napretka.		
potrebni resursi, moguće teškoće	Likovni pribor (kolaž papir, ljepilo, crni flomasteri, papiri za crtanje...)		

Aktivnost/programe	Produženi boravak 1.b i 4.a razred	ime i prezime voditelja:	Verica Zagoršak
planirani broj učenika	22		
planirani broj sati	25 sati tjedno		
ciljevi	Omogućiti učeniku boravak u školi ispunjen različitim		

	sadržajima koji će povoljno utjecati na razvoj cjelokupne osobnosti te individualnih i jedinstvenih potencijala. Osposobiti učenika za samostalno učenje. Pomoći učenicima u učenju i pisanju domaćih zadaća, stjecanju i razvijanju radnih navika, kao i zadovoljavanju njihovih potreba u kreativnim i sportsko-rekreativnim aktivnostima. Pripremiti učenike za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje.
ishodi	Razvijanje radne navike pisanja zadaća, usvajanje nastavnog plana i programa 3./4. razreda. Razvijanje radnih navika, kreativnosti, suradnje i odgovornosti u učenju i samostalnom izvršavanju zadataka. Pripremiti učenika za cjeloživotno obrazovanje i učenje.
način realizacije	Individualni rad, rad u skupinama, rad u paru
vremenski okviri	5 sunčanih sati tjedno
osnovna namjena	Namijenjeno učenicima koju su uključeni u program produženog boravka nakon redovne nastave. Osposobljavanje učenika za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje.
troškovnik	Program Produženog boravaka sufinanciraju roditelji učenika i Grad Zagreb
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Formativno praćenje učenikova rada bez sumativnog praćenja. Povratna informacija učeniku u svrhu njegova napretka.
potrebni resursi, moguće teškoće	Likovne mape, blokovi za crtanje, bilježnica i papiri za crtanje, pernica sa svim potrebnim priborom: bojice, flomasteri, olovke, škare, ljepilo...

Aktivnost/program	Produženi boravak 3.a, 4.a i 4.b	ime i prezime voditelja:	<i>Ivana Sršen</i>
planirani broj učenika	28		
planirani broj sati	25 sati tjedno		
ciljevi	Omogućiti učenicima boravak u školi ispunjen raznovrsnim aktivnostima koje će pozitivno djelovati na razvoj njihove cjelovite osobnosti te individualnih potencijala. Potaknuti razvoj vještina za samostalno učenje. Podržati učenike u svladavanju gradiva i pisanju domaćih zadaća. Pripremiti ih za cjeloživotno učenje i obrazovanje.		
ishodi	Razvijanje radnih navika, suradnje, kreativnosti te odgovornosti prema učenju i izvršavanju zadataka.		
način realizacije	Individualni rad, rad u skupinama, rad u paru		
vremenski okviri	5 sunčanih sati tjedno		
osnovna namjena	Učenicima omogućiti organiziran boravak nakon redovne nastave koji je ispunjen odgojno-obrazovnim aktivnostima, a za cilj imaju pripremiti učenike za bolje snalaženje u pisanju domaćih zadaća te ponavljanju i uvježbavanju prethodno naučenog na redovnoj nastavi.		
troškovnik	Program Produženog boravka sufinanciraju Grad Zagreb i roditelji učenika		
način praćenja i provedbe	Formativno praćenje učenikovog rada bez sumativnog praćenja		

<i>ishoda/postignuća</i>	tijekom cijele godine te davanje povratne informacije učeniku u svrhu praćenja vlastitog napretka.
<i>potrebni resursi, moguće teškoće</i>	papiri za crtanje, škare, ljepilo, flomasteri, bojice, blokovi za crtanje i ostali likovni pribor.

Aktivnost/program	3.b,4.b i 4.a	ime i prezime voditelja:	<i>Merima Osmanović</i>
planirani broj učenika	28		
planirani broj sati	25 sati tjedno		
ciljevi	Omogućiti cjelovit i harmoničan razvoj djeteta kroz raznovrsne, strukturirane i slobodne aktivnosti koje doprinose razvoju osobnosti, kreativnosti i individualnih potencijala čovjeka. Poticati socijalne vještine, suradnju, samostalnost u učenju te odgovoran odnos prema sebi, drugima i okolini u poticajnom i sigurnom okruženju.		
ishodi	Odgojno-obrazovni ishodi u produženom boravku ostvaruju se kroz svakodnevno vođeno pisanje zadaća, čime učenici razvijaju samostalnost, radne navike i tehnike samovrednovanja.		
način realizacije	Individualni rad, rad u skupinama, rad u paru		
vremenski okviri	5 sunčani sati tjedno		
osnovna namjena	Kroz raznovrsne odgojno-obrazovne aktivnosti nakon nastave, učenicima se osigurava poticajno okruženje koje razvija njihove kognitivne, socijalne, emocionalne i tjelesne potencijale. Glavni cilj programa je osposobiti učenike za cjelovito učenje kroz uspješno povezivanje teorijskih znanja s praktičnim vještinama u svakodnevnom životu.		
troškovnik	Program Produženog boravka sufinancira Grad Zagreb i roditelji učenika.		
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Jedino formativnim praćenjem učenika tijekom cijele godine te informiranje učenika u svrhu praćenja napretka.		
potrebni resursi, moguće teškoće	Likovni pribor: škare, ljepilo, kolaž papir, akrilne boje, bojice, paste, flomasteri, tuš i dr.		

Aktivnost/PROGRAM	Produženi boravak 2.a i 2.b	ime i prezime voditelja:	Krunoslava Kregar
planirani broj učenika	25		
planirani broj sati	25 sati tjedno		
ciljevi	Omogućiti potpun i harmoničan razvoj djeteta s naglaskom na isticanje individualnih različitosti. Omogućiti učeniku boravak ispunjen različitim odgojnoobrazovnim sadržajima koji povoljno utječu na razvoj cjelokupne osobnosti.Omogućiti djetetu razvoj kao socijalnog bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinijelo dobru društva.Pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno		

	učenje (učiti kako učiti).
ishodi	Pripremiti dijete za cjeloživotno obrazovanje i cjeloživotno učenje.
način realizacije	kurikularni pristup, integrirano učenje i poučavanje, multidisciplinarni i kroskurikularni pristup (informacijsko-komunikacijske tehnologije) , timsko i suradničko učenje, istraživačka nastava, iskustveno učenje, problemska nastava, projektna nastava, učenje kroz igru, praksu, učenje za život - fakultativni programi (sportske aktivnosti), izvanučionička nastava, izvannastavne aktivnosti
vremenski okviri	5 sunčanih sati dnevno
osnovna namjena	Omogućiti učenicima kvalitetan i organiziran boravak u školi nakon redovne nastave ispunjen različitim odgojnoobrazovnim aktivnostima i sadržajima koji povoljno utječu na razvoj cjelokupne djetetove osobnosti. Osposobiti učenike za učenje, vježbanje i ponavljanje te primjenu naučenog sadržaja na nastavi poštujući pritom skladan emotivni, društveni i psihološki razvoj učenika uz isticanje individualne različitosti.
troškovnik	pribor za crtanje, bojanje, ljepilo, predmeti za ukrašavanje
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Formativno praćenje učenikova rada tijekom cijele godine bez sumativnog praćenja. Praćenje zalaganja i sudjelovanja učenika u različitim aktivnostima.
potrebni resursi, moguće teškoće	potrošni uredski materijal

KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE

Glazbeni poučak 2026./2027., organizacija Hrvatsko društvo glazbenih umjetnika, Zagreb, voditeljica Jelena Knešaurek Carić i OŠ Jabukovac-Zagreb, Zlatka Belošević

1. Mala opera: Priča o Babaru , Danijela Petrić (klavir) i Zdenko Niessner (pripovjedač), za učenike 1a i 1.b – 14.10.2026.
2. Jedan od najmlađih: saksofon, Tomislav Žužak (saksofon) i Jelena Knešaurek Carić (pripovjedačica) , za učenike 6.ai 6.b – 11.11. 2026.
3. Lovački, engleski, francuski ... rog, Hrvoje Pintarić (rog) i Jelena Knešaurek Carić (pripovjedačica), za učenike 7.ai 7.b – 9.12.2026.
4. Tako lako?, Krešimir Bedek (gitara) i Jelena Knešaurek Carić (pripovjedačica) , za učenike 5.ai 5.b – veljača 2027
5. Svira, pjeva i pleše: klarinet, Bruno Philipp (klarinet) i Jelena Knešaurek Carić (pripovjedačica) , za učenike 4.ai 4.b – travanj 2027
6. Tara-da-dam – bum-bum,Borna Šercar (bubanj) i Jelena Knešaurek Carić (pripovjedačica) , za učenike 1.-4. razreda – svibanj 2027.

Organizacija književnog susreta za učenike škole tijekom školske godine.

OBILJEŽAVANJE VAŽNIJIH DATUMA I PRIREDBI U ŠKOLI

DATUM	DOGAĐANJA	NOSITELJI
rujan		
7.9.2026.	Dobrodošlica za učenike prvog razreda	učiteljice iz nastave i produženog boravka 1. razreda
21.9.2026.	Međunarodni dan mira	PB
23.9.2026.	Prvi dan jeseni	PB
25.9.2026.	Europski dan jezika	
listopad		
4.-10. 10. 2026.	Međunarodni dan svemira	RN, Domjan Svilković
10.10.2026.	Svjetski dan mentalnog zdravlja	Helena Šegota
14.10.2026.	Glazbeni poučak: Priča o sloniću Babaru, 1.ab razred	Zlatka Belošević, Hrvatsko društvo glazbenih umjetnika
15.10. - 15.11. 2026.	Mjesec hrvatske knjige	Zlatka Belošević
16.10.2026.	Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje	RN i PB
18.10. 2026	Dan kravate	Marina Bogut, Daniel Molnar
20.10.2026.	Svjetski dan jabuke	RN i PB
listopad	Mjesec školskih knjižnica	Zlatka Belošević
listopad - studeni	Dani europske baštine	Ines Zorko, Suzana Plavec, Luana Žegarac, Zlatka Belošević, Vedrana Holjevac Domjan
studenj		
1.11.2026.	Svi sveti	RN i PB
11.11.2026.	Glazbeni poučak: Jedan od najmlađih: saksofon, 6.ab razred	Zlatka Belošević, Hrvatsko društvo glazbenih umjetnika
14. 11.2026.	Međunarodni dan tolerancije	Karmela Pavalić
18.11.2026.	Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje	RN i PB
prosinac		
3.12.2026.	Međunarodni dan osoba s invaliditetom (predstavljanje Korablje)	Zlatka Belošević, Korablja Hrvatska
6.12.2026.	Sveti Nikola	RN i PB
9.12.2026.	Glazbeni poučak: Lovački, francuski, engleski...rog, 7.ab razred	Zlatka Belošević, Hrvatsko društvo glazbenih umjetnika
11.12.2026.	Božićni sajam i priredba	RN i PB
prosinac	Večer matematike	RN i PN
prosinac	Ruska novogodišnja bajka	Madina Umarova
prosinac	Božić	RN i PB
siječanj		
27.1.2027.	Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta	Marina Bogut, Daniel Molnar
siječanj	Projekt Maske	Zlatka Belošević, MGZ
veljača		
9.2.2027.	Dan sigurnijeg interneta	informatičari
9.2.2027.	Fašnik	RN i PB
10.2.2027.	Dan sigurnijeg interneta	Kristina Kirčenković, Antun Mikolašević
14.2.2027.	Valentinovo	RN i PB
14.2.2027.	Međunarodni dan darivanja knjigom	Zlatka Belošević

17.2.2027.	Dan ružičastih majica	RN, RN, PB i Karmela Pavalić
veljača	Glazbeni poučak: Tako lako? gitara, 5.ab razred	Zlatka Belošević, Hrvatsko društvo glazbenih umjetnika
veljača	Dan materinjskog jezika	Madina Umarova
ožujak		
ožujak	Klokan bez granica	RN i PN
8.-15. ožujka	Svjetsko natjecanje recitiranja na ruskom jeziku	Madina Umarova
19.3.2027.	Dan očeva	RN i PB
21. ožujka	Dan osoba s Downovim sindromom	RN, PB, PRO
22.3.2027.	Svjetski dan voda	RN i PB
24.3.2027.	Dan školskog športskog društva	Ivan Starčević
ožujak	Štedopis	Dubravka Crnić
ožujak	Mjesec hrvatskog jezika	Zlatka Belošević
ožujak	Hippo natjecanje	Dubravka Crnić
travanj		
travanj	Dan svjesnosti o autizmu / Downov sindrom / Epilepsija (obilježavanje različitosti)	
travanj	Dan dječje knjige	Zlatka Belošević
9.4.2027.	19. Otvoreni dan kemije	Nenad Marković, PMF
15. 4.2027.	Ekodan	Nenad Marković
18. 4. 2027.	Svjetski dan diktata(ruski)	Madina Umarova
21.-23.4.2027.	Svjetski dan knjige, Dan hrvatske knjige	Zlatka Belošević
22.4.2027.	Dan planeta Zemlje	RN i PB
travanj	Glazbeni poučak: Svira, pjeva i pleše, klarinet, 4.ab razred	Zlatka Belošević, Hrvatsko društvo glazbenih umjetnika
svibanj		
9.5.2027.	Majčin dan	RN i PB
9.5.2027.	Dan Europe	Madina Umarova, Dubravka Crnić, Dajana Mužić, Igor Tišma
14.5.2027.	Dan škole	RN i PB
15. svibnja	Međunarodni dan obitelji	RN i PB
25.5.2027.	Međunarodni dan biološke raznolikosti i Dan zaštite okoliša)	Nenad Marković, Luana Žegarac, Marina Bilić
26.5.2027.	Dan otvorenih vrata ESF-a	Dubravka Crnić
28.5.2027.	Dan državnosti	RN
31.5.2027.	Dan grada Zagreba	RN
svibanj	Glazbeni poučak: Tara-da-dam – bum-bum, bubanj, 1.-4. razreda	Zlatka Belošević, Hrvatsko društvo glazbenih umjetnika
tijekom školske godine	Književni susret	Zlatka Belošević
lipanj		
6.6.2027.	Međunarodni dan ruskog jezika	Madina Umarova
lipanj/srpanj	Svečanost završne podjele svjedodžbi	svi

EKO ŠKOLA

Školski koordinatori: Nenad Marković učitelj prirode, biologije i kemije (za predmetnu nastavu) i Vlatka Peršin vjeroučiteljica (koordinator razredne nastave)

Cilj eko škole:

- podizanje svijesti učenika, roditelja, djelatnika i lokalne zajednice o važnosti očuvanja bioraznolikosti biljaka i životinja našeg školskog okruženja
- podizanje svijesti učenika, roditelja, djelatnika i lokalne zajednice o važnosti održivog razvoja (ekonomski razvoj koji podrazumijeva korištenje obnovljivih izvora energije s ciljem veće kvalitete života sadašnjih i budućih generacija)
- povezivanje i sudjelovanje učenika, roditelja, djelatnika i lokalne zajednice u ekološkim aktivnostima škole

Program ekoškole

Vrijeme realizacije	sadržaj (vrsta i sadržaj aktivnosti)	Nositelji aktivnosti	Mjesto izvođenja	Suradnici u školi i izvan škole	Vrijeme potrebno za realizaciju
rujan do 16. 9. 2026. do 30.9. 2026.	a) Imenovanje Eko odbora djelatnika i učenika b) Usvajanje GPIP-a c) Prvi sastanak učeničkog ekoodbora	UV	škola	Eko odbor učitelja OŠ i učenici OŠ, eko odbor učenika	2 sata
listopad 14.10. 2026.	Terenska nastava za članove učeničkog ekoodbora: Regionalni znanstveni centar za osnovno- školski odgoj i obrazovanje u STEM području „LORI“ , Kalnička 20, Ludbreg	Učenički ekoodbor	Stem- centar „ Lori“, Ludbreg		8 sati
12.- 15. 10. 2026.	Priredba vezana za Dane kruha i Dan jabuka te Dana zahvalnosti za plodove Zemlje. Konzumiranje proizvoda od jabuka i pekarskih proizvoda (priredba u razredu)	Svi učenici, učenički ekoodbor u svom razredu	škola	Učitelji PN i RN, ekoodbor učenika	1 sat
1. 10. – 31.10. 2026.	Izrada učeničkih proizvoda od mediteranskog bilja	Učenički ekoodbor	škola	Nenad Marković, razrednici 1-8. razreda	5 sati
studeni i prosinac 1.11.- 10.12. 2026.	Izrada učeničkih proizvoda od mediteranskog bilja (sapuni, mirisni jastučići,	Eko odbor učenika	škola + partnerske škole iz gorske i primorske	Nenad Marković, razrednici 1-8. razreda	5 sati

	usoljena lavanda, macerati, kreme.)		Hrvatske		
travanj 13. 4. 2027.	Eko dan tema: Zaštita prirode i okoliša	Svi učenici RN i PN	škola	ravnatelj, Ekoodbor učitelja i učnički ekoodbor; stručnjaci iz PMF-a i Eko i BIO udruge	5 sati
svibanj 25.5. 2027	Međunarodni dan biološke raznolikosti i Dan zaštite okoliša u RH: Završna terenska nastava za učnički ekoodbor i sve učenike koji pohađaju dodatnu nastavu iz biologije i kemije NP KRKA	Učnički ekoodbor i dio učitelja iz Ekoodbora	NP KRKA	učitelji, ravnatelj, Nenad Marković, koordinator i dio učitelja u ekoodboru	8-10 sati
lipanj 2027.	Praćenje rada i ocjenjivanje Cilj: -obavješćavanje javnosti o aktivnostima i rezultatima rada eko škole (uključivanje medija) Zadatak: -diseminacija svih aktivnosti na svim tijelima škole	Svi učenici RN i PN	škola	učnički ekoodbor, učiteljski ekoodbor	mediji , radio TV.

PLANOVI KLUBOVA I GRUPA

Školsko športsko društvo Jabuka

Vrijeme održavanja aktivnosti i način realizacije	Aktivnosti	Sudionici	Nositelji
Školsko sportsko društvo Jabuka	sportovi	Učenici	I. Starčević
NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA	Školski sportski klub JABUKA (4) stolni tenis (1), badminton (1), nogomet (2)		
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	- zdravi stilovi života i stvaranje zdravstveno-higijenskih navika		
CILJ	- osposobiti učenike za primjenu teorijskih i motoričkih znanja iz različitih športova		
ZADACI	- uključiti učenike u športske klubove i razvijati interes za osobni napredak u različitim športskim aktivnostima - usvajati znanja o samostalnoj kontroli tjelesnog vježbanja - razvijati i njegovati higijenskih navika - promicati opće ljudske vrijednosti - omogućivati osobnu afirmaciju učenika - osposobiti učenike za timski rad - zadovoljiti potrebe za kretanjem		
NOSITELJI AKTIVNOSTI	prof. Ivan Starčević		
KORISNICI AKTIVNOSTI	učenici		
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI		
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	- frontalni - individualni - grupni - timski - rad u parovima	
	METODE	- usmeno izlaganje - demonstracija - praktično vježbanje	
	SURADNICI	Predstavnici športskih klubova	
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine		
VREDNOVANJE	Razina postignuća: - izvrsno - vrlo uspješno - uspješno - zadovoljavajuće - nezadovoljavajuće		

PLAN I PROGRAM RADA UČENIČKE ZADRUGE „JABUKA “ OŠ JABUKOVAC – ZAGREB

Voditeljica učeničke zadruge: Dajana Mužić, prof.

Zamjenici voditelja: Ivona Jurić Kljajo, mag. art. i mr. sc. Nenad Marković

Učenici u aktivnostima: od 5. do 8. razreda (uz prilagodbu poslova i za mlađe uzraste prema interesima)

Predviđen broj sati tjedno: 2, ukupno 70 sati za šk. god. 2026./2027.

Mjesto izvođenja aktivnosti: Škola i lokalna zajednica

Mjesečni plan rada po sadržajima (70 sati)

Vrijeme realizacije	Sadržaj (vrsta i sadržaj aktivnosti)	Metode i oblici rada	Mjesto izvođenja	Suradnici u školi i izvan škole	Potrebna sredstva
rujan (8 sati)	Uvodni sastanak, dogovor po razredima, upoznavanje sa sigurnosnim mjerama u keramičkoj peći i kuhinji. Planiranje cjelogodišnjeg ciklusa (lončarstvo + prerada jabuka).	Razgovor, grupni rad	škola	Dajana Mužić, razrednici, učenici	dokumentacija, planeri
listopad (8 sati)	Usvajanje godišnjeg plana i programa na Zadružnom odboru. Početak rada sekcije za preradu jabuka: berba u školskom vrtu / kod OPG-a, sortiranje, guljenje, rezanje i priprema za sušenje (čips) te izrada pekmeza.	Rad u grupama, demonstracija	škola / voćnjak	voditelji, učenici, vanjski suradnici (OPG)	svježe jabuke, noževi, dehidrator
studeni (10 sati)	Keramička sekcija – uvod u rad s glinom: gnječenje, tehnika građenja iz ruku (valjci/ploče) i izrada osnovnih oblika (tanjurići za sušene jabuke, zdjelice za pekmez, božićni ukrasi).	Praktični rad, demonstracija	škola	voditelji zadruge, likovna grupa, učenici	glinena masa, alati za modeliranje

prosinac (8 sati)	Sušenje keramičkih predmeta i biskvitno pečenje u keramičkoj peći. Glaziranje i završno glazurno pečenje. Pakiranje gotovih prerađevina od jabuka u unikatnu keramiku i priprema Božićnog sajma.	Skupni i individualni rad	škola	voditelji, učenici	keramička peć, glazure, staklenke, ambalaža
siječanj (6 sati)	Organizacija Božićnog sajma i prodaja proizvoda. Sažetak rada u prvom polugodištu. Planiranje proljetnog ciklusa.	Razgovor, rezimiranje, prodajna izložba	škola	svi sudionici zadruge	izložbeni štand, gotovi proizvodi
veljača - ožujak (12 sati)	Nastavak rada na lončarskom kolu za starije učenike (izrada šalica i dubljih zdjela). Prerada preostalih zaliha jabuka (zimske zalihe sušenog čipsa). Priprema predmeta za proljetne praznike.	Rad u grupama, praktična izrada	škola	voditelji zadruge, učenici	grnčarsko kolo, glina, sušene jabuke
travanj - svibanj (12 sati)	Pečenje i oslikavanje proljetne serije keramike s motivima prirode i jabuka. Izrada dvojezičnih deklaracija, ekoloških pakiranja i izračun utrošenog materijala i cijena.	Grupni rad, istraživački rad	škola	voditelji zadruge, učenici	boje, kistovi, glazure, papirnata ambalaža
lipanj (6 sati)	Konačna evaluacija rada, financijski izvještaj i podjela priznanja učenicima.	Rezimiranje, vrednovanje, prezentacija	škola i lokalna zajednica	voditelji, učenici	promidžbeni materijali, štand

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI—2026./2027.

PRVI RAZREDI			
Učitelji/ice: Koraljka Milun i Ivana Perišić Živković			
Planirane aktivnosti:	Način provedbe	Vrijeme provedbe	Tko provodi: učitelj/ica, stručna suradnica, vanjski suradnici
Vježba evakuacije Sigurnost na putu od kuće do škole – Prometnik u razredu Pravila su važna – razredna pravila, Pravila ponašanja izvan škole (izlet, posjet...)	predavanje, radionica	rujan, tijekom šk. god.	razredna učiteljica djelatnik MUP-a
ŽIVJETI ZDRAVO: Trebamo biti čisti, zdravo jesti i piti – piramida pravilne prehrane i higijena jela (PROJEKT – Dani hrane)	radionica prezentacije, edukativni filmovi	listopad	razredna učiteljica
Evropski tjedan sporta – bavimo se aktivno sportom i živimo zdravo	sportska natjecanja	rujan	razredna učiteljica
„Poštujte naše znakove“	predavanje	listopad	razredna učiteljica, djelatnici MUP-a
Različiti, ali jednako vrijedni (uz Međunarodni dan djeteta), Dječja prava ŽIVJETI ZDRAVO: Brinemo o sebi – živimo zdravo	radionica plakati	studen	razredna učiteljica
Dan borbe protiv vršnjačkog nasilja	radionica razgovor prezentacija, edukativni filmovi	veljača	razredna učiteljica
Školske obveze i radne navike ŽIVJETI ZDRAVO: Zdravlje je najveće bogatstvo Higijena usne šupljine	radionica prezentacija demonstracija	prema planu i programu razrednika tijekom školske godine	razredna učiteljica liječnik/medicinska sestra
Oprez u svakodnevnom životu – kako i koliko koristim mobitel?	radionica edukativni filmovi	prema planu i programu razrednika tijekom školske godine	učiteljica, edukacijska rehabilitatorica
Kako živjeti „eko“? (Voda, Zemlja je moj dom, Pozdrav proljeću...)	radionica edukativni filmovi	ožujak, travanj, tijekom godine	razredna učiteljica
Tematski roditeljski sastanak: - Kućni red škole - Protokol u slučaju nasilja među djecom - Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera	predavanje radionica	tijekom školske godine	razredna učiteljica vanjski suradnici

• Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj školi • Početno čitanje i pisanje – teškoće s kojima se susrećemo • Poruke koje šaljemo djeci: odgojni stilovi • (Ne)djelotvorna ponašanja u odgoju			
---	--	--	--

DRUGI RAZREDI			
Učitelji/ice: Nena Radusin i Martina Šošarić			
Planirane aktivnosti:	Način provedbe	Vrijeme provedbe	Tko provodi: učitelj/ica stručna suradnica vanjski suradnici
Vježba evakuacije Prevenција nasilničkog ponašanja: razredna pravila kojih se trebamo pridržavati Pravila su važna – razredna pravila, Pravila ponašanja u školi i izvan škole (izlet, posjet...)	predavanje, radionica plakati prezentacija	rujan, tijekom šk. god.	razredna učiteljica
ŽIVJETI ZDRAVO: Zdravlje i bolesti. kako sačuvati zdravlje? Važnost tjelovježbe u svakodnevnom životu. Higijena i ja. Brinemo o sebi – živimo zdravo	radionica plakati edukativni filmovi	prema planu i programu razrednika tijekom školske godine	razredna učiteljica
Europski dan sporta	sportska natjecanja, sportske igre i druženja	rujan	razredna učiteljica učitelj TZK
Različiti, ali jednako vrijedni (uz Međunarodni dan djeteta), Dječja prava	radionica razgovori (grupni, individualni)	studeni	razredna učiteljica
Međunarodni dan osoba s invaliditetom	Dolazak azališta slijepih osoba – kazališna predstava	prosinac	razredna učiteljica, knjižničarka
Prevenција ovisnosti – Odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje	radionica edukativni filmovi plakati	tijekom školske godine	razredna učiteljica edukacijska rehabilitatorica
Dan sigurnijeg interneta	Radionica edukativni film	veljača	razredna učiteljica učiteljica informatike
Dan ružičastih majica – borba protiv vršnjačkog nasilja	radionica, plakat	veljača	razredna učiteljica, pedagoginja
Svjetski dan osoba s Down sindromom Svjetski dan	radionica, plakati,	ožujak, travanj	razredna učiteljica

svjesnosti o autizmu	poruke podrške		
Kako živjeti „eko“? (Voda, Zemlja je moj dom, Pozdrav proljeću...)	radionica plakati edukativni materijali	ožujak, travanj, tijekom godine	razredna učiteljica
ŽIVJETI ZDRAVO: Eko dan škole i Dan planete zemlja – mislimo i djelujemo eko i čuvajmo našu planetu!	radionica edukativni filmovi	travanj	razredna učiteljica,

Tematski roditeljski sastanak: - Kućni red škole - Protokol u slučaju nasilja među djecom - Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera - Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj školi - Roditeljstvo i suradnja - Sukobi i nasilje. uloga škole	predavanje radionica	tijekom školske godine	razredna učiteljica, vanjski suradnici
--	-------------------------	------------------------	---

TREĆI RAZREDI			
Učitelji/ice: Ines Zorko i Suzana Plavec			
Planirane aktivnosti:	Način provedbe	Vrije me proved be	Tko provodi: učitelj/ica stručna suradnica vanjski suradnici
Vježba evakuacije Pravila su važna – razredna pravila, Pravila ponašanja u školi i izvan škole (izlet, posjet...) Poštivanje pravila i autoriteta Humano ponašanje	predavanje, radionica	rujan, tijekom šk. god.	razredna učiteljica
ŽIVJETI ZDRAVO: razvoj ljudskog tijela; Ponašanje i naše zdravlje; Odgovornost i ponašanje prema vlastitom tijelu, Duševno i opće zdravlje, Voda – najzdravije piće, Skrивene kalorije	radionica, plakati	tijekom šk. god.	razredna učiteljica, vanjski suradnici, studenti medicinskog fakulteta
Europski tjedan sporta	sportska natjecanja i sportske igre, druženja	rujan	razredna učiteljica, učitelj TZK
Medijska pismenost; Korištenje i procjena različitih izvora informacija – reklame Opres Internet, mobitel, Dan sigurnijeg interneta	radionica	veljača tijekom školske godine	razredna učiteljica, učiteljica informatike
Dan ružičastih majica – borba protiv vršnjačkog nasilja	radionica, plakati, pisane poruke	tijekom šk. god.	razredna učiteljica, pedagoginja

Tematski roditeljski sastanak: - Kućni red škole - Protokol u slučaju nasilja među djecom - Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera - Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj školi - Samopouzdanje djeteta – uloga roditelja - Pravila i granice u odgoju	predavanje radionica	rujan siječanj svibanj	učiteljica, vanjski suradnici
---	-------------------------	------------------------------	-------------------------------

ČETVRTI RAZREDI Učitelji/ice: Mia Brindl i Luana Žegarac			
Planirane aktivnosti:	Način provedbe	Vrijeme provedbe	Tko provodi: učitelj/ica stručna suradnica vanjski suradnici
Vježba evakuacije Pravila su važna – razredna pravila, Pravila ponašanja izvan škole (izlet, posjet...) Poželjna ponašanja Školske obaveze i radne navike	predavanje, radionica	rujan, tijekom šk. god.	razredna učiteljica edukacijska rehabilitatorica
Živimo zdravo: Europski dan sporta	sportska natjecanja, sportske igre i druženja	rujan	razredna učiteljica, učitelj TZK
Različiti, ali jednako vrijedni (uz Međunarodni dan djeteta), Dječja prava ŽIVJETI ZDRAVO; Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje, životne vještine	radionice, plakati edukativni materijali, edukativni filmovi, prezentacije	studen tijekom školske godine	razredna učiteljica
Medijska pismenost: Mediji i emocije	radionica	Tijekom školske godine	razredna učiteljica, psihologinja
Dan ružičastih majica – borba protiv vršnjačkog nasilja	radionica	veljača	razredna učiteljica, pedagoginja
Dan sigurnijeg interneta	radionica	veljača	učiteljica, učiteljica informatike
Prihvatanje različitosti; Svjetski dan osoba sa sindromom Down prihvaćanje različitosti: Svjetski dan svjesnosti o autizmu	radionice, edukativni materijali, prezentacije	ožujak, travanj	razredna učiteljica
Tematski roditeljski sastanak: - Kućni red škole - Protokol u slučaju nasilja među djecom - Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera	predavanje radionica	tijekom školske godine	razredna učiteljica, vanjski suradnici

• Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj školi • Utjecaj roditelja na djetetovu sliku o sebi • Kako postati bolji učenik • Radne navike i odnos učenika prema zadanim zadacima (radu)			
--	--	--	--

PETI RAZREDI			
Učitelji/ice: Krešimir Vučić i Jasna Marendić Bajs			
Planirane aktivnosti:	Način provedbe	Vrije me proved be	Tko provodi: učitelj/ica stručna suradnica vanjski suradnici
Vježba evakuacije Pravila su važna – razredna pravila, Pravila ponašanja izvan škole (izlet, posjet...) Poželjna ponašanja Školske obaveze i radne navike	predavanje, radionica	rujan, tijekom šk. god.	razredna učiteljica edukacijska rehabilitatorica
Živimo zdravo: Europski dan sporta	sportska natjecanja, sportske igre i druženja	rujan	razredna učiteljica, učitelj TZK
Različiti, ali jednako vrijedni (uz Međunarodni dan djeteta), Dječja prava ŽIVJETI ZDRAVO; Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje, životne vještine	radionice, plakati, edukativni filmovi, prezentacije	studen tijekom školske godine	razredna učiteljica
Medijska pismenost: Mediji i emocije	radionica	Tijekom školske godine	razredna učiteljica, psihologinja
Dan ružičastih majica – borba protiv vršnjačkog nasilja	radionica	veljača	razredna učiteljica, pedagoginja
Dan sigurnijeg interneta	radionica, prezentacije, edukacijski filmovi	veljača	razredna učiteljica, učiteljica informatike
Prihvaćanje različitosti; Svjetski dan osoba sa sindromom Down prihvaćanje različitosti: Svjetski dan svjesnosti o autizmu	radionice, edukativni materijali	ožujak, travanj	razredna učiteljica
Tematski roditeljski sastanak: • Kućni red škole • Protokol u slučaju nasilja među djecom • Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera • Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj školi • Moje dijete u virtualnom svijetu • Opasnosti koje vrebaju sa društvenih mreža	predavanje radionica	tijekom školske godine	razredna učiteljica, vanjski suradnici

ŠESTI RAZREDI

Učitelji/ice: Daniel Molnar i Dubravka Crnić

Planirane aktivnosti:	Način provedbe	Vrijeme provedbe	Tko provodi: učitelj/ica stručna suradnica vanjski suradnici
Vježba evakuacije Pravila su važna – razredna pravila, Pravila ponašanja u školi i izvan škole (izlet, posjet...) Dužnosti prava i obveze učenika Moj odnos prema obvezama pravila ponašanja	predavanje, radionica	rujan, tijekom šk. god.	razredni učitelji edukacijska rehabilitatorica, psihologinja
Živimo zdravo: Europski dan sporta	sportska natjecanja, sportske igre i druženja	rujan	razredni učitelji , učitelj TZK
ŽIVJETI ZDRAVO; Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje; zdravlje najveće bogatstvo; Zdravlje i sigurnost; Pravilna prehrana	radionice, plakati, edukativni materijali	studen tijekom školske godine	razredni učitelji
Prevenција: prevencija i alternativa (6. razred , MUP ; informiranje)	predavanje, prezentacija koje imaju za cilj upoznati učenike sa samo zaštitnim ponašanjem, te opasnostima koje nose sredstva ovisnosti	studen ili prosinac šk.god.(po dogovoru)	razredni učitelji, edukacijska rehabilitatorica, djelatnici MUP-a
Emocije; Emocije u vršnjačkim odnosima Utjecaj medija na sliku o sebi utjecaj medija i vršnjaka	radionica, mediji, reklame, Ljepota – spot You Tube	Tijekom školske godine	razredni učitelji, psihologinja
Dan ružičastih majica – borba protiv vršnjačkog nasilja Odolijevanje pritisku vršnjaka i vršnjačko pripadanje Kako se nosim sa konfliktnim situacijama? Emocije u vršnjačkim odnosima	radionice	veljača tijekom školske godine	razredni učitelji pedagoginja psihologinja
Dan sigurnijeg interneta Komunikacija preko interneta (društvene mreže) – koje su zamke?	radionica, edukativni materijali	veljača tijekom školske godine	razredni učitelji, učiteljica informatike
Prihvaćanje različitosti; Svjetski dan osoba sa sindromom Down prihvaćanje različitosti: Svjetski	radionice, edukativni	ožujak, travanj	razredni učitelji

dan svjesnosti o autizmu	materijali		
Tematski roditeljski sastanak: - Kućni red škole - Protokol u slučaju nasilja među djecom - Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera - Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj školi - Nepoželjni oblici ponašanja - Moja ponašanja u ulozi roditelja	predavanje radionica	tijekom školske godine	razredni učitelji, vanjski suradnici

SEDMI RAZREDI			
Učitelji/ice: Sandra Erić i Igor Tišma			
Planirane aktivnosti:	Način provedbe	Vrijeme provedbe	Tko provodi: učitelj/ica stručna suradnica vanjski suradnici
Vježba evakuacije Pravila su važna – razredna pravila, Pravila ponašanja u školi i izvan škole (izlet, posjet...) Dužnosti prava i obveze učenika Poželjna ponašanja Moj odnos prema obvezama	predavanje, radionica	rujan, tijekom šk. god.	razredni učitelji edukacijska rehabilitatorica, psihologinja
Živimo zdravo: Europski dan sporta	sportska natjecanja, sportske igre i druženja	rujan	razredni učitelji, učitelj TZK
ŽIVJETI ZDRAVO; Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje; zdravlje najveće bogatstvo; Zdravlje i sigurnost; Pravilna prehrana	radionice, plakati	studen tijekom školske godine	razredni učitelji
Dan ružičastih majica – borba protiv vršnjačkog nasilja Odolijevanje pritisku vršnjaka i vršnjačko pripadanje	radionica	veljača	razredni učitelji pedagoginja edukacijska rehabilitatorica
Dan sigurnijeg interneta Komunikacija preko interneta (društvene mreže) – koje su zamke?	radionica, edukativni materijali	veljača tijekom školske godine	razredni učitelji učiteljica informatike
Prevenција: „Sigurni online“	predavanje	Tijekom školske godine	Djelatnici MUP – a
Prihvaćanje različitosti; Svjetski dan osoba sa sindromom Down prihvaćanje različitosti: Svjetski dan svjesnosti o autizmu	radionice, prezentacije, edukativni materijali	ožujak, travanj	razredni učitelji edukacijska rehabilitatorica
Tematski roditeljski sastanak: - Kućni red škole - Protokol u slučaju nasilja među djecom	predavanje	tijekom školske	razredni učitelji,

• Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera • Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj školi • Izazovi adolescencije • (Ne) djelotvorna ponašanja u odgoju – agresivna ponašanja	radionica	godine	vanjski suradnici
---	-----------	--------	-------------------

OSMI RAZREDI			
Učitelji/ice: Marina Bogut i Nenad Marković			
Planirane aktivnosti:	Način provedbe	Vrije me proved be	Tko provodi: učitelj/ica stručna suradnica vanjski suradnici
Vježba evakuacije Pravila su važna – razredna pravila, Pravila ponašanja u školi i izvan škole (izlet, posjet...) Dužnosti prava i obveze učenika Donošenje razrednih pravila Moj odnos prema obvezama	predavanje, radionica	rujan, tijekom šk. god.	razredni učitelji edukacijska rehabilitatorica, psihologinja
Živimo zdravo: Europski dan sporta	sportska natjecanja, sportske igre i druženja	rujan	razredni učitelji, učitelj TZK
ŽIVJETI ZDRAVO; Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje; zdravlje najveće bogatstvo; Pravilna prehrana; Društveno okruženje i prehrambene navike	radionice, plakati, edukativni filmovi, edukativni materijali	studen tijekom školske godine	razredni učitelji
OSOBNI RAST I RAZVOJ Vršnjački pritisak i samopoštovanje Mentalno zdravlje	radionice	tijekom školske godine veljača	razredni učitelj/ica, vanjski suradnici (psiholozi), psihologinja
Dan sigurnijeg interneta Komunikacija preko interneta (društvene mreže) – koje su zamke?	radionice, edukativni materijali, prezentacije	veljača tijekom školske godine	razredni učitelji, učiteljica informatike
Prihvaćanje različitosti; Svjetski dan osoba sa sindromom Down prihvaćanje različitosti: Svjetski dan svjesnosti o autizmu	radionice, edukativni materijali	ožujak, travanj	razredni učitelj/ica, edukacijska rehabilitatorica
ZDRAVLJE – TJELESNA AKTIVNOST Komunikacija o spolnosti Prevenција ovisnosti – odgovornost za zdravlje Nenasilno rješavanje problema	radionice, video zapis	tijekom školske godine	školska liječnica, pedagoginja, psihologinja, edukacijska rehabilitatorica
Projekt „Zdrav za 5“ prevencija ovisnosti i	prezentacija,	prosina	Djelatnici MUP-a,

promocija socijalno prihvatljivog ponašanja uz razvijanje socio – emocionalnih vještina, podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju životne, školske i radne okoline, te podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u čuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti	individualni i grupni razgovori, radionica	c	Ministarstva zdravlja i Ministarstvo zaštite okoliša i prirode uz podršku MZOM-a
Tematski roditeljski sastanak: - Kućni red škole - Protokol u slučaju nasilja među djecom - Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera - Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj školi - Obitelj – komunikacija u obitelji - Moje dijete odrasta – što učiniti? - Tinejdžer u obitelji	predavanje radionica	tijekom školske godine	razredni učitelji, vanjski suradnici

Predavanja školske liječnice za učenike i učenice 1., 3. i 5. razreda.

Aktivnost	Vrijeme provedbe	Ishodi	Izvršitelji i suradnici
Sistematski pregledi	prije upisa u 1. razred 5. i 8. razredi	- u sklopu sistematskog pregleda učenika osmih razreda provodi se probir na teškoćama mentalnog zdravlja, te savjetovanje oko izbora škole i zanimanja	nadležni liječnik školske medicine; dr.med. Daniela Franulić Dragica Krajinović, bacc. med. techn., medicinska sestra

Predavanje za učenike 1.a i 1.b razreda: „Higijena usne šupljine“	Prema planu i programu rada školske ambulate te u dogovoru sa školom – tijekom nastavne godine.	- upoznati učenike s važnosti održavanja osobne higijene i higijene usne šupljine i njezinim značajem za zdravlje	nadležni liječnik školske medicine; dr.med. Daniela Franulić Dragica Krajinović, bacc. med. techn., medicinska sestra
Predavanje za učenike 3.a i 3.b razreda: „Značaj pravilne prehrane i njezin utjecaj na rast i razvoj“	Prema planu i programu rada školske ambulate te u dogovoru sa školom – tijekom nastavne godine.	- usvojiti znanja o zdravoj i uravnoteženoj prehrani te njezinom utjecaju na rast i razvoj	nadležni liječnik školske medicine; dr.med. Daniela Franulić Dragica Krajinović, bacc. med. techn., medicinska sestra
Predavanje za učenike 5.a i 5.b razreda: „Psihičke i somatske promjene u pubertetu i menstruacija“	Prema planu i programu rada školske ambulate te u dogovoru sa školom – tijekom nastavne godine.	- uvesti učenike u temu psihičkih i tjelesnih promjena koje se javljaju tijekom puberteta - poučiti ih osnovama o	nadležni liječnik školske medicine; dr.med. Daniela Franulić Dragica Krajinović, bacc. med. techn., medicinska sestra

		menstruaciji i održavanju higijene	
--	--	------------------------------------	--

Obilježavanje „Mjesec dana borbe protiv ovisnosti“ (15.11.-15.12.).

Aktivnost	Vrijeme provedbe	Ishodi	Izvršitelji i suradnici
Provedba radionice po izboru na satu razrednika (1 sat) „Putokaz za uspješno svladavanje izazova odrastanja“ „Nenasilno rješavanje sukoba“	Od 15.11. do 15.12.2026.	- poticati učenike na kritičko promišljanje o rizičnim oblicima ponašanja u domeni ovisnosti - unaprijediti socijalno-emocionalne kompetencije učenika - doprinijeti lakšem svladavanju izazova adolescencije te razvoju zdravog i odgovornog ponašanja - naučiti i primijeniti naučeno – kako nenasilno rješavati sukobe	Razrednici i razrednice od 5. do 8. razreda

Aktivnost	Vrijeme provedbe	Ishodi	Izvršitelji i suradnici
Hrvatska čita – projekt poticaja čitanja za učenike 1-4. razreda ciljem razvijanja ljubavi prema čitanju i poticanja vještina čitanja.	Tijekom nastavne godine, u knjižnici za vrijeme slobodnih sati.	- razvijanje interesa za čitanje i različite književne vrste - sudjelovanje u kreativnim aktivnostima s temama iz dječje književnosti	Zlatka Belošević, knjižničarka u suradnji s razrednim učiteljima i vanjskim suradnicima
Udruga Korablja – Arka iz Zagreba , upoznavanje s korisnicima Udruge, njihovim radom i životom te predstavljanje slikovnice Cile Barićević "Priča o Vedranu" za učenike 4.a i 4.b	veljača 2027.	- promocija razumijevanja pitanja invalidnosti i mobilizaciju podrške dostojanstva osoba s invaliditetom	
"Dodirom osvojen svijet" - radionica o životu slijepih i slabovidnih osoba za učenike 4.a i 4.b, uz Međunarodni dan Braillovog pisma	siječanj 2027.	- upoznati Braillovo pismo u kontekstu obrazovanja slijepih osoba i njihova uključenost u svijetu videćih	
Malo kulture - suradnja s gradskim muzejima i ustanovama u kulturi, prezentacija njihovog rada, radionice u njihovoj	tijekom školske godine	- suradnja između muzejskih stručnjaka i učitelja - uloga i važnost izvanučioničke nastave u odgoju i obrazovanju	

organizaciji u prostoru škole ili u njihovoj matičnoj ustanovi, posjet muzejima, tijekom školske godine		- potencijal muzeja kao ustanove koja potiču na učenje i dijeljenje znanja	
---	--	--	--

Radionica za 2. i 3. razreda Udruge za pomoć djeci i obiteljima suočenim s malignim bolestima *Krijesnica*

Aktivnost	Vrijeme provedbe	Ishodi	Izvršitelji i suradnici
Provedba radionice upoznavanja učenika s radom Udruge	Tijekom školske godine	- senzibilizacija učenika na izazove s kojima se suočavaju djeca i obitelji koja se nose s malignim bolestima	Udruga za pomoć djeci i obiteljima suočenim s malignim bolestima <i>Krijesnica</i> Razrednici

Provedba radionice „Učiti kako učiti“ za učenike 5.a i 5.b razreda.

Aktivnost	Vrijeme provedbe	Ishodi	Izvršitelji i suradnici
1. „Što mogu očekivati u 5. razredu?“ 2. „Učiti kako učiti?“	Tijekom 1. polugodišta.	- upoznati i informirati učenike o načinu rada i promjenama u predmetnoj nastavi u odnosu na razrednu nastavu - potaknuti razvoj kompetencije učiti kako učiti	Karmela Pavalić, pedagoginja

Provedba radionice „Odnosi među vršnjacima“ za učenike 6.a i 6.b razreda.

Aktivnost	Vrijeme provedbe	Ishodi	Izvršitelji i suradnici
„Odnosi vršnjaka u razrednom odjelu“	Tijekom školske godine.	- razvijati svijest učenika o važnosti međusobnih odnosa - poticati razvoj socijalnih vještina učenika	Karmela Pavalić, pedagoginja

Provedba radionice „Moja odluka, moja odgovornost“ za učenike od 3. do 6. razreda

Aktivnost	Vrijeme provedbe	Ishodi	Izvršitelji i suradnici
„Moja odluka, moja odgovornost“	Listopad i studeni 2026.	- razvijati osoben potencijale - prepoznati važnost odgovornosti pojedinca u društvu	Helena Šegota psihologinja

Predavanje vanjskog stručnjaka za učenike od 5. do 8. razreda: „Biram odgovorno ponašanje (odnos prema sebi, vršnjacima i odnos prema školi)“

Aktivnost	Vrijeme provedbe	Ishodi	Izvršitelji i suradnici
„Biram odgovorno ponašanje (odnos prema sebi, vršnjacima i odnos prema školi)“	Tijekom školske godine.	- Senzibilizirati učenike na osobnu odgovornost prema sebi, drugima i obavezama	Sonja Jarebica, mag.paed.soc.

Sudjelovanje učenika u Školskom volonterskom klubu i humanitarnim akcijama.

Aktivnost	Vrijeme provedbe	Ishodi	Izvršitelji i suradnici
Uključivanje učenika od 1. do 8. razreda u različite volonterske aktivnosti.	Tijekom cijele školske godine.	- učenici prepoznaju sebe kao iznimno važan resurs u školi i zajednici - učenici se uključuju u volonterski angažman u školi i izvan nje i uviđaju vrijednosti volonterstva - učenici se osnažuju za aktivno djelovanje u zajednici i međusobno pomaganje	Sandra Erić, vjeroučiteljica Vlatka Perešin, vjeroučiteljica
Humanitarna akcija u sklopu projekta Crvenog križa „Zagrepčani za Zagrepčane“. Terenska nastava za učenike 7.a i 7.b razreda u prostorima Crvenog križa na temu „Stereotipi, predrasude i socijalna inkluzija“.	Tijekom školske godine.	- osnaživanje učenika, izgrađivanje osjećaja solidarnosti, razvijanje kohezije u školi - učenici se potiču na razmišljanje o predrasudama, stereotipima i tome što zapravo znači inkluzija	Sandra Erić, vjeroučiteljica Vlatka Perešin, vjeroučiteljica

Predavanje vanjskog stručnjaka za roditelje učenika od 1. do 8. razreda.

Aktivnost	Vrijeme provedbe	Ishodi	Izvršitelji i suradnici
Predavanje za roditelje učenika na temu: „ Samopouzdanje – sretniji i uspješniji “	Tijekom školske godine.	Spoznati da je svaki pojedinac jedinstven i vrijedan, poticaj i razvoj pozitivne slike o sebi i samopouzdanja kod učenika, osnažujući ih da prepoznaju vlastite kvalitete	Andreja Radić, magistra, dipl. socijalna radnica Nastavni zavod za javno zdravstvo „Dr. Andrija Štampar“, Centar za zaštitu mentalnog zdravlja djece i mladih
Predavanje za roditelje učenika na temu: „ Socijalne kompetencije djece u izgradnji odnosa s vršnjacima “	Tijekom školske godine.	Senzibilizirati roditelje na važnost usvajanja socijalnih kompetencija djece	Sonja Jarebica, mag. paed. soc.
Predavanje za roditelje: tema. "Baš me briga za tebe - poticanje razvoja empatije kod djece"	3. 3. 2027		Andreja Radić , dipl. socijalna radnica, Služba za mentalno zdravlje i

			prevenciju ovisnosti Nastavnog zavoda A. Štampar
--	--	--	--

Predavanje vanjskog stručnjaka za učitelje i stručne suradnike.

Aktivnosti	Vrijeme provedbe	Ishodi	Izvršitelji i suradnici
Predavanje na temu: „Sagorijevanje i strategije pomoći (vježbe i tehnike pomoći i samopomoći učiteljima)“	Tijekom školske godine.	Prepoznati znakove sagorijevanja i naučiti tehnike pomoći i samopomoći.	Daniela Vukelja, dipl. soc. pedagoginja Hrvatski školski muzej
Predavanje na temu: „Razvoj optimizma i otpornosti kod djece“	Tijekom školske godine.	Senzibilizirati učitelje na razvijanju optimizma i otpornosti kod djece.	Sonja Jarebica, mag. ped. soc.
Konferencija/seminar za 4 učiteljice razredne nastave: „Novi izazovi u odgoju i obrazovanju djece“	27.10.2026. i 28.10.2026.	Prepoznati nove izazove u odgoju i obrazovanju djece.	NTC Seminar Ranka Rajovića

Rad s učiteljima

Oblik rada aktivnosti Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju Razredna vijeća Učiteljska vijeća	Razina intervencije Univerzalna Selektivna Indicirana	Sudionici	Tema/Naziv radionice/predavanja	Planirani broj susreta	Voditelj/suradnici
1. UČITELJSKO VIJEĆE	Univerzalna	Svi učitelji	Podrška učiteljima u radu	1	Članovi UV
2. INDIVIDUALNO SAVJETOVANJE - o postupanju prema učenicima u riziku - o učenicima koji postižu neuspjeh - o učenicima s poremećajima u ponašanju - o učenicima s emocionalnim teškoćama, teškoćama mentalnog zdravlja, anksioznosti i nedostatkom samopouzdanja i sl. - o suradnji s roditeljima	Indicirana	Razrednici		Prema potrebi	Stručni suradnici

PROGRAM SPECIFIČNIH I PREVENTIVNIH MJERA ZDRAVSTVENE ZAŠTITE UČENIKA OSNOVNIH ŠKOLA U ŠKOLSKOJ GODINI 2026.-2027.

1. Sistematski pregledi:

- prije upisa u I razred
- V i VIII razred

Sistematski pregledi učenika u pravilu se provode u prostorijama ambulate za školsku medicinu, a učenici dolaze u pratnji odrasle osobe (razrednik, stručni suradnik, roditelji).

U sklopu sistematskog pregleda učenika osmih razreda provodi se probir na teškoće mentalnog zdravlja te savjetovanje oko izbora škole i zanimanja.

2. Namjenski pregledi na zahtjev ili prema situaciji

3. Probirni pregledi

- pregled vida, vida na boje, tjelesne težine i visine za učenike III razreda
- pregled kralježnice, tjelesna težina i visina za učenike VI razreda

4. Pregled za utvrđivanje zdravstvenog stanja i sposobnosti za nastavu tjelesne i zdravstvene kulture, te određivanje odgovarajućeg programa

5. Cijepljenje učenika prema Programu obveznog cijepljenja

- I razred POLIO i MPR- kod pregleda za upis u prvi razred
- Nadoknada propuštenih cjepiva u predškolskoj dobi
- IV razred DiTePer
- VIII razred DiTePer
- HPV, preporučeno cijepljenje (od 5 do 8 razreda)

6. Kontrolni pregledi prilikom pojave zarazne bolesti u školi i poduzimanje

protuepidemijskih mjera

7. Savjetovališni rad za učenike, roditelje, učitelje i profesore

- Osobito namijenjen učenicima s poteškoćama u savladavanju školskog gradiva, izostancima iz škole, problemima u adolescenciji, rizičnim ponašanjem i navikama- pušenje duhana, pijenje alkohola i uporabe psihoaktivnih droga, savjetovanje u svezi reproduktivnog zdravlja, tjelesne aktivnosti, prehrane i drugog.

8. Zdravstveni odgoj i promicanje zdravlja putem predavanja i grupnog rada, tribina.

- učenici 1.-ih razreda (Higijena usne šupljine)
- učenici 3.-ih razreda (Prehrana)-radionica
- učenici 5.-i razredi (Tjelesne promjene u pubertetu)

9. Obilasci škole i školske kuhinje

10. Rad u Školskim stručnim povjerenstvima za određivanje primjerenog oblika školovanja

11. Prisustvovanje roditeljskim sastancima, učiteljskom, nastavničkom vijeću i individualni kontakti s djelatnicima škole.

Kako bi uspješno mogli provesti Programom predviđene specifične i preventivne mjere zdravstvene zaštite učenika osnovnih škola neophodna je dobra suradnja djelatnika škole i nadležnog tima školske medicine.

Nadležni tim školske medicine :

Liječnik: Daniela Franulić, dr. med.

Medicinska sestra: Dragica

Krajinović, Kontakt:01 4843 818

Adresa ambulante: Mirogojska cesta 16, 1.kat

TIM ZA KVALITETU I ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

Uloga tima za kvalitetu

Školski tim za kvalitetu čine zaposlenici škole čiji je temeljni cilj osigurati što kvalitetnije uvjete kako samog nastavnog procesa, tako i cjelokupnog školskog ozračja.

Osnovna mu je zadaća uspostaviti proces samovrednovanja kao promišljanja nad:

- Uvjetima rada škole
- Rukovođenjem školom
- Kvalitetom nastave
- Podrškom učenicima
- Suradnjom s roditeljima
- Školskim ozračjem i kulturom škole

Proces samovrednovanja razlikuje se od škole do škole, pa se od školskoga tima očekuje da proces samovrednovanja prilagodi potrebama i specifičnostima naše škole te da samostalno procijeni, planira i sudjeluje u provedbi aktivnosti kako bi se unaprijedio rad škole.

Svrha procesa samovrednovanja je unaprjeđenje kvalitete obrazovanja, odnosno unaprjeđenje kvalitete rada škola.

Uspješno samovrednovanje škole je proces unaprjeđenja kvalitete koji se planira i ostvaruje unutar škole, a temelji se na uzajamnom povjerenju, vjeri u snagu vlastitoga razvoja i spremnosti djelatnika na samokritičnost bez vanjskih pritisaka. Samovrednovanje je znanstveno i stručno osmišljen postupak koji omogućuje nastavnom osoblju da na temelju sustavnog praćenja, analiziranja i preispitivanja samostalno unaprijedi vlastiti odgojno-obrazovni rad.

Članovi Tima za kvalitetu zajednički su razmatrali područja za unapređivanje kvalitete rada škole te izradili Razvojni plan škole za tekuću školsku godinu, s definiranim prioritetnim područjima, ciljevima, metodama i aktivnostima za ostvarivanje ciljeva. Dogovorene aktivnosti provodit će se tijekom školske godine, uz praćenje njihove provedbe i ostvarivanje postavljenih ciljeva te evaluaciju na kraju školske godine.

ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA
1. Sigurnost učenika i učitelja u školi	Kontinuirano raditi na unapređenju sigurnosti u školi te poštivanju pravila od strane svih uključenih (roditelja, zaposlenika, učenika).	1.1. Dosljedni nadzor ulaza i školskih prostora od strane operativnog djelatnika zaduženog za sigurnost škole. 1.2. Na 1. roditeljskom sastanku ponoviti upute roditeljima učenika da ne smiju ulaziti u školsku zgradu, osim ako imaju dogovoren termin informacija ili sastanak. S pravilima upoznati roditelje učenika 1. razreda. 1.3. Poticati djelatnike škole da roditelje koji nedozvoljeno ulaze u prostor škole podsjećaju na pravila. O istome obavijestiti operativnog djelatnika za sigurnost. 1.4. Dosljedno provoditi dežurstva učitelja. 1.5. Na oglasnu ploču i na svakom katu škole staviti plan dežurstava samo s prezimenima dežurnih učitelja u svim prostorima škole. 1.6. Na početku školske godine na satu razrednika podsjetiti učenike na postojanje plana dežurstava učitelja i sandučića povjerenja te ih poučiti kako ga i s kojim ciljem koristiti (isključivo prijava nasilja). 1.7. Tijekom odmora zaključavati učionice. 1.8. Na prvom roditeljskom sastanku prikupiti suglasnost roditelja kojom potvrđuju da su upoznati sa svim važećim pravilnicima i aktima škole te daju suglasnost za snimanje i fotografiranje učenika i objavu fotografija na društvenim mrežama škole. 1.9. Na roditeljskom sastanku osvijestiti roditelje, a na Satu razrednika učenike o nužnosti poštivanja školskog reda. 1.10. Učenici PN-e u školu dolaze isključivo na glavni ulaz škole, kako bi se osigurao bolji nadzor nad ulaskom učenika, povećala sigurnost te omogućila učinkovitija organizacija početka nastave. Učenici RN- e isti ulaz koriste kada kasnije dolaze na nastavu.

2.Kvaliteta komunikacije i odnosa među djelatnicima škole	Unaprijediti komunikacijske vještine djelatnika škole i poticati pozitivno komunikacijsko ozračje tijekom cijele školske godine.	2.1. Za Dan učitelja organizirati druženje kolektiva u prostorima škole. 2.2. Organizirati sportsko natjecanje u kojem će se učenici natjecati s učiteljima u sportskim aktivnostima (u dvorani ili na školskom igralištu) 2.3. Provesti radionicu za učitelje: Sagorijevanje i strategije pomoći (vježbe i tehnike pomoći i samopomoći učiteljima) – Hrvatski školski muzej
3.Unapređivanje suradnje i komunikacije s roditeljima	Poboljšana komunikacija i suradnja s roditeljima, pravodobnije reagiranje na teškoće u ponašanju učenika te veća uključenost roditelja u rješavanje odgojno-obrazovnih izazova.	3.1. Pravodobno informiranje roditelja o ponašanju, napretku i potrebama učenika. 3.2. Provođenje individualnih razgovora s roditeljima učenika kod kojih se uočavaju teškoće u ponašanju. 3.3. Učestalija komunikacija škole i roditelja radi praćenja promjena u ponašanju učenika. 3.4. Prilagodba rasporeda sjedenja učenika radi prevencije neprihvatljivih oblika ponašanja i poboljšanja radne atmosfere u razredu.
4. Prostor škole i prezentacija škole	Održavati urednim, čistim, ugodnim i sigurnim prostor i okoliš škole te unaprijediti prezentaciju škole na mrežnoj stranici i društvenim mrežama.	4.1. Dosljedno se pridržavati pravila oko nošenja papuča u školi kojih se svi učenici od 1. do 8. razreda trebaju držati. Domar i spremačice ujutro imaju pristup univerzalnom ključu za otključavanje učeničkih ormarića. 4.2. Zadužiti učitelje dežurne na ulazu u školu od 7:30 do 8:00 sati da provjeravaju nose li učenici papuče te isto čini i svaki učitelj prilikom ulaska učenika u učionicu. Uvesti evidenciju nenošenja papuča u bilježnicu koja se nalazi u zbornici i služi dežurnom učitelju i razredniku. 4.3. Uvesti posljedice za učenike koji 3 puta prekrše pravilo o nošenju papuča ili korištenju mobitela u jednom polugodištu i informirati roditelje o nepoštivanju pravila. Posljedica je izricanje pedagoške mjere Opomena razrednika. 4.4. Unaprijediti mrežne stranice Škole.

5. Rad Tima za kvalitetu škole	Unaprijediti kvalitetu rada Tima za kvalitetu škole.	5.1. Zaduženja članova Tima za kvalitetu: -1 član za koordinaciju samovrednovanja škole (u čijem planiranju sudjeluju svi članovi): Helena Šegota -3 člana za planiranje Razvojnog plana škole: Karmela Pavalić, Ivana Sršen i Kristina Kirčenković -3 člana za provjeru realizacije Razvojnog plana škole: Igor Tišma, Marina Bogut i Suzana Plavec 5.2. Organizirati barem 1 sastanak u 1. i barem 2 sastanka Tima za kvalitetu u 2. polugodištu s unaprijed definiranim dnevnim redom. 5.3.
6. Odnos među učenicima	Unaprijediti kvalitetu komunikacije i odnosa među učenicima	6.1. Dosljedna provedba radionica na SR – razvoj socijalnih vještina, socio - emocionalni razvoj, emocionalna i psihološka otpornost i razredna zajednica kao zaštitni faktor. Senzibilizacija za različitost i razvoj empatije. 6.2. Prevencija e-nasilja kroz radionice Sigurnost na internetu. 6.3. Organiziranje dopunske i pripremne nastave za učenike inojezičare. Senzibilizacija razrednih odjela za uključivanje učenika iz drugačijih kultura. 6.4. Dosljedno provođenje aktivnosti planiranih u Školskom preventivnom programu.
7. Odgovorno korištenje i briga o školskim resursima	Potaknuti odgovorno ponašanje svih djelatnika prema školskoj opremi, uređajima i potrošnom materijalu te osigurati njihovu pravodobnu dostupnost i funkcionalnost.	7.1. Odgovorno korištenje školske informatičke i uredske opreme. 7.2. Pravodobno uočavanje i prijavljivanje potrebe za popravkom ili zamjenom opreme. 7.3. Pravodobno dopunjavanje tonera u zbornici i na glavnim pisačima. 7.4. Educiranje djelatnika o načinu korištenja i zamjeni tonera.
8. Kultura prehrane i odgovorno korištenje školskih prostora	Razvijati kod učenika odgovoran odnos prema hrani, poticati racionalno korištenje hrane i održavanje urednosti prostora školske kuhinje prehrane učenika.	8.1. Provođenje dežurstava učitelja u školskoj blagovaonici tijekom obroka učenika. 8.2. Nadzor i usmjeravanje učenika tijekom prehrane. 8.3. Na SR – a provoditi aktivnosti i radionice s učenicima usmjerene na osvještavanje važnosti racionalnog korištenja hrane, smanjenja bacanja hrane, održavanja urednosti prostora za blagovanje te

		razvijanja primjerenih navika i ponašanja tijekom obroka. 8.4. Predlaže se da kuharice pripremljenu hranu posluže na zajedničkim pladnjevima postavljenima na stolove.
9. Rad na zelenoj školi	Razvijati ekološku osviještenost učenika i djelatnika te smanjiti uporabu jednokratnih plastičnih i papirnatih proizvoda u školi, uz poticanje odgovornog i održivog korištenja resursa.	9.1. Postupno smanjivanje uporabe jednokratnih plastičnih i papirnatih proizvoda u školskoj kuhinji. 9.2. Razmotriti mogućnost korištenja metalnog pribora za jelo i višekratnih metalnih šalica umjesto jednokratnog plastičnog i papirnato pribora i čaša. 9.3. Odvajanje otpada – postavljanje i pravilno korištenje označenih spremnika za papir, plastiku, metal i miješani otpad.
10. Prevencija neprimjerenog korištenja mobitela	Osigurati dosljedno poštivanje školskih pravila o zabrani korištenja mobilnih telefona tijekom boravka u školi te poticati učenike na odgovorno ponašanje.	10.1. Ponoviti i jasno istaknuti pravila škole o zabrani korištenja mobilnih telefona. 10.2. Na SR -a ponovno upoznati učenike s pravilima i očekivanjima vezanima uz korištenje mobitela. 10.3. Obveza učenika da mobilne telefone tijekom boravka u školi drže spremne u svojim školskim ormarićima. 10.4. U slučaju nepoštivanja pravila postupati prema važećem protokolu o oduzimanju mobilnog telefona i njegovom odlaganju u tajništvo škole do dolaska roditelja.